



Střední **průmyslová** škola
na Proseku

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2022-2027

Obsah

1. Úvod.....	1
2. Analýza výchozího stavu.....	1
2.1. Charakteristika školy	1
2.2. Vybavení školy	1
2.3. Silné a slabé stránky	1
3. Plán rozvoje školy.....	2
3.1. Výchovně vzdělávací oblast	2
3.2. Personální oblast.....	4
3.3. Ekonomická a materiální oblast.....	4
3.4. Oblast řízení a kontroly	5
4. Závěr	5

1. Úvod

Zpracování koncepce vychází ze „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“, výročních zpráv SPŠ na Proseku, ze zřizovací listiny Střední průmyslové školy na Proseku, dále pak z inspekčních zpráv z roku 2018, z materiálně technických podmínek školy a z vlastních zkušeností. Koncepce je plánem rozvoje školy na šestileté funkční období, ale bude průběžně aktualizována tak, aby reagovala především na průběžnou evaluaci realizace jednotlivých cílů, dále pak na změny, nové trendy a samozřejmě i zákonné normy.

2. Analýza výchozího stavu

2.1. Charakteristika školy

SPŠ na Proseku, se sídlem Novoborská 610/2, Praha 9, 19000, je příspěvkovou organizací zřízenou hlavním městem Praha. Škola zabezpečuje v současné době komplexní výuku 567 žáků a má 63 zaměstnanců, z čehož je 54 pedagogických pracovníků. Na poptávku trhu práce reaguje škola nabídkou 4letých perspektivních oborů s maturitou. Konkrétně se jedná o Informační technologie/ŠVP Vývoj aplikací a ŠVP Správce sítí a IT bezpečnost, Strojírenství/ŠVP Počítačová podpora konstruování a Elektrotechnika/ŠVP Mechatronika (Průmyslová automatizace) a Automatizace měst a budov.

2.2. Vybavení školy

V současné době má škola zrekonstruovanou vstupní halu, parkoviště a zmodernizovaná je i jídelna a tělocvična. Škola má k dispozici 41 učeben, zahrnující kmenové učebny, aulu, odborné laboratoře a dílny. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi a celkově má škola v učebnách, kabinetech i laboratořích téměř 400 počítačů. Pro žáky i učitele je k dispozici pokrytí Wi-fi sítí, a také mohou využívat vlastní síťové disky, na které se lze připojit i z domova. Laboratoře automatizace jsou vybaveny moderními PLC automaty. Elektro dílna a laboratoř mají k dispozici různé měřicí přístroje a systémy, které jsou pravidelně doplňovány. Pro obor strojírenství jsou pak laboratoře vybaveny 3D tiskárnami a počítači s CAD softwarem. Jinými slovy, všechny obory mají k dispozici nejmodernější vybavení, na kterém se žáci učí pracovat. Škola má k dispozici i venkovní učebnu, pracoviště strojního obrábění, „inteligentní“ zahradu a nově i workoutové hřiště.

2.3. Silné a slabé stránky

Silné a slabé stránky vycházejí ze SWOT analýzy.

Silné stránky

- moderní technické vybavení a zrekonstruované prostory
- komplexní výuka v jedné budově s veškerým zázemím
- vlastní školní jídelna

- atraktivní a perspektivní nabídka technických oborů, o které je zájem mezi zaměstnavateli i uchazeči o studium
- vysoká míra kvalifikace PP, hlavně ve všeobecně vzdělávacích předmětech
- možnost zahraničních stáží a účasti na jiných zahraničních projektech
- nabídka adaptačních a lyžařských kurzů, sportovních turnajů
- bohatá spolupráce s firmami a dalšími partnery ve vzdělávání
- nabídka dalších aktivit nad rámec vzdělávání dle ŠVP, např. DofE či různé certifikace
- žákovský parlament

Slabé stránky

- obtížné získávání plně kvalifikovaných učitelů odborných předmětů a s tím spojený vyšší věkový průměr v této oblasti výuky
- nepříliš dobré výstupní znalosti žáků v matematice, německém jazyce a některých odborných předmětech
- horší výsledky v odborných profilových zkouškách maturity
- nedostatečná komunikace mezi učiteli i jednotlivými předmětovými komisemi, slabé mezioborové vztahy
- menší zájem ze strany PP o další profesní vzdělávání či účast v zahraničních projektech

3. Plán rozvoje školy

3.1. Výchovně vzdělávací oblast

Ve vzdělávací oblasti jsou rezervy především v samotném vzdělávacím procesu, jelikož materiálním a technickým vybavením disponuje škola v dostatečné míře. Jednotlivé úkoly ve výchovně vzdělávací oblasti budou směřovat k hlavním cílům tohoto procesu, kterými jsou:

- Vytvářet pozitivní atmosféru a zdravé klima školy pro vzdělávání tak, aby docházelo k podpoře vnitřní motivace k učení a výuce u žáků i pedagogů. Součástí je i vytváření pozitivního vztahu ŠKOLA-ŽÁK-RODIČ
- Být smysluplným zprostředkovatelem budoucnosti a zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život
- Zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu všech žáků

Dílčí úkoly:

- Inovovat ŠVP dle potřeb pracovního trhu, využívat k tomu zkušenosti ze spolupráce se zaměstnavateli, odborných zahraničních stáží a podnětů z Oborových rad
- Prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli, zkvalitňovat praxe a evaluační nástroje pro jejich hodnocení

- Pokračovat v pořádání Kariérního dne, který propojuje zaměstnavatele a žáky
- Podporovat zavádění moderních pedagogických přístupů, forem a nástrojů v učebním procesu
- Podpora žákovského parlamentu, jako nástroje motivace zapojení se do chodu školy, vytvoření webových stránek
- Více zaměřovat výuku na rozvoj kompetencí, kritického myšlení a dalších měkkých dovedností
- Učinit výuku v některých méně oblíbených předmětech smysluplnou, například v matematice se zaměřit více na aplikované úlohy, v němčině na projekty, kde jazyk využijí
- Podporovat rozvoj projektové činnosti a zapojovat více žáků a učitelů do mezinárodních projektů
- Aktivně vyhledávat další partnery pro mezinárodní spolupráci a podporovat internacionalizaci školy
- Účastnit se různých odborných, jazykových i dalších soutěží a skrz úspěch motivovat žáky k dalšímu studiu
- Podporovat využívání anglického, případně i německého profesního jazyka v odborných předmětech
- Snížit neúspěšnost v odborných profilových zkouškách úpravou ŠVP tak, aby žáci průběžně témata z předchozích ročníků opakovali a propojovali
- Zapojit žáky do SOČ jako přípravu na dlouhodobé maturitní práce
- Klást důraz na mezipředmětové vztahy, změnit vzdělávání z izolovaných předmětů na propojený celek
- Věnovat se práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům a žákům s omezenými příležitostmi, tak aby mohli maximálně využít svůj potenciál. Spolupracovat za tímto účelem s výchovnou poradkyní, asistentem a třídními učiteli
- Pomocí programů primární prevence vést žáky ke zdravému životnímu stylu a předcházet sociálně patologickým jevům
- Rázně bojovat proti náznakům šikany, kyberšikany a diskriminace
- Pomocí propagačních akcí školy, např. Schola Pragensis či přehlídky škol v různých středočeských městech, získávat dostatek nových zájemců pro naplnění kapacity ve všech oborech

3.2. Personální oblast

Personální řízení rozdělím na dvě oblasti, na pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci

- Aktivně vyhledávat především učitele odborných předmětů nejen z řad veřejnosti, ale i z vlastních řad absolventů, za tímto účelem vyhledávat i spolupráci s vysokými školami
- Vyhledávat odborníky z praxe pro nabídku workshopů a seminářů pro žáky
- Více zapojit zaměstnance do dění školy, motivovat je (nejen pomocí odměn) i k práci nad rámec běžných povinností (např. soutěže, projekty, DOD, DofE)
- Motivovat zaměstnance k dalšímu profesnímu vzdělávání, a zejména u odborných učitelů i jazykovému vzdělávání, aby mohli cizí jazyk sebevědomě používat ve vlastní výuce
- Mít jasná a přehledná kritéria pravidel odměňování i osobního ohodnocení
- Zapojit více učitelů do zahraničních projektů, např. jako doprovodné osoby, účastníky stáží, kurzů
- Vytvořit metodické příručky pro třídní učitele, zavádějící učitele a předsedy předmětových komisí jako podporu pro jejich činnost
- Vytvořit směrnici pro řešení mezinárodních projektů, kde budou definovány jednotlivé kompetence
- Zajistit školního psychologa a celkově se zaměřit na poradenství (doba po covidu, válečný konflikt, ekonomická situace)

Nepedagogičtí pracovníci

- Zaměřit se na podporu dalšího vzdělávání vybraných nepedagogických pracovníků, a to včetně jazykového vzdělávání
- Optimalizace personálního a mzdového úseku
- Zajistit noční hlídání objektu (např. pro případ poplachu zabezpečení)

3.3. Ekonomická a materiální oblast

Jak již bylo zmíněno, škola má materiální a technické vybavení na výborné úrovni. Předpokládám, že v tomto ohledu bude docházet především k obměně či dokoupení nových technických zařízení na základě vývoje v daných oborech, a to včetně digitálních nástrojů. V budoucnu bude ovšem třeba:

- Realizovat projekt rekuperace a fotovoltaiky, jednak z důvodu úspory energie, a za druhé z důvodu zlepšení teplotního komfortu především v měsících květen–červen
- Revitalizace venkovního hřiště v areálu školy a doplnění o venkovní zázemí řešené s pomocí obnovitelných zdrojů
- Zajistit další prostory pro potřeby odborné výuky, které se budou moci využívat i komerčně – učebny typu Fablab

- V oblasti ekonomické je třeba především zefektivnit vnitřní systém zpracovávání faktur
- Efektivně nakládat se svěřenými finančními prostředky k naplnění cílů koncepce
- Spolu s koordinátorem EV hledat možnosti úspor ve spotřebě energií (světlo, topení...)
- Aktivně vyhledávat další možnosti financování, a to především prostřednictvím žádostí o evropské, městské a další granty. Dále pak získávat finančních prostředky z pronájmu prostor, např. tělocvična, aula či jako centrum navazujícího vzdělávání

3.4. Oblast řízení a kontroly

Oblast řízení a kontroly je třeba zaměřit především na tyto dva body:

Komunikace

- Zefektivnit porady, připravit seznam témat na poradu, aby se s ním učitele seznámili, připravili se na něj a případně ho připomínkovali
- Zlepšit komunikaci s předsedy předmětových komisí
- Nastavit jasná pravidla pro komunikaci v rámci školy a s veřejností
- Pověřit některého ze stávajících zaměstnanců zajišťováním PR a propagací školy i mimo nábor (veřejnost, sociální sítě, média)
- Zřídit nástroj typu Trello či Microsoft Project pro řízení projektů

Kontrola a evaluace pedagogického procesu

- Realizovat vzájemné hospitace učitelů s jasně danými pravidly, včetně vzájemných hospitací i z jiných škol či aktivity Učitel naživo
- Zavést častější náhledy ze strany vedení do hodiny PP, aby si učitelé zvykli, že se jedná o běžný jev a autentičnost výuky byla větší
- Podporovat předsedy předmětových komisí, aby se podíleli na kontrole kvality vzdělávání a odměňování PP
- Průběžně vyhodnocovat kvalitu vzdělávání pomocí různých evaluačních nástrojů jako je dotazník, pozorování, pohovor či autoevaluace se všemi aktéry vzdělávání

4. Závěr

Spokojenost všech účastníků v procesu vzdělávání považuji za hlavní základ úspěchu, a v tom vidím největší výzvu této školy. Není cílem přebudovat to, co v současné chvíli funguje, ale vylepšit fungování tam, kde máme rezervy. Současná doba nás učí reagovat na velké množství změn, ale ve vzdělávání je proces zásadních změn dlouhodobější, jelikož zkoordinovat představy škola-žák-veřejnost si žádá svůj čas. Tato koncepce tedy není revolučním řešením, ale popisem záměrů, na kterých je potřeba pracovat, průběžně je vyhodnocovat a upravovat tak, aby SPŠ na Proseku byla považována za kvalitní a vyhledávanou střední školu pro žáky a rodiče, a naši absolventi za žádané zaměstnance.