

Koncepce rozvoje a řízení Střední průmyslové školy stavební Josefa Gočára v období 2023-2028

KVALITNÍ ODBORNÁ ŠKOLA CESTA ZA KVALITNÍM VZDĚLÁNÍM

„Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem“



1. ÚVOD

Cílem této koncepce je nastítnit možnosti a směr školy v období 2023-2028. Koncepce školy vychází z výroční zprávy školy, inspekční zprávy, modelu ČŠI Kvalitní škola a z dalších koncepčních materiálů. Dokument vychází z rozboru současného stavu a sleduje konkrétní cíl, zajistit kvalitu vzdělávání. Prohlubovat dobré věci ve škole a zlepšovat slabá místa, tak aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní.

2. ÚDAJE O ŠKOLE

Stávající stav školy a oblasti poskytovaného vzdělávání

Škola má dlouholetou tradici. V roce 1945 získala škola s názvem „Státní průmyslová škola stavební v Praze“ vlastní budovu ve Zborovské ulici v Praze 5. V září 1993 se škola přestěhovala do nové budovy v Praze 4 na Pankráci v ulici Družstevní ochoz.

Cílem školy je připravit studenty pro činnost středních technicko-hospodářských pracovníků související s navrhováním, přípravou a realizací staveb, včetně možnosti podnikání podle podmínek stanovených živnostenským zákonem, a také pro činnost v oblasti správních institucí. Spojení všeobecného a odborného vzdělání na úrovni úplného středního vzdělání dává základní předpoklady k provádění uvedených činností.

Škola je svým materiálně technickým vybavením a personálním obsazením schopna v současné době připravovat zájemce o obor **36-47-M/01 Stavebnictví** se zaměřením: **Pozemní stavitelství, Stavitelství a architektura a Architektura a interiérový design.**

Ve školním roce 2022 – 23 se ve škole vzdělává 710 žáků v 24 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 720 žáků. Počet žáků byl téměř naplněn. Z celkového počtu tvoří přibližně 5 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, stejný podíl žáci s odlišným mateřským jazykem. Instituce je fakultní školou Masarykova ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze (dále „ČVUT“) a úzce spolupracuje s Fakultou stavební ČVUT.

Pro školu je významné další vzdělávání:

- Národní agentura Dům zahraniční spolupráce naší škole udělila Akreditaci Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Získání akreditace tak naši školu zařazuje do elitní společnosti škol, které kladou velký důraz na rozvoj odborných znalostí a dovedností v mezinárodním kontextu.
- Škola je akreditovaným konzultačním střediskem BIM softwarových nástrojů ArchiCAD a Arltantis. Akreditaci škola získala od společnosti Centrum pro podporu počítačové grafiky ČR s.r.o. (CEGRA).
- Škola je členem Autodesk Academia Programu a má možnost udělovat svým žákům Autodesk Certificate of Completion – celosvětově platný certifikát společnosti Autodesk.
- Škola se stala jednou z prvních pěti škol v České republice, kterým byl udělen nový certifikát CADKON EDU partner pro vzdělávání žáků.

3. SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Vnější a vnitřní analýzu školy podrobněji charakterizuje SWOT analýza.

Silné stránky	Slabé stránky
• Potřeba absolventů ve stavebním průmyslu • Široké uplatnění v povolání stavební technik • Prestiž školy dána výběr uchazečů v přijímacím řízení a větší náročnosti studia • Historie a tradice školy • Vyvážená nabídka školních vzdělávacích programů • Moderní prostorná a energeticky úsporná budova • Klidné prostředí s dobrými podmínkami pro výuku a dobrá dostupnost dopravního spojení MHD	• Ve společnosti převládá menší atraktivnost studia na středních odborných školách • Věková struktura vyučujících – část učitelů staršího věku s neochotou přizpůsobit se • Stáže učitelů odborných předmětů přímo v provozech stavebních firem • Užší spolupráce s významnými stavebními firmami • Fluktuace žáků zejména během adaptačního procesu, ale i ve vyšších ročnících • Individuální spolupráce některých učitelů s rodiči žáků formou konzultačních dnů

• Kvalitní vybavení učeben informačních technologií a rozsáhlé zázemí pro sport • Modernizovaná studovna, tělocvična, 3D učebna pro BIM projektování, probíhající rekonstrukce venkovních sportovišť • Kvalitní a stabilizovaný pedagogický sbor • Zkušenosti s tvorbou vzdělávacích programů • Výborná úspěšnost absolventů v dalším studiu na vysoké škole	
Příležitosti • Krajský a regionální akční plán vzdělávání hlavního města Prahy • Rostoucí poptávka po absolventech oboru Stavebnictví • Ochota stavebních firem při navazování spolupráce se školou, což umožňuje žáky lépe motivovat a spojit výuku s praxí • Nabídka grantů, celoměstských programů a podpora odborného vzdělávání • Zvýšení podílu žáků na životě školy při řízení a rozhodování.	Hrozby • Nízké platy učitelů odborných předmětů a tím i malý zájem odborníků (stavařů) o práci ve školství • Malá podpora technického vzdělávání na základních školách, preferují se gymnázia • Chybějící působení psychologa ve škole, projevující se především s narůstajícími psychickými problémy žáků, v průběhu, ale i po období distanční výuky

4. PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY

VICE ŠKOLY: Evoluce, inovace, udržitelnost - cesta ke kvalitní odborné škole

Podpora technického vzdělávání do budoucích let je velmi důležitá, neboť již současná situace s chybějícím středním personálem ve stavebních firmách, se negativně odráží na délce realizací i kvalitě stavebních prací.

Ze strategických dokumentů MŠMT je patrná snaha o výraznou podporu technického vzdělávání do budoucích let, což pro naši dlouhodobou strategii je velmi pozitivní fakt.

Tuto vizi budeme prosazovat a získávat pro ni ostatní spolupracující firmy, sociální partnery, školskou radu, rodiče, místní samosprávu a širokou veřejnost.

Priority, kterých chci dosáhnout:

- prohlubování odborných kompetencí studentů s využíváním digitálních technologií (BIM projektování)
- motivace žáků k oboru a propojení výuky s praxí a to formou přednášek a prezentací externích odborníků, stavebních firem a dalších subjektů, které mohou mít kladný vliv na úroveň vzdělání
- podporovat nadané žáky a žáky s větším zájmem o studovaný obor prostřednictvím stavebních firem
- podpora žáků ohrožených neúspěchem
- vytvářet pozitivní a motivující klima založené na partnerském přístupu učitelů k žákům i na vzájemném respektu
- kvalitu výuky teoretických, odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a naplňování profilu absolventa pozitivně ovlivňovat odborností a zaujetím pedagogů pro vyučovaný předmět a to sdílením dobré praxe a zlepšením komunikace učitelů mezi sebou. (prostřednictvím náslechnů, metodických porad apod.)
- více zapojovat zaměstnavatele do odborného výcviku a praxe studentů – rozšiřovat možnosti a atraktivnost vzdělávání studentů v reálném pracovním prostředí, vybudovat lepší zázemí pro praxi ve škole, tj. prostor pro nácvik konkrétních pracovních postupů
- těsnější propojení spolupráce odborných učitelů se stavebními firmami, vzájemnou spoluprací s projekčními, rozpočtářskými firmami, s firmami zajišťujícími určování tepelných ztrát budov a využívání obnovitelných zdrojů energií, včetně BIM projektování
- posilování digitální kompetence pedagogů formou dalšího vzdělávání
- využívání nadstandardní materiálně technické zázemí školy, moderní přístroje, technologie a specializované softwary a získávání nových technologií a softwarů - augmented reality, virtuální realitu atd.

- podpora jazykového vzdělávání učitelů a studentů zapojením se do mezinárodních vzdělávacích projektů formou zahraničních stáží prostřednictvím programu Erasmus, vybudování tzv. Centra excelence odborného vzdělávání
- modernizace a rekonstrukce částí školy – rekonstrukce a modernizace stávajících učeben ICT, jazyků – modernizace učeben blížící se standardu Future Classroom Lab zařízení
 - energetická soběstačnost ve formě fotovoltaické elektrárny

Vize školy je dále rozpracována do strategických cílů školy.

5. PLÁN K NAPLNĚNÍ CÍLŮ ŠKOLY

5.1 Výchovně vzdělávací oblast

Celkovou orientaci vzdělávacího procesu směřovat k profilu absolventa - stavebního technika s širokým rozhledem v technických vědách, se základy ekonomiky a odpovídající znalostí minimálně jednoho cizího jazyka.

V rámci zkvalitnění výuky budu usilovat o:

- vybudování další multimediální učebny dle konceptu Future Classroom Lab a její využití nejen pro výuku, ale i k prezentacím stavebních firem, nových stavebních technologií a materiálů, včetně využití systému BIM-technologií
- rekonstrukci a přestavbu 10 stávajících učeben ICT a jazyků s využitím financí evropských fondů
- udržení moderního vybavení učeben výpočetní techniky
- zlepšování kvality vzdělávání využíváním grantů a účelových sponzorských darů
- využívání moderních softwarů a digitálních technologií v odborných předmětech (konstrukční cvičení, studie a projekt, stavební konstrukce, stavební příprava a provoz, ateliér interiérů, modelování v CAD systémech aj.)
- udržení a posilování kvalitní spolupráce předmětových komisí a podpora k posílení mezipředmětových vztahů (např. matematika - stavební mechanika - stavební konstrukce; výpočetní technika – modelování v CAD; výpočetní technika – studie a projekt, konstrukční cvičení apod.)
- podporu výuky cizích jazyků včetně stavební terminologie a využívání finančních prostředků z grantů pro zkvalitnění vzdělávání (např. Metropolitní program pro výuku cizích jazyků aj.)
- posilování vztahů mezi rodiči a školou, otevřenou partnerskou komunikací a participací rodičů na směřování školy prostřednictvím školské rady, SRPŠ, pořádáním plesu školy apod.
- pořádání pravidelných konzultačních hodin pro žáky i jejich rodiče
- doplňování a modernizaci školních vzdělávacích programů v souvislosti s požadavky odborné praxe a potřebami školy

Vzdělávací program školy bude propojen s procesem výchovným, který bude mimo jiné realizován pomocí:

- účasti na kulturních a vzdělávacích akcích, například odbornými zahraničními výjezdy a stážemi, tematickými i odbornými exkurzemi a přednáškami, adaptačními či sportovně-tematickými kurzy
- aktivit, které podporují adaptační proces nových žáků a napomáhají k utváření a posilování vzájemných pozitivních vztahů
- aktivní protidrogové prevence a sledováním ostatních patologických jevů mezi žáky (vandalismus, šikanování, brutalita)
- podpory sportovních aktivit žáků prostřednictvím školního sportovního klubu
- pořádání pravidelných přednášek odborníků z praxe (psycholog, sexuolog, pracovník stavebního, finančního, živnostenského úřadu, podnikatelé ve stavebnictví apod.)
- podpory publikační činnosti žáků ve školním časopise

5.2 Personální oblast

- podporovat zvyšování vzdělávání jednotlivých pedagogů všeobecných i odborných předmětů (kurzy, semináře, veletrhy, exkurze, prezentace firem z oblasti stavební výroby, stavebních materiálů a technologií)
- motivování aktivity pedagogů při tvorbě odborných učebních textů a výukových materiálů
- podporovat stáže odborných učitelů ve stavebních firmách, vzájemnou spoluprací s projekčními, rozpočtářskými firmami

- podporovat stáže učitelů v zahraničních školách stejného či podobného zaměření
- prostřednictvím grantového programu HMP rozvíjet oblast primární prevence a zaměřit se zejména na řešení šikany
- aktivní účast vedení školy na vzdělávacích seminářích a akcích pro realizaci projektů
- podporovat účast pedagogických pracovníků na workshopech zaměřených na syndrom vyhoření, psychohygienu a zvládání stresu; přípravu a vedení inovativních metod výuky, zavádění nových technologií a pomůcek do výuky.

5.3 Materiálně technická oblast

- vybudovat další multimediální učebnu
- rekonstruovat a modernizovat stávající učebny ICT a jazyků z evropských fondů
- udržet moderní vybavení učeben výpočetní techniky
- v rámci výuky praxe zapojit studenty a podílet se na stavebních pracích při opravách a rekonstrukcích budovy. Tím lze nejen částečně zajistit cíle tohoto předmětu, ale také výrazně ušetřit finanční prostředky školy.
- zrealizovat vybudování fotovoltaické elektrárny na střeše školy, příp. zajistit topení, chlazení a přípravu teplé užitkové vody pomocí tepelných čerpadel financovaných např. dotací z operačního programu Praha

5.4 Hospodaření školy a doplňková činnost

- Efektivně využívat dotace a granty, zapojovat se do Celoměstských programů podpory vzdělávání na území HMP a do Celoměstských programů podpory sportu a tělovýchovy na území HMP.
- Využívat podporu odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2023 – 2028.
- Realizovat projekty: regionální projekty (projekty regionálního charakteru vedoucí k implementaci regionálního akčního plánu RAP) OPVVV (šablony) OPJAK (šablony – podpora na obnovu IT)
- Využívat centralizovaného zadávání veřejných zakázek v resortu hlavního města.
- V rámci doplňkové činnosti zavádět vhodné komerční studijní programy, spolupracovat s průmyslem a s ohledem na provoz školy poskytnout kapacity učeben a kanceláří externím subjektům.
- V nevyužitě době efektivně pronajímat veřejnosti sportovní zařízení školy

5.5 Škola a veřejnost

Chtěla bych významným podílem propojit školu se stavebními firmami, kdy firmy by se mimo jiné podílely na motivaci studentů v průběhu studia, např. motivačními finančními stipendii, zajištěním praxí v průběhu roku, ale i navázání dlouhodobé spolupráce zakončené např. nástupem do zaměstnání.

Mojí snahou bude udržet současný stav nabídky zaměření, resp. reagovat na poptávku trhu a té přizpůsobit případné nové zaměření oboru Stavebnictví, např. zaměření BIM projektování, Technické lyceum, zaměření na ekologii, tj. obnovitelné zdroje tepla, pasivní domy a ekologická šetrnost stavby.

Počet tříd a kombinace zaměření v jednotlivých letech budou přizpůsobeny nejen poptávce stavebního trhu a celkovému trendu ve vývoji ekonomiky a tím i stavebnictví. Ukazuje se totiž, že v některých oborech stavebnictví (dopravní stavitelství, pozemní stavitelství) je značný nedostatek absolventů. To má za následek neuspokojení poptávky po absolventech ze strany stavebních a projekčních firem. Při tom musíme úzce spolupracovat s odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu HMP, Hospodářskou komorou HMP, Úřadem práce, Svazem podnikatelů ve stavebnictví a velkými stavebními firmami.

6. ZÁVĚR

Kvalitní odborné vzdělávání, podpořené stavební praxí a jazykovými kompetencemi budou tvořit základ pro další rozvoj školy. Na jedné straně se můžeme opírat o tradici a dobré jméno školy. Na druhé straně je pro úspěšné zvládnutí současné situace nutná i citlivá implementace nejnovějších trendů, abychom zajistili přípravu našich žáků v souladu se Strategii 2030+.