

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára

1. Úvod

Dovolte mi předložit koncepci rozvoje školy, abych se mohl ucházet v konkurzním řízení o pozici ředitele Střední průmyslové školy stavební Josefa Gočára.

Při jejím vytváření jsem čerpal z inspekční zprávy Čj. ČŠIA-383/22-A z dubna 2022, Výroční zprávy Střední průmyslové školy stavební za školní rok 2021/2022, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, vlastních zkušeností a postřehů.

2. Analýza výchozího stavu

2.1. Charakteristika školy

SPŠ stavební Josefa Gočára se sídlem Družstevní ochoz 1659/3, Praha 4. Škola je příspěvkovou organizací zřízenou hlavním městem Praha. V letošním školním roce výuku pro 710 (doposud maximální počet) žáků denního studia zabezpečuje 53 pedagogických pracovníků. Škola žákům nabízí v oboru stavebnictví tři různé vzdělávací programy: Pozemní stavitelství, Stavitelství a architektura, Architektura a interiérový design. Úzké vedení školy tvoří ředitel, statutární zástupce a zástupce ředitele pro provozní řízení školy a koordinaci mezinárodních projektů. SPŠS Josefa Gočára je prestižní školou s dlouholetou tradicí.

2.2. Charakteristika materiálně technického vybavení školy

Škola se nachází v klidném prostředí s velmi dobrou dostupností městské hromadné dopravy, v bezprostřední blízkosti dalších vzdělávacích center – mateřské školy a základní školy. Výuka se realizuje v jedné rozsáhlé, provozně a ekonomicky náročné budově z roku 1993 o zastavěné ploše 5 283 m², s obestavěným prostorem 99 372 m³ na pozemku o ploše 27 682 m². Budova školy, díky svým rozlehlým prostorům, poskytuje velmi dobré podmínky pro výuku. Disponuje 3D učebnou, odbornými učebnami, rýsovnami, laboratořemi, tělocvičnami, posilovnou, horolezeckou stěnou a venkovními hřišti. Během letošního školního roku 2022/2023 má dojít k rozsáhlé rekonstrukci a modernizaci venkovního sportoviště. Od září 2021 je stravování opět zabezpečeno jídelnou s vlastními zaměstnanci s cílovou kapacitou 800 stravovaných. Škola má ve Velké Úpě horskou chatu – Rochovu boudu s kapacitou 40 lůžek, kterou využívá pro pořádání seznamovacích kurzů, lyžařských výcvikových kurzů a výuky soustředěných praxí. Ve volných termínech můžou chatu využívat pro rekreaci zaměstnanci školy i externí zájemci.

Každá kmenová učebna je vybavena projektorem a výpočetní technikou pro možné využití programu Bakaláři (elektronická třídní kniha s nezbytnou agendou), dostupných materiálů pro výuku, videí, prezentací. Škola má sedm učeben výpočetní techniky, tři multimediální učebny, kde dochází k pravidelné obměně počítačů. Ve školním roce 2021/2022 došlo k zásadní modernizaci wi-fi sítě v budově školy s cílem zajistit dostatečný signál ve většině prostor. Současně dochází k dalšímu rozšíření zabezpečovacích prvků školy.

2.3. Silné a slabé stránky školy

Analýza SWOT umožňuje na základě dobré znalosti interního prostředí organizace stanovit silné a slabé stránky školy. Při analýze je zároveň posuzováno vnější prostředí, zejména pro určení příležitostí dalšího rozvoje školy a definování hrozeb.

2.3.1. Silné stránky

Prestižní škola s dlouholetou tradicí

Kurikulum školy

Kvalifikovaný pedagogický sbor

Široké uplatnění absolventů na trhu práce

Atraktivní a perspektivní nabídka studijních oborů

Rozlehlé prostory, sportovní vyžití

Mezinárodní spolupráce, spolupráce s ČVUT

Školní akce

Úspěchy žáků na prestižních soutěžích

Pozitivní klima

Prezentace školy

Školní jídelna, autoškola

Školní chata

Připravenost školy na distanční výuku

2.3.2. Slabé stránky

Absence školního psychologa pro potřeby žáků i pedagogů

IT oddělení

Nízká procentní úspěšnost žáků při studiu

Nedostatečná komunikace mezi učiteli i jednotlivými předmětovými komisemi

Neprofesionální přístup některých zaměstnanců školy

Forma odborného výcviku – praxí

Fádní prostředí, nevyužité atrium školy

Velký počet žáků ve třídách

3. Koncepce rozvoje školy

3.1. Výchovně vzdělávací oblast

Hlavním cílem v této oblasti je zlepšení komunikace mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu jak ve směru horizontálním, tak ve směru vertikálním. Je nezbytné, aby komunikace byla otevřená a mezi účastníky panovala vzájemná úcta. Při komunikaci je nutné i naslouchat okolí a nenechat se vždy zaslepit vlastním úsudkem. Věcná komunikace má vést k efektivnější výuce a vytváření mezipředmětových vazeb.

Dlouhodobě vytvářet pozitivní klima ve školním prostředí, rozvíjet well-being. Ve škole, kde se ředitel věnuje klimatu školy, jsou spokojenější učitelé, kteří to následně přenášejí na žáky. Výsledkem je zvýšení jejich motivace ke studiu.

Dílčí úkoly:

- pravidelně aktualizovat školní vzdělávací programy v závislosti na legislativních změnách, vývoji, trendech. Zároveň zohledňovat individuální potřeby žáků a vycházet z aktuálních podmínek trhu; evaluovat rámcové vzdělávací programy;
- podporovat další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků školy. To je individuální odpovědností každého zaměstnance školy;
- při výuce využívat moderních pedagogických forem a nástrojů, postupně přecházet z frontální výuky např. na skupinovou výuku s využitím kompetencí žáků. Používat aktivizační metody výuky, což povede ke zvýšení aktivity studentů. Teoretické informace vhodně propojovat s praxí. Zde je nezbytná provázanost průřezových témat a jednotlivých předmětů;
- v prvním ročníku zavést půlené hodiny předmětu matematika. Důvodem je snaha o odstranění rozdílů kompetencí žáků přicházejících z různých základních škol. Na SPŠ stavební je znalost matematiky zásadní s přesahem do dalších předmětů. Jsem zastáncem povinné maturitní zkoušky z matematiky na odborných středních školách;
- měnit žákům náplň odborných praxí. Využívat nabídek stavebních firem, realizovat exkurze, spolupodílet se na stavebních úpravách školní budovy a přilehlých prostor. Snížit počet žáků v pracovních skupinách;
- na základě doporučení České školní inspekce - zlepšit strukturu vyučovacích hodin;
- vyhledávat možnosti mezinárodní spolupráce, využívat program Erasmus+ a zajišťovat studentům a pedagogům pobyty v zahraničí;
- rozvíjet spolupráci s firmami. Neomezovat se pouze na velké firmy, ale oslovovat zároveň menší subjekty, velmi často fungují efektivněji než velké firmy. Zajistit workshopy, semináře a přednášky s návazností na probrané učivo;
- kromě výchovně vzdělávacího procesu pořádat mimoškolní akce (LVVK, seznamovací a vodácké kurzy, soutěže, kariérní dny);
- neopomíjet užívání cizích jazyků v odborných předmětech;
- rozvíjet žáky s nadáním, aby mohli maximálně využít svůj potenciál. Častěji využívat časově či obsahově diferenciovaných úkolů. Být proaktivní při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zapojit žáky do soutěží, aktivovat je do středoškolské odborné činnosti;

- důsledně a rázně postupovat při náznacích šikany, kyberšikany a diskriminace;
- aktivně propagovat školu formou projektových dnů, pořádáním dnů otevřených dveří, účastnit se výstavy škol Schola Pragensis. Využívat pomoci současných studentů i absolventů. Zajistit dostatek zájemců o studium pro další školní roky.

3.2. Personální oblast

Zásadním problémem v personální oblasti je zajištění loajálních a kvalifikovaných zaměstnanců s přidanou hodnotou pro školu. U pedagogických pracovníků toto platí zejména. Již dávno nestačí spoléhat se na osvědčené zdroje – inzerci a personální agentury, ale dlouhodobě pracovat a vyhledávat potenciální pedagogické pracovníky v široké veřejnosti. Při takové nouzi ze strany zájemců si nemůžeme dovolit ztrácet kvalitní pedagogy.

Dílčí úkoly:

- zavedením půlených hodin matematiky v prvním ročníku studia se zvýší počet odučených hodin. Zajistit dalšího pedagoga pro výuku matematiky;
- vyhledat školního psychologa pro potřeby žáků i učitelů;
- provést dílčí personální změny ve složení předmětových komisí;
- posílení IT oddělení;
- spolupracovat s ČVUT, ČZU. Vztahy s ostatními stavebními školami posunout na partnerskou úroveň, jež by vedla spíše ke spolupráci, než ke konkurenci;
- rozvíjet profesní kompetence učitelů odborných předmětů;
- aktivním zaměstnancům školy zajistit spravedlivé a motivující ohodnocení.

3.3. Ekonomická a materiální oblast

Chceme-li budovat moderní školu, bez investic do materiálních prostředků to nepůjde. Soukromá sféra bude vždy o krok vpřed. S tím se musíme smířit. Pečlivě budeme zvažovat efektivitu každé investice. V pravidelných intervalech budeme inovovat výpočetní techniku tak, aby odpovídala nároků současného trhu.

Dílčí úkoly:

- sjednotit užívání platforem do jedné konkrétní, pro vzájemnou komunikaci učitel – žák, žák - učitel. Sestavit metodickou příručku pro její užívání;
- zajistit digitalizaci dokumentů;
- vytvořit pružně reagující IT oddělení;
- realizovat rekonstrukci a modernizaci venkovních sportovišť,
- zajistit lepší využití atria a pozemku školy, např. vybudováním externí učebny;
- vybavit všechny učebny projektory;
- aktivně vyhledávat další finanční zdroje zapojením do dotačních řízení a projektů nejen v rámci České republiky, ale i v rámci Evropské unie. Získávat prostředky z vedlejších příjmů a doplňkové činnosti.

3.4. Oblast řízení a kontroly

Zavést pravidelné vzájemné hospitace vyučujících jako jeden ze způsobů zjišťování dopadů naší práce na učení žáků. Hospitace můžeme považovat za jeden z mnoha nástrojů vhodných k evaluaci, zda jsou naplňovány naše cíle. Zároveň mohou sloužit jako výborný prvek podpory začínajícím pedagogům, kteří se snaží získat cenné zkušenosti, aniž by se ocitli před „kritickým“ publikem.

4. Závěr

V současné době je Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára na velmi dobré úrovni. Jsem si vědom, že udržet, zvýšit, tento standard bude velmi obtížné, časově a psychicky náročné. Není lehké si vytyčit krátkodobé cíle, ač problematiku zdejší školy znám, vzhledem k různorodosti pohledu z pozice učitele a vedoucího pracovníka. Je třeba se vyvarovat řešení, která by se ukázala jako mylná. V první řadě je důležité správně chápat interpersonální a mezipředmětové vztahy. Vedení školy udává směr, ale celkový posun je založen na práci celého týmu.

Zcela zásadní je zachování vysoké úrovně vzdělávání a posilování dobrého jména školy. Připravit žáky do profesního života, aby nepohořeli při studiích vysokých škol. Rozvíjet jejich pozitivní myšlení a budovat psychickou odolnost. Zvyšovat prestiž a postavení učitele v české společnosti. Zároveň být ostražití a předvídat některé negativní vlivy, například nepříznivý vývoj demografické křivky.

