



Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hlavního města Prahy za školní rok 2017/2018

Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství, mládeže a sportu



Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

Školní rok 2017/2018



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor školství, mládeže a sportu
Oddělení regionálního školství

OBSAH

ÚVOD	7
I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	8
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	9
I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti	9
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ.....	9
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ.....	10
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů	11
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY....	13
I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy	13
I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže.....	16
I.2.4 Protidrogová prevence a prevence kriminality	21
I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	23
I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta	24
I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.....	26
I.3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ.....	27
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI	27
I.5 REALIZACE PROJEKTŮ Z PROSTŘEDKŮ FONDŮ EU	30
I.6 PŘEHLED O SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ A DALŠÍCH AGENDÁCH V ROCE 2018	33
II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	34
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	37
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	45
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	54
PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	79
INFORMACE O PROGRAMU PODPORA OV, ZÁKLADNÍ DOKUMENTY KE STAŽENÍ:.....	82
II.4 KONZERVATOŘE	83
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	88
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (VE ŠKOLÁCH ZŘÍZOVANÝCH HL. M. PRAHOU)	95
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	104
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	106
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání	106
II.8.2 Zájmové vzdělávání	109
II.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	115
II.9.1 Školská poradenská zařízení	115
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	119
II.9.3 Zařízení školního stravování	120
II.9.4 Školská účelová zařízení.....	121
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	122
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy	122

II.10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	124
II.10.1 Počty pracovníků;	124
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků	124
II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků	125
II.10.4 Odměňování	125
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	128
II.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ STŘEDNÍMI A VYŠŠÍMI ODBORNÝMI ŠKOLAMI	131
III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	134
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	135
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ PROSTŘEDNICTVÍM KRAJSKÝCH NORMATIVŮ	144
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	145
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH KRAJEM HL. M. PRAHA	145
SEZNAM GRAFŮ A TABULEK.....	146
SEZNAM GRAFŮ	146
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	149
SEZNAM ZDROJŮ.....	151
VYSVĚTLIVKY	152

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2017/2018 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a sportu, využity údaje i dalších odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, podklady a informace Národního ústavu pro vzdělávání, České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty totožnou metodikou a ke stejnému termínu, takže některé údaje proto nemusí vzájemně korespondovat. Určitá data, zejména počty dětí, žáků a studentů a počty škol a školských zařízení (dále jen „školy“), mohou být ovlivněna skutečností, že některé školy jsou sice zapsané a vykazované v rejstříku škol a školských zařízení, ale fyzicky nemají žádné děti, žáky a studenty. V takovém případě neodevzdávají výkonové statistické výkazy a nepromítnou se ve statistikách. Stejná situace by mohla nastat, pokud by některá škola neodevzdala výkaz v řádném termínu ke zpracování. Další nepřesnosti mohou nastat tím, že škola odevzdá samostatný výkaz za detašované pracoviště, takže se může promítnout v počtu škol dvakrát. Počty žáků a studentů zejména u středního a vyššího odborného vzdělávání mohou vykazovat rozdíly také podle hlediska statistického vykazování. Může být vykázán např. jiný počet žáků v tabulce o státním občanství a jiný v celkovém počtu žáků za konkrétní stupeň vzdělání. Tyto drobné rozdíly jsou dány tím, že do statistických ročenek se zadávají data z matrik, kde jeden žák nebo student může najednou studovat více oborů nebo se může vzdělávat v denní i jiné formě vzdělávání, může mít dvě státní občanství apod. To se týká zejména údajů uváděných ve statistických ročenkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy je možné v elektronické podobě od školního roku 2000/2001 ve formátu PDF stáhnout na portálu školství HMP (<http://skoly.praha-mesto.cz>).



I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (HMP) má postavení kraje, ačkoliv z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

HMP člení na 22 správních obvodů. V HMP se nachází celkem 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město jako celek z pozice kraje je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří, základních uměleckých škol a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 25 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří přibližně 208 % HDP republikového průměru. V roce 2017 HDP na jednoho obyvatele v HMP činilo 997.560 Kč, republikový průměr na jednoho obyvatele činil 476.628 Kč. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce má HMP jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy, vyplývá, že po roce 1989 postupem let až do současnosti došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 27 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno v terciárním sektoru – tj. v odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Bytová výstavba na území hl. m. Prahy se dlouhodobě orientuje na okraj Prahy a hlavně pak do zázemí města – do Středočeského kraje. Vysoká koncentrace bytové výstavby probíhá ještě v některých lokalitách vnitřní Prahy, kde se nachází plochy původně určené pro průmysl a nyní jsou postupně zastavovány novými bytovými komplexy. V oblastech nové bytové výstavby stále zaznívá potřeba zřídit zcela nové nebo zvýšit stávající kapacity škol a školských zařízení – primárně v segmentu základního vzdělávání. Počet žáků v základním vzdělávání byl ve školním roce 2017/2018 102.077. Děti v mateřských školách pak bylo 43.147.¹

HMP je všeobecně pojímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území HMP nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2017/2018 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo 64.060 žáků.

Přední postavení má také HMP v případě vysokého školství – na území města se nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR.

Praha je umístěna do centrální oblasti Čech, kam z hlediska pozemní dopravy jsou do města svedeny všechny dálniční a železniční sítě. Z tohoto pohledu je tak Praha významným spádovým dopravním uzlem pro všechny kraje ČR a také pro nejbližší okolní státy EU.

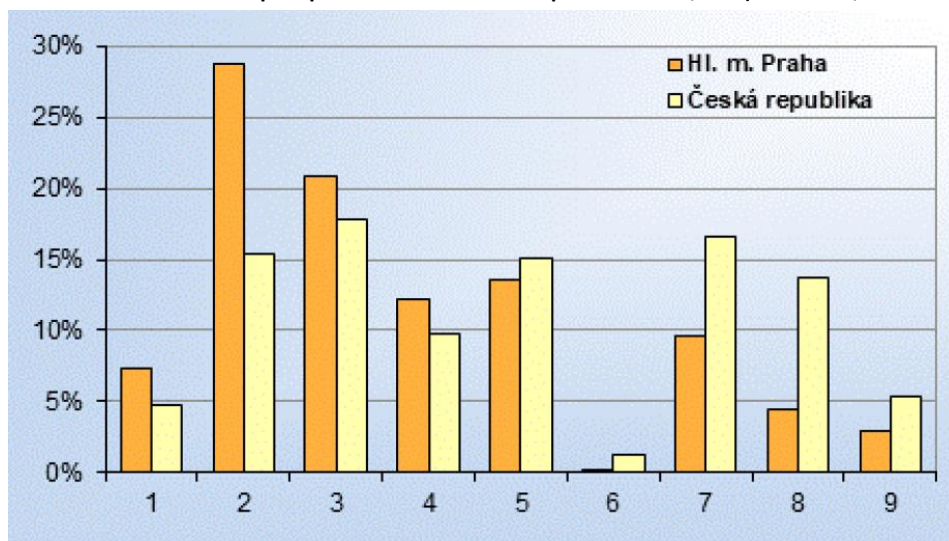
¹ Zdroj: ČSÚ – Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze – Vzdělávání: <https://www.czso.cz/csu/xa/vzdelavani-xa>

I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním s maturitní zkouškou činí v hl. m. Praze 36,4 % (v ČR 37,3 %), s vysokoškolským vzděláním 45,1 % (v ČR 24,6 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR ve skupině Specialisté a skupině Obsluha strojů a zařízení, montéři.

- Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v % (VŠPS 2016, 2017 ČSÚ)



Vysvětlivky ke grafu:

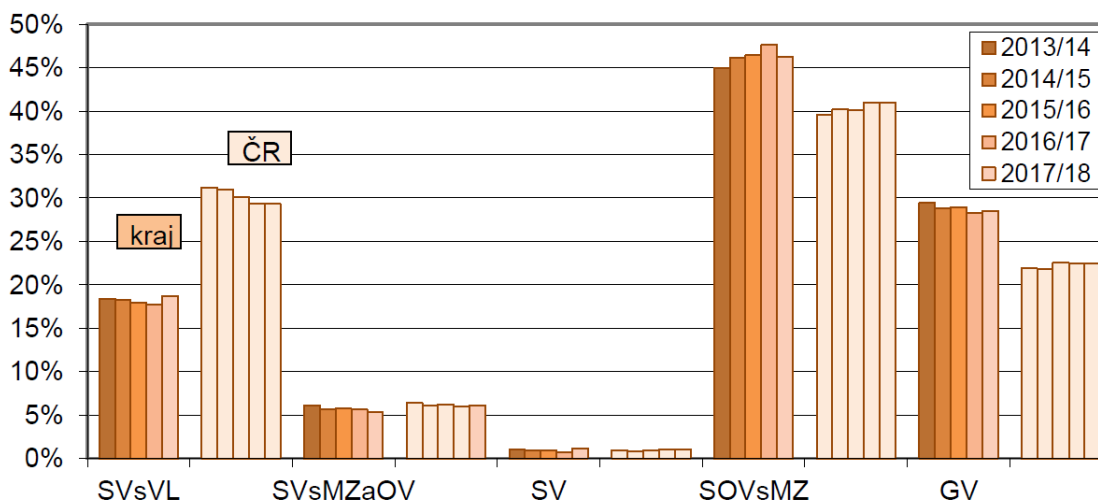
- 1 Zákonodárci a řídící pracovníci
- 2 Specialisté
- 3 Techničtí a odborní pracovníci
- 4 Úředníci
- 5 Pracovníci ve službách a prodeji
- 6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
- 7 Řemeslníci a opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení, montéři
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

Zdroj: NÚV, http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajky_web/Zakladni_info/01_Praha_zakl_ukazatele18.pdf

I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Prahu charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných do středního vzdělávání s výučním listem (18,2 % oproti 29,3 %) a naopak vyšší podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (28,5 % proti 22,4 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (46,3 % proti 41 %). Procentní zastoupení nově přijatých do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik se oproti školnímu roku 2016/2017 v zásadě nezměnil a je srovnatelný s celorepublikovým průměrem (5,4 % proti 6,1 %). Podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je stejně jako v minulých letech minimální (1,1 %) a hlásí se na ně hlavně žáci praktických škol.

• **Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium**



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2017_18.pdf

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání měl od školního roku 2011/2012 do školního roku 2013/2014 postupnou klesající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 lze zaznamenat mírné zvýšení celkového počtu přijímaných žáků – celkem o 154 žáků. Celkový počet žáků v denním studiu v HMP ve školním roce 2017/2018 byl oproti školnímu roku 2016/2017 vyšší o 74 žáků. Lze nadále předpokládat, že v následujících letech bude opět narůstat počet přijímaných žáků do středního vzdělávání, a to díky silnějším populačním ročníkům, které budou postupně přecházet do středních škol po absolvování povinné školní docházky.

• **Tab. č. 1: Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium**

hl. m. Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2011/2012	2 638	886	165	5 991	3 843	13 523
2012/2013	2 545	780	138	5 819	4 032	13 314
2013/2014	2 413	793	139	5 887	3 848	13 080
2014/2015	2 421	755	128	6 114	3 816	13 234
2015/2016	2 479	793	126	6 411	3 993	13 802
2016/2017	2 518	800	109	6 760	4 014	14 201
2017/2018	2 669	767	164	6 606	4 069	14 275

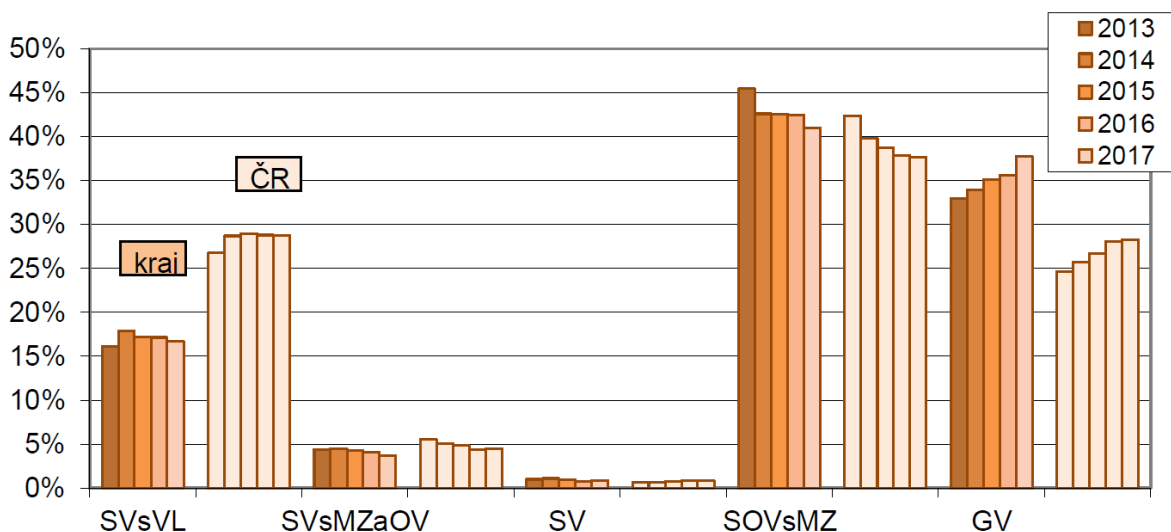
Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2017_18.pdf

I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V Praze stále převládá vyšší podíl absolventů se středním odborným vzděláním s maturitní zkouškou. Jejich podíl činil ve školním roce 2017/2018 41,0 % v porovnání s průměrným podílem těchto absolventů v ČR 37,6 % je patrný nadprůměr o několik procentních bodů. V porovnání s ČR je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělání s výučním listem (16,7 % oproti 28,8 %) a naopak vyšší podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (37,7 % oproti 28,3 %). Podíly absolventů gymnaziálního vzdělávání od roku 2010 sice mírně rostou, avšak celkový počet absolventů do roku 2016 klesal. K mírnému zvýšení počtu absolventů gymnaziálního vzdělávání došlo v roce 2017. V následujícím grafu jsou patrné jednotlivé podíly absolventů středních škol od roku 2013 do roku 2017. Barevné sloupce označují vývoj v Praze, sloupce nevybarvené jsou pak průměrné podíly absolventů za celou ČR.

• Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2017_18.pdf

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Počty absolventů v absolutních číslech podává následující tabulka.

• Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji – denní studium

hl. m. Praha	SVsVL	SvsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2011	2 141	704	111	5 251	3 639	11 846
2012	2 050	622	124	5 145	3 896	11 837
2013	1 795	493	110	5 050	3 662	11 110
2014	1 805	450	108	4 288	3 411	10 062
2015	1 654	413	89	4 094	3 377	9 627
2016	1 555	366	68	3 846	3 227	9 062
2017	1 533	341	79	3 768	3 468	9 189

Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

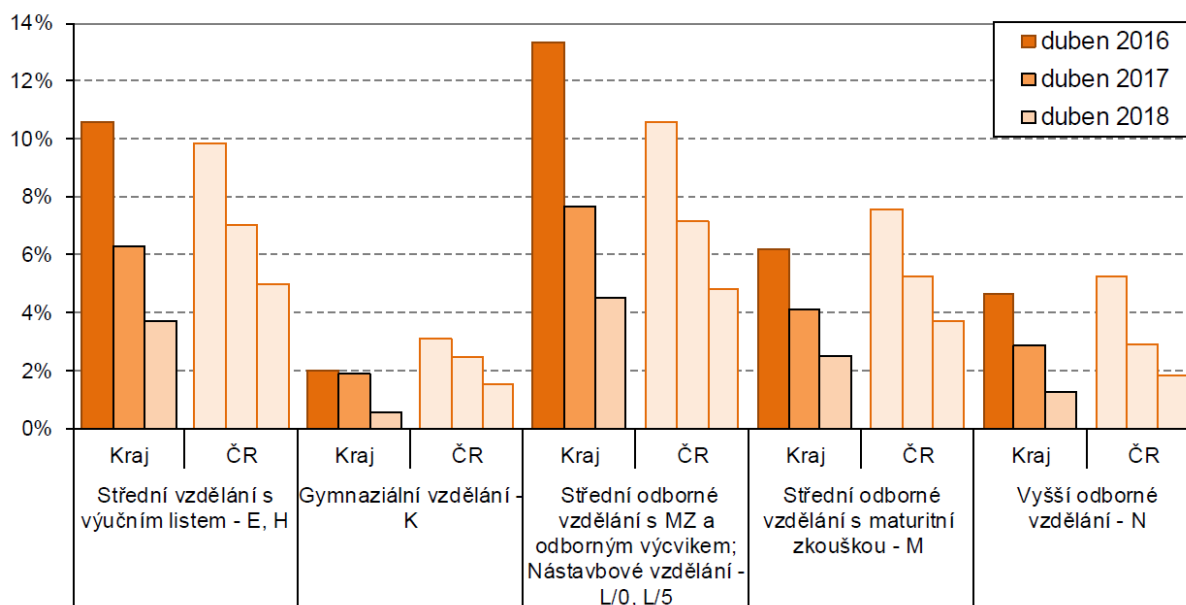
http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2017_18.pdf

I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů k celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

Míry nezaměstnanosti absolventů v HMP, uvedené dále podle dosaženého vzdělání, zaznamenaly v dubnu 2018 výrazný pokles. Na jaře roku 2018 vykazovali absolventi vyšších odborných škol a gymnázií nižší míry nezaměstnanosti (0,6 % respektive 1,3 %). Nižší míru nezaměstnanosti vykazali také absolventi středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (bez praktického výcviku – 2,5 %). V dubnu 2017 (oproti předchozímu roku) výrazně nižší míry nezaměstnanosti vykazali také absolventi středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (4,5 %) a také absolventi středního odborného vzdělání s výučním listem (3,7 %). V dubnu 2018 byly míry nezaměstnanosti absolventů výrazně nižší oproti roku 2017. V průměru se pak míry nezaměstnanosti oproti roku 2014 snížily trojnásobně.

- **Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2018) – denní studium**



Zdroj: NÚV, http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Nezamestnanost/01_PrahaNZ_2018.pdf

Nezaměstnanost absolventů škol je potřebné interpretovat jako relativní ukazatel. Absolutní ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů škol je totiž při porovnání situace absolventů na trhu práce v rámci jednotlivých kategorií vzdělání a skupin zavádějící. Je proto nutné při výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů vztahovat počty nezaměstnaných k počtům absolventů škol jednotlivých krajů. Je nutné tak sledovat počty nezaměstnaných absolventů podle kraje, ve kterém absolvent školy studoval a ne podle parametru, kde je absolvent školy registrován jako uchazeč o zaměstnání.

I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit, sportu a tělovýchovy je v hl. m. Praze každoročně využívána grantová politika.

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada HMP vyhlašuje každoročně Celoměstské programy podpory vzdělávání, které zaměřuje na závažné tematické okruhy. Na rok 2018 bylo v rámci grantového řízení vyhlášeno šest grantových programů:

- Program č. 1 na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi a nestátními neziskovými organizacemi a na podporu vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy,
- Program č. 2 na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy s výjimkou škol vysokých,
- Program č. 3 na podporu rozvoje škol zřízených hlavním městem Prahou,
- Program č. 4 na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Program č. 5 prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených hlavním městem Prahou,
- Program č. 6 na podporu vzdělávání seniorů na území hlavního města Prahy.

Program na podporu rozvoje škol zřízených hl. m. Prahou se členil na 4 subprogramy: Projekt LINGVA, Skupinové studijní pobyty v zahraničí, Zahraniční praxe žáků a studentů středních škol (SOŠ, SOU s výjimkou gymnázií), konzervatoří a vyšších odborných škol a Zahraniční prezentace základních uměleckých škol.

Ke dni ukončení přijímání žádostí bylo podáno 358 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro udělování grantů k celoměstským programům podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 309 žádostí v celkové finanční výši 24 000,0 tis. Kč.

Cílem grantové politiky hl. m. Prahy v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech.

Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže

HMP podporuje volnočasové aktivity od roku 1994 každoročně vypisovanými Celoměstskými programy podpory využití volného času dětí a mládeže na území HMP. Na rok 2018 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno pět grantových programů určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase a jeden program určený pro pražské domy dětí a mládeže (střediska volného času). Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost s dětmi a mládeží ve volném čase a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Granty plní podstatnou roli jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum akcí určených členům organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeži i široké veřejnosti. Nově byl na rok 2018 vyhlášen Celoměstský program „Podpora komunitních akcí pro veřejnost“ s cílem umožnit realizaci rozsahově menších

komunitních akcí pro širokou veřejnost ve volném čase na území hl. m. Prahy. Jedná se o podporu tradičních nebo jednorázových akcí, které ožíví veřejný prostor v dané lokalitě, vytvoří příležitosti pro setkávání a společné aktivní trávení volného času.

Z prostředků hl. m. Prahy byla v rámci Celoměstských programů v roce 2018 využita částka ve výši 31 331 tis. Kč na 928 projektů. Celkem bylo podáno 1 038 projektů od 130 žadatelů.

Vyhlášené programy pro nestátní neziskové organizace a DDM na rok 2018:

I. Prostorové zajištění činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase

Program je určen k zajištění základních podmínek pro činnost nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase. Z grantu může být hrazeno nájemné a provozní náklady kluboven a klubů, nájemné dalších prostor pro přímou činnost s dětmi a mládeží a skladů táborového a turistického materiálu na území hl. m. Prahy, materiálně technická základna pro činnost s dětmi a mládeží (sportovní, tábornické a turistické vybavení) a vybavení kluboven.

II. Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b)

Program slouží k finančnímu zpřístupnění prázdninových táborů (II/a – mimopražských táborů, II/b – příměstských táborů) pro co nejširší skupinu pražských dětí a mládeže.

III. Akce ve volném čase pro děti a mládež na území hl. m. Prahy

Program je určen na podporu pořádání jednorázových akcí pro neorganizované děti a především mládež na území hl. m. Prahy. Cílem je naučit mladou generaci vhodnou a atraktivní nabídkou aktivit hodnotně využívat svůj volný čas. Kromě tradičních akcí podpořit rozvoj nových forem činností.

IV. Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hl. m. Prahy

Program je určen k zajištění víkendových akcí pro děti a mládež mimo hl. m. Prahu.

V. Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí

Program slouží k podpoře účasti kolektivů dětí a mládeže na prezentačních a soutěžních akcích odborného charakteru pořádaných mimo území ČR zahraničním partnerem nebo ve spolupráci se zahraničními partnery.

VI. Podpora akcí DDM pro děti a mládež ve volném čase

Program je určen na podporu přímé práce především s neorganizovanými dětmi a mládeží v hl. m. Praze. Z grantu mohou být hrazeny pouze náklady spojené s pořádáním akcí pro děti, mládež a širokou veřejnost, festivaly s celopražským významem pro více jak 100 účastníků na území hl. m. Prahy.

Podpora komunitních akcí pro veřejnost

Cílem programu je umožnit realizaci komunitních akcí pro širokou veřejnost ve volném čase na území hl. m. Prahy. Jedná se o podporu tradičních nebo jednorázových akcí, které ožíví veřejný prostor v dané lokalitě, vytvoří příležitosti pro setkávání a společné aktivní trávení volného času.

Další formou podpory je přidělení partnerství hl. m. Prahy při akcích v oblasti volného času dětí a mládeže. V roce 2018 bylo podpořeno celkem 33 žádostí od 26 žadatelů v celkové výši 3,097 mil. Kč. V rámci mimo grantové podpory byla podpořena 1 žádost v celkové výši 200 tis. Kč.

Podpora sportu

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1842 ze dne 15. 8. 2017 a č. 156 ze dne 30. 1. 2018 byly schváleny Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy na rok 2018 v hl. m. Praze.

Hlavním cílem Celoměstských programů je systematické zlepšování podmínek pro rozvoj sportu a tělovýchovy a zkvalitnění organizace sportovních akcí v hl. m. Praze. Při přípravě programů se vychází z aktuálních potřeb sportovní veřejnosti a organizací působících v oblasti sportu.

Programy jsou rozčleněny do čtyř okruhů, pokračuje rozvoj dětského a mládežnického soutěžního sportu (usnesení Rady HMP č. 156 ze dne 30. 1. 2018), podpora investic do stávající sportovní infrastruktury i na výstavbu nových sportovních zařízení, podpora úhrady za provoz, podpora sportovních akcí i nesoutěžního sportu (usnesení Rady HMP č. 1842 ze dne 15. 8. 2017).

Určení programů a okruh žadatelů je charakterizován v obecných podmínkách a u jednotlivých programů.

Prvním programem pokračuje podpora systémového rozvoje jednotlivých sportovních odvětví v hl. m. Praze prostřednictvím odměn pro trenéry, příspěvkem na materiální vybavení, příspěvkem na vzdělávání trenérů a úhradu lékařských prohlídek. Program je určen pro dětské a mládežnické kategorie konkrétních sportů.

Do okruhu programů pro rozvoj sportovní infrastruktury jsou začleněny programy na zajištění provozu tělovýchovných zařízení, na rekonstrukci a modernizaci sportovišť, na technologická zkvalitnění plaveckých bazénů a zimních stadionů a zkvalitnění povrchů sportovišť.

Podpoře sportovních akcí od mezinárodního po celopražský význam je věnován samostatný okruh programů.

Na podporu nesoutěžních aktivit je určen program pro projekty celoročního charakteru.

V rámci Celoměstských programů podpory sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze na rok 2018 bylo podáno celkem 1032 projektů s celkovými požadavky ve výši 953 035,8 tis. Kč. Z toho bylo podpořeno 520 projektů v celkovém objemu 388 270 tis. Kč.

Nejvyšší možná dotace 15 000 tis. Kč byla schválena na investiční akci Přístavba gymnastické haly pro Sportovní klub Hradčany, z.s. jako víceletá dotace s tím, že 7 500 tis. Kč bylo vyplaceno na rok 2018 a stejná částka 7 500 tis. Kč bude při splnění podmínek daných smlouvou vyplacena na rok 2019. Dále bylo schváleno 15 000 tis. Kč na vybudování krytých atletických sektorů pro mládež pro Spartak Praha 4 z. s. a 15 000 tis. Kč na výstavbu multifunkční haly pro SK Ďáblice z.s. Dalšími významnými investičními akcemi, které byly podpořeny, jsou dotace pro Spolek Tělovýchovná jednota Sportovní kluby Satalice ve výši 12 500 tis. Kč na rekonstrukci povrchu fotbalového hřiště a antukových tenisových kurtů a dotace pro Tělovýchovnou jednotu Slovan Bohnice – Praha 8 z.s. ve výši 9 500 tis. Kč na rekonstrukci fotbalového hřiště včetně osvětlení.

Nejvýznamnějšími sportovními akcemi podpořenými hl. m. Prahou v roce 2018 byly vrcholné sportovní události konané v Praze - MS ve florbalu 2018, Fed Cup 2018, XVI. Vseskolský slet a MS U 21 v malém fotbalu. Dále to byly významné tradiční akce opakovaně podporované Prahou jako např. Prague Handball Cup 2018, Mezinárodní turnaj v házené mládeže, Mezinárodní velikonoční turnaj mládeže v basketbalu 2018, florbalové turnaje Czech Open 2018 a Prague Games 2018, tenisové turnaje J&T Banka Prague Open 2018 a ITF mezinárodní turnaj žen 2018, triatlonový závod Challenge Prague 2018 nebo běžecké závody série RunCzech 2018.

V roce 2018 pokračoval projekt fit parky, který byl započat v roce 2017 ve spolupráci s Českým olympijským výborem. Celkově je zapojeno do projektu 53 městských částí, přičemž v letošním roce je již kompletně vybudováno a předáno do užívání 47 fit parků, které jsou vybaveny shodnými cvičebními prvky a osazeny jednotnými vstupními cedulemi.

Vzhledem k nedobrému stavu mnoha pražských sportovišť bylo rozhodnuto vyčlenit mimořádné finanční prostředky z rezervy rozpočtu k pokrytí havarijních stavů a nutných rekonstrukcí. Celkem 17 550 tis. Kč bylo přiděleno jednotlivým městským částem na rekonstrukce sportovišť v jejich majetku. Největší investiční akcí v rámci mimořádné podpory pro městské části bylo přidělení 12 000

tis. Kč Městské části Praha Lysolaje na výstavbu fotbalového hřiště. Dále například v Městské části Praha Vinoř pořídili za 3 000 tis. Kč z rozpočtu hl. m. Prahy projektovou dokumentaci na výstavbu nového zimního stadionu. Celkem 89 938,7 tis. Kč bylo v rámci mimořádné finanční podpory přiděleno subjektům provozujícím činnost v oblasti sportu, z toho 2 100,8 tis. Kč pražským sportovním svazům na zajištění aktivit pro účastníky na Pražském festivalu sportu a volného času na Letné. Z uvedené celkové částky bylo dále 80 125 tis. Kč poskytnuto sportovním klubům na odstranění havárií a nutné rekonstrukce sportovišť. K nejvýznamnějším patří rekonstrukce šaten v areálu FK Slavoj Vyšehrad, rekonstrukce havarijního stavu střechy tělocvičny TJ AVIA Čakovice nebo rekonstrukce a rozšíření šaten Beachklubu Ládví. Zbýlých 7 712,8 tis. Kč připadlo na mimořádnou podporu významných sportovních akcí na území hl. m. Prahy, jakými byli například běžecká Pražská štafeta 2018 nebo tenisový Fed Cup.

Odbor sportu a volného času MHMP zabezpečil pronájem a provozování kluziště na Letné pro veřejnost Prahy, které je poskytováno zájemcům zdarma.

V roce 2017 pokračoval na závěr roku již 9. ročník projektu Týden sportu zdarma, který nabízí Pražanům vstup do nejrůznějších pražských sportovišť. Nabídku využilo okolo 20 tisíc návštěvníků.

V lednu 2018 se konaly Hry VIII. Zimní olympiády dětí a mládeže 2018 v Pardubickém kraji. Za hl. m. Prahu soutěžilo celkem 93 dětí, které se nominovaly do všech 11 vyhlášených disciplín. O dětské a částečně mládežnické sportovce se staralo 28 trenérů, asistentů a dalšího personálu. Reprezentace hl. m. Prahy byla úspěšná téměř ve všech disciplínách a v celkovém hodnocení krajů získala 2. místo.

I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

Podpora realizace programů primární prevence ve školách a školských zařízeních

Školská primární prevence rizikového chování (dále jen PPRCH), která spadá do gesce odboru zdravotnictví, sociální péče a prevence, je zahrnuta do protidrogové politiky hlavního města Prahy. Realizace primární prevence rizikového chování na území hl. m. Prahy vychází z Koncepce primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na období 2014 až 2020, která byla schválena Zastupitelstvem HMP usnesením číslo 37/25 ze dne 27. 3. 2014. Na tuto koncepci navazují akční plány na dvouletá období. V roce 2017 byl Radou hl. m. Prahy schválen Akční plán školské primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na rok 2017 s výhledem pro rok 2018.

Prevence je zaměřena zejména na výskyt šikany, gamblingu, užívání drog, alkoholu a tabáku, týrání a zneužívání, poruch příjmu potravy, sexuálně rizikového chování, rasismu a xenofobie, rizikového chování v dopravě a dalších druhů rizikového chování dětí a mládeže. Prevence je primárně cílena na děti a mládež na všech typech pražských škol a sekundárně zejména na pedagogy a rodiče.

Realizace programů primární prevence rizikového chování je v pražských školách finančně podporována zejména z rozpočtu hl. m. Prahy, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a městských částí hl. m. Prahy.

Hlavním cílem a účelem Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních je podpora realizace efektivní primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence. Zajišťovateli primární prevence mohou být jak samy školy a školská zařízení, tak certifikované organizace působící v oblasti primární prevence rizikového chování.

• Tabulka č. 3

I. Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení	Celkový počet projektů	87
	Celkový počet podpořených projektů	78
	Požadovaná částka	1 742 320 Kč
	Přidělená částka	1 000 000 Kč
II. Komplexní programy všeobecné specifické primární prevence rizikového chování realizované ve školách	Celkový počet projektů	166
	Celkový počet podpořených projektů	154
	Požadovaná částka	9 999 338 Kč
	Přidělená částka	6 048 900 Kč
III. Programy selektivní a indikované primární prevence pro školská zařízení a speciální školy.	Celkový počet projektů	11
	Celkový počet podpořených projektů	10
	Požadovaná částka	1 005 125 Kč
	Přidělená částka	951 100 Kč
IV. Programy všeobecné, selektivní a indikované primární prevence ve školách realizované organizacemi a školskými zařízeními s certifikací odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování.	Celkový počet projektů	9
	Celkový počet podpořených projektů	9
	Požadovaná částka	7 945 150 Kč
	Přidělená částka	4 300 000 Kč
Celkový počet projektů		275
Počet podpořených projektů		251
Počet nepodpořených projektů		24
Požadovaná částka		20 691 933 Kč
Přidělená částka		12 300 000 Kč

Zdroj: MHMP, oddělení prevence odboru zdravotnictví, sociální péče a prevence

Rozhodnutí RHMP a ZHMP o uvolnění finančních prostředků na specifickou primární prevenci rizikového chování:

- usnesení RHMP č. 636 ze dne 27. 3. 2018 k návrhu na financování projektů specifické primární prevence v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních
- usnesení ZHMP číslo 37/97 ze dne 17. 5. 2018 k návrhu na financování projektů specifické primární prevence v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2018

Dotační program MŠMT pro oblast primární prevence rizikového chování - podpořené projekty s krajskou působností

• Tabulka č. 4

Typ žadatelů	Finanční prostředky v Kč	Počet projektů podpořených
Školy a školská zařízení	449 416	3
Organizace	2 161 269	8
Pedagogicko-psychologické poradny	197 750	1
Celkem	2 808 435	12
Ostatní projekty (časopis Prevence, prevention-info.cz, Systém výkaznictví preventivních aktivit, preventivní filmový projekt)	1 264 600	4

Zdroj: MHMP, oddělení prevence odboru zdravotnictví, sociální péče a prevence

Semináře, vzdělávací akce a konference v oblasti PPRCH pořádané HMP

Od února 2018 realizuje AISIS, z. ú. pro 352 pedagogů z 22 pražských škol vzdělávací projekt Škola pro všechny, jehož stěžejní součástí je program Minimalizace šikany. Projekt je hrazen z OP Praha – pól růstu a je koordinován oddělením prevence ZSP.

Hlavní město Praha pořádalo XI. ročník amatérského filmového festivalu Antifetfest, na který bylo v Praze přihlášeno 60 filmů s tematikou rizikového chování z 36 pražských základních a středních škol ze 14 městských částí. Nejvíce filmů (9) vzniklo v Městské části Praha 6. Filmy je možné shlédnout na www.antifetfest.cz. Slavnostního finále v Kině Lucerna se účastnilo 500 žáků.

Poskytování informací široké veřejnosti

Kompletní informační servis o oblasti PPRCH poskytují stránky www.prevence-praha.cz, které provozuje Centrum sociálních služeb Praha, a www.praha.eu.

Šetření a výzkumy

V roce 2017 proběhlo šetření v rámci projektu „Bezpečné klima v pražských školách“, které realizovalo Centrum sociálních služeb Praha, odd. Pražské centrum primární prevence. Šetření bylo podpořeno grantem MŠMT v listopadu 2017. Cílem průzkumu bylo zmapovat, které oblasti rizikového chování nejčastěji řeší pedagogové pražských škol. Dále bylo cílem zjistit, jak kompetentní se považují pedagogové pro řešení jednotlivých oblastí rizikového chování a zjistit jejich vzdělávací preference (potřeby). Dotazování proběhlo v listopadu 2017 prostřednictvím on-line dotazníku. Dotazník distribuovalo oddělení prevence Magistrátu hl. m. Prahy („MHMP“) prostřednictvím obvodních metodiků prevence při pedagogicko-psychologických poradnách a odboru školství MHMP. Zcela dotazník vyplnilo 1022 respondentů.

- 14 % dotazovaných působí na základních školách a 16 % na víceletých gymnáziích.
- 70 % respondentů pracuje na středních školách a učilištích.
- Více než polovina respondentů zastává funkci třídního učitele, ředitelů bylo ve vzorku 9 % a školních metodiků prevence 6 %.
- 35 % respondentů nezastávalo žádnou ze sledovaných funkcí.

Stručné shrnutí průzkumů

V šetření odpovědělo 1022 respondentů, pedagogů ze základních a středních škol. Výsledky byly statisticky zpracovány a průběžně prezentovány odborné veřejnosti. Výsledky budou využívány při plánování podpory preventivních a vzdělávacích aktivit.

Nejvíce pedagogů řešilo v uplynulém roce záškoláctví, nejčastější řešenou oblastí je závislost na internetu, hrách, mobilech. Nejsou zásadní rozdíly mezi třídními učiteli a netřídními ve frekvenci řešených témat. Nejvíce pedagogů považuje své kompetence za dostatečné v oblasti záškoláctví, nejméně v oblasti CAN (Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte). Nejvíce respondentů má zájem o vzdělávání v tématu zvládání stresu a syndromu vyhoření, z oblastí rizikového chování jde o téma závislosti na internetu, hrách a mobilních telefonech a téma kyberšikany. Ve vzorku studuje, či studium pro školní metodiky prevence dokončilo 77 % pedagogů, kteří vykonávají funkci školního metodika prevence. Dalšími tématem zkoumání by mohly být konkrétní způsoby řešení a intervence pedagogů v případě rizikového chování žáků. Podrobněji je také potřeba prozkoumat rizikové chování související s kyberprostorem, které zahrnuje celou škálu jevů od agresivního jednání po závislostní chování dětí a dospívajících.

Podrobné výstupy a závěry z dotazníkového šetření mapujícího rizikové chování v pražských školách z pohledu pedagogů jsou k dispozici na portálu hl. m. Prahy:

http://www.praha.eu/public/44/fb/a3/2670131_871825_Dotaznikove_setreni_RCH_2017_zaci.pdf

Do šetření mezi žáky bylo zapojeno 8 644 respondentů ve věku 11 až 21 let z pražských základních a středních škol, kdy výsledky vzhledem k návykovým látkám byly následující: celkově je mezi žáky nejrozšířenější konzumace alkoholu. Alespoň jednou ho pilo 76 % respondentů, přičemž 15 % ho pije pravidelně. To, že byli v minulém roce alespoň jednou opilí, uvedla přesně polovina respondentů. Na třetím místě je kouření cigaret (alespoň jednou 42 %). U cigaret je nejvyšší podíl těch, kteří se chování dopouští denně nebo téměř denně (12 %). Nejméně rozšířenými jevy ze zkoumaných činností bylo záškoláctví a kouření marihuany. Alespoň jednou se každé činnosti dopustilo shodně 29 %. Četnost daných činností výrazně souvisí s věkem respondenta. S rostoucím věkem, roste počet žáků, kteří se s jednotlivými činnostmi setkali opakovaně či pravidelně.

U dalších sledovaných látek je prevalence menší než 5 %. Vzhledem k užívání jiných návykových látek je nejčastěji užívanou látkou z položek nabízených v dotazníku kombinace alkoholu a léků, extáze a léky na uklidnění. Pouze tyto tři položky se dostaly nad 3 % z celkového vzorku 8 644 žáků. Na dalších místech se nachází kokain, LSD a halucinogenní houby. Prevalence jejich užívání dosahuje necelých 2 %. U všech látek platí, že většina respondentů je užila pouze jednou či dvakrát.

Z hlediska užívání alkoholu vzhledem k ročníku, ve kterém se žáci aktuálně nacházeli, bylo výsledkem, že s rostoucím věkem roste počet žáků, kteří alkohol konzumují opakovaně či pravidelně. Zatímco u žáků 6. ročníků alkohol nikdy nekonzumovalo 72 %, u 4. ročníků SŠ je to jen 8 %. Každý ročník vykazuje určitý posun směrem k větší a častější konzumaci alkoholu. Kategorie výjimečných konzumentů na konci povinné školní docházky se v průběhu střední školy mění v kategorii opakovaných konzumentů, zatímco kategorie opakovaných konzumentů se posouvá k pravidelné konzumaci. Z legislativního hlediska je přitom osobě do 18 let věku (tj. 77 % účastníků výzkumu), poskytnutí alkoholu trestným činem.

V souvislosti s kouřením a závislosti na tabáku bylo zjištěno, že s rostoucím věkem roste počet kuřáků a to jak těch příležitostných, tak těch pravidelných. Oproti konzumaci alkoholu vidíme mezi jednotlivými ročníky nárůsty plynulejší a pomalejší. U osmých ročníků je i jednorázové kouření cigarety pod 20 % respondentů, v devátých ročnících již na 27 %, v prvních ročnících SŠ na 46 %, ve druhých na 53 %, ve třetích na 58 % a ve čtvrtých již na 61 % těch, kteří v uplynulém roce alespoň jednou kouřili cigarety. V posledních ročnících SŠ výskyt kuřáků signifikantně neroste a to ani u

kategorií pravidelných kuřáků. Stěžejní se opět ukazuje hranice přechodu z povinné školní docházky na sekundární vzdělávání a první ročník střední školy.

U užívání marihuany a hašiše dochází ke skokovému nárůstu při přechodu žáků z povinné školní docházky (v 9. třídách marihuanu alespoň jednou užilo 11 % žáků) na první ročník střední školy (29 %), pak růst pokračuje u žáků druhého ročníku (40 %), následně se zvyšuje již jen nepatrně. Respondenti ze třetích ročníků uvedli, že alespoň jednou marihuanu za uplynulý rok kouřili ve 47 % případů, u žáků čtvrtých ročníků to bylo 43 %. Počet pravidelných (skoro každý týden nebo téměř každý den) uživatelů je 8 %, respektive 9 %. U jiných návykových látek než je zmíněno výše opět platí trend rostoucího počtu uživatelů v závislosti na věku, který je sice statisticky významný, avšak míra korelace je spíše slabší povahy. Z hlediska typu školy nejsou mezi žáky po standardizaci věkem statisticky významné rozdíly.

Podrobnější výstupy z průzkumu mezi žáky jsou k dispozici na <http://www.prevence-praha.cz>.



Základní mechanismy rozvoje komplexního systému primární prevence rizikového chování na území hl. m. Prahy:

- 1) Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2020,
- 2) Akční plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2016,
- 3) Protidrogová politika hlavního města Prahy na období 2014 až 2020,
- 4) znalost aktuální situace v jednotlivých oblastech rizikového chování, tedy sběr a vyhodnocení dat, které provádí Centrum sociálních služeb Praha, Pražské centrum primární prevence ve spolupráci s krajskou školskou koordinátorkou prevence. Protidrogová koordinátorka zpracovává podrobnou výroční zprávu o realizaci protidrogové politiky hlavního města Prahy,
- 5) opatření ke stabilizaci a rozvoji sítě služeb na základě zjištěných reálných potřeb,
- 6) systém koordinace a řízení specifické primární prevence v HMP: Krajský školský koordinátor prevence. Metodici prevence v pedagogicko-psychologické poradně, Protidrogoví koordinátoři městských částí, Školní metodik prevence
- 7) Podpora projektů specifické primární prevence rizikového chování v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních
- 8) Poskytování informací o specifické primární prevenci rizikového chování v HMP – tabulka č. 6.

• Tabulka č. 5

Rok	Datum	Název akce	Pořadatel	Počet účastníků
2017	18.- 19. 9.	Konference primární prevence rizikového chování 2017 na téma „Prevence v resortech jako částí jedné skládačky“	HMP SCAN, z. s.	250
	18.- 19. 9.	Workshop „Prevence a řešení šikany“ (v rámci Konference PPRCH 2017)	HMP SCAN, z. s.	50
	25. 9.	Seminář ke Grantovému programu hl. m. Prahy pro oblast primární prevence	HMP	120
	5. 10.	Kurz DVPP - Primární prevence užívání tabáku, marihuany a alkoholu	HMP, Jules a Jim, z. ú.	15
	25. 10.	Workshop k preventivnímu filmu JAKUB	HMP	50
2018	24. - 25. 4.	Výjezdní zasedání protidrogových koordinátorů MČ P 1 – 22 a obvodních metodiků prevence v PPP	HMP	30
	10. 5.	Pražské fórum primární prevence rizikového chování 2018 na téma „Nebezpečí kyberprostoru“	HMP	150
	leden – prosinec 10x	Supervize pro metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách	HMP MČ HMP	50
	květen - prosinec	Kurz Pokračovací krizová intervence tváří v tvář pro metodiky prevence v PPP	HMP, REMEDIUM Praha o.p.s.	18

Zdroj: MHMP, oddělení prevence odboru zdravotnictví, sociální péče a prevence

I.2.4 Protidrogová prevence a prevence kriminality

Protidrogová prevence

Primární protidrogová prevence je jednou ze základních intervenčních oblastí protidrogové politiky hlavního města Prahy. V hl. m. Praze působí 22 protidrogových koordinátorů městských částí (Praha 1-22) zařazených do organizačních struktur jednotlivých úřadů. Úzce spolupracují v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže s krajskou školskou koordinátorkou a školami, které územně spadají do jejich působnosti. Krajská školská koordinátorka se pravidelně účastní setkání s protidrogovými koordinátory a informuje je o aktuální situaci v oblasti PPRCH.

V rámci adiktologických služeb je potřeba podporovat a rozvíjet specializované programy primární prevence užívání návykových látek a návykového chování, které jsou zaměřeny na školní mládež, ale také na další cílové skupiny, pro které jsou znalosti z této oblasti důležité. Jedná se například o zdravotníky, sociální pracovníky, ale také o rodiče a pracovníky pomáhajících profesí. V adiktologických ambulancích nebo v terapeutických komunitách zaměřených na poradenství a léčbu látkových i nelátkových závislostí pracují odborníci s dětmi, mladistvými i s jejich rodiči a sourozenci.

Grantové řízení v oblasti adiktologických služeb 2018

V rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro rok 2018 bylo vyčleněno 48 000 tis. Kč. Podpořené projekty se zaměřují na podporu realizace služeb specifické primární prevence, sekundární a terciální prevence, Harm reduction, léčby a resocializace v oblasti protidrogové politiky a specifických projektů, které jsou zaměřeny na dosažení pozitivních změn

chování, postojů a změnu životního stylu u uživatelů drog. Podpořenými projekty byly mimo jiné ambulantní péče o děti a dorost, jejich léčba a detoxifikace, dále bylo podpořeno doléčovacího centrum pro matky s dětmi, poradna pro rodiče atd. V rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast adiktologických služeb pro městské části, který je určený na podporu protidrogových aktivit MČ Praha 1 až 57, bylo přerozděleno 1 500 tis. Kč. Částka 500 tis. Kč byla určena na podporu certifikací a nákup služeb v oblasti adiktologických služeb.

Prevence kriminality

Programy Prevence kriminality na území hl. m. Prahy podporují prevenci zaměřenou na děti, pedagogické pracovníky a rodiče s cílem předcházet možnosti, že se stanou obětí trestných činů. Programy se zaměřují také na snižování kriminality mládeže a zvyšování právního vědomí dětí a mládeže, rodičů a profesionálů pracujících s mládeží. V oblasti sekundární prevence se zaměřují na rizikové skupiny dětí a mládeže.

Prevence kriminality

V rámci Programu prevence kriminality na území hl. m. Prahy jsou podporovány aktivity zaměřené na snižování kriminality mládeže, zvyšování právního vědomí dětí a mládeže, rodičů a profesionálů pracujících s dětmi a mládeží. Dále se jedná o programy směřované na děti, mládež, jejich rodiče a pedagogické pracovníky jako na potencionální oběti trestných činů. V oblasti sekundární prevence hl. m. Praha podporuje projekty cílené na rizikové skupiny dětí a mládeže.

Pro rok 2018 byla z rozpočtu hl. m. Prahy na oblast prevence kriminality schválena a vyčleněna částka ve výši 17 000 tis. Kč. V rámci grantového řízení bylo podpořeno 85 projektů s celkovou výší poskytnuté dotace 16,3 mil. Kč (usnesení Rady HMP č. 637 ze dne 27. 3. 2018, č. 1885 ze dne 7. 8. 2018 a usnesení Zastupitelstva HMP č. 37/110 ze dne 17. 5. 2018, č. 39/202 ze dne 6. 9. 2018). Podpořené projekty byly zaměřeny na oblast sociální prevence i situační prevence. Významný podíl zaujímala také podpora činnosti nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, projekty zaměřené na práci se školní mládeží např. v oblasti extremismu nebo bezpečného využívání internetu a s ním souvisejícího rizikového chování.

Dále byla z rozpočtu prevence kriminality poskytnuta jednorázová účelové neinvestiční dotace ve výši 200 tis. Kč zapsanému spolku Krav Maga na projekt Youtubering k tvorbě edukativních videospotů, vlogů a nového zábavně-vzdělávacího YouTube kanálu.

Současně v průběhu kalendářního roku probíhaly vzdělávací aktivity nejen pro koordinátory prevence kriminality městských částí Prahy, ale i pro odbornou veřejnost. Hlavní město Praha podpořilo odbornou konferenci „Praha bezpečně online 2018“. Spolu s dalšími kraji je rovněž zapojeno do celorepublikového projektu „Kraj pro bezpečný internet“.

Zdravotní prevence

V rámci Výzvy v oblasti zdraví a zdravého životního stylu byly podporovány zdravotní preventivní aktivity v mateřských a základních školách, zřízených městskými částmi. Tématy vzdělávacích akcí je především prevence výskytu zubního kazu u žáků MŠ a ZŠ, tzn. návštěvy dentálních hygienistek a praktický nácvik čištění zubů. Při přednáškách jsou dětem rozdávány tablety pro identifikaci zubního plaku, kvalitní zubní kartáčky a pasty.

Dále byly z Výzvy financovány přednášky a workshopy na školách s tématem zdravého stravování. Jedna z městských částí využila finanční prostředky ke zmapování školních jídelen na svém území, tzn. zmapování celkové kultury a bezpečí v jídelně, prostory, spokojenost strávníků, organizace výdejů atp.

Některé městské části zavedly na mateřských a základních školách dietní stravování pro děti s různými alergiemi, nejčastěji s alergií na lepek. Z finančních prostředků tak byly zaplaceny nutriční terapeutky na proškolení personálu, nakoupeno nádobí a byly odměněny kuchařky.

I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) je systém, který vede k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváření hodnotové hierarchie a životního stylu potřebných k ochraně životního prostředí ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje v místním i globálním měřítku.

Koordinaci aktivit v oblasti EVVO na území hl. m. Prahy zajišťuje pracovník MHMP na pozici Krajský koordinátor EVVO v hl. m. Praze v rámci odboru ochrany prostředí MHMP (OCP MHMP). Odbor ochrany prostředí MHMP zajišťuje v oblasti EVVO v Praze rovněž řadu dílčích projektů a aktivit vyplývajících z aktuální Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hlavního města Prahy a navazujících akčních plánů. Stěžejními projekty OCP MHMP v této oblasti jsou v posledních letech Kampaň hl. m. Prahy ke Dni Země (realizace každoročně na 3 vybraných lokalitách v Praze), projekt vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora ekologických výukových programů pro školy, zajištění komplexních ekoporadenských služeb pro Pražany, dále zajištění exkurzí pro žáky pražských škol a řada dílčích aktivit v oblasti přípravy informačních materiálů o pražské přírodě.

V rámci MHMP je v současnosti problematika EVVO dále v působnosti odboru školství, mládeže a sportu MHMP (SML MHMP) a Odboru rozvoje a financování dopravy (RFD MHMP). Aktivity v oblasti EVVO vyvíjejí také další organizace v působnosti města, např. Botanická zahrada hl. m. Prahy, Zoologická zahrada hl. m. Prahy, Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy aj.

Podstatnou řadu aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zaměřením na oblast životního prostředí (odpadové hospodářství, péče o zeleň, čistota města, ochrana životního prostředí, atd.) vyvíjí ve spolupráci s dalšími organizacemi odbor ochrany prostředí MHMP. Aktivity jsou zaměřené na rozličné cílové skupiny, především pak žáky škol (MŠ, ZŠ, SŠ), pedagogy, odbornou i laickou veřejnost a rovněž veřejnou správu. Z mnohých aktivit zadávaných formou zakázek či přímo realizovaných to jsou například: ekologické výukové programy pro školy, semináře a školení pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ, hry a informační materiály s tematikou odpadového hospodářství a čistoty města pro žáky ZŠ, informačně vzdělávací kampaň ke Dni Země, akce pro veřejnost ke Dni životního prostředí a Dne dětí, dlouhodobé projekty EVVO pro školy, exkurze pro školy, pořádání výstav s tematikou životního prostředí, vydávání informačních brožur a letáků aj.

Ke vzdělávání k udržitelnému rozvoji v HMP je přistupováno na základě koncepčního a systematického řešení. Opatření pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji vychází z Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. města Prahy, která byla schválena usnesením Rady HMP č. 125 ze dne 26. 1. 2016. Koncepce postihuje krátkodobé až středně dobré cíle v oblasti EVVO v HMP na roky 2016 – 2020. Návrhová část koncepce byla tvořena v souladu se Státním programem EVVO v ČR. V průběhu zpracování probíhala také odborná konzultace s Ministerstvem životního prostředí, které připravuje aktualizaci Státního programu EVVO pro další období platnosti.

Aktivity v oblasti EVVO shrnuje přehledně portál životního prostředí na adrese:

http://portalzp.praha.eu/jnp/cz/ekologicka_vychova_ma21/environmentalni_vzdelavani_vychova_a_osveta/index.html



I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo hl. m. Praha v r. 2012 Integrované centrum Praha o.p.s. (Žitná 1574/51, Praha 1), které nabízí služby pro cizince samotné (v tomto případě pro státní příslušníky třetích zemí – t.j. zemí mimo EU, kteří pobývají na území ČR legálně v režimu zákona o pobytu cizinců 326/1999 Sb.), a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, kurzů sociokulturní orientace a současně realizuje semináře pro odborníky. Ve vztahu k podpoře vzdělávacích institucí realizuje Integrované centrum Praha od r. 2018 projekt Interkulturní pracovníci – služby ve veřejných institucích, v jehož rámci jsou veřejným institucím nabízeny služby bezplatného tlumočení při styku s cizinci. Tato služba je intenzivně poptávaná právě vzdělávacími zařízeními, kterým interkulturní pracovníci usnadňují komunikaci s rodiči, dětmi i žáky z řad cizinců.

Díky úzké spolupráci s Integrovaným centrem Praha o.p.s. vznikla první Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (platná pro období 2014-2017), kterou schválilo Zastupitelstvo hl. m. Prahy usnesení č. 40/17 ze dne 24. 6. 2014. Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 33/45 ze dne 25. 1. 2018 pak byla schválena aktualizovaná Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců platná pro období 2018-2021, která se nadále zaměřovala právě na oblast vzdělávání jako jedno z klíčových témat úspěšné integrace cizinců. Pozornost v ní je věnována zejména vzdělávání dětí migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů.

V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- podpora dětí v předškolním věku s cílem snížení jazykové bariéry před nástupem na základní školu a zvýšení adaptace na české školní prostředí i systém výuky
- podpora intenzivní jazykové přípravy dětí migrantů na ZŠ
- podpora jazykové přípravy žáků migrantů při přechodu/vstupu na střední školu a během studia na střední škole
- pravidelný přenos informací určených zejména pro děti a žáky migranty a jejich rodiče, školy a školská zařízení, zřizovatele a NNO
- využívání již existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči a dětmi a žáky migranty
- zajištění bezplatného doučování ČJ a dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin dle potřeby dětí a žáků migrantů
- metodická podpora zřizovatelům škol a školských zařízení, jejich odborné vzdělávání a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků migrantů
- zajišťování bezplatné přípravy k začleňování žáků migrantů do základního vzdělávání
- průběžné získávání aktuálních dat o stavu vzdělávání migrantů na pražských školách
- koordinační zajištění agendy vzdělávání žáků s OMJ na úrovni odboru školství a mládeže

V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:

- podpora pedagogických pracovníků při osvojení kompetencí pro výuku dětí a žáků migrantů a dětí a žáků s OMJ - zejména při osvojení kompetencí k výuce češtiny jako druhého jazyka, v principech inkluzivní pedagogiky, v odborné přípravě asistentů pedagoga a jejich využívání při práci s dětmi a žáky migranty
- podpora sdílení zkušeností a dobrých praxí na lokální i mezinárodní úrovni
- podpora získávání dovedností v rámci plánování a realizace procesu začleňování nově příchozích žáků migrantů

Priorita „Vzdělávání“ se tedy zaměřovala na tři oblasti – vzdělávání dětí a dospělých z řad cizinců, dále zvyšování interkulturních kompetencí pedagogických pracovníků. Opatření zacílená na podporu informovanosti aktérů zainteresovaných v této oblasti byl důležitým faktorem fungující webový portál MHMP www.prahametropolevsech.cz (spuštěn na konci roku 2017), který shromažďuje souhrnné informace využitelné jak pro vzdělávací instituce (dostupné metodiky a manuály, seznam poskytovatelů služeb pro školy), tak pro migranty (nabídka vzdělávacích kurzů, informace o českém vzdělávacím systému apod.). Jako fungující mechanismus přenosu informací mezi vzdělávacími institucemi a jejich podpory v rámci hl. m. Prahy byla realizována pravidelná setkávání Platformy zástupců odborů školství MČ pro oblast vzdělávání cizinců. Se zacílením na podporu realizace jazykového vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ byla v aktivní spolupráci s odborem SML MHMP ustavena síť škol nabízejících výuku češtiny pro tuto skupinu žáků ZŠ, přičemž nabídka podpory prostřednictvím této sítě se ukázala jako žádaná možnost podpory základních škol na území hl. m. Prahy. V této souvislosti se podařilo připravit i model intenzivního kurzu výuky českého jazyka pro žáky základních škol s OMJ, a to konkrétně při ZŠ Marjánka v Praze 6. Kurz nabízí intenzivní tří až pětíměsíční výuku češtiny jako druhého jazyka v rozsahu 4 hodiny denně, a dopoledních hodinách místo výuky v kmenové škole. MHMP realizoval rovněž opatření zaměřená na zvyšování povědomí škol v oblasti vzdělávání a integrace dětí a žáků s OMJ např. prostřednictvím zajištění akreditovaného vzdělávání pedagogických pracovníků nebo vypracováním informačních materiálů k možnostem implementace dalších aktivit usnadňujících integraci a vzdělávání dětí s OMJ nebo podporou vzájemné výměny zkušeností mezi školami – tzv. hospitace. Byly aktualizovány metodické dokumenty Desatero pro ředitele ZŠ a Desatero pro pedagogy ZŠ obsahující základní soubor doporučení ve vztahu ke vzdělávání a začleňování žáků s OMJ. Hl. m. Praha dále podpořilo zvyšování kompetencí pedagogicko-psychologických poraden zřizovaných HMP k tématu práce s žáky cizinci prostřednictvím vzdělávacího semináře pro pracovníky těchto organizací. Dále byla připravena realizace projektu Výuka českého jazyka pro žáky středních škol s odlišným mateřským jazykem, který se zaměřuje na podporu žáků středních škol v oblasti výuky českého jazyka za účelem prevence školního neúspěchu a zároveň přípravy pro úspěšné složení maturitní zkoušky. Úspěšné absolvování střední školy a jeho zakončení maturitní zkouškou je jednou ze základních cest úspěšné integrace žáků s odlišným mateřským jazykem a otevírá možnost plné integrace do majoritní společnosti. Projekt bude v následujícím školním roce realizován příspěvkovou organizací HMP Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy.

Rovněž byla věnována pozornost práci pedagogů a asistentů pedagoga při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (v r. 2018 byl např. opětovně realizován tandemový workshop v rámci aktivit organizace META, o.p.s. za podpory hl. m. Prahy).

Ve školním roce 2017/18 byl, stejně jako v předchozích letech, podpořen prostřednictvím grantového řízení „Celoměstské programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ provoz Domu národnostních menšin o.p.s. (Vocelova 602/3, Praha 2). Hl. m. Praha je zakladatelem této organizace a úzce s ní spolupracuje v oblasti národnostních menšin. V Domě národnostních menšin o.p.s. mají organizace národnostních menšin působící na území hl. m. Prahy své kanceláře, dále společné prostory pro rozvoj kulturní a osvětové činnosti.

Prostory Domu národnostních menšin o.p.s. zejména užívají organizace následujících národnostních menšin: běloruská, bulharská, chorvatská, maďarská, německá, polská, romská, rusínská, ruská, řecká, slovenská, srbská, ukrajinská, vietnamská.

Existuje zde tedy prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami, dále pro prezentaci kultury a tradic jednotlivých národnostních menšin. Velký důraz je i nadále v rámci činnosti Domu národnostních menšin o.p.s. věnován aktivitám zaměřeným na práci s dětmi a mládeží pražských škol, dále organizací zaměřených na práci s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Jedná se o programy realizované přímo organizacemi národnostních menšin, ale i hl. m. Praha ve spolupráci s těmito organizacemi či Domem národnostních menšin o.p.s.

Prostřednictvím programů multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání je umožněno dětem a mládeži seznámit se s tradicemi, hodnotami a rozmanitostí různých kultur, což napomáhá k chápání a respektování jejich odlišností, oslabování rasových předsudků, ale i k poznání vlastní kulturní identity a vytváření postojů ve vztahu k národnostním menšinám, cizincům, odlišným kulturám atd.

Dům národnostních menšin o.p.s. svou činností výrazně napomáhá k rozvoji oblasti multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání v Praze a díky tomu, že v roce 2014 otevřel svou knihovnu a vzdělávací centrum, nabízí nejen možnost zapůjčení literatury (včetně dětské) v jazycích jednotlivých národnostních menšin, ale také přípravu speciálních výukových programů realizovaných ve spolupráci se zástupci národnostních menšin.

Pro pražské děti a mládež se stává rozmanité kulturní prostředí běžnou součástí života a z tohoto důvodu je potřebné v oblasti výchovy a vzdělávání klást důraz na vzájemnou toleranci, respekt, uznávání principů demokracie a lidských práv, stejně jako otevřenost vůči odlišným etnickým menšinám a jejich kultuře. V Domě národnostních menšin o.p.s. nabízí hl. m. Praha dostatečné množství informací k tematice národnostních menšin a Integrační centrum Praha o.p.s. k oblasti integrace cizinců. Obě organizace založené a podporované hl. m. Praha by měly napomoci pedagogickým pracovníkům, dětem a mládeži i rodičům seznámit se s životem národnostních menšin a cizinců nejen v Praze, ale i v rámci celé České republiky.

Vzdělávací instituce, volnočasová zařízení pro děti a mládež, stejně jako jednotlivci z řad pedagogických pracovníků, rodičů, dětí a mládeže mohou využít zejména programové nabídky Domu národnostních menšin o.p.s., kde lze navázat spolupráci s jednotlivými národnostními menšinami a navštívit výstavy, odborné konference, přednášky a semináře, filmové projekce, divadelní představení a další kulturní programy, které představují kulturu a historii jednotlivých národnostních menšin. Zajišťovány jsou speciální programy určené pro děti a mládež, které je možné sestavit přímo dle potřeby probíhající výuky apod. Většina národnostních menšin má pro děti a mládež speciálně vytvořené programy formou divadelních představení, přednášek, filmových projekcí s následnou diskusí, které se často konají k příležitosti vánočních či velikonočních svátků, státních svátků a významných událostí jednotlivých národnostních menšin.

Hl. m. Praha se také díky odborným konferencím a seminářům zaměřeným na otázky týkající se oblasti národnostních menšin a integrace cizinců, zabývá tématem multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání. Současně podporuje a spolupracuje na kulturně-osvětových akcích, které pořádají jednotlivé městské části nebo neziskové organizace a jsou zaměřeny obsahově zejména na děti a mládež.

Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců hl. m. Praha podporuje prostřednictvím grantového řízení „Celoměstské programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ a „Programy podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy“.

Hl. m. Praha se díky členství romské koordinátorky ve Výboru pro spolupráci se samosprávami vlády ČR podílí na práci Pracovní skupiny pro oblast vzdělávání Romů (uvedeného výboru), která úzce spolupracuje s MŠMT. Pracovní skupina se vyjadřuje také k jednotlivým opatřením obsaženým ve Strategii romské integrace na roky 2015-2020.

I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Další aktivity naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

I.3 Vyřizování stížností

Ve školním roce 2017/2018 bylo doručeno a zaevidováno celkem 58 podání, z toho žádná petice, 53 stížností směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou i jinými zřizovateli, 3 žádosti (dvě bez vyhodnocení, jedna postoupena k dalšímu řízení příslušné MČ). Dále bylo doručeno jedno sdělení.

Z celkového počtu 53 stížností byly vyhodnoceny: žádná stížnost jako důvodná, žádná stížnost částečně důvodná, 6 stížností nedůvodných či neprokazatelných, 13 stížností bylo odloženo bez vyhodnocení a 7 odložených, 4 stížnosti byly postoupeny příslušné městské části, 5 stížností bylo postoupeno ředitelům příslušných škol k přímému vyřízení. Celkem 16 stížností bylo prošetřeno Českou školní inspekcí, z čehož 2 byly vyhodnoceny jako důvodné, 7 částečně důvodných a 7 nedůvodných. Jedna stížnost byla postoupena Úřadu pro ochranu osobních údajů k přímému vyřízení.

I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

Buď režisérem svého života – Schola Pragensis 2017

„Buď režisérem svého života“ bylo motto 22. ročníku veletrhu vzdělávání Schola Pragensis 2017. Tohoto ročníku se zúčastnilo na 165 vystavovatelů. Přičemž 130 vystavovatelů prezentovalo činnost škol na území hlavního města Prahy. Zbylí vystavovatelé prezentovali spolupráci sociálních partnerů nebo další vzdělávání.

První den přehlídky nabídl zajímavou podívanou. Ohňostroj, který připravili absolventi Masarykovy střední školy chemické, zakončil první den přehlídky pražského školství Schola Pragensis 2017. Ohňostroj byl odpálen symbolicky v 17 hodin 17 minut a trval přibližně 7 minut. Kromě ohňostroje se návštěvníci mohli seznámit se zajímavými chemickými pokusy, které rovněž Masarykova střední škola chemická představila před vstupem do budovy Kongresového centra Praha, kde se veletrh vzdělávání tradičně odehrával.

Veletrh nepředstavil pouze vzdělávací nabídku pro žáky ze základních škol. Se zajímavými kurzy, rekvalifikacemi nebo obory vzdělání zakončené výučním listem či maturitní zkouškou se mohla seznámit široká veřejnost.

V rámci veletrhu proběhly dvě soutěže „Poznej řemeslo!“ a „Vyzkoušej si řemeslo!“. V rámci přehlídky se také uskutečnilo dvoudenní finále celostátní soutěže v oboru instalatér, který organizuje Cech instalatérů. Přehlídka také nabídla různé workshopy pro školy, a to v rámci realizace projektu Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy.

Přehlídka se uskutečnila v tradičních prostorách Kongresového centra Praha ve dnech 23. až 25. listopadu 2017.

Na přehlídku a výstavu o pražském školství všechny návštěvníky zval plakát, jehož autorem byl student Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní. Jeho návrh zvítězil v soutěži o nejlepší plakát na akci Schola Pragensis 2017 v konkurenci dalších 23 výtvorů.

Informace o Schole Pragensis 2017 jsou k dispozici na webových stránkách www.scholapragensis.cz.

V rámci přípravy a realizace veletrhu Schola Pragensis připravili žáci Střední průmyslové školy sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 tři dokumentární/reportážní filmy jež byly v rámci Schola Pragensis 2017 prezentovány. Video je dostupné na profilu YouTube Scholy Pragensis na adrese:

https://www.youtube.com/channel/UCayQQ2QaoaFIENh0QG_P_-g/featured



Podpora školního stravování

Čtyři roky metodicky, finančně i mediálně je ze strany HMP podporováno školní stravování. Ve spolupráci s nutričními terapeuty školám při poskytování dietního stravování. Zajišťujeme praktické tematické kurzy moderního vaření pro kuchařky a vedoucí školních jídelen pod vedením profesionálních kuchařů z jiných oborů a nutričních terapeutů, probíhají semináře pro vedoucí jídelen i pro ředitele škol. Ve školním roce 2017/2018 pokračoval projekt Zdravá svačinka hrou jako interaktivní program pro děti MŠ. V roce 2017 proběhl 3. ročník soutěže Školní jídelna chutně a zdravě pro kuchařky školních jídelen mateřských, základních a středních škol.

Pořádání besed s veterány z II. světové války na školách zřizovaných hl. m. Prahy

Tyto besedy jsou pořádány ve spolupráci s Asociací „Vojáci společně“, o. s. od roku 2012. Žáci se přímo dovídají o zážitcích od osob nejpopulárnějších, tedy válečných veteránů a hrdinů druhé světové války. Besedují o válce, míru, cti, vlastenectví a osobní oběti těchto veteránů, která je považována za samozřejmost. Předává se tak historická paměť dalším generacím. HMP ve spolupráci se Střední průmyslovou školou sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 ve školním roce 2017/2018 natočilo s válečnými veterány několik medailonů, které jsou připraveny jako součást edukativního materiálu pro pedagogy historie a dějepisu.

Pražský učitel

Anketa Pražský učitel je od roku 2017 vyhlašována radním odpovědným za oblast školství s cílem ocenit nejlepší pedagogy SŠ. Návrhy ředitelů škol hodnotí komise složená z odborníků na oblast školství a vzdělávání. Finále se odehrává v reprezentačních prostorách hl. m. Prahy, vítězové získávají pamětní list a věcnou cenu.

Ve školním roce 2017/2018 probíhala anketa po dva měsíce na školách zřízených hlavním městem. Ředitelé jednotlivých škol po tuto dobu zasílali odborné komisi své návrhy na ocenění nejlepších učitelů. K finálnímu hodnocení bylo předloženo několik desítek anketních lístků ze všech typů a druhů škol. Odborná komise se pak zabývala jednotlivými příběhy a posudky každého předloženého návrhu.

Do semifinálového hodnocení postoupilo 33 anketních lístků, ze kterých pak bylo vybráno 19 pedagogů, kteří byli oceněni pamětním listem a věcnou cenou. Vítězové druhého ročníku ankety působí na středních odborných školách, gymnáziích, vyšších odborných školách a konzervatořích, ale i na základních uměleckých školách a rovněž základních školách.

V rámci slavnostního ceremoniálu v Brožíkově sále Staroměstské radnice obdržel mimořádné ocenění rovněž žák, který v březnu roku 2018 duchapřítomně pomáhal při poskytování první pomoci při záchraně lidských životů po tragické dopravní nehodě. K uznání pro tohoto žáka Obchodní akademie Heroldovy sady v Praze 10 se připojila rovněž zdravotnická záchranná služba.

Nadační fond Cesta ke vzdělání

Nadační fond Cesta ke vzdělání zřízený HMP dává možnost pro pražské školy, jejich žáky, studenty a pedagogy požádat o nadační příspěvek na realizaci jejich projektů. Program Cesta ke vzdělání je mimo jiné zaměřen na podporu účasti nadaných žáků pražských středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří na zahraničních stážích, soutěžích, festivalech, přehlídkách či konferencích. V rámci 10 výzvy bylo v roce 2018 podpořeno 13 fyzických osob v celkové hodnotě grantů 630 tis. Kč a 36 právnických organizací (škol) v celkové hodnotě 1 722 tis. Kč.



Informace o činnosti fondu Cesta ke vzdělání lze dále získat na adrese:

<http://cestakevzdelani.praha.eu>

Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku

Hlavní město Praha pro školní rok 2017/2018 podpořilo projekt „Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku“. Jedná se o vzdělávací a výchovný projekt zaměřený převážně na děti předškolního věku v mateřských školách, na jejich rodiče i prarodiče. Projekt se zabývá prevencí proti úrazům doma i venku, proti nebezpečným osobám, šikaně, ale i prevencí proti přírodním živlům jakými jsou oheň a voda. Jeho prostřednictvím se děti učí i základy první pomoci. Projekt probíhá v mateřských školách na celém území Hlavního města Prahy. Projekt si dává za úkol seznámit rodiče s největšími riziky pro dítě, motivovat je k prevenci bezpečnosti v jejich bezprostřední blízkosti. Volba tematických okruhů, jimž se program věnuje, vychází z odborných studií a statistických údajů záchranné služby hlavního města Prahy s akcentem na nejčastější výskyt úrazů. Preventivní programy byly realizovány v mateřských školách, zařízeních určených pro péči o dítě a zařízeních pro volnočasové aktivity.

JUNIOR ERB

Soutěž je určena mladým lidem do 19 let, kteří se aktivně zajímají o internet a tvorbu webových stránek spojených s určitou obcí, městem, městskou částí, regionem apod. Nemusí jít jen o tvůrce-programátory, ale i o autory, kteří web tvoří obsahově, např. pomocí dostupných publikačních systémů.

Například: webové stránky obce, města v ČR, webové stránky školy, webové stránky sportovního oddílu (ne profesionálního – např. Sparty Praha apod.), webové stránky sdružení (Skaut, SOKOL, Dobrovolní hasiči, kulturní spolek apod.), webové stránky týkající se určitého regionu (např. mapování studánek, památných stromů, cyklostezky), webové stránky nějaké místní pamětihodnosti (hrad, zámek, kostel)

Zapojit se mohli jak jednotlivci, tak týmy. Mohlo se jednat i o školní třídy, které vytvářejí podobné projekty v rámci výuky (ročníkové práce apod.). Soutěž byla připravena nejen pro střední, ale i pro základní školy.

V úterý 13. března 2018 byli finalisté soutěže pozváni do prostor Rezidence primátorky. Všechny stupně vítězů obsadili soutěžící z Gymnázia Christiana Dopplera. Na prvním místě porotci z Jednoty školských informatiků ocenili projekt školních stránek <http://gchd.pe.hu>, druhé místo za stránky studentské soutěže v matematice a ve fyzice Pražská střela a Dopplerova vlna <http://strela-vlna.gchd.cz> a třetí místo patřilo elektronické aplikaci pokladníka třídy <http://tmf-u12.hys.cz>.

SOUTĚŽ "Kraje pro bezpečný internet"

Hlavní město Praha, v zastoupení odboru informatiky MHMP se připojilo k 5. ročníku projektu Asociace krajů ČR „Kraje pro bezpečný internet“. Formou soutěžních edukačních kvízů oslovuje zejména mládež a upozorňuje na potenciální nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů a zároveň i poradit, jak se případnému nebezpečí vyhnout.



Informace o soutěži a problematice bezpečného internetu lze nalézt na adrese:

<http://www.kpbi.cz/>

I.5 Realizace projektů z prostředků fondů EU

PROJEKT: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze

název projektu: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000289

Zahájení projektu: 1. 2. 2016

Ukončení projektu: 30. 07. 2021

Celkové náklady na projekt: 24 078 129,60 Kč

Projekt je realizován v rámci Výzvy č. 02_15_002 v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který řídí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (dále jen KAP) je nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP je prioritně zaměřen na oblasti vzdělávání přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze. KAP je zpracován realizačním týmem složeným z pracovníků Odboru školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci s odborným garantem z Národního ústavu vzdělávání.

Z pohledu školské soustavy je KAP zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže v hlavním městě Praze. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti.

V rámci realizace projektu je ustanovena Pracovní skupina vzdělávání, která byla ustanovena usnesením Rady HMP č. 1129 ze dne 10. 5. 2016. PSV plní důležitou úlohu např. zajištění konsenzuálního rozhodování rovné postavení svých členů, napomáhá při tvorbě Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání na území hlavního města Prahy, podporuje součinnost zúčastněných partnerů, ve spolupráci s realizačním týmem KAP, mapuje situaci a potřeby území, škol, vzdělávacího systému a trhu práce a zaměstnavatelů atd.

KAP v hlavním městě Praze pak přispívá především k:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- rozvoji funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce,
- podpoře odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách ve všech jeho aspektech) - propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.

V rámci KAP bude dle závazných postupů OP VVV řešeno 7 povinných prioritních oblastí a další nepovinná témata podle územních specifik kraje:

Povinná témata:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (také pro oblast ZŠ, minoritně pro MŠ)
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) - také pro oblast MŠ a ZŠ
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství - také pro oblast ZŠ
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze

- Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání - také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinná témata podle územních specifik kraje:

- Rozvoj výuky cizích jazyků,
- ICT kompetence,
- Čtenářská a matematická gramotnost,
- Ostatní témata důležitá pro školy/kraj.

V rámci realizace projektu proběhne příprava, realizace a vyhodnocení Krajského akčního plánu, a to ve dvou cyklech: v období 2016-2018 a v období 2019-2021.

Informace o probíhajících aktivitách projektu lze získat na stránkách:

<http://kap-praha.cz>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT: „Školní obědy dostupné pro každé dítě II.“

název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě II.

Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/17_007/0000010

Zahájení projektu: 1. 9. 2017

Ukončení projektu: 31. 08. 2018

Celkové náklady na projekt: 5 862 651,90 Kč

Prostředky na projekt „Školní obědy dostupné pro každé dítě“ byly čerpány z Operačního programu potravinové a materiální pomoci financovaného z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám. Vyhlášovateli výzvy bylo Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. Cílem projektu je řešení problematiky stravování ve školních a předškolních zařízeních, konkrétně dosažitelnost této formy stravování dětmi z rodin, které se nacházejí v tíživé ekonomické situaci. Cílovou skupinou tohoto projektu byly děti ve věku 3 – 15 let a k určitému datu měly nárok na příspěvek na živobytí. Samotnou výzvou byl partnerem projektu určen Úřad práce ČR, který měl za úkol posoudit, zda dítě splňuje podmínky na získání podpory. Pro školní rok 2017/2018 se podařilo Hlavnímu městu Praze zapojit celkem 79 partnerských škol. V rámci projektu bylo plánováno profinancovat až 5 862 651,90 Kč a podpořit tím cca 1 000 žáků. Ve školním roce 2017/2018 se do tohoto projektu zapojilo 79 škol a bylo podpořeno 248 žáků (vydáno 35 665 obědů v celkové hodnotě 1 080 075,15 Kč.)

Projekt si klade za cíl pomoci dětem, které neobědvají a to z důvodu, finanční nouze svých rodičů. Těmto dětem je poskytnuta formou oběda a dvou svačin (v případě MŠ) strava, která je plnohodnotná a pravidelná. Pomoc je určena dětem ve věku 3 až 15 let plnící předškolní a základní vzdělávání, tedy těm, které navštěvují mateřskou nebo základní školu, případně první ročníky víceletého gymnázia.



Evropská unie
Fond evropské pomoci nejchudším osobám
Operační program potravinové a materiální pomoci



PROJEKT: „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)“***název projektu: Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)******Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0007972******Zahájení projektu: 1. 06. 2018******Ukončení projektu: 31. 05. 2021******Celkové náklady na projekt: 261 379 094,06 Kč***

Stručný popis projektu:

Cílem projektu je praktická realizace klíčových intervencí, naplánovaných v Krajském akčním plánu vzdělávání hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena řada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podporou vzájemného síťování škol.

Realizátor a partner projektu

Hlavní město Praha (dále jen „Příjemce“ nebo „Realizátor“)

Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále jen „Partner“)

Délka projektu: 3 roky

Rozpočet: Maximální rozpočet projektu: 261 379 094,06 Kč

Míra spolufinancování ze strany Příjemce je pro tuto výzvu stanovena ve výši minimálně 5 % celkových způsobilých výdajů projektu.

Povinné spolufinancování projektu z rozpočtu realizátora projektu: 13 068 955 Kč

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, jakožto řídicí orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání schválil k realizaci žádost projektu KPR Praha.

Partnerovi projektu budou na základě schválené smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem zasílány zálohy na realizaci aktivit projektu a to dle schváleného finančního plánu realizátorem projektu.

Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na projektu činí:

Příjemce: CZK 2 301 048,-

Partner: CZK 259 078 046,06,-

Partner projektu KPR Praha

Obchodní jméno: Hospodářská komora hlavního města Prahy

Sídlo: náměstí Franze Kafky 7, 110 00 Praha 1

Identifikační číslo (IČO): 49709771

Hlavním posláním Hospodářské komory je podporovat podnikatelské prostředí, zastupovat podnikatelskou veřejnost a přispívat k rozvoji podnikání a celkové ekonomické stability státu. Hospodářská komora je za tímto účelem zřízena zákonem č. 301/1992 Sb. Zákon o Hospodářské komoře ČR a Agrární komoře ČR.

Zájem na růstu kvality školství na území Prahy, stejně jako zájem na rozvoji polytechnické připravenosti budoucích pracovníků je ze strany Hospodářské komory hl. m. Prahy dlouhodobý. Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále i jen HKP) od doby svého založení realizovala celou řadu různorodých aktivit a projektů určených právě pro skupinu žáků, studentů a pedagogických

pracovníků. S hlavním městem Prahou v oblasti rozvoje školství spolupracuje řadu let. V pozici partnera hlavního města Prahy realizovala v minulosti mimo jiné již tři velmi úspěšné projekty pod všeobecně známou značkou „Řemeslo žije“. Vzájemný soulad cílů a společný postup v oblasti aktivit podpory a rozvoje školství je dále zastřešen podepsaným memorandem o spolupráci.

Účast HKP na aktivitách směřovaných do oblasti řemesel a technického vzdělávání byla v minulosti motivována problémy pražských podniků s nedostatkem specialistů v některých technických profesích. Byť se tento nedostatek částečně saturel, problémem zůstává kvalita výuky, která mnohdy nereflektuje v dostatečné míře potřeby trhu práce. Logická je proto účast Hospodářské komory hl. m. Prahy rovněž na stávajícím projektovém záměru.

Podobně jako v minulosti bude partner pro cílovou skupinu pracovat především na růst informovanosti o jednotlivých aspektech podnikání, vzájemné napojování studentů, škol a institucí vědy a výzkumu a v neposlední řadě na zvyšování kvalifikace žáků a studentů, jakožto potenciálních zaměstnanců pražských podniků. Jako zkušený realizátor projektů se výrazně zapojí rovněž do administrace projektu a v rámci svých struktur zapojí širokou síť externích odborníků, kteří budou přímo pracovat se zástupci cílových skupin.

Hlavní město Praha může opírat spolupráci s partnerem projektu i na základě uzavřeného Memoranda o spolupráci a vzájemné podpoře při přípravě žáků základních škol na budoucí povolání v oborech vzdělání s polytechnickým zaměřením v hlavním městě Praze, které bylo schváleno usnesením Rady hl. m. Prahy č. 684 ze dne 28. 3. 2017.

Realizace projektu byla schválena usnesením Zastupitelstva HMP č. 37/10 ze dne 17. 5. 2018.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I.6 Přehled o správním řízení a dalších agendách v roce 2018

• Tabulka č. 6 – Přehled o správním řízení

Podčty odvolání - nepřijetí na střední školy a konzervatoře					
zřizovatel	celkový počet	potvrzeno	vrací se	vyhověno	opožděné
HMP	2 124	2 101	4	16	3
ostatní zřizovatelé	270	182	79	8	1
celkem	2 394	2 283	83	24	4
Podání žádostí o vydání nostrifikační doložky					
Celkový počet podaných žádostí v roce 2018		2984			
Přezkumy maturitní zkoušky					
MZ	celkový počet	potvrzeno	vyhověno		
Žádosti – jarní termín	238	221	17		
Žádosti – podzimní termín	69	66	3		
Počty odvolání – nepřijetí ke vzdělávání v mateřské nebo základní škole všech zřizovatelů					
Celkový počet odvolání na základní školy		294			
Celkový počet odvolání na mateřské školy		375			

II. Hodnocení stavu vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

Zastupitelstvo HMP svým usnesením č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016 schválilo strategický dokument *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020* (dále jen „DZ HMP“), který je povinně zpracován Magistrátem hl. m. Prahy – odborem školství, mládeže a sportu (krajským úřadem) každé čtyři roky. DZ HMP je zpracován v souladu s platným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 (dále jen „DZ ČR“), a to na základě ustanovení § 9 školského zákona. Proces, termíny zpracování a obsah DZ HMP je upraven vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

DZ HMP je zásadním dokumentem HMP pro oblast vzdělávání na území kraje, který shrnuje priority a cíle v oblasti vzdělávání (zejména regionálního školství) na období čtyř roků 2016 – 2020. DZ HMP plynule navazuje na předchozí DZ HMP na roky 2012 – 2016, který vyhodnocuje a doplňuje o nové cíle a priority stanovené zejména platným DZ ČR či jinými strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání na úrovni státu (Strategie 2020), ale i koncepčními a strategickými dokumenty pro oblast vzdělávání a školství zpracované na úrovni HMP. DZ HMP na roky 2016 – 2020 byl rovněž zpracován na základě došlých podkladů z městských částí, ze škol a školských zařízení působících na území HMP, Národního ústavu vzdělávání, Institutu plánování a rozvoje hlavního města Prahy, Národního institutu dalšího vzdělávání, ale také rovněž předsedů asociací sdružujících jednotlivé druhy a typy škol – např. Asociace středních průmyslových škol, Asociace základních uměleckých škol či Asociace gymnázií a dalších. Podklady pro zpracování DZ HMP rovněž poskytly další odbory MHMP – odbor rozpočtu a odbor sportu a volného času.

Úkolem DZ HMP je analýza vzdělávací soustavy v kraji a stanovení – na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje trhu práce a záměrů dalšího rozvoje HMP – cílů a úkolů pro jednotlivé oblasti vzdělávání, strukturu vzdělávací nabídky, strukturu oborů vzdělání, ale rovněž strukturu a kapacity jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení. DZ HMP nemá povahu právního předpisu, avšak díky jeho ukotvení a významu ve školské legislativě – zejména ve školském zákoně – jsou jeho ustanovení, priority a cíle závazné (například v situaci, kdy je zapisován nový subjekt do rejstříku škol a školských zařízení).

Platný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy pro roky 2016 – 2020 určuje naplňování zejména níže uvedených základních priorit:

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky, podpora celoměstských programů na podporu vzdělávání). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce (podpora odborného vzdělávání - zpopularizování oborů vzdělání s výučním listem, popularizace technických a nehumanitních oborů vzdělání s maturitní zkouškou, poměrný počet přijímaných žáků víceletých gymnázií k celkovému počtu přijímaných žáků na SŠ, optimalizační kroky spojené s úpravou rejstříku škol a školských zařízení, spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, komunikační propojení ZŠ a SŠ, racionální rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v místech aktuální potřeby). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztříštěnost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území HMP (v době platnosti DZ HMP 2016 – 2020 nezařazovat do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území HMP zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v HMP,

analyzovat stav nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách a upravit kapacity podle reálného stavu apod.).

- Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
- Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (ve spolupráci s organizacemi působícími na území HMP v oblasti EVVO vytvořit metodiky a koncepce – podle krajské koncepce EVVO – které budou komplexně zajišťovat vzdělávání v oblasti EVVO, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).
- Podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.). Priorita je zachována z DZ HMP 2012.

Následující subkapitoly podávají přehled o tom, do jaké míry se dařilo DZ naplňovat na jednotlivých stupních vzdělávání.

Ve školním roce 2016/2017 působilo na území hl. m. Prahy přes 1000 škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Nejvíce škol zřizují městské části – především mateřské školy a základní školy, následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území hl. m. Prahy fungují také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, jedná se zejména o zařízení ústavní výchovy.

• Tab. č. 7: Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	299	12	11	101	3	426
ZŠ	192	27	9	38	5	271
SŠ	1	106	8	60*	4	183
Konzervatoře	-	4	-	3	1	8
VOŠ	-	16	6	13	1	36
ZUŠ	2	26	2	5	1	36
Střed. vol. času	3	13	7	-	2	25
Domovy mládeže	-	16	4	2	-	22
DD, DD se školou	-	2	-	1	1	4
	497	222	47	223	18	1 011

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018 *) Počet škol se v průběhu školního roku lišil.

Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2017/2018 vzdělávalo 43 147 dětí v mateřských školách, 102 077 žáků v základních školách (oproti 100 956 žákům ve školním roce 2016/2017) a 64 060 žáků ve středních školách (oproti 63 257 žákům ve školním roce 2016/2017).

• Tab. č. 8: Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé)

druh školy resp. školského zařízení	počet škol	počet dětí, žáků a studentů
Mateřské školy	431	43 090
Základní školy	271	105 096
Střední školy*:	178	59 160
z toho obory gymnázií	x	x
Konzervatoře	64	24 803
VOŠ	7	1 605

* za denní formu vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018

Vývoj počtu dětí, žáků a studentů za poslední tři roky podle druhu vzdělávání ve školách zřizovaných hl. m. Prahou, městskými částmi, církví a v soukromých školách ukazuje tab. č. 9. Počty dětí v předškolním vzdělávání jednoznačně rostou a obdobná situace je také v základním vzdělávání. Počet žáků ve středních školách od školního roku 2010/2011 do školního roku 2014/2015 vykazoval v celkových součtech stále klesající tendenci. Ve školním roce 2015/2016 však dochází k mírnému navýšení počtu žáků ve středních školách oproti předchozímu školnímu roku.

• Tab. č. 9: Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a studentů											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
PV	441	446	419	2 911	2 956	3 258	511	514	529	38 485	38 769	38 884
ZV	2 448	2 628	2 584	2 536	2 949	3 461	1 478	1 575	1 629	89 497	93 804	97 422
SV* z toho:	45 086	45 677	45 664	14 095	15 007	15 736	1 566	1 627	1 633	257	250	253
SVn	950	891	802	70	77	134	55	58	48	-	-	-
VL	4 490	4 555	4 718	1 781	2 074	2 231	-	-	-	-	-	-
MZv	17 800	17 984	18 067	4 859	5 238	5 494	1 019	1 039	1 050	-	-	-
MZo	21 677	22 081	21 915	7 385	7 618	7 809	456	506	512	258	250	253
Konz.*	1 079	1 085	1 047	505	542	558	-	-	-	-	-	-
VO*	3 229	2 990	2 768	1 838	1 662	1 430	788	785	764	-	-	-

* za denní a ostatní formy vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za roky 2015/2016 až 2017/2018

Vysvětlivky k tabulce:

PVpředškolní vzdělávání

ZVzákladní vzdělávání

SVstřední vzdělávání

SVnstřední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E)

VLstřední vzdělávání s výučním listem (obory H)

MZvstřední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K)

Mzostřední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M)

Konz.....konzervatoře

VO.....vyšší odborné vzdělávání

II.1 Předškolní vzdělávání

Charakteristika mateřských škol zřizovaných městskými částmi v hl. m. Praze

Předškolní vzdělávání je z pohledu vzdělávací soustavy zařazeno jako důležitý stupeň vzdělávání, kterým je započato vzdělávání každého jedince. Předškolní vzdělávání je tématem a obsahem koncepcí a strategických dokumentů, které není opomenuto ani ve Strategii 2020.

Mateřské školy jsou převážně umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou, kuchyní a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Snaha o jejich rozmístění je úměrná k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, jiné pak ve staré zástavbě, spíše rodinného typu.

Z 57 městských částí hlavního města Prahy bylo zřizovateli mateřských škol 53 městských částí. Ve školním roce 2017/2018 se zvýšil počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. města o jednu mateřskou školu (oproti školnímu roku 2016/2017). Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl v uplynulém školním roce 38 884, což je o 115 dětí více než ve školním roce 2016/2017.

Mateřské školy v hl. m. Praze byly naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, či zřizování nových kapacit předškolních zařízení v závislosti na aktuální potřeby v konkrétních oblastech a územích HMP. Problémy jsou již několik let zejména v městských částech na okraji hl. m. Prahy, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být mnohdy uspokojeni ani občané s místem trvalého pobytu. Důvody lze spatřovat v masivní bytové výstavbě v některých částech hlavního města Prahy, ale i za jeho hranicemi bez občanské vybavenosti, a dále v silných populačních rocnících. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit formou stavebních úprav MŠ i ZŠ.

V soukromém sektoru v rámci nových zápisů MŠ a rozšíření kapacit přibýlo 13 nových subjektů poskytujících předškolní vzdělávání při současném navýšení počtu tříd o 19, v církevním sektoru se počet subjektů nezměnil.

• Tab. č. 10: Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2017)

předškolní vzdělávání	MŠ - počty					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	škola	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu	škola	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu
obec	299	1 541	38 884	130,0	25,2	299	1 541	38 884	130,0	25,2
kraj	12	42	419	34,9	9,9	1	2	40	40	20,0
soukromý	101	229	3 258	33,2	14,2	96	218	3 122	32,5	14,3
církev	11	29	529	48,0	18,2	8	22	475	59,3	21,5
MŠMT	2	5	33	16,5	6,6	-	-	-	-	-
celkem	425	1 846	43 123	101,4	23,3	404	1 783	42 521	105,2	23,8

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele

Legislativní změny

Dne 8. 6. 2016 byla vyhlášena ve Sbírce zákonů v částce 68 pod číslem 178/2016 Sb., novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, která přinesla zásadní legislativní změny týkající se i oblasti předškolního vzdělávání.

Nejdůležitější legislativní změny týkající se předškolního vzdělávání od školního roku 2017/2018:

- Vymezení školských obvodů spádových mateřských škol (§ 34, § 34a, §34b a § 179 odst. 2 až 4 školského zákona).
- Stanovena komunikace mezi obcí a spádovou mateřskou školou (obecní úřad musí poskytnout řediteli spádové MŠ seznam dětí - s místem trvalého pobytu ve vymezeném školském obvodu - s nárokem na přijetí do této MŠ).
- Zaveden zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí, a to v jednotném termínu 2. až 16. květen; rodiče 5letých dětí měli povinnost nechat děti zapsat.
- Zavedena povinnost předškolního vzdělávání 5letých a starších dětí od září 2017.
- Povinné předškolní vzdělávání ve veřejných mateřských školách od 5. roku věku dítěte až do začátku plnění povinné školní docházky (§ 123 odst. 2 školského zákona) bude bezplatné.
- Nárokové přijetí 4letých dětí do spádové MŠ (§ 34 odst. 3 školského zákona) ve školním roce 2017/2018.
- Zavedena možnost jiného způsobu plnění povinnosti předškolního vzdělávání, která spočívá v individuálním vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, bez jeho pravidelné účasti v MŠ (§ 34b školského zákona).

Od školního roku 2017/2018 musí mateřské školy přijmout i dítě, které se nepodrobilo pravidelnému očkování, ani nemá doklad, že je proti nákaze imunní či se nemůže očkování podrobit z důvodu trvalé kontraindikace jen v případě, že patří do skupiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro předškolní vzdělávání jsou vytvářeny (případně aktualizovány) podle závazného rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání. Podle RVP a ŠVP se uskutečňuje vzdělávání v mateřských školách. RVP vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání, jako takový je vždy závazný pro tvorbu ŠVP.

Z ŠVP vyplývají třídní vzdělávací programy, které vyhovují potřebám mateřských škol. Pedagogičtí pracovníci své vzdělávací programy ověřují a aktualizují. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, zdravotní, psychické a rozumové. Upřednostňují přirozený pohyb dětí, prožitkové učení a plně respektují osobnost dítěte. Programy mateřských škol respektují pravidelný rytmus dne, ročního období a další aktivity. Některé mateřské školy mají ŠVP zaměřen na pedagogiku Montessori, jejíž strategie a filozofie koresponduje s individuální schopností každého dítěte. Obecně však platí, že cílem současných ŠVP je rozvíjet přirozené nadání, talent, aby děti byly spokojené a vyrovnané, navštěvovaly MŠ s radostí a současně si odnesly pevný základ pro další vzdělávání. ŠVP mateřských škol cílí na harmonický rozvoj dítěte. V mnohých ŠVP se klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost se projevovat jako samostatná osobnost a na rozvoj vztahů v sociální skupině. Obecně lze konstatovat, že jsou vzdělávací programy mateřských škol upravovány a aktualizovány podle potřeb praxe. Zaměření jednotlivých mateřských škol je patrné z každého výchovně vzdělávacího programu. Dokumenty obsahující vzdělávací programy jsou veřejně dostupné a tvoří rovněž image školy.

Zápisy do mateřských škol

Ve školním roce 2017/2018 byl zájem o umístění dětí do mateřských škol stále vysoký. I přes kontinuální snahy zřizovatelů zvyšovat kapacity mateřských škol – zejména veřejných mateřských škol – nebylo možné vyhovět všem žádostem o umístění dětí. Zejména v těch částech hl. m. Prahy, kde v posledních letech byla dokončena mohutná výstavba nových bytů a rodinných domů, poptávka velmi často přesahovala nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější.

V rámci novely školského zákona proběhl zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí v jednotném termínu 2. až 16. květen.

Ředitelé mateřských škol přijímali děti podle předem stanovených jednotných kritérií, která zohledňovala ve školním roce 2017/2018 povinnost přijetí dětí, pro něž bylo předškolní vzdělávání povinné, a dále nárokové přijetí 4letých dětí do spádové MŠ, dle obecně závazné vyhlášky HMP o školských obvodech mateřských škol. Na základě uvedené obecně závazné vyhlášky HMP o školských obvodech MŠ byly dále dle kritérií přijímány i 3leté děti do naplnění kapacit mateřských škol uvedených v rejstříku škol a školských zařízeních. V roce 2017/2018 rovněž vzrostl zájem rodičů dětí dvouletých, dále pak dětí na nepravidelnou docházku včetně dětí z jiných lokalit mimo hlavní město.

Počet žádostí pro přijetí do MŠ, kterým nebylo vyhověno, není možné s ohledem na fakt, že rodiče mohou podávat více žádostí o umístění dítěte do MŠ na více místech, stanovit jako absolutní číslo nepřijatých dětí. Počet žádostí, kterým nebylo vyhověno, činil v roce 2017: 9 493. Mezi nepřijatými dětmi jsou především děti, které nedosáhly k 31. 8. 2017 tří let věku, děti s místem trvalého pobytu mimo správní obvod (městskou část), popř. mimo území hl. m. Prahy. Rodiče dětí mohou podávat přihlášky na více mateřských škol, z toho plyne, že počet nepřijatých je značně zkreslen. V celkovém součtu se počet odmítnutých žádostí oproti školnímu roku 2016/2017 zvýšil o 1 218.

Počet žádostí, kterým bylo vyhověno, činil v roce 2018: 15 844, přičemž skutečný počet dětí, které nastoupily ke vzdělávání v mateřských školách, činil v roce 2017: 15 172.

Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývajícím počet dětí s logopedickými vadami. Vzhledem k naplněnosti MŠ byly rovněž využívány přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. V hlavním městě bylo ve školním roce 2017/2018 otevřeno 81 přípravných tříd na 76 školách, které navštěvovalo 1 010 dětí. Oproti předchozímu školnímu roku bylo otevřeno o tři třídy méně. Snížil se rovněž celkový počet dětí vzdělávajících se v přípravných třídách, celkem o 88 dětí. (B2.1.1)

Mateřské školy s internátním provozem

Na území hl. m. Prahy se nacházely ve školním roce 2017/2018 tři mateřské školy s internátním provozem s celkem devíti třídami. Celkový počet dětí vzdělávajících se v tomto druhu mateřských škol činil 146. (B1.9.1) Internátní mateřské školy byly využívány především rodiči, kteří z pracovních důvodů nemohou zajistit dětem potřebnou péči v době výkonu svého zaměstnání. Jedná se zejména o rodiče, kteří působí v profesích jako je zdravotnictví, doprava, aj. Služba je rovněž využívána matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

Věkové složení dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Ve školním roce 2017/2018 byly v rámci stanovených kritérií přijímány děti, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné a nárokové děti 4leté za podmínky místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy. V případě volné kapacity byly přijaty děti 3leté a mladší splňující rovněž podmínku místa trvalého pobytu ve spádovém obvodu příslušné mateřské školy.

• Tab. č. 11: Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
předškolní vzdělávání celkem (43 147)						
děti	4 046	11 569	12 527	13 155	1 831	19
podíl v %	9,38	26,81	29,03	30,49	4,24	0,04
mateřské školy – speciální třídy (842)						
děti	42	133	201	274	162	2
podíl v %	5,16	16,34	24,69	33,66	19,90	0,25

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (B1.4.1)

Z tabulky č. 11 je patrné, že nejvíce dětí se nachází ve skupinách 4letých a 5letých, ale že je rovněž významný podíl 3letých dětí, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání.

Děti podle státní příslušnosti

V mateřských školách byly začleněny i děti s jiným státním občanstvím než je Česká republika (stále se jedná zejména o děti se státním občanstvím Slovenska, Vietnamu, Ukrajiny či Ruska), celkový podíl dětí s cizím státním občanstvím činil 8,89 %. Začleňování dětí probíhá bez větších problémů. Časté komplikace představuje komunikační bariéra ze strany zákonných zástupců těchto přijatých dětí. V mateřských školách dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí. Pedagogové volí alternativní postupy v jazykové oblasti řízených činností, je volen individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti včetně začleňování rodičů dětí cizinců do činnosti MŠ. Při pravidelné docházce dítěte většinou netrvá osvojení jazykových receptivních dovedností déle než 2 - 3 měsíce.

Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na pedagogické pracovníky MŠ. Vzdělávání dětí cizinců bylo zároveň přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo začlenění těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

• Tab. č. 12: Děti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
děti (43 147)	38 981	680	502	1 852	1 132
podíl v %	90,34	1,58	1,16	4,29	2,62

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (B1.5.1)

Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá v rámci autoevaluace, evaluace pokroků dítěte pomocí vlastních diagnostických tabulek a komunikací s rodiči. Některé mateřské školy vedou portfolio každého dítěte, do kterého se zaznamenávají vzdělávací pokroky v různých sledovaných oblastech. Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je třeba rozvíjet, a proto je cílem navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se každé dítě cítí bezpečně. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a případné úpravy jsou řešeny dodatky k ŠVP – vše pak hodnotí ČŠI.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce

Při mateřských školách pracují sdružení rodičů, která se podílejí na životě mateřských škol. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při drobných opravách, při

úpravách interiérů a zahrad škol. Podstatnou pomocí jsou i sponzorské dary rodičů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě apod.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, besídkami a školními akademii. Většina mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, jako je Asociace předškolní výchovy, Státní zdravotní ústav, ZUŠ, PedF UK, DDM, Městská knihovna, Městská policie, Policie ČR, HZS hl. m. Prahy, BESIP, NÚV a fakulty vysokých škol. Velmi důležitá a nezastupitelná je spolupráce se zřizovateli.

Některé mateřské školy se nebrání spolupráci se zahraničními partnery – například spolupráce mateřských škol v okolních evropských zemích (Německo či Slovensko).

Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Stálou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku se snahou zlepšovat jazykovou úroveň dětí přicházejících do školek. Důraz byl kladen především na základy správné výslovnosti a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má již ve svém školním vzdělávacím programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Děti se s cizím jazykem seznamují nenásilnou formou, výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní a také při cvičení, tancování a malování, průměrně 2x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním přispěním rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

Využití poradenských služeb

Ředitelé mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatrii a dalšími odbornými lékaři, dále s občanskými sdruženími, centrem APLA aj. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod. Poradenské služby byly využívány také při individuální integraci dětí i ve třídách pro děti se zdravotním postižením. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga.

Multikulturní výchova

V souvislosti s nárůstem podílů cizinců docházejících do mateřských škol, který je způsoben zejména výhodnými podmínkami města jakožto migračního cíle, je důležité vzdělávat děti v mateřských školách v důležitých parametrech multikulturního chování. Multikulturní výchova je tak běžně součástí školního vzdělávacího programu mateřských škol. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace, spolupráce mezi dětmi. Děti musí mít možnost aktivně si utvářet své postoje a dovednosti.

Prevence rizikového chování

Zvláštní pozornost v této problematice je věnována zejména dětem v předškolních třídách. Problematika je probírána formou pohádek, videonahrávek, loutkového divadla apod. Děti byly nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku seznamovány s problematikou drogové závislosti, alkoholismu, kouření a byla jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Výhodiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u dětí, a proto je součástí ŠVP všech MŠ.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí školních vzdělávacích programů, ve velké většině výchovných a vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol. Environmentální výchova je základním pilířem rozvoje dětí v oblasti ekologické výchovy. Vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřských školách a chápeme ji komplexně jako proces poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení, ale také rozvíjení šetrného a odpovědného chování. Environmentální výchova je na mateřských školách vedena přiměřeně k věku dětí – poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, snaží se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit, rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a vytváření si pozitivního vztahu k planetě Zemi.

Základem je hra, pracovní činnosti, experimenty, přímá pozorování a využívání encyklopedií. Dítě takto získává prvotní vědomosti a znalosti. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a zjišťují její vlastnosti všemi svými smysly. Velmi důležitý je vzor dospělých – učitelek, ostatních zaměstnanců, rodičů apod.

Mateřské školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde děti pozorují změny v přírodě.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života, pobývají ve školách v přírodě, zapojují se do ekologické výchovy, např. v Domě dětí a mládeže hl. m. Prahy, mateřské školy spolupracují s ekologickými centry a sdruženími, navštěvují zoo, farmy, botanické zahrady, lesoparky, třídí odpad, pečují o rostliny, o živočichy, starají se o zahradu apod.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Podstatou udržitelného rozvoje je naplnění tří základních cílů – sociálního rozvoje, který respektuje potřeby všech, účinná ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů a udržení vysoké a stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti. Na rozdíl od ekologické výchovy, která je zaměřena zejména na poznávání životního prostředí, jeho ochranu a vztah člověka k ní, výchova k udržitelnému rozvoji je prioritně zaměřena na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje a široce se opírá o společenské disciplíny.

V předškolním vzdělávání kladou učitelky vzhledem k nízkému věku dětí důraz na schopnost vnímat okolní prostředí, vlastní úlohu v něm, zodpovědnost vůči němu a zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.). Učitelky vedly děti k poznávání hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím, stejně jako k budování vzájemných vztahů a osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.

Součástí výchovy k udržitelnému rozvoji je ekologická výchova směřující k poznání a ochraně přírody, ale i k utváření a rozvíjení osobnosti dítěte po všech stránkách, aby si vytvořilo zdravý vztah k přírodě,

k sobě a ke společnosti. Pedagogové respektují individuální možnosti každého dítěte. V rámci integrovaných celků prostřednictvím hry formují postoje a hodnotový systém dítěte. Děti se učí šetřit surovinami, chovat se šetrně k hračkám, pomůckám, oblečení, k vybavení školy. Učí se brát si takovou porci jídla, kterou skutečně sní. Učí se neplýtvat, uklízet po sobě.

Úplata za vzdělávání v mateřské škole je osvobozena v případě povinného posledního předškolního roku vzdělávání, tj. před nástupem dítěte na základní školu.

Příprava nové obecně závazné vyhlášky o školských obvodech mateřských škol

V souvislosti se zavedením povinnosti předškolního vzdělávání od 1. ledna 2017, která vyplývá z novely zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů vzniká hlavnímu městu Praze povinnost vymezit obecně závaznou vyhláškou hl. m. Prahy školské obvody mateřských škol. Novela školského zákona byla zveřejněna ve Sbírce zákonů (částka 68) dne 8. 6. 2016.

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody mateřských škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b) a § 179 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., potažmo z § 17, 44 a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

OZV upravuje – stanovuje – školské obvody pro jednotlivé mateřské školy, které jsou zřízené městskými částmi, na území hl. m. Prahy.

Byla zrušena obecně závazná vyhláška č. 7/2017 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech mateřských škol, která byla vydána dne 30. 3. 2017 s účinností od 14. 4. 2017. Nově byla vydána obecně závazná vyhláška č. 2/2018 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech mateřských škol s účinností od 1. 4. 2018.

Závěry k předškolnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 se začaly MŠ realizovat změny, které nastavila novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zejména se jedná o tyto oblasti:

- Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti, které do začátku školního roku (k 1. září) dovrší pěti let věku. Česká republika se tak zařadila mezi některé státy, které mají stanoveno předškolní vzdělávání pro děti od pěti let jako povinné.
- Nastavení způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání a nastavení možností a podmínek individuálního vzdělávání dítěte.
- Změna v organizaci předškolního vzdělávání a v termínu zápisu k předškolnímu vzdělávání.
- Snížení věkové hranice pro možný vstup dítěte do MŠ ze tří na dva roky a postupná garance místa v MŠ každému dítěti od tří let.
- Umožnění zápisu tzv. lesních mateřských škol do rejstříku škol a úprava jeho náležitostí.

V mateřských školách pokračoval trend zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. S ohledem na potřebnost počtu míst na MŠ se městské části jako zřizovatelé snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, případně zřizováním nových kapacit mateřských škol. Současně značná část mateřských škol má udělenou výjimku z nejvyššího počtu dětí na třídu na 28 dětí.

Do mateřských škol v hlavním městě Praze docházelo nejvíce dětí 4letých a 5letých, významný podíl představovaly 3leté děti, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání. V některých MŠ byly zřízeny třídy pro 2leté děti, neboť stoupá zájem rodičů dětí, které dosáhnou 3 let věku zejména v období do prosince příslušného školního roku. Některé městské části zřídily třídy pro 2leté děti na základě čerpání peněz z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

Předškolní vzdělávání probíhalo také v přípravných třídách u základních škol, kdy na základě změny legislativy je od školního roku 2017/2018 jednou z podmínek zařazení do přípravné třídy povolení odkladu povinné školní docházky.

Kvalitní školu tvoří kompetentní ředitelé, kvalitní pedagogický proces zajišťují kvalifikovaní a odborně zdatní pedagogové s profesionálním přístupem k práci. Pedagogové se dále vzdělávají a prohlubují si svou odbornost. Je zapotřebí pokračovat v dalším vzdělávání předškolních pedagogů v oblastech společného (inkluzivního) vzdělávání, aktivizujících a inovativních metod a forem práce, vzdělávání dvouletých dětí a další. Mateřské školy v hlavním městě sice dlouhodobě vykazují vysokou kvalifikovanost pedagogů (92,6 %), přesto pedagogický sbor v mateřských školách stárne a často je problém s ohledem na jejich finanční ohodnocení sehnat kvalifikovaného pedagoga. Zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru tak patří mezi hlavní úkoly vedení mateřských škol.

Z uvedeného vyplývá, že cílem předškolního vzdělávání z pohledu regionu Hlavního města Prahy by nadále mělo být zvyšování jeho dostupnosti podporou navyšování stávajících kapacit mateřských škol. Dále podporovat roli rodičů jako nejdůležitějších partnerů předškolního institucionálního vzdělávání. Posilovat zodpovědnost zákonných zástupců za výchovu a vzdělávání svých dětí. Rovněž poskytovat metodickou pomoc ředitelům mateřských škol v oblasti vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání a podporovat další vzdělávání předškolních pedagogů. Podporovat spolupráci mezi mateřskými a základními školami.

II.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání dává předpoklad k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní vzdělávání se obvykle organizuje pro žáky mezi šestým až patnáctým rokem věku. Povinná školní docházka je ze zákona stanovena na devět let. Základní vzdělávání probíhá v základní škole, ve které jedinec pro dosažení stupně základního vzdělání musí absolvovat devět ročníků.

Základní vzdělávání se dělí na první a druhý stupeň, přičemž první stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň je tvořen šestým až devátým ročníkem. Z tohoto členění je pak důležité pro obecní samosprávy, jakožto veřejné zřizovatele základních škol a další zřizovatele, že je možné zřizovat základní školy, které neobsahují všech devět ročníků. Musí tomu však odpovídat podmínky, kdy není možné ze specifických důvodů zřídit plně organizovanou základní školu.

Zajištění podmínek pro základní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 178 odstavec 1 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území ad. Zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky lze docílit buď zřízením základní školy, nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění povinné školní docházky je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy.

Převážnými zřizovateli základních škol v hl. m. jsou městské části. Speciální základní školy primárně zřizuje hl. m. Praha. Dalšími zřizovateli v oblasti základního vzdělávání jsou církve a soukromí zřizovatelé. Avšak tíží zajištění školských služeb v oblasti základního vzdělávání mají zejména veřejní zřizovatelé, tj. městské části.

Hl. m. Prahu v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. Tento stav je vyvolán nejen velkým počtem živě narozených dětí v důsledku populačního vývoje, ale také kumulací (stěhování) nového obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů. Malé městské části hl. m. Prahy, kde objektivně došlo k nárůstu obyvatel přistěhováním, nemohou jednoduše čelit problémům vztahujícím se ke zvýšené poptávce po školských službách a další občanské infrastruktuře. Rozpočty malých městských částí hl. m. Prahy nemají dostatek finančních prostředků na výstavbu nových základních škol či přístavbu již existujících základních škol. Problém nedostatečných kapacit částečně řeší realizace projektů z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, v rámci kterého byla vyhlášena výzva k předkládání projektů s cílem zvýšit kapacity základních škol.

Charakteristika základních škol v hl. m. Praze

Ve školním roce 2017/2018 zabezpečovalo základní vzdělávání na území hl. m. Prahy celkem 271 základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území hl. m. Prahy zřizují jednotlivé městské části – 192 základních škol s 94 685 žáky. Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 38 ZŠ a církev – 9 ZŠ. Hl. m. Praha zřizuje 27 ZŠ. Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo pražské základní školy celkem 102 077 žáků. Oproti školnímu roku 2016/2017 došlo ke zvýšení o 3 951 žáků. Na území hl. m. Prahy byly v provozu také 5 základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT. Podrobný přehled udává tab. č. 13.

• Tab. č. 13: Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků

základní vzdělávání	základní školy - počty					ZŠ - z toho speciální třídy				
	škola	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu	škola	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu
obec	192	4 120	94 685	493,1	22,9	8	39	423	52,8	10,8
kraj	27	322	2 565	95,0	7,9	27	322	2 565	95,0	7,9
soukromý	38	245	3 250	85,5	13,2	3	12	119	39,6	9,9
církev	9	97	1 427	158,5	14,7	3	30	218	72,6	7,2
MŠMT	5	28	150	30,0	5,3	2	19	115	57,5	6,0
celkem	271	4 812	102 077	376,6	21,2	43	422	3 440	80,0	8,1

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele

V hl. m. Praze se nacházejí tradiční školy v klasické zástavbě, sídlištní školy a menší školy v okrajových částech Prahy. Jednotliví zřizovatelé i samy školy neustále modernizují své budovy i vybavení.

Převážně jsou zřizovány základní školy, které mají všech devět ročníků. Základní školy neúplné nebo malotřídní základní školy jsou zřizovány spíše výjimečně. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložená.

Legislativní změny

Dne 8. 6. 2016 byla vyhlášena ve Sbírce zákonů v částce 68 pod číslem 178/2016 Sb., novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, která přinesla zásadní legislativní změny týkající se i oblasti základního vzdělávání.

Nejdůležitější legislativní změny týkající se základního vzdělávání od školního roku 2017/2018:

- Termín zápisu k plnění povinné školní docházky stanoven v období 1. až 30. dubna (§ 36 odst. 4 školského zákona).
- Rozšířena možnost individuálního vzdělávání žáka na 2. stupni ZŠ.
- Do přípravné třídy základní školy lze zařadit děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky (tj. děti 6leté a starší).

Školní vzdělávací programy

Základní školy přistupují k evaluaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ověřují a aktualizují ŠVP v jednotlivých oblastech tak, aby vyhovovaly potřebám jejich základní školy. Usilují o vytvoření kvalitních ŠVP nejen po stránce obsahové, ale především o změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě. Při výuce vyžadují od žáků aktivní zapojení – tvoření, řešení problémů, přemýšlení, diskutování, aplikaci, prezentaci získaných vědomostí.

Řada ZŠ realizuje rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky montessori, jsou využívány i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

Ověřování výsledků vzdělávání

Základní školy běžně při hodnocení výsledků žáků využívají srovnávacích testů SCIO a KALIBRO a vlastní interní vzdělávací testy pro srovnání úrovně vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu je zabezpečeno na základě diagnostického zjištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve školských poradenských zařízeních. Ve spolupráci s rodiči je připraven pro žáky individuální vzdělávací plán, učitelé jim poskytují doučování, diferencovanou výuku ve skupinkách. Pedagogům na ZŠ běžného typu pomáhají asistenti pedagoga a školy vytvářejí podmínky k jejich výuce a zajišťují podpurná opatření.

• Tab. č. 14: Žáci podle formy integrace

celkem		z toho: speciální třídy			z toho: v běžných třídách	
školy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	žáci
257	9 798	43	-	3 416	221	3 382

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 - výkonové ukazatele (C1.6.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Nejčastějšími cizími jazyky jsou dle četnosti: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Anglický jazyk byl ve školním roce 2016/2017 vyučován ve všech základních školách. Nabídka výuky anglického jazyka je na většině škol možná již od prvního ročníku – a to v povinné i nepovinné formě výuky.

Některé MČ zvyšují kvalitu jazykového vzdělávání různými metodami – zejména motivují vyučující cizích jazyků v grantových programech, kde jsou vyhlašována témata na podporu studijních pobytů v zahraničí, zahraniční spolupráce nebo na větší zastoupení kvalifikovaných rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka a vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

• Tab. č. 15: Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět

celkem	z toho:							
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	IJ	jiný evropský	jiný
92 143	91 284	17 226	2 475	3 114	3 193	282	13	55

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 - výkonové ukazatele (C1.15.1)

Žáci podle státní příslušnosti

Počet žáků – cizích státních příslušníků vzrůstá. Z celkového počtu 102 077 žáků bylo na území hl. m. Prahy 8 254 žáků – cizinců. V porovnání se školním rokem 2016/2017 se jejich počet zvýšil o 604.

• Tab. č. 16: Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
žáci	93 823	1 095	831	4 226	2 102
podíl v %	91,91	1,07	0,81	4,14	2,06

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (C1.9.1)

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů. Ve velké většině pedagogové poskytují individuální doučování českého jazyka. Třídní kolektivy přijímají žáky s cizí státní příslušností bez problémů. Pozitivním přínosem je obohacení většinových žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Velmi častým problémem jsou konzultace a komunikace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepochází ze země EU, a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Řada škol řešila tuto situaci různou formou – například projekty nebo dotacemi. Projekty se však netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i projektů směřujících k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské soudržnosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Pro školní rok 2017/2018 bylo zapsáno do prvních ročníků celkem 21 917 dětí (poprvé u zápisu bylo 18 416 dětí, po odkladu přišlo 3 501 dětí), žádostí o odklad školní docházky bylo 2 754. Žáků zapsaných na dané škole ve školním roce 2017/2018 bylo 14 704 (nově přijatých bylo 13 529). Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách zřizovaných MČ. Data jsou použita ze Statistické ročenky školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (C1.25.1 / C1.22.1).

Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 - 15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

• Tab. č. 17: Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6letí	7letí	8letí	9letí	10letí	11letí	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí a více
základní školy (včetně škol pro žáky se SVP)												
žáci	112	10 662	13 783	13 724	13 457	12 448	10 157	9 525	8 328	7 401	2 223	257
podíl v %	0,11	10,45	13,50	13,44	13,18	12,19	9,35	9,33	8,16	7,25	2,18	0,25
základní školy – speciální třídy												
žáci	1	40	276	317	359	362	364	403	448	406	297	167
podíl v %	0,03	1,16	8,02	9,22	10,44	10,52	10,58	11,72	13,02	11,80	8,63	4,85

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (C1.8.1)

Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Po pátém a sedmém ročníku přecházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Oproti školnímu roku 2017/2018 odešlo z pátého ročníku do SŠ o 17 žáků více. Vyšší počet žáků přešlo do SŠ i ze sedmého ročníku než v předchozím školním roce – celkem o 35. V dlouhodobém měřítku se odchody žáků do SŠ zásadně nemění. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy.

• Tab. č. 18: Odchody žáků ze ZŠ

žáci, kteří odešli ze základní školy								
žáci, kteří ukončili školní docházku v:							žáci, kteří přešli do SŠ	
celkem v 1. - 9 (10.) ročníku	v 1. - 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
7 465	-	-	17	137	7 215	68	1 546	518

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (C1.17.1 resp. C1.18.1)

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Největší podíl tvořili žáci ze Středočeského kraje. Žáci z jiných krajů byli přijati do ZŠ v místech, kde byly volné kapacity. Zpravidla se jedná o žáky, jejichž rodiče mají pracovní povinnosti v Praze.

Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Dále tento kurz zajišťuje Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 a Základní škola Meteorologická, Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuň.

Ve školním roce 2017/2018 vykonalo zkoušky na dokončení kurzu pro získání základního vzdělání 105 osob, z toho 28 na ZŠ a 77 na SŠ. Kurzy pro dokončení základního vzdělání navštěvovalo dohromady 116 osob, z čehož 39 osob docházelo do ZŠ a 77 do SŠ. (C1.24.1)

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své speciální vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Mohou také navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činností. Problematika podpory nadaných žáků se od září 2016 promítá také v legislativní úpravě školského zákona – konkrétně v §16 a rovněž ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Přípravné třídy

V souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - tj. zákon, který byl dne 8. 6. 2016 vyhlášen ve Sbírce zákonů v částce 68 pod číslem 178/2016 Sb., podle § 47 odst. 1 školského zákona, mohou být do těchto tříd, kterým zařazení do přípravných tříd doporučila pedagogicko-psychologická poradna či speciálně pedagogické centrum. Těmto dětem je věnována individuální péče, která napomáhá vyrovnat jejich vývoj. Přípravné třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd a realizace výchovně vzdělávacího programu v těchto třídách přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základní školy.

Přípravné třídy se nacházejí v ZŠ na celém území hl. m. Prahy. Tradičně jsou zřízeny i při ZŠ v lokalitách, pro které je typická větší koncentrace dětí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají děti z majoritní populace.

Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona. Zapojení asistenta pedagoga

přináší efektivní spolupráci s učiteli, individuální přístup k žákům, účinnou pomoc asistenta při vzdělávání i výchovném procesu. Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poradenské služby škol

Soustava výchovného poradenství v základních školách poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s Úřadem práce hl. m. Prahy, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná je činnost v oblasti rizikového chování ve škole, včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. V základních školách na území hlavního města Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení rozdílná. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobnostními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do vzdělávacího procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Ředitelé zřizují na základních školách speciální třídy zaměřené především na vývojové poruchy učení.

Mezinárodní spolupráce

Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních pracovních projektů. Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství. Žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Mnoho škol realizuje mezinárodní projekt Adopce na dálku a další.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Stále více se prosazuje komunitní život škol se zvyšující se aktivitou rodičů na formování školy a jejího směřování. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. Školy také využívají možnost sponzorování ze strany rodičů. Školy organizovaly pravidelně pro rodiče Dny otevřených dveří, mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karnevaly, velikonoční trhy, oslavy Dne dětí, zahradní slavnosti, některé školy pořádaly školní akademie a další společenské akce, např. i reprezentační plesy nebo školní bály.

V souladu se školským zákonem jsou na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty.

MČ jako zřizovatelé převážné části základních škol podporují zejména rozvoj materiálních podmínek vzdělávání. MČ řešily stejně jako v minulých letech postupné rekonstrukce a opravy budov i vybavení škol. Městské části podporují také rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Významné jsou finanční příspěvky zřizovatelů na učebnice a učební pomůcky.

Základní školy spolupracují s mnohými institucemi a organizacemi. Velmi podnětná je i spolupráce s organizací BESIP, týkající se bezpečnosti dětí v silničním provozu. Církevní školy spolupracují s Arcibiskupstvím pražským, Českou biskupskou konferencí apod.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je základním prvkem pro seznamování žáků s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot různých národů, a to zejména ve vztahu k těm kulturám, se kterými se žáci mohou ve svém bezprostředním okolí potkat. Díky stále zvyšujícímu se podílu obyvatel – cizinců v hl. m. Praze je důležité předávat žákům na základních školách širokou paletu informací a zkušeností o pobytu cizinců na území ČR, v Evropě, ale i v místních podmínkách.

Multikulturní výchova je chápána jako výchova k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Ve školách prolíná multikulturní výchova všechny vzdělávací oblasti. V občanské výchově jsou žáci seznamováni s odlišnými kulturami při probírání menšinových etnik, aby byli schopni jejich odlišným zvykům porozumět a chápat je. V českém jazyce je probíráno učivo o národnostních menšinách, například při četbě v literatuře. Žáci se navzájem informují o svých zážitcích z cest do cizích zemí a o rozdílných kulturách navštívených zemí. Přínosem v této oblasti je spolupráce škol s občanskými sdruženími Adopce na dálku, Člověk v tísni či META.

Prevence rizikového chování

Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u žáků, a proto je součástí ŠVP všech základních škol.

K prevenci rizikového chování pomáhají minimální preventivní programy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podléhají kontrole České školní inspekce. Tyto programy jsou zaměřené především na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Pedagogové základních škol sledují a řeší negativní jevy ve vztazích mezi dětmi již v počátcích, průběžně monitorují případné projevy šikany, syndromu týraného či zanedbávaného dítěte. Školy pořádají besedy s policií, využívají metodické materiály, vytváření modelových situací, žáci navštěvují tematicky zaměřená divadelní představení. Žákům jsou nabízeny různé činnosti k využití volného času formou zájmových kroužků a dalších akcí organizovaných školami.

Základní školy pravidelně zajišťují vzdělávání pedagogů, semináře pro metodiky primární prevence, semináře a cvičení pro učitele zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Součástí prevence jsou také mimoškolní a zájmové aktivity. Různorodost volnočasových aktivit školy umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas. Pro skupiny dětí s problematičtým chováním a ohrožených nežádoucími sociálními jevy pořádají některé školy víkendové výjezdy zaměřené na posílení odpovědnosti, podporu sebedůvěry a rozvíjení spolupráce. V případech zhoršení vnitřního klimatu třídy jsou prováděny intervence metodiků prevence po konzultaci s třídními učiteli a vedením

školy. Každá škola má svého metodika prevence a také ostatní pedagogové se účastní seminářů zabývajících se prevencí rizikového chování pro nastolení příznivější atmosféry důvěry a spolupráce ve třídě.

Školy oceňují velmi dobrou spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR, zejména pak organizování přednášek ve školách na téma šikana, kyberšikana, prokazování totožnosti, právní vědomí, kriminalita mládeže, záškoláctví, bezpečné chování a další. Přínosem je i těsná spolupráce škol se sociálními odbory jednotlivých městských částí.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, které ji do výuky mohou zařadit jako povinný předmět, projekt nebo mezipředmětově či jako jakoukoliv kombinaci těchto tří variant. Environmentální výchova je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

Žáci v rámci různých aktivit mají možnost zkoumat změn probíhající v přírodě, dále mohou odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů s cílem naučit se účinně a aktivně chránit životní prostředí.

Žáci získávají zajímavou formou soustavu znalostí a dovedností týkajících se vztahů člověka a životního prostředí (ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadů, sběr papíru, baterií atd.). Dále školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde žáci pozorují změny v přírodě. Ve školách jsou umístěny sběrné nádoby na tříděný odpad.

Při realizaci environmentální výchovy spolupracují školy především s občanskými sdruženími a dalšími subjekty: TEREZA, Toulcův dvůr, KEV, ekologická centra, které školám nabízí různé programy, užitečné materiály a vzdělávací semináře pro učitele. Další spolupráce probíhá s odbory životního prostředí jednotlivých MČ a MHMP.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Ve školních vzdělávacích programech základních škol (ŠVP ZŠ) environmentální výchova úzce souvisí i s výchovou k udržitelnému rozvoji, jejímž cílem je vybavit žáky kompetencemi z oblasti ekologie a vytvářet postoje včetně hodnotového systému žáků. V základním vzdělávání je cílem vybavit žáky takovými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji), které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě a posilovat komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím.

Výchova k udržitelnému rozvoji tak ve všech ZŠ prolíná celým výchovně vzdělávacím programem přiměřeně věku žáků. Školy začleňují výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v rámci průřezových témat, referátů, projektů tak, aby se žáci snažili co nejvíce uvažovat a přemýšlet nad těmito tématy.

Příprava obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol

Povinnost obce stanovit OZV školské obvody mateřských škol vyplývá § 178 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., potažmo z § 17, 44 a násl. zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů.

OZV upravuje – stanovuje – školské obvody pro jednotlivé základní školy, které jsou zřízené městskými částmi, na území hl. m. Prahy.

Byla zrušena obecně závazná vyhláška č. 17/2016 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol s účinností od 1. 1. 2017. Nově byla vydána obecně závazná vyhláška č. 1/2018 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol s účinností od 1. 4. 2018.

Závěry k základnímu vzdělávání z Výroční zprávy ČŠI

Pokračující příznivý demografický vývoj v České republice včetně hlavního města Prahy se ve školním roce 2017/2018 promítl do dalšího navýšení počtu žáků základních škol, současně narůstá podíl žáků se zdravotním postižením a žáků cizinců.

V základních školách docházelo ke zkvalitňování materiálních podmínek, což přispívalo k podpoře kvality vzdělávání. Hl. m. Prahu v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. S ohledem na potřebnost počtu míst na ZŠ se městské části jako zřizovatelé snaží o pravidelnou úpravu stávajících kapacit, případně zřizování nových kapacit základních škol. Problém nedostatečných kapacit ZŠ je řešen jednotlivými zřizovateli i realizací projektů z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, v rámci kterého byla vyhlášena výzva k předkládání projektů s cílem zvýšit kapacity základních škol.

Základní školy se snažily věnovat všem oblastem základního vzdělávání, zvýšená pozornost se zaměřovala na podporu rozvoje čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, mediální výchově, zápisům žáků do 1. ročníku základního vzdělávání včetně vlivu využívání digitálních technologií na efektivitu výuky. Zvláštní pozornost byla zaměřována na společné vzdělávání, zejména pak dodržování a uplatňování zákonných parametrů a principů společného vzdělávání včetně jejich naplňování. Pozornost škol se současně zaměřovala na využívání asistentů pedagoga jako klíčového podpůrného opatření pro poskytování podpory žákům.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Základem kvalitní školy jsou kvalitní kvalifikovaní pedagogové. Zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru patří mezi úkoly vedení školy, při jehož naplňování se ředitelé škol zaměřují zejména na zajištění požadavku odborné kvalifikace vyučujících a na jejich soustavný profesní rozvoj, nejčastěji formou cílené podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Základní školy v hlavním městě i za pomoci svých zřizovatelů se dlouhodobě snaží zajistit kvalifikované pedagogy. Přesto pedagogický sbor v základních školách stárne a je problém s ohledem na jejich finanční ohodnocení sehnat kvalifikovaného pedagoga. Současně se projevuje nedostatek mladých zájemců o práci pedagoga.

Z uvedeného vyplývá, že cílem základního vzdělávání vyjma jeho základního úkolu tj. zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků, by z hlediska regionu Hlavního města Prahy mělo být zajištění dostatečného počtu míst pro žáky zejména v malých městských částech na okraji hl. m. Prahy, kde dochází k nárůstu obyvatel, a to podporou navýšování stávajících kapacit případně výstavbou nových základních škol. Dále podporovat roli rodičů jako nejdůležitějších partnerů základního vzdělávání i v rámci prevence záškoláctví, šikany a případně dalšího rizikového chování žáků. V rámci této problematiky podporovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a odborem sociálně-právní ochrany dětí. Rovněž nadále poskytovat metodickou pomoc ředitelům základních škol v oblasti vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání a podporovat další vzdělávání předškolních pedagogů. Podporovat spolupráci mezi základními školami a středními školami v hlavním městě.

II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné či odborné. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

- Tab. č. 19: Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*		59 160		
% z celkového počtu		100 %		
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		312		
% z celkového počtu		0,53 %		
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené		
	7 063	233		
		7 286		
% z celkového počtu		12,08 %		
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	13 490	3 815	33 374	15
		50 694		
% z celkového počtu		85,69 %		
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		868		
% z celkového počtu		1,47 %		

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018

Podíl žáků ve středním vzdělávání s maturitní zkouškou se rok od roku zvyšoval, ve školním roce 2007/2008 činil 78,04 %, ve školním roce 2016/2017 to bylo 85,81 %, v následujícím školním roce podíl žáků byl po 10 letech o 0,12 % nižší (85,69 %) vzdělávací nabídky pražských středních škol.

- **Tab. č. 20: Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání**

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*		59 197		
% z celkového počtu		100 %		
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		68		
% z celkového počtu		0,11 %		
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené	6 624	
	6 411	213		
% z celkového počtu		11,19 %		
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	13 710	3 917	34 054	8
		51 689		
% z celkového počtu		87,34 %		
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		798		
% z celkového počtu		1,35 %		

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně.

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018

Počet škol a žáků

Ve školním roce 2017/2018 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 183 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – odborné. Následují školy se středním vzděláním s maturitní zkouškou – všeobecným.

Hl. m. Praha ve školním roce 2017/2018 zřizovalo 106 právnických osob s výkonem činnosti středních škol, z toho 12 samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Třináct z nich vykonávalo dále i činnost vyšší odborné školy. Dalším nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

- **Tab. č. 21: Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev**

	školy	žáci celkem	v tom forma vzdělání	
			denní	ostatní
SŠ celkem	178	63 286	59 160	4 126
Absolventi za školní rok 2015/2016	-	10 283	9 426	857

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018 (D1.1.2)

Počty nově přijatých žáků a absolventů

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku a absolventech v členění na denní a ostatní formy studia podává následující přehled. Nejsou do něho začleněni absolventi a přijímaní do zkráceného a nástavbového studia.

- Tab. č. 22: Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání

druh vzdělání		nově přijatí do 1. ročníku			
střední školy celkem		15 179			
z toho:					
střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		159			
střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)		2-3 leté		zkrácené	
		2 632		218	
celkem		2 850			
střední vzdělání s maturitní zkouškou		8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
		1 926	666	9 082	14
celkem		11 688			
nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		482			

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018

V denním studiu je jako už tradičně mnohem větší zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Hlásí se do nich téměř 4 x více žáků než do učebních oborů. Nejvíce bylo nově přijatých jako i v předchozích letech do 1. ročníku odborného vzdělávání s maturitní zkouškou.

Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízely vzdělání ve skupinách oborů v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 - Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Přehled o oborové struktuře pražských středních škol a počtech žáků v jednotlivých skupinách oborů v denním vzdělávání i v ostatních formách studia podávají tabulky č. 23 a 24.

- **Tab. č. 23: Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2015/16 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
16	Ekologie a ochrana prostředí	1	1	60	60	22	22	15	15
18	Informatické obory	14	10	2 431	1 853	749	568	344	258
23	Strojírenství a strojírenská výroba	14	12	1 888	1 687	615	550	325	289
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	15	13	2 077	1 895	707	583	344	306
28	Technická chemie a chemie silikátů	6	5	645	613	171	165	130	127
29	Potravinářství a potravinářská chemie	9	6	852	697	311	247	171	141
31	Textilní výroba a oděvnictví	6	4	125	106	42	34	29	28
32	Kožené, obuvnická výroba, zpracování plastů	2	1	25	23	7	7	4	4
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	8	6	535	506	217	205	103	99
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	5	4	552	260	173	64	88	38
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	6	5	1 601	1 533	578	510	251	236
37	Doprava a spoje	5	4	855	753	223	194	168	158
39	Speciální a interdisciplinární obory	6	4	502	341	169	118	64	40
41	Zemědělství a lesnictví	7	4	753	587	256	206	120	102
43	Veterinářství a veterinární prevence	1	1	120	120	30	30	24	24
53	Zdravotnictví	5	4	954	850	271	240	149	138
63	Ekonomika a administrativa	34	18	4 500	3 245	1 264	939	686	510
64	Podnikání v oborech, odvětvích	16	9	500	412	277	237	95	74
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	23	10	4 221	2 587	1 258	757	785	539
66	Obchod	9	4	980	684	319	222	171	121
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	9	5	2 139	1 270	590	315	394	256
69	Osobní a provozní služby	12	6	1 409	986	509	315	245	195
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	3	174	174	42	42	26	26
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	13	6	948	491	269	129	182	99
78	Obecně odborná příprava	32	25	3 088	2 852	849	737	580	547
79	Obecná příprava	69	39	24 361	17 905	4 393	3 269	3 468	2 792
82	Umění a užité umění	22	11	2 865	1 751	868	474	465	317
	celkem	x	x	59 160	44 241	15 179	11 179	9 426	7 479

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2017/2018

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2017/2018 studovalo 24 361 žáků, což je o 370 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 4 500 žáky, skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 4 221 žáků a skupina 78 Obecně odborná příprava – s počtem 3 088 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Kožené, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 25 žáků, skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 60 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 120 žáků, skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví – 137 žáků a skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 172 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 500 žáků.

Ve školách zřizovaných hl. m. Prahou je nejvíce zastoupena Obecná příprava s 17 905 žáky, následuje Ekonomika a administrativa s 3 245 žáky. Třetí nejvíce zastoupenou skupinou oborů je Gastronomie,

hotelnictví a turismus s 2 587 žáky. I zde byla nejméně zastoupená skupina 32 - Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 25 žáků a skupina 16 – Ekologie a ochrana prostředí s 60 žáky. Pod hranicí 300 žáků zůstaly stejně jako v předchozím školním roce skupiny oborů 31 - Textilní výroba a oděvnictví se 125 žáky a skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 120 žáků.

Nejvíce přijatých žáků bylo ve skupině oborů 79 – Obecná příprava, skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, skupině 63 – Ekonomika a administrativa a 78 – Obecně odborná příprava. V prvních dvou skupinách oborů je také nejvíce absolventů.

- **Tab. č. 24: Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2015/16 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
18	Informatické obory	2		61		8		7	
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3	2	129	38	50	15	7	6
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	5	4	367	267	208	170	77	59
29	Potravinářství a potravinářská chemie	2	1	135	132	31	28	21	21
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	64	64	30	30	3	3
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	1	51	51	31	31	12	12
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	3	3	135	135	72	72	47	47
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	9	9	9	9	0	0
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	45	45	27	27	27	27
53	Zdravotnictví	4	2	145	65	37	0	27	3
63	Ekonomika a administrativa	8	1	467	102	76	18	72	9
64	Podnikání v oborech, odvětvích	17	5	961	262	481	124	158	18
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	4		576		211		135	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3		215		61		34	
69	Osobní a provozní služby	1	1	39	39	24	24	5	5
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	6	1	477	52	229	0	179	11
79	Obecná příprava	6	1	250	162	31	24	46	32
	celkem	x	x	4126	1423	1616	572	857	253

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2017/2018

V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denní formě vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina 64 – Podnikání v oborech, odvětvích s 961 žáky, následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus s 576 žáky a 63 - Ekonomika a administrativa s 467 žáky.

Nejvíce nově přijatých žáků bylo ve skupinách oborů 64 – Podnikání v oborech a odvětvích, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus a skupině 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče.

Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2017/2018 došlo ke změnám v oborové struktuře středních škol především z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, profilace školy, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

• **Tab. č. 25: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s.r.o., se sídlem Praha 4, Táborská 350/32	rozšíření vzdělávací nabídky
63-41-M/01	Ekonomika podnikání	a Obchodní akademie Holešovice, se sídlem Praha 7, Jablonského 3/333 = od 1. 9. 2017	rozšíření vzdělávací nabídky
65-41-L/01	Gastronomie, kombinovaná forma vzdělávání	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o, se sídlem Vrbova 1233/34, 147 00 Praha 4.	rozšíření vzdělávací nabídky
79-41K/41	Gymnázium, dálková forma vzdělávání	Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25	rozšíření vzdělávací nabídky

Zdroj: SML MHMP

• **Tab. č. 26: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	nízký zájem ze strany uchazečů
36-45-M/01	Technické zařízení budov	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	nízký zájem ze strany uchazečů
36-47-M/01	Stavebnictví	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	nízký zájem ze strany uchazečů
23-41-M/01	Strojírenství	Stření odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o.	nízký zájem ze strany uchazečů

Zdroj: SML MHMP

Školní vzdělávací programy

Podle ŠVP se vyučuje již ve všech školách. RVP byly tvořeny pro každý obor zvlášť a byly vydávány a začleňovány postupně. Podle 82 RVP byla zahájena výuka k 1. 9. 2010. Od 1. 9. 2011 byla třetí vlnou zavedena výuka podle 82 RVP a k 1. 9. 2012 se začalo vzdělávat podle 49 RVP, které byly schváleny ve čtvrté vlně. Podle posledních 4 RVP, které se týkají oborů vzdělání Strojník silničních strojů, Textilnictví, Vlasová kosmetika a Sociální činnost, začaly školy vyučovat od 1. 9. 2014. Ve školním roce 2017/2018 realizoval Národní ústav pro vzdělávání dotazníkové šetření jako podklad pro revizi RVP, jejímž cílem je implementovat změny, které se ve společnosti odehrávají, a to v oblasti sociální, ekonomické a politické, ale i v oblasti přírodních podmínek či proměny deklarovaných hodnot a sdílené kultury. Předběžný harmonogram počítá s postupnou revizí RVP pro gymnázia a střední odborné vzdělávání až do roku 2020 (zdroj: NÚV).

Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci vzdělávacího procesu je přikládána velká důležitost jeho zpětnému ověřování. Školy používají interní metody hodnocení, přičemž spolupracují se společnostmi nabízejícími standardizované metody pro ověřování výsledků vzdělávání. Zapojení škol do mezinárodních programů slouží rovněž k ověřování výsledků vzdělávání, a to v mezinárodním kontextu.

Interní metody ověřování vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci chápou interní metody ověřování vzdělávání jako běžnou součást vzdělávacího procesu, který dává nejen jim, ale i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o tom, do jaké míry zvládli učivo za daný časový úsek. Moderní pojetí vzdělávacího procesu klade důraz nejen na předávání vědomostí a dovedností žákům, ale také na celkovou atmosféru školy (tzv. klima školy), spokojenost pedagogů s pracovním zázemím či vybavenost školy. Tyto atributy se nejčastěji sledují tzv. autoevaluačními dotazníky. Mezi interní metody ověřování sledující průběh vzdělávacího procesu patří didaktické a srovnávací testy, ročníkové práce, školní soutěže a olympiády, sebehodnocení žáků, průběžné hodnocení žáků atd.

Externí metody ověřování vzdělávání

Externí metody ověřování jsou zajišťovány jak nestátními subjekty, které se specializují na ověřování výsledků vzdělávání Společnost SCIO, Kalibro, tak státními organizacemi (např. ČŠI, CERMAT) nebo organizacemi s působností mezinárodní (např. PISA). Školy průběžně využívají rozmanité formy a možnosti ověřování výsledků vzdělávání. Výsledky testování zpětně využívají předmětové komise a vedení školy ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI je důležitou součástí kontroly celého vzdělávacího procesu, která napomáhá k jeho zkvalitňování, rozvoji a souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2017/2018 byly provedeny kontroly na školách zřizovaných hl. m. Prahou se zaměřením na:

- a) hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona,
- b) zjišťování a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledku maturitních zkoušek ve středních školách podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zajištění a průběh písemných i ústních maturitních zkoušek,
- c) veřejnosprávní kontrola - využívání prostředků státního rozpočtu poskytnutých dle § 160 odst. 1 písm. d) a § 163 školského zákona,
- d) hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP,
- e) předpoklady školy pro výkon své funkce podle požadavků školského zákona,
- f) opatření potřebná pro výkon institucionálního hodnocení – ekonomická oblast,
- g) šetření stížností,
- h) kontrolu správnosti vykazovaných údajů ve statistických výkazech škol,
- i) hodnocení ekonomických podmínek školy,
- j) kontrolu vybraných ustanovení školského zákona,
- k) kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů v oblasti školských výchovných ubytovacích zařízení a v oblasti školního stravování,
- l) monitoring průběhu maturitní zkoušky v podzimním termínu ve spádových školách.

Příklady inspekční činnosti ČŠI:

- *Akademické gymnázium, škola hl. m. Prahy, Praha 1, Štěpánská 22 – škola systematicky podporuje nadání žáků a jejich zájem o daný obor. Udrží a rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující kompetence žáků. Kvalita realizovaného vzdělávání není v rámci i napříč jednotlivými předměty vyrovnaná. Škola si udržuje velmi dobré výsledky vzdělávání žáků. Při kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.*
- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 - řízení školy stabilně vykazuje nadstandardní úroveň, vytváří tak rámec pro dlouhodobou perspektivu rozvoje školy, nadstandardní jsou profesní aktivity části pedagogického sboru s pozitivním dopadem do výukového procesu, dobře nastavený systém práce s talentovanými žáky promítající se do výborných výsledků vzdělávání.*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – šetření zaměřené na mediální gramotnosti, ve které škola dosáhla výborného hodnocení.*
- *Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 – hodnoceny byly podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného střední školou - mezi silné stránky patří např. účinná podpora jazykových dovedností žáků, která je v souladu s profilací školy, cílené zapojování žáků do vzdělávacích projektů a mimoškolních aktivit aj.*
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 – hodnoceny byly podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného střední školou - konstatována je účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti a nadání žáků, zlepšování materiálního a finančního zabezpečení vzdělávání, udržování a rozvoj funkčních partnerských vztahů účinně podporujících kompetence žáků a kontinuální rozvoj nastavené koncepce vzdělávání.*
- *Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 - cílenou propagací technického vzdělávání je systematicky navyšován počet žáků a tříd; škola úspěšně naplňuje prioritu, kterou je příprava žáků po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce; pokračuje trend poskytování kvalitního odborného vzdělávání, došlo k dalšímu zkvalitnění materiálního vybavení školy; příkladem inspirativní praxe jsou partnerské vztahy školy realizované na různých úrovních.*
- *Obchodní akademie Dušní, se sídlem Praha 1, Dušní 7 - hodnoceny byly podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného střední školou - nadstandardně hodnocen rozvoj odborných kompetencí žáků a podpora jejich rozvoje, dále mezipředmětové projekty, dílčí projekty a také účinné využívání podpůrných opatření v odborných předmětech. Nebylo shledáno žádné závažné porušení právních norem. Zjištěné drobné nedostatky byly řešeny a byla přijata opatření vedoucí k jejich nápravě.*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – hodnoceny byly podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Českou školní inspekci byly konstatovány silné stránky školy (koncepční řízení školy, stabilizovaný odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, systematické vedené DVPP, propojení teoretické výuky s praxí, účelné uplatňování nástrojů interní evaluace, aj.).*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, v Úžlabině 320 – v hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou byly definovány silné stránky - koncepční řízení reflektující aktuální stav školy, společenskou poptávku a trendy ve vzdělávání, cílená podpora jazykových kompetencí žáků zvyšující jejich uplatnitelnost na trhu práce v cizojazyčném prostředí, efektivní systém testování žáků poskytující vedení školy komplexní přehled o vstupních znalostech žáků, úrovni odborných kompetencí i individuálním pokroku jednotlivců v profilových předmětech, systematická motivace žáků k učení a zájmu o zvolený obor vzdělání.*

- *Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 – proběhla kontrola zaměřená na kontrolu školního řádu a vnitřního řádu domova mládeže - nebylo zjištěno porušení právních předpisů*
- *Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Praha 5, Nový Zlíčov 1 - provedena kontrola dodržování právních předpisů, vybraných ustanovení školského zákona, konkrétně dodržování předpisů o ukončování středního vzdělávání závěrečnou zkouškou. Nebylo zjištěno porušování uvedených předpisů.*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 – kontrolou organizace a průběhu závěrečných zkoušek oboru vzdělání 66-52-H/01 Aranžér, denní forma vzdělávání, nebylo shledáno žádné porušení právních předpisů.*
- *Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10 - v hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou byly definovány silné stránky - jasná vize školy s aktivním zapojením většiny aktérů, která směřuje k systematickému zkvalitňování odborného vzdělávání, efektivní spolupráce se sociálními partnery, která udržuje vyučované obory vzdělání v kontaktu s aktuálním vývojem, přispívá k užšímu sepětí výuky a praxe s následným velmi dobrým uplatněním absolventů.*
- *Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o., se sídlem Praha 2, Ječná 517/30 – kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 252/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Bylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů.*
- *Gymnázium Evolution, s.r.o., se sídlem Praha 2, Sázavská 830/5 – bylo konstatováno udržení vysokého standardu poskytovaného vzdělávání, propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a soundažnost se školou.*
- *Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o., se sídlem Praha 2, Vinohradská 1971/38 - kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 252/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Nebylo zjištěno porušení platných právních předpisů.*
- *Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborná škola, s.r.o., se sídlem Michelská 22/12, Praha 4 – byly inovovány jednotlivé zaměření ŠVP, vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro výuku, škola se zapojuje do projektů na podporu odborného a jazykového vzdělávání; slabou stránkou školy je vysoká neúspěšnost žáků při ukončování studia, zejména v profilové části maturitní zkoušky, nebo málo efektivní systém prevence rizikového chování žáků vzhledem k vysoké míře absence, záškoláctví a studijní neúspěšnosti.*
- *Střední škola mediální grafiky a tisku s.r.o., se sídlem Beranových 140/695, Praha 9 – v hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou bylo shledáno, že škola disponuje velmi dobrým materiálními a prostorovým vybavením umožňujícím kvalitní odborné vzdělávání. V rámci definování oblastí pro zlepšení byly inspekcí vytipované tyto oblasti: hospitační činnost zaměřit na všeobecně vzdělávací předměty z hlediska metodiky a didaktiky, zaměřit DVPP do oblasti metod a forem výuky vedoucí k aktivizaci žáků, motivovat a zapojit žáky do výuky všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů. V oblasti kontroly nebyly shledány nedostatky.*

Výsledky ostatních kontrol

Mimo ČŠI se na kontrolách ve školách podílely další subjekty, zejména instituce hl. m. Prahy jako zřizovatele (odbor školství a mládeže MHMP, odbor kontrolních činností MHMP), dále Inspektorát práce, kontroly hasičů, orgánů veřejného zdraví a jiné.

Vzdělávání nadaných žáků

Školy napříč vzdělávacími obory se při vzdělávání nadaných žáků zaměřují především na individuální vzdělávací plány a individuální konzultace s pedagogy. Rozšiřují vzdělávací nabídku specializovanými semináři, kroužky či projekty, ve kterých si (nejenom) nadaní žáci mohou nad rámec ŠVP rozšiřovat znalosti a dovednosti ve vybraných odvětvích lidské činnosti. Školy podporují spolupráci svých žáků s vysokými školami a Akademii věd ČR (například v rámci soutěže Středoškolská odborná činnost mají žáci možnost pracovat na vybraných pracovištích AV ČR pod vedením profesionálů nebo na pracovištích partnerských vysokých škol).

Středoškoláci mají možnost účastnit se vědecko-výzkumných projektů, které jsou pro ně motivací k dalšímu studiu a podpořením zájmu o vybraný obor.

Především gymnázia se snaží rozšiřovat nabídku vzdělávání pro nadané žáky formou studijních skupin napříč ročníky, širokou škálou profilově orientovaných volitelných předmětů a důrazem na projektové vyučování.

Další možností pro talentované žáky je účast na předmětových olympiádách a oborově zaměřených soutěžích, ve kterých poměřují své znalosti a dovednosti nejen se žáky z celé republiky, ale často i ze zahraničí.

Mimořádně nadaným a současně i pracovitým žákům vytváří většina škol řadu nadstandardních příležitostí k osobnímu i odbornému rozvoji. Zajištěna je vysoká míra individuálního přístupu učitele k žákovi a široká paleta jak svůj talent ve spolupráci s učitelem zúročit a rozvinout.

Na odborných školách se nadaným žáků věnují jak učitelé teorie, tak učitelé odborného výcviku, kteří věnují pozornost prospěchu a výkonům žáků a jestliže se v některé oblasti projeví u žáka nadání, je mu věnována individuální péče, jsou podporováni v účasti na soutěžích či přehlídkách, případně jsou jim zprostředkovány další možnosti osobnostního rozvoje – např. účast na odborných Top Kempech či speciální odborná stáž u sociálních partnerů školy. Pokud nadání přesahuje možnosti školy, je cestou rozvoje nadání žáka i napojení na odborníky vysokoškolských pracovišť.

HMP dlouhodobě podporuje nadané žáky také prostřednictvím grantových programů a Nadačního fondu Cesta ke vzdělání.

Příklady podpory nadaných žáků:

- *Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 – individuální úkoly, pomoc ve výuce, stáže na odborných vědeckých pracovištích, pomoc spolužákům, spoluorganizace projektových aktivit, plnění náročnějších úkolů, soutěže, olympiády, SOČ, mezinárodní projekty s vyššími ročníky. Žáka lze též přeargovat do vyššího ročníku – popř. alespoň na část hodin, možnost dalšího sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov, plnění dlouhodobějších projektů s praktickou tematikou, rozšiřující úlohy apod.*
- *Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 11 - Škola umožňuje vzdělávání podle individuálně upraveného vzdělávacího plánu studentům po vzájemné dohodě rodičů žáka, vedení školy, sportovních oddílů, vyučujících a žáka samotného, obzvláště pak nadaným a talentovaným v oblasti sportu.*
- *GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., se sídlem Praha 1, Pštrossova 203/13 – Východiskem pro práci s nadanými žáky je nabídka „Něco extra“ v menu na webových stránkách školy – jejím cílem je zapojit více žáků do soutěží, přehlídek a dalších vzdělávacích aktivit, v nichž by žáci mohli projevit své nadání. Mezi významnou aktivitu patří zapojení do CTM kurzů.*
- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – všichni žáci mají možnost individuálních konzultací s učiteli, kromě toho jsou motivováni k účasti na akcích vysokých škol, např. Fluorescenční noc, Flow Cytometry, Týden s molekulární biologii apod. Žáci si mohou volit výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce. Škola disponuje mentorem pro nadané žáky. Tradiční je také intenzivní*

podpora středoškolské odborné činnosti, jak lokální pod názvem BOČ, tak na přehlídkách SOČ všech úrovní.

- *Klasické gymnázium Modřany a základní škola, s.r.o., se sídlem Praha 4 - Modřany, Rakovského 3136/1 - škola podporuje sportovně nadané studenty. Je jim umožňováno dlouhodobé nepravidelné uvolňování a plnění obsahu vzdělávání zvláštní formou v návaznosti na aktivní vrcholové tréninkové přípravě a účasti na soutěžích v tuzemsku i v zahraničí.*
- *Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 – nadaní žáci mají prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných školou a také v mezinárodním projektu CTM ONLINE - pro vybrané talentované žáky. Nadaní žáci měli prostor v akcích připravovaných školou – tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery, soustředění Arabský MATFYZ.*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 – škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí. Tato problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP. V něm je kladen důraz na: využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu, prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup, využívání možností individuálních konzultací, využívání možností mimo vyučovací aktivit, zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí, vytváření studijních skupin napříč ročníky, mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů, zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.*
- *Gymnázium Praha 6, Nad Alejí 1952 - celkem 21 studentů gymnázia se přihlásilo do korespondenčních kurzů CTM Online v anglickém jazyce v délce od 3 do 8 měsíců. Na kurzy označené AP navazovaly mezinárodní standardizované AP zkoušky. Mezinárodní AP zkoušky skládalo v roce 2018 téměř 3 miliony studentů z celého světa. Kurzy CTM Online pořádá Centrum pro talentovanou mládež, z.s. Kurzy shrnují látku v rámci osnov čtyřletých a osmiletých gymnázií v daném oboru a přesahují do vysokoškolského studia*
- *Německá škola v Praze, s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium, se sídlem Praha 5, Schwarzenberská 700/1 – nadaní žáci mohou dle zvláštních předpisů přeskočit ročník, popř. jim je věnována speciální péče (prohlubování základní učební látky, náročnější materiály, vyšší nároky, integrace v určitých předmětech, příprava prezentací, apod.). Je respektováno individuální učební tempo, umožněn rychlejší postup v učení. Žáci nadaní v AJ a FJ jsou individuálně vzděláváni rodilým mluvčím. Nadané žáky podporuje škola i pestrou nabídkou zájmových kroužků (kreativní psaní, debatní klub, filozofická „kavárnička“). Nadaní žáci ve svém volném čase nabízejí vzdělávací kroužky pro spolužáky.*
- *Gymnázium Přírodní škola, o.p.s, se sídlem Letohradská 370/1, Praha 7 – škola se snaží o individuální přístup ke všem žákům, využívá ve výuce tzv. podmínkový systém, kdy si sami žáci volí tempo výuky i hloubku osvojení poznatků; škola komunitního rázu přispívá k překonávání socializačních problémů vyskytujících se častěji u nadaných žáků.*
- *The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s., se sídlem Sokolovská 320, Praha 9 – předmětová oddělení rozvíjejí vlastní strategie, většinou se jedná o rozšířené úkoly a aktivity v hodinách i domácí přípravě, motivování v účasti na soutěžích, konferencích, výletech, mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci vyšších ročníků mají možnost pracovních stáží ve Velké Británii. Zvláštní péče je také věnována žákům, kteří se připravují na přijetí na univerzity v Oxfordu a Cambridge. Žáci vyšších ročníků jsou zapojeni do programu GERGE-EI na téma „Projekty v aplikované ekonomii pro talentované studenty 2017“. Jedná se o třetí ročník společného projektu Univerzity Karlovy (Ekonomického institutu) a Národohospodářského ústavu AV ČR, program je podporován MŠMT. Po dobu 12 týdnů žáci na pravidelných setkáních spolu s doktorandy skutečná data výzkumu. Na konci programu svou práci představili.*

- *Křesťanské gymnázium se sídlem Praha 10, Kozinova 1000/1 – nadaní a talentovaní žáci se zúčastňovali olympiád a dalších vědomostních soutěží a dále byli připravováni na mezinárodní jazykové certifikáty úrovně B2/C.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – nadaní žáci jsou zapojeni do projektů v rámci soutěží Středoškolské odborné činnosti, Amavet, Enersol, Stretech, soutěže programování a robotické soutěže Wex, organizovány jsou zahraniční stáže v rámci Erasmus+.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – žáci dostávají nabídky ke spolupráci v rámci doplňkové či nakladatelské činnosti školy na řadě aktivit. Výjimečně nadaní žáci zpracovávají odborná témata a realizují praktické vzdělávání ve spolupráci s mimoškolními institucemi (muzea, galerie, aj.). Nadaní žáci se podílejí na realizaci zakázek, renovaci i historicky velmi cenných muzejních předmětů a na redakční práci v Nakladatelství školy, a to zpravidla formou grafických úprav vydávaných publikací.*
- *Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 - vzdělávání nadaných žáků je zabezpečeno jejich zapojením do odborných a jazykových soutěží, projektu ENERSOL, Středoškolské odborné činnosti, přehlídek a soutěží pořádaných Fakultou stavební ČVUT, resp. stavebními firmami. Učitelé vyhledávají pro nadané žáky vhodná odborná i všeobecně vzdělávací témata ke zpracování a podporují žáky také formou konzultací.*
- *Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 856/3 - škola podporuje rozvoj žáků a jejich talentu hlavně pomocí zájmové činnosti, nabídkou doplňkových kurzů (CISCO, Mathematica, Promítač nových technologií) a účastní se různých soutěží.*
- *Masarykova střední škola chemická, se sídlem Praha 1, Křemencova 12 – možnost pracovat v rámci SOČ na vybraných pracovištích ústavu AV ČR.*
- *Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3 – škola podporuje žáky v účasti na odborných soutěžích v oboru stavebnictví a organizuje širokou zájmovou činnost – výtvarná skupina SAJU, Procházky za architekturou, Kroužek mladého betonáře a další.*
- *Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o., se sídlem Novomeského 2139/1, 149 00 Praha 4 – Chodov - aktivita žáků je podporována motivačně stanoveným školním, které mají výborní žáci výrazně snižené. Výborní a velmi dobří žáci jsou výrazně zohledňováni při zařazování do různých zájezdů a dalších zájmových aktivit školy včetně finančního příspěvku.*
- *Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 – škola nabízí řadu kurzů a odborných školení, kde se nadaní žáci mohou rozvíjet – např. CISCO Academy, ECDL, MS IT Academy, Autodesk Academy, Alfacam, školení v programovacích jazycích, vydávání časopisu „Presloviny“. Možnost rozvíjet své schopnosti též v pilotním projektu „Kybernetická bezpečnost“; množství organizovaných mimoškolních aktivit.*
- *Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 - škola připravila nadané žáky do celoevropské soutěže „Best in English“ a k mezinárodní jazykové zkoušce FCE, kterou úspěšně složili dva žáci. Nadaná žákyně třetího ročníku získala 1. místo v republikové soutěži za odbornou práci na téma „Genderové stereotypy ve vybraných profesích“ a certifikát „DELTA B2“ za poslech, porozumění textu a psaný projev ve francouzském jazyce.*
- *Anglo-německá obchodní akademie a.s., se sídlem Praha 6, Bělohorská 182/171 – potřeby nadaných žáků jsou rozvíjeny individuálním přístupem pedagogů. Sportovcům (reprezentantům) umožňuje IVP vhodně skloubit studium se sportovní přípravou. Studentům s výbornými studijními výsledky umožňuje IVP úpravu délky studia.*

- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 - žáci své nadání rozvíjí také účastí v ekologickém projektu ENERSOL, jazykových soutěžích, prezentací v psychologické soutěži apod.
- Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – rozvíjení talentu žáků, kteří jsou mimořádně nadáni pro disciplíny zpracování textu na PC. Žáci, kteří mají dále schopnosti pro uplatnění se v praxi, každoročně pořádají Mezinárodní veletrh studentských firem. V průběhu studia mohou žáci za výsledky a přínos pro školu obdržet ocenění ředitele školy a symbolický Řád vršovického Iva.
- Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 – žáci jsou aktivně zapojeni do dovednostních soutěží na školní i mezinárodní úrovni a do vzdělávacích školních i mimoškolních akcí.

Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 19 let. To platí zejména pro denní formu vzdělávání. Střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší. Nejpočetněji byli zastoupeni 16letí a 17letí. V ostatních formách vzdělávání je nejpočetněji zastoupena skupina 25letých a starších.

• Tab. č. 27: Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
Denní forma vzdělávání: 58 270													
počet	1 066	1 874	2 290	2 434	7 080	12 244	12 067	10 938	6 207	1 497	527	655	585

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (D1.1.10.1)

Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách se vzdělává značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji) – viz následující tabulka.

• Tab. č. 28: Žáci dojíždějící z jiných krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	334	160	241	179	273	356	432	116	234	268	16 970	774	97	18 961
z toho nově přijatí	114	55	85	65	106	110	110	45	72	87	4 415	255	35	4 906

Zdroj: SML MHMP – pozn. Údaje jsou pouze orientační, některé subjekty nedodaly potřebné podklady

Z výše uvedené tabulky je patrné, že téměř třetinu žáků 18 961 (29,6 %) z 64 060 žáků, kteří se vzdělávali v pražských středních školách, tvořili žáci z jiných krajů. Přičemž podíl žáků ze Středočeského kraje tvořil 26,49 %.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jejich přijetí ostatními žáky a začlenění do kolektivu, čemuž napomáhá jako významný prvek výše zmíněná multikulturní výchova.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků-cizinců, zaměřují se na komparaci dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků-cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve skupinách.

Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo (především při osvojování českého jazyka). Těmto žákům je také často poskytována individuální péče, ke které patří např. častější konzultace s vyučujícími či možnost konzultací v některém ze světových jazyků.

Podíl žáků-cizinců dle statistických údajů neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastěji pocházejí ze zemí: Ruská federace, Ukrajina a Vietnam. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

Žáci podle státní příslušnosti

Na středních školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2017/2018 vzdělávalo 4 054 žáků – cizích státních příslušníků, tj. 6,33 % z celkového počtu žáků.

• Tab. č. 29: Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	64 054	60 000	487	283	2 315	969
podíl v %	100	93,67	0,76	0,35	3,61	1,51

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (D1.1.11.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání je na školách organizováno v rámci povinných vyučovacích předmětů, rozšiřuje se nabídkou volitelných předmětů zaměřených na jazykové schopnosti a dovednosti a využívány jsou i disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu. Rada HMP svým usnesením č. 394 ze dne 16. 3. 2010 schválila tzv. „Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky“, jehož cílem je podpora a rozšíření jazykové výuky na školách zřizovaných hl. m. Prahou. Ve školním roce 2017/2018 poskytla celkem 78 školám, které se do programu zapojily, finanční prostředky v celkové výši 29,6 mil. Kč. Většinou se jedná o navýšení vyučovacích hodin AJ nebo NJ formou konverzace, kde působí také rodilí mluvčí.

• Tab. č. 30: Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání

příslušnost	celkem	AJ	NJ	ŠJ	FJ	RJ	IJ	jiný evropský	jiný	Latina
Žáci	58 412	58 333	24 566	7 658	5 421	2 888	249	1	145	1 777
podíl v %	100	99,84	42,06	13,11	9,28	4,94	0,43	0,00	0,25	3,04

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (D1.1.7.1)

Dále se školy aktivně účastní např. různých soutěží v cizích jazycích a olympiád. Významný vliv má také pořádání zahraničních studijních, poznávacích a výměnných pobytů. Dalšími motivačními nástroji jsou např. vlastní cizojazyčné knihovny, návštěvy divadelních představení v cizích jazycích apod. Žáci mají možnost si první a druhý cizí jazyk vybrat z možností: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a latina (většinou jako nepovinný). Některé střední školy provádí výuku vybraných předmětů v cizím jazyce – například Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5.

Příklady podpory jazykového vzdělávání

- *Akademické gymnázium, škola hl. m. Prahy, Praha 1, Štěpánská 22 – realizuje výměnné programy se zahraničními školami (např. Northside College Preparatory High School, Chicago, USA), zajišťuje stáže na FF UK na oboru hispanistika, semináře, organizované návštěvy v jazykových institutech aj.*

- *GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., se sídlem Praha 1, Pštrossova 203/13 – škola realizuje jazykové vzdělávání navíc zapojením do mezinárodních programů Erasmus+ a zahraničních poznávacích zájezdů, dále pak spoluprací se zahraničními školami (Slovinsko, Litva, Portugalsko), CTM kurzy.*
- *Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 - Žáci mají možnost volby z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk a španělský jazyk. Každoročně mají žáci 6. ročníku možnost zúčastnit se jazykového kurzu německého, francouzského a španělského jazyka, který se koná pod vedením vyučujících školy po dobu 1 týdne mimo Prahu. Žáci 3. ročníku mají možnost zúčastnit se na podzim jazykového kurzu v Yorku. Jednou za dva roky mají žáci vyššího gymnázia možnost zúčastnit se studijně - poznávacího zájezdu do Anglie. V 7. a 8. ročníku jsou pro zájemce nabízeny jazykové semináře a konverzace.*
- *Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 – ve vzdělávací oblasti škola úzce spolupracuje s Britskou radou, Francouzským institutem, Goethe-Institutem a jazykovou agenturou Channel Crossings aj.*
- *Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11 – výrazně diferencovaná výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Patnáctičlenné skupiny žáků jsou vytvořeny napříč celým ročníkem, aby mohlo být navázáno na předchozí úroveň znalostí.*
- *Rakouské gymnázium v Praze o.p.s., se sídlem Praha 4, Na Cikorce 2166/2b - navštěvují programy pražských institucí jako Österreichisches Kulturforum Prag, Prager Literaturhaus nebo podnikají exkurze do Rakouska. Žáky připravují na mezinárodní certifikaci kurzy ÖSD C2, DELF či DELE.*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – Specifikem školy je šestileté bilingvní česko-španělské studium, kde jsou již od 3. ročníku vyučovány předměty matematika, fyzika, chemie, zeměpis a dějepis ve španělském jazyce. K výuce jazyků motivuje žáky multikulturní prostředí ve škole (pravidelné výměnné pobyty žáků z Mexika, Španělska a z dalších španělsky mluvících zemí, poznávací zájezdy v zemích Evropské unie, možnost studia na zahraničních univerzitách, účast žáků na národních i mezinárodních festivalech, konferencích a soutěžích v cizích jazycích). Žáci šestiletého bilingvního gymnázia skládají profilovou část maturitní zkoušky ze španělského jazyka, literatury a kultury (úroveň B2 až C1) a dalšího zkušebního předmětu vyučovaného ve španělském jazyce.*
- *Gymnázium Praha 7, Nad štolou 1 - Na základě smlouvy mezi školou, Francouzským velvyslanectvím a Francouzským institutem se na škole již tradičně konala mezinárodní jazyková zkouška DELF scolaire. Obdobná spolupráce je realizována také na Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2..*
- *Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., se sídlem Praha 8, Střížkovská 32/27 – vybrané předměty (matematika, biologie, chemie, zeměpis, německý dějepis, německá literatura, dějiny umění) se částečně vyučují v německém jazyce nebo metodou CLIL. Cílem výuky německého jazyka je příprava na zkoušku DSD I a DSD II a cílem výuky anglického jazyka je příprava na zkoušku FCE (B2).*
- *Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – anglický a německý jazyk je vyučován také rodilým mluvčím, třetím vyučovaným jazykem je latina. Výuka je podpořena výměnnými pobyty v rodinách a na školách v různých destinacích.*
- *Soukromé gymnázium ARCUS Praha 9, s.r.o. – škola vyučuje pět cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský a španělský jazyk). Již několikátým rokem žáci školy, kteří mají zájem o studium medicíny, navštěvují kroužek latiny. Vhodným doplňkem výuky cizích jazyků je i pravidelná návštěva mezinárodní jazykové školy v Anglii. Také škola dlouhodobě spolupracuje s British Council. Dále byla posílána hodinová dotace anglického jazyka na přípravu k jazykovým zkouškám*

PET v posledním ročníku nižšího gymnázia. ČŠI hodnotila vzdělávání v cizích jazycích nadstandardní úrovní.

- *Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborná škola, s.r.o., se sídlem Michelská 22/12, Praha 4 – projekt EDISON s pracovním jazykem angličtina a mezinárodní účastí žáků, v rámci programu Erasmus+ probíhá spolupráce s žáky z různých zemí a výměnné pobyty (Itálie, Bulharsko, Rumunsko), účast žáků na soutěži o nejlepšího angličtináře roku (Best in English).*
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – každá třída navštěvuje min. jednou ročně divadlo v anglickém jazyce.*
- *Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5 – již osmým rokem vyučovala žáky ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a podnikání – Výuka vybraných předmětů v Anglickém jazyce a druhým rokem v nově otevřeném programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce. Anglický jazyk je pro všechny povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk. V oboru vzdělání Obchodní akademie ve školních vzdělávacích programech Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce a programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, se anglický jazyk vyučoval 16 hod. týdně. V ostatních ŠVP tohoto oboru se anglický jazyk vyučoval 15 hod. týdně.*
- *Hotelová škola Radlická, se sídlem Praha 5, Radlická 115 – pro třídy s výukou německého jazyka bylo uspořádáno několik akcí v SRN – ve Frankfurtu nad Mohanem, v Norimberku a v Berlíně. Funguje zde kvalitní mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů.*
- *Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Praha 5, Plzeňská 298/217a – žáci se účastnili jazykových soutěží (Cambridge Competition, Best of English, návštěvy kulturních představení v cizím jazyce., vycházky Prahou v cizím jazyce, návštěva Amerického kulturního střediska, Goethe institutu, poznávací zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty programu Erasmus+. Škola využívá multimediální doplněk Maturita Solutions iTools.*
- *Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o. se sídlem Praha 9, Podkovářská 797/4 - jazyková příprava pro Erasmus+ v rámci projektu Za řemeslem do Evropy pro skupinu stážistů do Velké Británie a Irska.*
- *Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD s.r.o., se sídlem Praha 9, Slavětínská 82 - žáci se účastní zahraničních stáží, jazykových soutěží, jazykových projektů EDISON, účastní se akcí pořádaných Americkým centrem, Španělským institutem a Goethe Institutem.*
- *Karlínská obchodní akademie a VOŠ ekonomická, se sídlem Praha 8, Kollárova 5 – posílena výuka Aj - výuka některých předmětů v Aj např. v zaměření Ekonomika mezinárodního hospodářství a v zaměření Cestovní ruch, úzká spolupráce se zahraničními školami a partnery (Handelsskole – Silkeborg/Dánsko, Berufliche Schule – Kiel/Německo, Kaufmännische Schule – Künzelsau/Německo, Horizon College - Hoorn/Nizozemí (projekty, výjezdy, výměnné pobyty).*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – Žáci školy se každoročně účastní mezinárodní soutěže BEST IN ENGLISH. Výuka anglického jazyka je dále podpořena organizací soutěže podle propozic Národního institutu pro další vzdělávání a návštěvami divadelních představení v anglickém jazyce.*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 - pokračuje ve výuce metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení) v hodinách matematiky. Výuka odborného předmětu v angličtině byla rozšířena do elektrooborů a strojírenských oborů. Pedagogové úspěšně prošli certifikací na výukou metodou CLIL v dané oblasti. Odborná výuka anglického jazyka byla také zavedena do oborů kategorie dosaženého vzdělání H, kde pro tuto potřebu byly zpracovány pracovní listy s odbornou terminologií.*

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

Nejvíce využívanou mezinárodní spoluprací pražských škol jsou výměnné pobyty, jejichž význam spočívá především v ukotvení cizojazyčných znalostí v reálném prostředí a v možnostech poznání jiných školských systémů. Výměnné pobyty se realizují dle jazykového zaměření školy, nejčastěji v okolních evropských zemích, Velké Británii, Francii a ve Španělsku.

Podobný záměr a cíl, ovšem v kratším časovém horizontu, mají zahraniční zájezdy či výlety, které jednotlivé školy pořádají. V neposlední řadě je nutno zmínit zapojení škol do humanitárních programů, v nichž účast žáků nabývá kromě rozměrů vzdělávacích také mnohem hlubších, etických: žáci dobrovolně a bez osobního prospěchu pořádají sbírky oblečení, účastní se projektů Adopce na dálku apod.

Ve školním roce 2017/2018 byl opět realizován rozvojový program vyhlášený MŠMT na Podporu odborného vzdělávání. Programem byly podpořeny víceoborové třídy a málopočetné třídy vybraných technickým nehumanitních oborů potřebných na trhu práce. Jejich výběr byl projednán se sociálními partnery jednotlivých škol, včetně Hospodářské komory České republiky na jednání, při jejich výběru se vycházelo z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 a přihlíželo se k potřebám trhu práce, k efektivnímu využívání prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu a pravidlům rozvojového programu. Celková výše poskytnutých finančních prostředků na jednooborové a víceoborové třídy jednotlivým školám za období 9. - 12. měsíc roku 2017 činila 4 345 900 Kč a za období 1. - 8. měsíc roku 2018 výše poskytnutých finančních prostředků činila 8 691 800 Kč. V rámci podpory vybraných oborů a v nich vytvořených jednooborových či víceoborových tříd byly podpořeny tyto školy:

- Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10;
- Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28;
- Akademie řemesel Praha - Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294/52;
- Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57;
- Střední odborné učiliště potravinářské Praha 4 - Písnice, Libušská 320/111;
- Střední odborná škola civilního letectví, Praha - Ruzyně, Praha 6, K Letišti 278;
- Střední odborná škola Jarov, Praha 9, Učňovská 1;
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179;
- Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým Mostem 3;
- Střední škola automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4;
- Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1;

Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5, Plzeňská 298/217a.

Za všechny školy lze uvést několik příkladů:

- *Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 – dlouholetá spolupráce s partnerskou školou Dietzenhofferovo gymnázium v Bamberku v Německu – pravidelné výměnné pobyty žáků. Další partnerskou školou je Lyceum Václava Havla ve francouzském Bordeaux.*
- *Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 11 - neustále rozvíjí partnerské vztahy se zahraničními školami ve Velké Británii, USA, Polsku, Itálii, Švýcarsku a Francii, kde je velmi úzká spolupráce uskutečňována v rámci partnerských vztahů MČ Prahy 1 s městem Nimes (škola A. Daudet - Pole Espoir Nimes). Škola spolupracuje se zahraničními partnery na základě smlouvy s MZV ČR. Časté jsou návštěvy zahraničních delegací zprostředkovaných různými partnery a organizacemi ve škole. Studenti školy se aktivně zapojují do akcí Evropského parlamentu mládeže v ČR.*

- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – ekologicko-ornitologický projekt GAIA s American International School v Izraeli včetně oboustranných výměnných pobytů žáků a učitelů, výměnné pobyty s přírodovědným gymnáziem v Bergamu (Itálie), školami v Brestu (Francie), Bochumi (SRN), Gijónu (Španělsko), Merchtemu (Belgie).*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 - škola má vytvořenou mezinárodní spolupráci se soukromou střední školou Colegio Estudio v Madridu, střední a jazykovou školou v Salamance: Centro Público IES VAGUADA DE LA PALMA, Plz. de la Palma, Univerzitou a jazykovou školou Españolé ve Valencii. Škola rovněž spolupracuje s Mezinárodní organizací AFS a Alfa agency. Žáci bilingvního studia tak mají v rámci vytvořené spolupráce možnost využít výměnných pobytů v hispanofonních zemích. Škola je rovněž zapojena do vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE).*
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 – v rámci programu Erasmus+ byl ukončen projekt „PRAACH – Didaktické zpracování vybraných cášských a pražských pověstí“ pro předškolní a mladší školní děti (spolupráce s cášskou Käthe-Kollwitz-Schule), dlouhodobá spolupráce se školou v Regensburgu (20 let), spolupráce se školou v Lučenci (Slovensko). Škola je místním centrem programu DofE (The Duke of Edinburgh's International Award), účastní se akcí Evropského parlamentu mládeže (EPM).*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 - stipendijní pobyty v zahraničí, např. na Oundle School, Winchester College a Down House v Anglii. Účast na jednání Modelového evropského parlamentu (MEP) v Helsinkách a Tallinnu jako oficiální delegace České republiky. Účast na 7. ročníku mezinárodního celoročního studentského projektu Winchester International Symposium, letos pořádaného v Japonsku. Úspěšné zapojení do projektu Johns Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth), kde 5 studentů získalo nejvyšší hodnocení.*
- *Gymnázium, Praha 10, Omská 1300 - Model United Nations(MUN) je projektem simulujícím práci OSN. Studentské delegace během projektu zastupují vybranou zemi a v rámci práce v komisích prezentují názory dané země na vybraná témata z oblastí životního prostředí, kultury, vzdělávání, lidských práv či odzbrojování. V rámci komisí delegáti vytvářejí rezoluce, které pak prochází schvalovacím procesem ve valném shromáždění. Jednáním jazykem je angličtina. Gymnázium se ve školním roce 2017/2018 zúčastnilo několika projektů MUN jak v České republice, tak v zahraničí. Evropský parlament mládeže (EPM) je dalším simulačním projektem, který tentokrát simuluje práci Evropského parlamentu. V tomto projektu studenti taktéž pracují v komisích, vyjadřují však své vlastní názory na danou problematiku; na evropských konferencích potom zastupují Českou republiku.*
- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – odborné stáže v rámci Erasmus+ ve španělské Seville, ve školním roce 2017/2018 se zaměřením na drony.*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1 - odborné stáže zahraničních studentů a výměnné pobyty: Savonlinna Vocational School, Savonlinna (Finsko), Escola Artistica Soares dos Reis, porto (portugalsko) Birmingham Metropolitan College, Birmingham (Velká Británie).*
- *Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 – škola má bohaté zahraniční kontakty, organizuje výjezdy do zahraničí, např. na konferenci Průmysl 4.0 v Deggendorfu, poznávací zájezd do Neapole, pracovní cesta do Polska a Španělska v rámci projektu Dům budoucnosti Erasmus+, poznávací výjezd do Krakova, pracovní cesta do Záhřebu – projekt WirelessUP! Erasmus+, účast na odborné výstavě v Norimberku, poznávací zájezd do Osla, natáčení pro Operátora ICT v Berlíně, účast na konferenci InfoShare v Polsku, účast na Science Campu v Bulharsku, Office World Championship 2018 Orlando/USA, Space Camp v Turecku.*

- *Střední průmyslová škola dopravní, a.s., se sídlem Praha 5, Plzeňská 298/217a – dlouhodobá spolupráce s DVB AG Dresden a zahájena spolupráce se školou v Bratislavě. Škola zorganizovala stáž pro studenty ze SRN, Turecka, Polska a Francie, účast na projektu Hydrogen Horizon Challenge Automotive.*
- *Karlínská obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Praha 8, Kollárova 5 – spolupráce školy s Dánskem (partnerská škola Hendelsskolen Silkeborg Business College), v ČR kontakty s Goethe-Institutem Praha, též s firmami se zahraniční účastí (Kuhne+Nagel, Mercedes Benz, Bosch, Wincor Nixdorf, Penny, Audit Daně). Mezinárodní vzdělávací projekt SIR = The SOCIAL INNOVATION RELAY (inovativní podnikatelské řešení problému), postup do finále.*
- *Střední zdravotnická škola, se sídlem Praha 10, Ruská 91 - stáž ve Finsku v rámci programu Erasmus+ se zaměřením na ošetrovatelskou a sociální péči pod názvem „Specifika ošetrovatelské a sociální péče v severské zemi“. V rámci programu Erasmus+ škola spolupracuje s tureckými školami. Pro každou skupinu byl vytvořen teoretický program, podle zaměření jejich odborného pobytu a vzdělávání a byl doplňován exkurzemi ve zdravotnických i sociálních zařízeních. Vzdělávací mobilita jednotlivců – Integrace metody CLIL (integrace cizího jazyka do nejazykových předmětů) do výuky na střední škole.*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 – škola je od roku 2012 zapojena do mezinárodní projektové činnosti prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a je součástí mezinárodní komunity evropských škol v rámci portálu eTwinning. V tomto rámci bylo již dokončeno osm autorských projektů a dva spoluautorské. Aktuálně byl zahájen projekt pod názvem Home and Living, jehož cílem je porovnat formy bydlení v ČR a v zahraničí. Kromě toho je škola zapojena do programu ERASMUS+ Mobilita učitelů a žáků v odborném vzdělávání*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 – jeden ze zajímavých mezinárodních projektů je Projekt AlterDrive v KA2 – strategické partnerství, v programu Erasmus+ ve Wysokie Mazowieckie, do kterého je zapojeno celkem 5 partnerských organizací, kromě 2 středních technických škol výzkumná stanice AIJO ze Španělska a další dvě organizace zajišťující průběh projektu.*
- *Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225 - ve školním roce 2017/2018 navázalo spolupráci se Střední odbornou školou dopravy a služeb v Nových Zámcích na Slovensku a uspořádalo mezinárodní setkání kadeřnických škol, kterého se dále zúčastnily školy ze Slovinska, Maďarska a Rumunska.*
- *Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9 - účast na mezinárodním projektu Erasmus+ Mobility. Partnery jsou v tomto projektu dvě slovenské školy, dále škola z Chorvatska, z polské Opole, Luxemburgu a několik tureckých škol.*
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9 – Horní Počernice, Lipí 1911 – v rámci projektu Erasmus+ se uskutečnily odborné stáže pro žáky školy do Velké Británie, Irska, Španělska a Německa. Také škola získala v rámci projektu Erasmus+ grant pro šest pedagogických pracovníků v oblasti stínování a odborných jazykových a ICT kurzů ve Velké Británii, Německu a Portugalsku. Také škola dlouhodobě spolupracuje se španělskou střední odbornou školou v Mostolés u Madridu a byla navázána spolupráce s finskou školou v Pooro.*

Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách

Žáci pražských středních škol se dlouhodobě umísťují na předních příčkách tematicky zaměřených soutěží, festivalů či olympiád celostátního i mezinárodního rozsahu. Vysoký motivační kvocient představuje umístění na předních místech, především v mezinárodní soutěži, jelikož dochází ke

zvýšení prestiže školy i žáka, pro něhož je účast, či dokonce vítězství výborným doporučením a vizitkou pro případné studium na vysoké škole či pro praktické využití v odborných oborech.

Za všechny školy lze uvést několik příkladů:

- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 – 2. místo v národním kole žákovské ornitologické konference, 1. místo v korespondenčním semináři Geografie nás baví.*
- *Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 - 1. místo v republikovém kole Mezinárodního mistrovství ČR SŠ v golfu, 1. místo v krajském kole dějepisné olympiády – kategorie vyšších tříd gymnázií, 1. místo v mezinárodní kampani soutěže Vlajka pro Tibet s obrazem Tibetská babička.*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 - 3. místo mezinárodního kola Mezinárodní chemické olympiády, 3. místo mezinárodního kola přírodovědné olympiády zemí EU, 1. místo v celostátním kole soutěže ve španělském jazyce – kategorie SŠ III, 1. místo krajského kola ve fyzikální olympiádě, 1. místo krajského kola v biologické olympiádě.*
- *Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, Komenského náměstí 400, Praha 3 - 1. místo XV. ročník písňové soutěže B. Martinů, 1. místo v nadnárodní literární soutěži „Můj svět slov“, 2. místo v celostátní soutěži českého jazyka a literatury „Rosteme s knihou“ pro třídní kolektivy – online kolo pro 6. třídy.*
- *Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 - 1. místo v celostátní soutěži Konzultant (překladatelská soutěž Goethe institutu).*
- *Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 - 1. místo v celostátním kole soutěže „Bobřík informatiky“.*
- *Německá škola v Praze, s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium, se sídlem Schwarzenberská 700/1, Praha 5 – 1. místo v ČR v soutěži Mezinárodní debaty mládeže, 1. místo v celostátním kole SRN soutěže „Hudební mládež“, 1. místo v jedné z kategorií v soutěži „Städte am Fluss“ (organizováno německou zahraniční školou v Sao Paulu).*
- *Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 – 1. místo v celostátním kole olympiády v anglickém jazyce.*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 - 2. místo mezinárodní lingvistické olympiády 2018, 2. místo mezinárodní matematické olympiády 2017 v Rumunsku, 3. místo středoevropské matematické olympiády v Polsku.*
- *Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 - 1. místo v celostátním kole zeměpisné olympiády, 3. místo v mezinárodní olympiádě věd o Zemi IESO v Thajsku.*
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 - Česká hlavička - laureát ceny FUTURA „Řešení pro budoucnost“ – biočip pro diagnostiku plicních onemocnění, 1. místo v celostátním kole Expo Science AMAVET, 2. místo v celostátním kole astronomické olympiády.*
- *Soukromé gymnázium ARCUS Praha 9, s.r.o., se sídlem Praha 9, Bratří Venclíků 1140/1 - 1. místo v celorepublikovém kole zeměpisné olympiády.*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 - 1. místo v kategorii osobitého ztvárnění celebrit a 2. místo v kategorii design celostátní soutěže Kalendář roku, 1. místo v kategorii grafického designu v soutěži Studentský design 2017 v rámci pražského Designbloku.*
- *Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3 – 1. místo dovednostní soutěž Sollertia pro obor Stavebnictví, 2. místo soutěže Stavby z vlnité lepenky.*
- *Karlínská obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Praha 8, Kollárova 5 - 1. a 2. místo ve finále podnikatelských záměrů z oblasti sociálního podnikání – SOCIAL INNOVATION RELAY, 2. místo na „JA Veletrh“ v Hradci Králové – firma BAG OF MINE.*

- *Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Tábořem 300 - 1. místo ve dvou kategoriích smíšených družstev soutěže IG5 - International Geodetic Pentathlon - v Žilině.*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – 1x stříbrná medaile a 4x bronzová medaile v Mistrovství ČR OPEN ve zpracování textů, Bronzová medaile v Mistrovství ČR žáků středních škol ve zpracování textů.*
- *Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6/31 - 1. až 3. místo na Mistrovství ČR Českého svazu mentálně postižených sportovců v plavání v Liberci.*
- *Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodistiště 325/1 - 2. a 3. místo v mezinárodních žákovských dostizích v Budapešti, 1. a 2. místo v mezinárodních žákovských dostizích v Bratislavě a v Praze Velké Chuchli.*
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 - 3. místo v celorepublikové soutěži s mezinárodní účastí Oděv a textil Liberec 2017 v kategorii Luxus a Ryzí ženskost.*
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 - 1. místo nejlepší komiksový příběh na téma „Soutěž a spolupráce“ (dvojice žáků).*
- *Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 - 2. místo v mezinárodní soutěži žáků v kreslení a modelování Autodesk Academia Design 2018, VUT Brno.*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 - 3. a 4. místo v elektrotechnické olympiádě, 3. místo v programátorské soutěži Hackathon Junior 2017, 1. a 3. místo v soutěži Mezinárodní dáma.*
- *Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4 - 2. místo „Podlaha Cup 2018 Praha“ Mistrovství ČR v podlahářských dovednostech žáků středních škol.*
- *Střední odborná škola Jarov - 1. místo v celostátním kole Instalatér 2017, 1. místo v celostátním kole Malíř 2018, 1. místo v celostátním kole Pokrývač 2018, 1. místo v soutěži Kopidlinský kvítek.*
- *Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1 - 1. místo v celostátní literární soutěži „Čapkoviny aneb žijeme s knihou“, 1. místo v krajské výtvarné soutěži „Náš kraj 2017“, 3. místo celostátního kola 17. ročníku soutěže „Co víš o československých legiích“.*
- *Střední odborné učiliště gastronomie, se sídlem Praha 10, U Krbu 521/45 - 1. místo v soutěži Sollertia v učebním oboru Kuchař, 1. místo v soutěži „O nejlepší samostatnou odbornou práci (pořádá MŠMT, Národní ústav pro vzdělávání a Hospodářská komora ČR) v oboru Kuchař.*
- *Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice, se sídlem Praha 9, Ke Stadionu 623 - 1. místo v soutěži EURÓPA 2017 (číšníci)*
- *Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 - 1. místo Soutěž ENERSOL*
- *Zlatnické středisko praktického vyučování Solunka, spol. s.r.o., se sídlem Praha 9, Novovysočanská 5 - 1. místo v kategorii umělecký šperk a 2. místo v kategorii komerční šperk soutěže Šperk roku vyhlášené u příležitosti mezinárodní výstavy „Hodiny a klenoty 2017“.*
- *Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10 - 3. místo v mezinárodní soutěži Car mechanic Junior pořádané v Litvě.*

Další důležité aktivity škol

V současném pojetí pedagogických teorií školy nemohou být pouhým poskytovatelem vzdělávání, ale musí reagovat na další potřeby svých žáků, rodičů a členů místní komunity. Školy se stávají centry kultury, sportovního využití a setkávání.

Mezi významné školní aktivity patří:

Dny otevřených dveří, které jsou jednou z hlavních každoročních prezentačních akcí jednotlivých škol a zároveň možností seznámit zájemce a případné budoucí návštěvníky školy (ovšem i jejich rodiče) s náplní oborů vzdělání a s prostředím školy.

Školy zřizované hlavním městem Prahou se účastní každoroční přehlídky středních škol „Schola Pragensis“, kde pomocí stánků či panelů prezentují zaměření školy, vyučované obory a pokud to obor umožňuje, jsou prezentovány výrobky žáků.

Významné události v životě škol jsou jedinečnou příležitostí prezentace samotné školy, jejich tradic a úspěchů, které je věnována náležitá pozornost.

Školy se snaží rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit a nabídnout tak žákům smysluplné trávení volného času. Zájmové kroužky, které doplňují výuku a jsou různého zaměření - divadelně, hudebně, výtvarně, jazykově či odborně. Patří mezi ně například Kluby mladých diváků, keramika, školní sbory, šachový kroužek apod.

Za všechny školy lze uvést několik příkladů:

- *Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23 - oslava 60. výročí založení Gymnázia Na Pražačce – při této příležitosti byl vydán rozsáhlý almanach a uspořádány dvě vzpomínkové akce pro absolventy a širokou veřejnost. První akcí bylo setkání v budově školy a druhou akcí komponovaný vzpomínkový večer v kině Aero.*
- *Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500 - v prostorách gymnázia je umístěna mlžná komora, kde mají žáci možnost sledovat mlžné stopy některých částic (přirozená radioaktivita prostředí).*
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – žáci gymnázia působí ve studentských celostátních organizacích, zúčastňují se národních i mezinárodních konferencí, summitů a akcí, navštěvují jako pozorovatelé pracovní jednání a zasedání orgánů EU v Bruselu a Štrasburku. V říjnu 2017 a v červnu 2018 zorganizovali žáci 2 přednáškové a diskuzní dny pro žáky vyššího gymnázia, kterých se zúčastnili významné osobnosti z politického, společenského a kulturního života české společnosti. Žáci rovněž vydávají školní časopis GyBeat (oceněn Sekcí volných novinářů jako „Nejinspirativnější středoškolský časopis roku 2014“). Gymnázium oslavilo 60. výročí od svého založení.*
- *Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 – škola pořádá velké množství akcí, při kterých se žáci mohou seznámit s životem v různých zemích, např. diskuze se zahraničními žáky, zahraniční zájezdy besedy s odborníky na problematiku rasismu, xenofobie apod.*
- *Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 – organizoval 6. ročník hudebního festivalu studentských souborů Festa academica, který za podpory Ministerstva kultury a hlavního města Prahy pořádají s Uníí českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva.*
- *Gymnázium Duhovka s.r.o., se sídlem Ortenovo náměstí 1275/34, Praha 7 – zapojení do projektu Open house spočívající ve zpřístupnění a komentovaných prohlídkách budov nejrůznějšího zaměření.*
- *Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25 – škola každoročně organizuje mnoho akcí - básnická kuchařka, Čtení ve vlaku, Den otevřených dveří, Procházka Prahou v angličtině, Kurz první pomoci, Klub mladého diváka, Dobrovolnická činnost, Pražský studentský summit aj.*

- *Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 – vydává časopis ŠPIT, provozuje Filmový klub pod záštitou organizace Člověk v tísni a zároveň pořádá přehlídku vlastních krátkometrážních filmů FILMŠPIT či Filmovou noc, věnuje se charitě (Světluška, Život dětem, Kočičí den, Dobrý anděl, Skutečný dárek aj.).*
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 – dlouhodobé zapojení do projektu GLOBE, v rámci něhož žáci pravidelně měří a zpracovávají meteorologická či fenologická data, která pak odesílají do celosvětové databáze a účast na mezinárodní konferenci GLOBE Games.*
- *Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5 – IT Zeus – škola uspořádala již 6. ročník celopražské soutěže žáků 2. ročníků obchodních akademií v odborných ekonomických znalostech, které se zúčastnili žáci 7 pražských obchodních akademií; zapojení do projektu Praha očima studentů, v rámci kterého se zástupci žáků účastnili ankety Pražského deníku na téma „Praxe předběhla teorii, je nutné se zabývat tím, co bylo překonáno?“*
- *Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8 – škola pořádala 18. ročník Celopražské ekonomické soutěže, která byla již 10. rokem realizována s podporou hl. m. Prahy. Každou školu reprezentoval jeden tříčlenný tým. Škola pořádá i řadu motivačních a vědomostních soutěží pro své žáky (soutěž o nejlepší ekonomický tým). A řady soutěží se žáci účastní i mimo svou školu (Účetní tým, Spotřeba pro život, Kryptoměny a finanční gramotnost, Juniorský maraton, Běh pro školy, Spartánská pětka aj.).*
- *Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 – škola je fakultní školou VŠCHT a Přírodovědecké fakulty UK, členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. Při zajištění praxí spolupracuje se Zemědělskou univerzitou v Praze či s Veterinární nemocnicí v Českém Brodě.*
- *Hotelová škola Radlická, se sídlem Praha 5, Radlická 115 – realizace cestovatelských večerů „Cestou necestou“, spolupráce na veletrhu Holiday World, organizace vernisáží (např. Jiří Kaloč, Jindra Husáriková, Šárka Mrázová, Pavel Muhlbauer), zajištění akcí pro Honorární konzulát České republiky v průběhu celého školního roku.*
- *Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 – ve dnech 21. až 23. března 2018 škola organizovala a realizovala již 24. ročník Mezinárodního veletrhu fiktivních firem.*
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 – v soutěži, kterou každoročně vyhlašuje Klub zaměstnavatelů, získala škola 1. místo mezi středními školami poskytující technické vzdělávání a získala tak čestný titul „Škola doporučená zaměstnavateli 2017“.*
- *Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6/31 – III. ročník Velikonočního jarmarku pořádaný 21. března 2018 pod záštitou hlavního města Prahy konaný ve vestibulu Škodova paláce, Jungmannova 35/29, Praha 1.*
- *Střední odborná škola civilního letectví, Praha 6 – Ruzyně, K Letišti 278 – žáci technických oborů pokračují v budování simulátoru Boeing 737 NG. Pro žáky je otevřen „Kurz pilotních dovedností s využitím leteckého simulátoru B 737 NG“. Dále škola je aktivně zapojena do charitativních akcí, např. v rámci programu Adopce na dálku finančně podporuje šestnáctiletou dívku z Indie.*
- *Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225 - ve školním roce 2017/2018 se škola zapojila do následujících akcí: World of Beauty and Spa, projekt i60 Fashion, Machři roku, Jarmark řemesel a služeb.*
- *Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 - realizace akce JARMARK ŘEMESEL A SLUŽEB – propagace řemeslných oborů určený žákům 8. a 9. tříd základních škol.*

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je průřezovým tématem školních vzdělávacích programů pro předměty společensko-vědního základu, vycházející ze stále samozřejmějšího předpokladu poznávání a setkávání se s minoritními skupinami obyvatel. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci především díky skutečnosti, že většinu pražských škol navštěvují cizí státní příslušníci. V rámci předmětů ZSV, Dějepis, ČJ a literatura, cizí jazyky žáci-cizinci seznamují své spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků-cizinců nemá problém s českou kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Cílem multikulturní výchovy je seznamovat (nejen) české žáky s možnými diferenciacemi, vést je k pochopení a toleranci pro odlišnosti, rozšiřovat jejich kulturní povědomí a spolu s ním i občanské kompetence a znalosti.

Prevence rizikového chování

Primární prevence je jedním z nejúčinnějších a také z nejlevnějších prostředků intervence v oblasti negativního působení sociálně-patologických jevů na děti a dospívající. Školy si její důležitost uvědomují, a proto je na preventivní působení kladem v rámci výchovně - vzdělávacího procesu velký důraz.

Pedagogové chápou preventivní program (dále jen „PP“) jako součást každodenního života školy, který je zaměřen na komplexní a všestranný rozvoj osobnosti, pravidelné a dlouhodobé působení, aktivní přístup a komunikaci mezi učiteli a žáky. Proto jsou okruhy PP často součástí ŠVP a nalézáme ho u průřezových témat, v základech společenských věd, biologií, chemii a dalších předmětech. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči, školními psychology a výchovnými poradci a na podporu vzdělávání školních metodiků prevence. Rozšiřuje se nabídka mimoškolních aktivit, aby žáci aktivně trávili volný čas.

K naplňování primárně preventivního programu se využívají jak interní možnosti (adaptační pobyty, třídnické hodiny, působení v hodinách, dotazníková šetření z oblasti rizikového chování apod.), tak externí spolupráce s organizacemi a institucemi zabývajícími se otázkami PP.

Nejčastěji jsou využívány besedy žáků s odborníky, exkurze do léčeben, spolupráce s Policií ČR, Městskou Policií hl. m. Prahy a neziskovými organizacemi. Navazování spolupráce s neziskovým sektorem, který školám poskytuje odborné, kontinuální a dlouhodobé primárně preventivní programy, se v současné době ukazuje jako jeden z účinných prostředků prevence.

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova se nejčastěji realizuje v rámci průřezových témat školních vzdělávacích programů, nicméně jsou této výchově věnovány i hodiny biologie, chemie, zeměpisu a dalších předmětů. Důraz je kladen na propojení ekonomických, environmentálních, ale i právních ukazatelů udržitelného rozvoje. Školy se snaží probouzet u svých žáků zájem o životní prostředí naplňováním zásad šetrného přístupu, např. instalováním kontejnerů na tříděný odpad, úpravou svého blízkého okolí, zateplováním budov či šetřením s energiemi.

V rámci environmentální výchovy se žáci s úspěchem zapojují do mezinárodních a celorepublikových projektů.

Výchova k udržitelnému rozvoji je dobře aplikovatelná ve výuce odborných předmětů (Surovinová základna, Využití zdrojů energie, Úspory energií, Nové technologie, apod.). Žáci se seznamují s vizí o rovnováze lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země, s odpovědností vůči budoucím generacím. V předmětu Ekonomie se zdůrazňuje, že samotný ekonomický užitek a tvorba zisku je nedostačující, pokud se nebere zřetel na udržení postačující životní úroveň budoucích generací.

Výstupy z Výroční zprávy ČŠI

Střední odborné vzdělávání je v rámci obecného hodnocení na dobré úrovni v případě partnerství s profesními organizacemi, svazy, firmami a rovněž vysokými školami. Stejně tak na dobré úrovni je zapojení žáků do odborných soutěží a odborných činností v úzkém propojení s praxí. To vše zvyšuje atraktivitu výuky a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Dobře nastavená spolupráce škol a sociálních partnerů přináší rovněž druhotný efekt v podobě lepších materiálně technických podmínek vzdělávání. Zároveň se díky možnostem realizací praxí a odborného vzdělávání v zahraničí u žáků zvyšují motivace k lepším výsledkům v oblasti jazykových kompetencí.

Negativním vlivem, na který stále ČŠI upozorňuje ve středních školách, je problematika neefektivního vlastního hodnocení školy, kdy není možné nalézt příčiny neuspokojivých výsledků žáků při ukončování vzdělávání. ČŠI rovněž upozorňuje na častou pasivitu žáků, malou pestrost výuky a nízkou míru individuálního zaměření výuky na žáky a tím na vznik negativních vlivů na výsledky v průběhu vzdělávání. Žáci nemají snahu pracovat s informacemi a rozvíjet kritické myšlení.

Závažným problémem se jeví vysoký věkový průměr pedagogických sborů, který je způsoben nedostatečnou generační obměnou. Současně se stárnutím pedagogických sborů není dostatečně podchycena problematika uvádění a adaptace nových pedagogických pracovníků. Toto vše má za následek odchody mladých pedagogů ze školství a rovněž nemotivuje mladé pedagogy k výkonu povolání ve školství. Tato problematika se však týká celého segmentu školství.

Zřizovateli ČŠI doporučuje mimo jiné využívat systém krajského akčního plánování k podpoře pedagogů. HMP k tomuto cíli směřuje od počátku realizace projektu Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze a rovněž v návazném projektu Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)².

² Základní informace o projektech jsou k dispozici na stranách 30 a 32 této výroční zprávy.

Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

V roce 2009 byla v Praze započata cílevědomá snaha zkvalitnit odborné vzdělávání na území hl. m. Prahy. Kromě toho technické i jiné nehumanitní obory byly na okraji zájmu žáků a jejich rodičů při volbě budoucího povolání. Cílem programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2018 – 2022 (dále jen „Podpora OV“) je udržet a zajistit aktivity realizované v období 2014 až 2017, které měly pozitivní vliv na nepříznivé faktory ovlivňující odborné školství. Aktualizovaný program Podpora OV schválila Rada HMP usnesením č. 1159 ze dne 22. 5. 2018. Program na období 2018 – 2022 navazuje na předchozí realizaci programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 – 2017, který byl schválen usnesením Rady HMP č. 1430 ze dne 17. 6. 2014.

Podpora OV navazuje na předchozí aktivity realizované v letech 2009 – 2017, zakotvené v těchto zásadních dokumentech:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2012 – 2016, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 15/9 ze dne 29. 3. 2012.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016.
- Dlouhodobý plán podpory učňovského školství a řemesel v hlavním městě Praze v letech 2010 až 2013, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 35/42 ze dne 26. 3. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! II, který byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 40/110 ze dne 16. 9. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! III, který byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 9/7 ze dne 10. 9. 2015.
- Aktualizace programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2017 – 2020, schválené usnesením Rady HMP č. 1438 ze dne 13. 6. 2017.

Podpora OV je nastavena do souladu s realizací Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy (dále jen „KAP“), jež byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 21/33 ze dne 15. 12. 2016. Aktivity Podpory OV KAP v některých případech doplňují, či jsou součástí přímých opatření zahrnutých do realizace KAP.

Cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území HMP, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány zejména v období let 2014 až 2017 s pozitivním dopadem na podporu a rozvoj odborného vzdělávání a které přispěly a přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Uvedené aktivity byly dále vyhodnoceny v rámci rozpočtu běžných výdajů odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy jako udržitelné na roky 2018 – 2022.

V neposlední řadě je cílem je udržet v povědomí škol, žáků a veřejnosti kampaně HMP na podporu odborného školství a polytechnického vzdělávání „Řemeslo žije!“ a „Odbornost žije!“.

Představení jednotlivých aktivit:

Projektové dny – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 9. tříd o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základní školy.

Semináře, workshopy a exkurze – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.

TOP kemp – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.

Sollertia – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.

Imatrikulace 1. ročníků žáků s výučním listem – aktivita, jejímž cílem je zvýšení společenské prestiže oborů vzdělání s výučním listem a jejímž úkolem je poukázat na společenskou potřebnost řemeslných profesí.

Podpora technického vybavení škol – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.

Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů – krátkodobá vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.

Stipendijní systém – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.

Základní dokumenty pro jejich rozsáhlost lze stáhnout pod zde uvedeným odkazem na webovém portálu školství:

<http://skoly.praha-mesto.cz/Pro-skoly/Podpora-odborneho-vzdelavani/Zakladni-dokumenty>

Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA ve školním roce 2017/2018:

Hlavním principem dovednostních soutěží Sollertia je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzyvatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzyvatel. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66% výsledku vyzyvatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží Sollertia inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice. Hlavní město Praha v roce 2016 soutěži SOLLETRIA nechalo vydat ochrannou známku. Zároveň započalo s přípravou pravidel pro zcela nové mezinárodní dovednostní asymetrické soutěže SOLLERTIA.

Dovednostní soutěže Sollertia mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

Ve školním roce 2017/2018 byly realizovány následující soutěže SOLLERTIA:

- **Tab. č. 31: Výsledky soutěží SOLLERTIA**

Kadeřník – škola pověřena organizací: Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Metropolitní odborná střední umělecká škola, Tábořská 350/32, Praha 4	90	1. SOLLERS
Gymnázium bratří Čapků a PČSSOU s.r.o. Trhanovské nám. 8/129102 00 Praha 10 Hostivař	85	2. Čestné uznání
Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	75	3. Čestné uznání
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	70	4. Čestné uznání
VYZYVATEL	100	X

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Truhlář – škola pověřena organizací: Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57		
Jméno a příjmení	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	100,57	1. SOLLERS
Střední škola umělecká a řemeslná	96,52	2. Čestné uznání
Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	94,20	3. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	nedokončil	X. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

Mechanik opravář motorových vozidel – škola pověřena organizací: Střední škola automobilní a informatiky		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední škola automobilní a informatiky	98,45	1. SOLLERS
Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	83,51	2. Čestné uznání
Střední odborné učiliště, Praha Radotín	82,47	3. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	82,47	3. Čestné uznání
VYZYVATEL – firma TUKAS	100	X

Strojírenství – škola pověřena organizací: Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	112,5	1. SOLLERS
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	85	2. Čestné uznání
Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299	80	3. Čestné uznání
Střední průmyslová škola na Proseku	75	4. Čestné uznání
Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace	70	5. Čestné uznání
Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299	65 nedosaženo 66 %	6. Pamětní list
Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace	55 nedosaženo 66 %	7. Pamětní list
Střední průmyslová škola na Proseku	12,5 nedosaženo 66 %	8. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

Elektrikář – škola pověřena organizací: Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	94,9	1. SOLLERS
Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1	87,8	2. Čestné uznání
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	82,8	3. Čestné uznání
Akademie řemesel - Střední škola technická (Praha 4, Zelený pruh)	52,5 nedosaženo 66 %	4. Pamětní list
Střední průmyslová škola dopravní, a.s.	33,3 nedosaženo 66 %	5. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

Kuchař – škola pověřena organizací: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice, Ke Stadionu 623		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborné učiliště gastronomie, Praha 10, U Krbu 521/45	90,3	1. SOLLERS
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice, Ke Stadionu 623	81,3	2. Čestné uznání
Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým mostem 3	79,3	3. Čestné uznání
Střední odborná škola hotelových služeb a obchodu	63 nedosaženo 66 %	4. Pamětní list
VYZYVATEL	100	X

Cukrář – škola pověřena organizací: Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým mostem 3	93	1. SOLLERS
Střední odborné učiliště gastronomie, Praha 10, U Krbu 521/45	78	2. Čestné uznání
Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.	75	3. Čestné uznání
VYZYVATEL	100	X

Stavebnictví – škola pověřena organizací: Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17		
Škola	Výsledek v %	Pořadí
Střední průmyslová škola Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3		1. SOLLERS
Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17		2. Čestné uznání
Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1		3. Čestné uznání
VYZYVATEL	100	X

Financování Podpory OV v roce 2018

V roce 2018 byly v rámci rozpočtu vyčleněny (v kap. 04) finanční prostředky na realizaci Podpory OV v celkové výši 25 500 tis. Kč. Z této sumy byly zapojeným školám zaslány finanční prostředky na realizaci jednotlivých aktivit Podpory OV prostředky ve výši 19 312,3 tis. Kč.

Příspěvky byly školám schvalovány na základě jejich žádosti. Žádostem bylo ve velké části školám vyhověno.

Stipendijní program Podpory OV

Velmi úspěšnou aktivitou Podpory OV je realizace stipendijního programu. Program je velmi kladně hodnocen zapojenými školami. Ve školním roce 2017/2018 se v 1. pololetí programu zúčastnilo 379 žáků, kterým bylo vyplaceno 1 321 tis. Kč. Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 bylo ve stipendijním programu zapojeno 387 žáků s celkovými náklady na stipendia ve výši 1 360 tis. Kč. V tomto školním roce došlo ke snížení částky základního stipendia z 1000 Kč na 800 Kč.

• Tab. 32: Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2018

Aktivity Podpory OV (1, 2, 3, 4, 7)	2 686 600,00 Kč
Technické vybavení škol	13 644 700,00 Kč
STIPENDIA	2 681 000,00 Kč
IMATRIKULACE	224 826,50 Kč
Marketingové aktivity	418 000,00 Kč
Finanční prostředky využité na příbuzné aktivity Podpory OV – například na aktivity KAP 1, Schola Pragensis 2017 apod.	300 000,00 Kč
CELKEM VŠECHNY AKTIVITY	19 955 126,50 Kč

Informace o programu Podpora OV, základní dokumenty ke stažení:



II.4 Konzervatoře

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Na území hl. m. Prahy působí 8 konzervatoří. Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. Jsou to:

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4

Ve školním roce 2017/2018 na pražských konzervatořích 1 687 žáků (zřizované krajem Hl. m. Praha – 1 047, na soukromých - 558 a na konzervatoři zřizované MŠMT – 82 žáků).

• Tab. č. 33: Konzervatoře – denní forma vzdělávání

zřizovatel	školy			žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2016/2017
	celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
kraj	4	3	1	1047	181	94
soukromý	3	1	2	559	119	38
MŠMT	1	1	0	82	8	4
celkem	8	5	3	1 687	308	136

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2016/2017 – výkonové ukazatele, statistický výkaz o konzervatoři (DK2, DK5)

V pražských konzervatořích (zřizovaných HMP i soukromých) studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Podíl dojíždějících činí 57 % z celkového počtu žáků. Nejvíce je ze Středočeského kraje – 12,20 %.

• Tab. č. 34: Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP – denní forma vzdělávání

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	86	25	45	43	74	79	41	34	61	54	306	72	32	952
z toho nově přijatí	12	5	6	13	13	16	6	7	9	9	52	13	4	165

Zdroj: SML MHMP

Věkové složení a žáci podle státní příslušnosti

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci 22-24letí a žáci 18letí. Žáci 11letí a mladší tvoří pouze 1,60 % z celkového počtu 1681 žáků.

• Tab. č. 35: Věkové složení žáků

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
počet	27	40	62	36	108	150	157	201	160	159	136	277	168
%	1,60	2,38	3,69	2,14	6,42	8,92	9,34	11,96	9,52	9,46	8,09	16,48	9,99

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (DK7.2)

Kvalita pražských konzervatoří je známa i v zahraničí, proto se na školách vzdělávají také žáci a studenti z celého světa. U konzervatoří zřizovaných HMP tradičně nejvíce studujících pochází ze Slovenska (38), Ukrajiny (20), Ruska (13), Běloruska (6), Německa (4) a Kazachstánu (4). Výjimkou nejsou ani žáci a studenti z Korey, USA, Číny, Turecka a jiných států Evropy a Asie.

• Tab. č. 36: Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	1702	1553	53	15	65	16
podíl v %	x	91,24	3,11	0,88	3,81	0,94

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (DK11.1)

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 byla provedena kontrola na 1 soukromé konzervatoři. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Činnost konzervatoře byla kladně hodnocena.

Ověřování výsledků vzdělávání

Školy ověřují výsledky vzdělávání během celého školního roku především využitím hospitačních činností, koncertní činností žáků a jejich účastí v domácích i mezinárodních soutěžích.

V obecně vzdělávacích předmětech se ověřování realizuje standardními interními metodami. Dále školy využívají Maturity nanečisto, testování SCIO – především v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Školy udržují kontakty s obdobně zaměřenými školami v zahraničí a účastní se workshopů a seminářů se zahraničními osobnostmi (případně se podílejí na jejich přípravě a realizaci). Žáci vystupují na mezinárodních festivalech a přehlídkách, účastní se mezinárodních soutěží.

Dále se některé školy zapojily do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky a využívaly při výuce rodilých mluvčích.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – povinně se vyučuje 1 cizí jazyk (anglický nebo německý), nepovinně francouzský; v oboru klasický zpěv je odborným jazykem italský jazyk. V rámci Metropolitního programu vyučují rodilí mluvčí německý jazyk a anglickou konverzaci.*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka – hlavním jazykem je jazyk anglický, v zaměření na muzikál a populární zpěv je druhým jazykem francouzský jazyk.*

- *Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o. - povinně se vyučuje angličtina, povinně volitelný jazyk je němčina nebo italština. Škola umožňuje absolutorium studentům i z jazyka německého nebo italského.*

• **Tab. č. 37: Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP**

zřizovatel	kraj	soukromník
počet učitelů cizích jazyků celkem	16	23
s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11	21
v tom bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3	0
rodilí mluvčí	2	2

Zdroj: SML MHMP

Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Jednotlivé konzervatoře v rámci své umělecké činnosti často spolupracují s obdobnými vzdělávacími institucemi či jinými partnery zahraničními. Spolupráce probíhá formou společných koncertů, vystoupení, účastí na festivalech nebo soutěžích, výměnných pobytů či zájezdů studentů a pedagogů apod. Konzervatoře pořádají rovněž odborné workshopy se zahraničními lektory nebo semináře za účasti zahraničních umělců.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 dlouhodobě spolupracuje s evropskými institucemi – Státní baletní škola Bytom, Tanečné konzervatorium Evy Jaczovej Bratislava, Taneční konzervatoř v Barceloně, Královská konzervatoř v Haagu, Státní baletní škola ve Varšavě.*
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 koncertovala v rámci dohody o partnerství na konzervatoři v Limě, spolupracuje s institucemi Hochschule Norinberk, Anton Bruckner University, Hohner Konservatorium Trossingen.*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka uskutečnila koncert v rámci partnerského projektu East West European Jazz Orchestra TWINS 2017, spolupracuje s East West European Jazz Orchestra Dortmund, Glen Buschmann Jazz Akademií.*
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 spolupracuje v rámci programu Erasmus s Fontys Dance Academy/Fontys Hogeschool voor de Kunsten, v rámci projektu Erasmus+ se zahraničními tanečními školami z Holandska, Německa, Španělska, Maďarska, Velké Británie, USA, Portugalska, Slovenské republiky, Belgie, Mexika, Itálie a Dánska. Škola je zapojena také do projektů: International Visegrad Fund, Erasmus + INCLUSIVE Dance and Movement Practise, the Transferable Skills of the Dance Artist, ERASMUS + Mobilita studentů (půlroční stáže studentů na školách v Itálii a Holandsku, výměnný výukový pobyt tanečního pedagoga- Itálie). Škola je členem mezinárodních organizací ELIA a Artesnet Europe-European Commission Lifelong Learning Programme.*

Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Konzervatoře se významnou měrou podílejí na kulturním životě v Praze, jiných městech ČR i v zahraničí. Pořádají řadu veřejných koncertů, tanečních i divadelních představení i jiných akcí.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 získala 1. – 3. místa v mezinárodních tanečních soutěžích v Polsku, Německu a Rakousku, 2. místo v mezinárodní choreografické soutěži v Bytomu (Polsko).*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka obsadila řadu 1. – 2. cen v tuzemských i mezinárodních interpretačních soutěžích v oboru flétna, klavír, zpěv, skladba, byli oceněni i pedagogové – Cena nejlepšího pedagoga a Cena za vynikající přípravu studentů v klavírní soutěži na festivalu ve Vídni.*

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti obsadila řadu 1. - 3. cen v republikových i mezinárodních soutěžích (interpretační, pro nástroje hoboj, saxofon, klarinet, akordeon, lesní roh, klavír, harfa, violoncello, piano, soutěže pěvecké) např.: 2. cena v Mezinárodní soutěži Zdeňka Fibicha v interpretaci melodramů, 1. cena + absol. vítěz – sbor PUNKT v soutěži Grand Prix v Prijedoru (Bosna a Hercegovina).*
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o. obsadila 1. – 3. místa v tuzemských i mezinárodních soutěžích v oblasti klasického a populárního zpěvu, hry na housle.*

Další důležité aktivity škol

Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a cítění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojně míře studují.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 pořádala v rámci mimoškolní umělecké činnosti řadu představení pro širokou veřejnost v Praze, regionálních divadlech a v zahraničí (Japonsko, Čína, Kolumbie, Německo, Francie).*
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 pořádala řadu vystoupení, tematicky zaměřených dílen, odborných workshopů a besed s tuzemskými i zahraničními osobnostmi v oblasti pedagogiky, tance a choreografie i jiných oborů (př.: představení Ze života hmyzu, světelný workshop s Institutem světelného designu, workshopy Parkinsonova choroba, Montessori pedagogika aj.). Škola pořádala v rámci doplňkové činnosti kurzy taneční a pohybové výchovy pro předškolní děti, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, Letní školu – seminář pro taneční pedagogy.*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka pořádala řadu veřejných vystoupení a koncertů v Praze i jiných městech ČR, koncerty na akci „Naladte se v metru“, pořádala workshopy a semináře s osobnostmi hudební scény tuzemské i zahraniční.*
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 pořádala celkem 255 koncertů (interní a veřejné), dále uskutečnila orchestrální koncerty v Praze i jiných městech ČR, bylo odehráno celkem 82 divadelních představení včetně účasti na čtyřech festivalech. Škola využívá finanční podpory z grantů na pořádání kurzů a seminářů pro žáky, dále pořádala v rámci doplňkové činnosti přípravné kurzy k talentovým zkouškám, mezinárodní letní klavírní kurzy, hudební kurzy pro jihokorejské studenty.*
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o. realizovala veřejné koncerty a představení, workshopy, účastnila se festivalů např.: COOL FEST 2018. Konzervatoř organizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.*

Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7 dlouhodobě spolupracuje s Národním divadlem v Praze, taneční katedrou HAMU, Tanečním sdružením ČR, aj.*
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 spolupracovala s pražskými divadly - Národní divadlo, Archa, Ponoc a Alta, v rámci umělecko-pedagogické praxe se ZUŠ Lounských a Štefánikova, s Církevní husitskou ZUŠ Harmonie, spolupráce s Národní Galerií, Tancem Praha, Institutem světelného designu aj.*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka spolupracuje s profesionálními divadelními scénami např. Goja Music Hall, divadlo Dobeška, s Kongresovým centrem Praha, Malostranskou besedou, Městskou knihovnou v Praze, Pražským smíšeným sborem a dalšími partnery např. Jazz Club Reduta, Jazz Dock, Nadace ADRA aj.*
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 pořádá koncertní a scénická vystoupení při různých slavnostních příležitostech a akcích včetně zdravotnických a sociálních zařízení, pokračoval cyklus výchovných pořadů pro školy a cyklus „Podvečerní doteky múz“ pro společnost UNICORN; spolupráce s Talichovou komorní filharmonií, Českou filharmonií, cyklus koncertů v Českém muzeu*

hudby, divadelní představení pro školy. Probíhala spolupráce s Českou filharmonií, PKF -Prague Philharmonic a Symfonickým orchestrem hl. m. Prahy FOK, byl organizován cyklus koncertů v Uměleckoprůmyslové škole na Praze 3 aj.

Prevence rizikového chování

V konzervatořích se při prevenci rizikového chování zaměřují především na tvůrčí aktivitu žáků a spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na žákovská a studentská představení a zapojování do různých aktivit konzervatoří. Dále jsou žáci pravidelně seznamováni s rizikovými jevy v rámci základů společenských věd, pedagogiky a psychologie – přednášky a akce zaměřené proti drogám, alkoholu a kouření, na zdravý životní styl.

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 zorganizovala seminář pro žáky 3. a 4. ročníku zaměřený na finanční gramotnost, pro žáky 1. – 3. ročníku besedu zaměřenou na kyberšikanu a rizika spojená s aktivitou na sociálních sítích.*
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – studenti vytvářejí projektové práce o určité problematice a výsledky svého projektu prezentují před třídou s diskusí na dané téma.*
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4 organizovala přednášku s besedou se zaměřením na poruchy příjmu potravy.*

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova je profilové téma, které se prolíná zejména základy společenských věd, kineziologií, biologií a taneční technikou. Tematika se vyskytuje v rámci školních projektů. Základy ekologické výchovy konzervatoře uplatňují především v praxi (třídění odpadu, úprava bezprostředního okolí školy apod.).

Multikulturní výchova

Je především vyučována v rámci občanské nauky a pedagogiky. Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a cítění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojné míře studují.

- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4 - návštěva knihovny Francouzského institutu, návštěva výstavy Krištofa Kintery k tématu Contemporary art in our country, prohlídka francouzské expozice moderního výtvarného umění aj.*
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 uskutečnila projektový Den Afriky, v jehož rámci se žáci seznámili s kulturou i životem afrických národů, v rámci jazykového pobytu ve Velké Británii se žáci seznámili s každodenním životem rodin, ve kterých byli ubytováni.*
- *Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o. – žáci jsou vedeni proti xenofobii, rasismu a antisemitismu. Seznamují se s aktuálními problémy migrantů, uprchlíků a azylantů.*

II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje podobně jako v celé České republice při středních školách. Ve školním roce 2017/2018 působilo v hl. m. Praze celkem 36 vyšších odborných škol (16 zřizovaných hl. m. Prahou, 14 z nich vykonává činnost střední školy a 1 činnost konzervatoře, pouze 2 jsou samostatné vyšší odborné školy), ve kterých studovalo 5 151 studentů v denní formě vzdělávání (6 041 studentů včetně ostatních forem vzdělávání – dále jen „OFV“).

Do 1. ročníku bylo nově přijato 1 373 studentů (3 475 včetně OFV). Studium ve školním roce 2016/2017 absolvovalo 792 studentů (1 071 včetně OFV). Na území hl. m. Prahy se rovněž nachází jedna vyšší odborná škola policejní, zřizovaná Ministerstvem vnitra.

Přehled o školách, studijních skupinách a počtech studentů podává následující tabulka.

• Tab. č. 38: Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

		denní forma vzdělávání – počty				ostatní formy vzdělávání - počty		
zřizovatel	počet škol	skupin	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2016/2017	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2016/2017
celkem	36	209	3 312	1 373	792	1 839	706	279

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2017/2018 (E1.3.2, E1.2.1)

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Akademické gymnázium, škola hl. m. Prahy, Praha 1, Štěpánská 22 – škola systematicky podporuje nadání žáků a jejich zájem o daný obor. Udrží a rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující kompetence žáků. Kvalita realizovaného vzdělávání není v rámci i napříč jednotlivými předměty vyrovnaná. Škola si udržuje velmi dobré výsledky vzdělávání žáků. Při kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 82 – Umění a užité umění s 660 studenty (školy HMP 326), dále skupina 53 – Zdravotnictví se 636 studenty (školy HMP 403 studentů) a skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče s 595 studenty (školy HMP 506 studentů). Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s 12 studenty, 29 – Potravinářství a potravinářská chemie s 26 studenty a skupina 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport s 30 studenty. Některé skupiny oborů se naopak na školách zřizovaných HMP nevyučují vůbec, např. 61 – Filozofie, teologie, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus. Úplný přehled o oborové struktuře nabízí tabulka č. 39.

- **Tab. č. 39: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2015/16 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	43	43	21	21	17	17
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	2	2	84	84	53	53	10	10
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	26	26	12	12	1	1
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	47	47	16	16	15	15
37	Doprava a spoje	1	1	60	60	27	27	22	22
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	21	21	0	0	0	0
53	Zdravotnictví	5	2	636	403	260	167	181	108
61	Filozofie, teologie	1		12		6		3	
63	Ekonomika a administrativa	4	2	250	206	110	94	77	63
64	Podnikání v oborech, odvětví	3		157		59		52	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	3		256		101		21	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	108	36	38	10	35	14
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	4	2	327	94	131	49	68	22
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		30		11		0	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	595	506	263	227	183	158
82	Umění a užité umění	10	6	660	326	265	122	107	60
	celkem	x	x	3312	1852	1373	798	792	490

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena také skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče s 651 studenty, u VOŠ zřizovaných hl. m. Prahou rovněž s 468 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina: 82 Umění a užité umění se 4 studenty, skupina 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika se 7 studenty a skupina 39 Speciální a interdisciplinární obory se 17 studenty. Některé skupiny oborů, např. skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 29 Potravinářství a potravinářská chemie, či skupina 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus nebyly ve školách zřizovaných HMP vůbec otevřeny.

- **Tab. č. 40: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2014/15 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1		7		0		5	
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	17	17	17	17	18	18
53	Zdravotnictví	4	1	535	250	167	90	60	17
61	Filozofie, teologie	2		91		30		1	
63	Ekonomika a administrativa	2	1	137	137	65	65	39	27
64	Podnikání v oborech, odvětví	2		36		4		10	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	0		0		0		0	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	100	42	40	23	21	8
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	2		48		6		24	
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1		26		14		0	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	651	468	297	203	53	46
82	Umění a užité umění	1	1	4	4	0	0	0	0
	celkem	x	x	1652	918	640	398	231	116

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2017/2018

Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2017/2018 došlo podobně jako u středních škol ke změnám v oborové struktuře z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky nebo překlopení oboru.

- Tab. č. 41: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
64-31-N/09	Management sportu	Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátokova 100/2	rozšíření vzděl. nabídky - obnovení akreditace
63-41-N/32	Podnikání malých a středních firem	Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10	reakce na situaci na trhu práce, rozšíření vzdělávací nabídky

Zdroj: SML MHMP

- Tab. č. 42: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
37-41-N/02	Letecká doprava v cestovním ruchu, denní i dálková forma	CEDUK – VOPŠ Vyšší odborná škola s.r.o., Praha 1, Olivova 2096/4	Neuvedeno, resp. na žádost žadatele
75-33-N/01	Lektorská pedagogika, denní forma	CEDUK – Soukromá VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA spol. s r.o., Praha 1, Olivova 2096/4	Neuvedeno, resp. na žádost žadatele

Zdroj: SML MHMP

Akreditované vzdělávací programy

Každá vyšší odborná škola žádá o akreditaci vlastního vzdělávacího programu na MŠMT a akreditační komise rozhoduje, zda příslušný vzdělávací program schválí pro výuku na konkrétní škole. Akreditace vzdělávacího programu se uděluje na dobu rovnající se nejvýše dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia. Platnost akreditace lze i opakovaně prodloužit.

- Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 – škola průběžně aktualizuje a akredituje stávající vzdělávací programy; v tomto školním roce dokončila akreditaci oboru Podnikání malých a středních firem včetně zápisu v Rejstříku škol a školských zařízení pro příští školní rok,*
- Vyšší odborná škola publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 – denní a kombinovaná forma oboru vzdělání Publicistika,*
- Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátokova 100/2 – obnovena akreditace vzdělávacího programu Management sportu a Wellness specialista,*
- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovské nám. 1 – akreditace platná do 31. 8. 2021,*
- Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo nám. 2 – Na všech oborech probíhalo vyučování podle schválených akreditovaných programů,*
- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 – Nová akreditace oborů Interaktivní grafika a Kresba a ilustrace v médiích. Byly provedeny změny v učebních plánech. Ve všech ročnících byl zaveden kreditní systém studia.*

Věkové složení studentů

Věková skupina odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání je 19 – 21 let, vyšší odborné školy v hl. m. Praze navštěvují i mladší a starší studenti. Nejvyšší je zastoupení 21 letých (974). Podrobný přehled podává následující tabulka. V tomto přehledu je zahrnuta i policejní VOŠ.

• Tab. č. 43: Věkové složení studentů VOŠ

věk	mladší 18 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25– 29letí	30– 34letí	35– 39letí	40letí a starší
všechny formy vzdělávání: 5 149											
počet	16	346	713	874	740	477	335	629	304	274	441
denní forma vzdělávání: 3 312											
počet	16	332	659	788	647	380	218	210	29	13	20
ostatní formy vzdělávání: 1 837											
počet	0	14	54	86	93	97	117	419	275	261	421

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2017/2018 (E2.5)

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2017/2018 vzdělávalo 337 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 6,54 % z celkového počtu studentů.

• Tab. č. 44: Studenti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
studenti	4812	96	3	172	66
podíl v %	93,46	1,86	0,06	3,34	1,28

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2017/2018 (E2.7.1)

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do mezinárodních programů.

- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – škola je zapojena do programu Erasmus+, v jehož rámci uskutečnila stáže studentů a učitelů v Dánsku (zubní laboratoř), v Německu (nemocniční lékárna, zubní laboratoř, dentální ordinace), v Itálii (zubní laboratoř),
- Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 – škola je zapojena do programu Erasmus+, v jehož rámci uskutečnila stáže studentů a učitelů v Anglii, Portugalsku a Řecku,
- Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jasmínová 3166/37a, Praha 10 – škola pravidelně zajišťuje zahraniční odborné stáže, např. otázka vzdělávacího systému sociální pracovníků ve Francii a systém pomoci byla postupně řešena v Nice, Trnavě, Vídni a v Gentu. Kromě toho je škola zapojena do programu ERASMUS+,
- Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – na stáže v rámci projektu ERASMUS + 26 bylo zrealizováno 8 mobilit pro 29 studentů SOŠ i VOŠ do sedmi destinací. Odborná stáž byla určena k realizaci společného projektu se zahraničními studenty a pedagogy. Výstupem byla prezentace projektu v místě a odevzdání závěrečné zprávy. Někteří účastníci budou pokračovat ve studiu na VŠ v zahraničí. Všechny stáže byly velmi úspěšné a

byly výborně hodnoceny účastníky i přijímací organizací. Studenti, pedagogové i veřejnost ocenili kvalitu realizovaného projektu na módní přehlídce SKILLS,

- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkov nám. 1 – Odborné stáže zahraničních studentů a výměnné pobyty: Savonlinna Vocational School, Savonlinna (Finsko), Escola Artistica Soares dos Reis, porto (portugalsko), Birmingham Metropolitan College, Birmingham (Velká Británie).

Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy úzce spolupracují s profesními organizacemi a zaměstnavateli v rámci svého zaměření, čímž svým studentům poskytují možnost využít teoretické znalosti načerpané během studia v praktickém životě.

- Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 – spolupracuje v oboru Účetnictví a finance s firmami TPA Horwath, v oboru Personální řízení s personální agenturou ManPower,
- Vyšší odborná škola cestovního ruchu a mezinárodního obchodního styku, spol. s r.o., se sídlem Letohradská 370/1, Praha 7 – organizace Malého veletrhu odborného vzdělávání s dalšími školami z jiných zemí, pořádání besed (různá velvyslanectví), organizace (Česká geografická společnost, Česko-německý fond budoucnosti, Filosofická fakulta UK, Embassy of Israel, nadace Člověk v tísni a další); spolupráce s University College Birmingham (Velká Británie) při vzdělávání vlastních studentů,
- Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – Muzeum hl. města Prahy, Národní divadlo, Severočeské muzeum v Liberci, Středočeské muzeum v Rožtokách u Prahy, Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola v Jablonci nad Nisou. Škola se dále s Fakultou chemické technologie Vysoké školy chemicko-technologické v Praze podílí na realizaci výuky společně akreditovaného bakalářského programu Konzervování – restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl, obor Konzervování – restaurování uměleckořemeslných děl z textilních materiálů,
- TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o. se sídlem Praha 8 - Kobylisy, Hovorčovická 1281/11 – Institut ochrany obyvatelstva MV GŘ HZS ČR Lázně Bohdaneč, České ekologické manažerské centrum, Vysoká škola regionálního rozvoje s.r.o., Metropolitní univerzita Praha, o.p.s., Vysoká škola finanční a správní,
- Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA - Vyšší odborná škola, spol. s r. o., se sídlem Praha 9, Slovačikova 400/1 - akce, na kterých se podíleli studenti školy: Teribear Hýbe Prahou, Birell Grand Prix, Jizerská 50 2018, Běh pro Paraple, Tři pro zdraví, Bike Prague a další,
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 – škola je členem Svazu spedice a logistiky České republiky. V oblasti silniční dopravy má škola udělen certifikát PROJEKTU PARTNERA IQ AUTO SDRUŽENÍ AUTOMOBILOVÉHO PRŮMYSLU, jehož cílem je zavádění inovací do výuky oborů profesního vzdělávání. Škola je smluvní školou Českých drah.

Další důležité aktivity škol

Vyšší odborné školy se pravidelně prezentují na výstavě Schola Pragensis, pořádají dny otevřených dveří pro zájemce o studium a úzce spolupracují s univerzitami a vysokými školami.

- Scholastika - vyšší odborná škola vizuální komunikace s.r.o., se sídlem Schnirchova 662/22, Praha 7 – pořádá výstavy z klauzurních obhajob v prostorách školy; v Pasáži českého designu měla škola vernisáž v květnu 2018,

- Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Jasmínová 3166/37a, Praha 10 – škola uspořádala další odbornou konferenci z cyklu Sociální práce Teď a Tady II, jejímž cílem bylo v rámci pracovních skupin a pod vedením facilitátorů zodpovědět otázky mapující postoj sociálních pracovníků k etice a možnostem sdružování a předávání zkušeností. Další uspořádanou konferencí byla Studentská konference ze zahraničních stáží,
- Vyšší odborná škola publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 – účast na veletrhu vzdělávání Gaudeamus Brno 2017, účast na veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Praha 2018. S ohledem na profilaci školy probíhá spolupráce s odbornými médii a partnery,
- Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., Praha 6, se sídlem Zátopkova 100/2 – Spolupráce v rámci organizace akce „Bud' fit, seniore“ – Sportovní hry seniorů ČR. Sportovní centrum Nymburk – organizace sportovního dne pro děti (praxe pro studenty VOŠ). Akce Sportovní kempy. Prezentace studia na VOŠ na SŠ po celé ČR (prezentace studia - Kam po maturitě, Atlas školství, Deníky). Akreditace řady trenérských licencí B. třídy (rekvalifikační hodnota), školení ve spolupráci s národními sportovními svazy,
- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 – škola pořádala Dny otevřených dveří (značná účast zájemců), atraktivní hudební doprovodný program. Dne 14. 6. – Den otevřených dveří pro VOŠ.,
- Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – workshopy ruční sazby a tisku, workshopy litografie, umělecké kurzy (kurz manuální zručnosti, kurz knižní vazby, kurz fotografie, aj.),
- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 – projekt podpora VOŠZ a SZŠ v rámci šablony MŠMT. KAP a ŠAP – Projekt podpora krajského akčního plánu. Od září 2017 do srpna 2019 škola realizuje ŠAP s platnou doložkou odborného garanta,
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – škola se prezentuje prostřednictvím odborného tisku, např. Elektro.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Na VOŠ jsou studenti vedeni adekvátním způsobem k odpovědnému přístupu každého jedince k životnímu prostředí, k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami v oblasti výroby, spotřeby, likvidace zboží a lokálními i globálními ekologickými problémy.

Problematika se prolíná mnoha předměty např.: Ošetřovatelství, Výchova ke zdraví, Psychologie, Zdravotnická etika.

Studenti se účastní exkurzí, odborných seminářů, přednášek zaměřených na problematiku udržitelného rozvoje a dalších aktivit týkajících se této oblasti.

Podpora jazykového vzdělávání

Školy vyučují nejčastěji jeden cizí jazyk (angličtinu), v některých případech i další jazyky (podle četnosti němčinu, francouzštinu, španělštinu, latinu). Studenti pokračují ve studiu jazyků v návaznosti na SŠ, většinou se zaměřením dle příslušné odbornosti.

Úspěšnost v soutěžích

- Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – návrh a ušití národního kostýmu pro soutěž Česká Miss 2018, který byl vybrán mezi 10 nejlepších pro jednu finalistku na galavečer Česká Miss 2018,
- VOŠ publicistiky, se sídlem Praha 1, Opatovická 160/18 – 1. místo studentů školy v soutěži Young Guns Hackathon v Českém institutu informatiky, robotiky a kybernetiky v Praze. Škola získala

ocenění kardinála Dominika Duky stříbrnou plaketu sv. Víta za spolupráci při přípravě celosvětového setkání mládeže v Praze,

- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 – 1. místo za nejlepší komiksový příběh na téma „Soutěž a spolupráce“ (dvojice žákyně),*
- *Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – Národní cena za studentský design 2016 (cena za excelentní design, cena mezinárodní poroty, cena společnosti Uměleckoprůmyslová muzea, ocenění „Dobrý design“), Kalendář roku 2017 (cena za digitální tisk, 3. místo v kategorii Design), 1. místo v celostátní soutěži Studentský design 2017 v kategorii Design a 3. místo v absolutním pořadí,*
- *Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1 – celostátní výtvarná soutěž Oskar Ostrava – 2. cena v kategorii Krajina, celostátní výtvarná soutěž k výročí J. Brdečka Divoký západ – 1., 2. a 3. Cena, celostátní soutěž na plakát Antifetfest 2017 – hlavní cena, 3. Cena v kategorii středních škol, malířská soutěž Izraelského velvyslanectví CEMACH na téma Moderní Izrael – 2x grand prix, soutěž o nejlepší plakát na akci Schola Pragensis 2018 – 2. cena, soutěž Studentský design – IV. Cena v kategorii Grafický design, soutěž Doteky papíru – Antalis – zvláštní cena.*

II.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (ve školách zřizovaných hl. m. Prahou)

Hl. m. Praha ve školním roce 2017/2018 zřizovalo celkem 38 právních subjektů vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních. V případě, kdy je to možné a pominou důvody začlenění žáků do speciálního vzdělávání, se ředitelé škol zřízených podle § 16 odst. 9 (dále i „speciální školy“) snaží začlenit tyto žáky zpět do škol hlavního vzdělávacího proudu.

K 1. 9. 2017 došlo ke sloučení dvou příspěvkových organizací HMP v jednu, nástupnickou organizací se stala Základní škola, Praha 5, pod Radnicí 5, sloučením zanikla Základní škola, Praha 5, nám. Osvoboditelů 1368. Ke stejnému datu rozšířila svoji vzdělávací nabídku o střední vzdělávání Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941, nově nabízí vzdělávací obor 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

Tab. č. 45 podává přehled o jednotlivých druzích škol, jejichž činnosti uvedených 38 právních subjektů vykonává.

• Tab. č. 45: Počet škol zřizovaných HMP

právní subjekty	z toho subjekty:	MŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoře
38		16	31	12	-

Zdroj: SML MHMP

Tab. č. 46 nabízí přehled počtu dětí a žáků podle druhu znevýhodnění ve školách zřizovaných HMP dle § 16 odst. 9 školského zákona.

• Tab. č. 46: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách k 30. 9. 2017

zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	děti/žáci	děti	žáci	žáci
z toho: celkem:	2 734	386	1 386	962
mentální	4 009	365	2 553	1 091
zrakové	1 125	7	690	428
sluchové	83	4	35	44
vady řeči	128	17	67	44
tělesné	480	179	295	6
svíce vadami	139	3	57	79
autismus	872	90	620	162
vývojové poruchy učení	654	25	355	274
vývojové poruchy chování	286		265	21

Komentář k tabulce: Pozn.: Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. V tabulce nejsou zahrnuty počty dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních a přípravných třídách.

Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol

V předškolním vzdělávání patří dlouhodobě k nejčastější diagnostice dětí ve školách dle § 16 odst. 9 školského zákona závažné vady řeči. V základním vzdělávání navštěvuje nejvíce žáků školy pro žáky s mentálním postižením, přestože jejich počet ve speciálních školách klesá, a dále s postižením více vadami. Zde je naopak zaznamenáván nárůst. Ve středním vzdělávání je nejčastěji poskytováno vzdělávání žákům s mentálním postižením, závažnými poruchami učení a kombinací více vad.

Školy zřizované hl. m. Prahou při zdravotnických zařízeních

Hlavní město Praha zřizuje celkem 5 škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých jsou vzdělávány děti dočasně, po dobu jejich hospitalizace v nemocnici:

- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2,
- Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800,
- Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1,
- Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91,
- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, se sídlem Praha 8, Bulovka 1606/5.

Vzdělávání nemocným dětem poskytují i další dvě školy:

- Základní škola a Střední škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 1, Josefská 4,
- Střední škola, základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476.

Další dvě příspěvkové organizace zajišťovaly vzdělávání hospitalizovaným dětem ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady (Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476) a v Dětském a dorostovém Detoxikačním centru při nemocnici Milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze (Základní škola a Střední škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 1, Josefská 4).

Průměrné počty žáků v základním vzdělávání v těchto školách ve školním roce 2017/2018 činily podle statistik ÚIV 240 žáků, z toho 110 žáků 1. stupně a 130 žáků 2. stupně. Ve věku předškolního vzdělávání prošlo školami při zdravotnických zařízeních 110 dětí.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je součástí některých základních škol speciálních. Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Přípravný stupeň základní školy speciální byl ve školním roce 2017/2018 zřízen pouze v Základní škole speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 (5 dětí v přípravném stupni).

Ve speciálních školách na území hl. m. Prahy se vzdělávají také děti a žáci s trvalým pobytem mimo hl. m. Prahu, největší počet je s ohledem na polohu HMP ze Středočeského kraje.

• Tab. č. 47: Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	21	10	9	9	12	16	9	6	6	28	560	32	4	722
z toho nově přijatí	3	6	1	0	4	5	4	1	4	7	68	5	2	110

Zdroj: SML MHMP – výroční zprávy škol Pozn.: V tabulce nejsou zahrnuty školy HMP zřizované při zdravotnických zařízeních, neboť ty vzdělávají děti a žáky s trvalým bydlištěm v různých krajích České republiky, pouze po dobu jejich hospitalizace v nemocničních zařízeních.

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2017/2018 se na školách vyučovalo podle školních vzdělávacích programů, které školy zpracovaly na základě rámcových vzdělávacích programů. Praxe si vynutila celkové úpravy školních vzdělávacích programů vzhledem k legislativním změnám tak, aby splňovaly legislativní požadavky a současně co nejefektivněji reagovaly na potřeby dětí a žáků a zohledňovaly jejich speciální vzdělávací potřeby.

Na speciálních školách se vyučuje podle těchto vzdělávacích programů:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání + příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – RVP ZV a RVP ZV-LMP
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – RVP ZŠS
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání praktická škola - RVP PRŠ
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G
- Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání – RVP OV

Dle potřeby jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze vzdělávacích programů školy. Vzdělávání ve třídě přípravného stupně probíhalo podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální, který respektuje vývojové zvláštnosti dětí s těžším stupněm mentálního postižení a zvláště postižením více vadami před zahájením plnění povinné školní docházky.

Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání využívají školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona nejčastěji standardizované testy a hodnotící škály, testy vytvořené svými předmětovými komisemi, sady vlastních evaluačních testů pro výstupní hodnocení na 1. a 2. stupni. Hodnocení vychází především z písemných prací žáků, rozhovorů, řešení úkolů prostřednictvím praktických činností, výstupů z individuálních i skupinových projektů, sledováním výsledků žáků na soutěžích a přehlídkách apod., v závislosti na druhu a stupni zdravotního znevýhodnění s ohledem na možnosti každého žáka. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum znevýhodnění je široké. Pokud je to možné, některé školy volí srovnávací ověřování znalostí žáků v paralelních ročnících interními srovnávacími testy. V základní vzdělávání jsou formalizované výstupy srovnávány a vyhodnocovány s důrazem na závazné výstupy na konci 5. a 9. ročníku.

Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 využila ve sledovaném období SCIO testy pro žáky 3., 5., 7. a 9. ročníků v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a předmětu člověk a jeho svět. Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2 využívá výukový portál „Škola za školou“, kdy žáci formou e-learningu získávají zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání. Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169, organizuje pro žáky základních a středních škol zaměřených na vzdělávání žáků se sluchovým postižením pravidelně Ulitoolympiády, kde si mohou žáci vzájemně porovnat své vědomosti v oblasti jazykové (český jazyk, anglický jazyk a český znakový jazyk). Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které využívá např. Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, Praha 5, Na Zlíchově 19. Sebehodnocení posiluje u žáků sebeúctu a sebevědomí.

Jedním z významných měřítek výsledků vzdělávání pro další práci školy je sledování úspěšnosti žáků při pokračování na vyšším stupni studia, případně uplatnitelnosti na trhu práce. Informace o zahájení dalšího studia, předčasných odchodech ze vzdělávání i řádném ukončení navazujícího vzdělávání dlouhodobě sleduje např. Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743.

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá i ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry zejména při hodnocení vzdělávání podle IVP (individuálních vzdělávacích plánů).

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost České školní inspekce byla provedena ve školním roce 2017/2018 na těchto školách:

název školy	inspekční zpráva č. j.
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	Čj. ČŠIA-1340/18-A
Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691	Čj. ČŠIA-2466/17-A
Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941	Čj. ČŠIA-195/18-A
Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem	Čj. ČŠIA-2484/17-A
Základní škola a střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	Čj. ČŠIA-2721/17-A
Mateřská škola speciální, Praha 8, Dražanská 7	Čj. ČŠIA-2223/17-A
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	Čj. ČŠIA – 116218-A

Při kontrolách nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů. Případné dílčí nedostatky byly odstraněny.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Kurzy na doplnění základů vzdělání nebyly ve školním roce 2017/2018 organizovány.

Pedagogická asistence

Ve vzdělávacím systému hl. m. Prahy se stále zvyšuje tendence vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách, kde jsou jim vytvářeny potřebné podmínky ke vzdělávání. Jedním z významných podpůrných opatření je personální podpora asistenta pedagoga, který je využívána také ve speciálních školách. Celkem v nich bylo zaměstnáno 226,7 asistentů pedagoga, při přepočtení na úvazky. Počet úvazků v jednotlivých školách uvádí následující tabulka. Školy, které asistenty pedagoga ke vzdělávání žáků nevyužívají, nejsou v tabulce uvedeny.

• Tab. č. 48: Počty úvazků AP ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

název školy	asistent pedagoga školní rok 2016/2017	asistent pedagoga školní rok 2017/2018
Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4	26	26,8
Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19	7,3	9,75
Základní škola Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	2,5	3,0
Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	3,4	3,4
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	2,0	3,0
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	10,1	17,75
Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	7,3	11,45
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem Praha 4, Vídeňská 28	18,4	16,9
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19	14,0	13,0
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	4,3	5,5
Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	1,1	1,0
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	7,5	8,25
Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743	15,0	16,0

Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5	7,0	8,0
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1	6,0	5,0
Základní škola Vokovice, se sídlem Praha 6, Vokovická 3	6,0	8,64
Základní škola LOPES, Praha 8, Libčická 399	3,5	2,35
Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83	11,1	16,76
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	3,9	5,75
ZŠ a SŠ Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 1, Josefská 4	1	1,0
Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570	5,5	5,5
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	2,0	2,5
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	2,0	1,0
Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	1,0	1,0
Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941	7,0	8,0
Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1	2,0	2,0
Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691	8,6	9,5
Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 1	4,9	8,65
Střední škola a Základní škola, Praha 4, Kupeckého 576	4,7	5,25
celkem	196,6	226,7

Zdroj: SML MHMP

Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na druhu zdravotního postižení žáků a potřebném stupni podpory personálního charakteru žáků, stanoveném na základě pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky uskutečněné ve školských poradenských zařízeních. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V základních školách zřízených podle § 16 odst. 9 byl nejčastěji vyučován anglický a německý jazyk, v nabídce škol byla druhým jazykem i francouzština nebo španělština. V části základních škol se vzhledem k výrazným speciálním potřebám žáků vyučuje pouze jen jeden cizí jazyk (anglický) a posílena je výuka českého jazyka. Výuka probíhá často formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací, s využitím počítačových programů, interaktivní tabule, interaktivních displejů a tabletů. Školy se zaměřují hlavně na mluvený projev, osvojení základní slovní zásoby a jednoduchých frází.

Naopak např. *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115*, vyučuje anglický jazyk a německý jazyk a v rámci volitelných předmětů nabízí konverzaci v obou cizích jazycích. Škola umožňuje žákům přípravu a podporu ke složení mezinárodních jazykových zkoušek (FCE atd.). Ve školním roce 2017/2018 *Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19*, opakovaně realizovala projekt AISEC-Edison, kdy se žáky 5. – 9. ročníků jeden týden pracovali zahraniční studenti v anglickém jazyce. *Základní škola Vokovice, se sídlem Praha 6, Vokovická 32/3*, pozvala rodilé mluvčí zejména z řad studentů pedagogické fakulty na besedy.

Zájem žáků o studium cizích jazyků je podporován především vlastní nabídkou jazykové výuky, možností zapojení se do jazykových soutěží, výjezdů do zahraničí, účasti na výměnných pobytech, možností zapojení školy do mezinárodních projektů. Žáci tak mají v praxi možnost ověřit si, zda jsou schopni se v cizím jazyce domluvit. Rozsah aktivit jednotlivých škol v jazykové oblasti souvisí s možnostmi žáků vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Některé školy vedou žáky k praktickému využití základů cizího jazyka při příležitosti společných pobytů nebo návštěv v rámci partnerství se zahraničními školami nebo jinými partnery (např.: *Základní škola speciální a Praktická*

škola, Praha 6, Rooseveltova 8, Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27, Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115).

Specifická situace je ve školách zaměřených na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením, kdy žáci přirozeně začínají se dvěma jazyky, a to českým jazykem a českým znakovým jazykem, se kterými pracují souběžně. Jedná se o Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169, která od 4. ročníku přibírá anglický jazyk, a o Gymnázium, Střední odbornou školu, Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27, ve které se děti a žáci učí také jazyku německému.

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol

Aktivní školy ve sledovaném období nově získávaly finanční prostředky z Operačního programu Praha Pól růstu (výzva č. 20) nebo čerpaly finanční prostředky z výzvy MŠMT - Šablony. K individuálním aktivitám škol patřila spolupráce škol na mezinárodní i lokální úrovni, spolupráce s partnery (školami, včetně vysokých, zaměstnavateli, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi, úřady práce OSPOD, NIDV, NUV atd.), školy vyvíjely rozmanité aktivity pro žáky, rodiče i širší veřejnost.

Speciální školy zřizované HMP spolupracují se všemi dostupnými partnery a organizacemi, umožňují konání praxí studentům vysokých a vyšších odborných škol, dále spolupracují s úřady státní a veřejné správy, vysokými školami, se školami jiných zřizovatelů. Některé školy se zaměřují na spolupráci s organizacemi, které pomáhají začlenění osob se zdravotním postižením do společnosti a do budoucího pracovního prostředí. Školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pořádají pro své žáky lyžařské kurzy, školy v přírodě, výjezdy do zahraničí, výstavy, besídky, společné akce pro rodiče a jejich děti. Aktivity škol se však vždy odvíjí od schopnosti dětí a žáků se těchto aktivit vzhledem k jejich možnostem daným závažností zdravotního znevýhodnění a potřebnou mírou podpůrných opatření účastnit.

Vybrané aktivity škol:

- *Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 – realizovala akce pro žáky se zrakovým postižením nad rámec vlastní školy, např. 11. ročník celostátní soutěže v psaní na klávesnici; goalballový turnaj, recitačně dramatickou soutěž Butovické veršobraní. Žáci školy se zúčastnili přespolního běhu, akce organizované Střední školou a Mateřskou školou Aloyse Klara, mezinárodních sportovních her pro zdravotně postižené v Brně, 2. místo získali mezi pražskými gymnázii v dějepisné soutěži. V rámci mezinárodních aktivit pokračovala dvoustranná spolupráce s Centrem Iris z Lublaně (účast žáků na Mezinárodním kreativním táboře pro mládež se zrakovým postižením). K pravidelným aktivitám školy patří účast na Schole Pragensis.*
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 – uspořádala již potřetí konferenci pro pedagogy, logopedy i rodiče „Pražský logopedický den“. Škola nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků, např. dramatický kroužek se prezentoval „Tichým představením“, účastníci filmového kroužku se pravidelně prezentují na filmových festivalech. K dalším aktivitám školy patří každoročně pořádaná jazyková soutěž určená žákům se sluchovým postižením z pražských středních škol „Ulitoolympiáda“ nebo prezentace školy na Schole Pragensis.*
- *Mezi každoroční aktivity Střední školy a Mateřské školy Aloyse Klara ve sledovaném období patřila organizace kurzů pro žáky střední školy (adaptační, lyžařský, sportovně-turistický), škola zorganizovala již XIV. ročník Přespolního běhu zdravotně postižených žáků, ve kterém se žáci školy umístili na 1. – 3. místech v kategoriích podle druhu a stupně postižení. Žáci oboru Čalouník se zúčastnili Mistrovství odborných dovedností vyhlášeného Cechem čalouníků a dekoratérů. Škola je dlouhodobě aktivní při zapojování do grantových projektů hl. m. Prahy, realizovala projekty zaměřené na DVPP školy (nové pracovní techniky pro odbornou výuku, poruchy autistického*

spektra), zvyšování finanční gramotnosti u žáků s mentálním postižením, zvyšování sociálních kompetencí žáků se SVP, dále projekty na podporu vzdělávání žáků se sluchovým a zrakovým postižením.

- Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 pořádala otevřené exkurze ve škole pro speciální pedagogy z Dánska, dlouhodobě spolupracuje s agenturou Rytmus-od klienta k občanovi, o.p.s. v rámci Tranzitního programu (před-profesní příprava žáků).
- Základní škola, Praha 10, Práčská 37 se připojila k Centru komunitní podpory pro kraj Praha v oblasti inkluze, zapojila se do projektu Aktivní škola a projektu financovaného z EU zaměřeného na extrakurikulární rozvojové aktivity jako je čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her a příprava na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Každoročně od roku 1995 organizuje pro speciální školy v Praze Přehlídky sborového zpěvu žáků speciálních škol a Vánoční zpívání.
- Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5 úzce spolupracuje s organizací Člověk v tísni o. p. s. (workshopy), zajišťuje pro žáky s PAS Canisterapii – Tam kde zvířata pomáhají, škola organizovala CROSS CUP - 8. ročník pražského přeboru v přespolním běhu 2018 v Radotíně.
- Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1 dlouhodobě spolupracuje s Domovem sv. Karla Boromejského v Praze 17, aktivně spolupracuje při organizaci některých akcí MHMP.
- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2 je v kontaktu s mezinárodní organizací HOPE, zapojila se do Operačního programu Vývoj, výzkum a vzdělávání, spolupracuje s Asociací klinických logopedů České republiky, a.s., škola se zapojuje do charitativní činnosti např.: ve spolupráci s nadací „Lucie“ byla dražena výtvarná díla dětí a žáků školy a výtěžek byl využit na nákup lékařských přístrojů pro urologickou kliniku.
- Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 spolupracuje s katedrou speciální pedagogiky v Mnichově a s partnerskými školami v Německu, se ZŠ Benecko, s Nadačním fondem TÓN, účastní se Celostátních sportovních her sluchově postižených žáků, Uliitoolympiády, Scholy Pragensis a dalších akcí.
- Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6/31 – se aktivně zapojil do III. ročník Velikonočního jarmarku pořádaného 21. března 2018 pod záštitou MHMP konaného ve vestibulu Škodova paláce. Žáci školy získali 1.– 3. místa na Mistroství ČR ČSMPS (Český svaz mentálně postižených sportovců) v plavání v Liberci.
- Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691 se v červnu 2018 aktivně zapojila do praktické části třídní konference OMEP, mezinárodní nevládní organizace vytvořené za účelem vzdělávání a péče o děti předškolního věku, spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK, Psychopedickou společností, Somatopedickou společností, Diakonií CČE a dalšími partnery.
- Základní škola při psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91 je školou vzdělávající žáky hospitalizované na dětském lůžkovém oddělení v nemocnici, současně je školou dle § 16 odst. 9 školského zákona (pracoviště v Poznaňské ul.). Škola se zapojila mnoha národních projektů (např. Veselé zoubky, Krokus, Canisterapie) a do mezinárodního projektu organizovaného irskou organizací HETI, jehož cílem bylo připomenutí tematiky „šoa“, nebezpečí diskriminace a fanatismu.
- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, se sídlem Praha 8, Bulovka 1606/5, získala v rámci OP Praha - Pól růstu finanční prostředky na vybavení a modernizaci školy, z OP Vývoj, výzkum, vzdělávání realizovala projekty pro děti i učitele. V rámci Šablon I. probíhal pro hospitalizované děti Čtenářský klub a Klub deskových her. Děti se zapojily do mezinárodní výtvarné soutěže organizované školou při zdravotnickém zařízení v Nitře. Výrobky žáků byly úspěšně prezentovány na vánočním jarmarku Magistrátu HMP.

- *Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54 nabízí žákům širokou nabídku aktivit. Ve školním roce 2017/2018 zorganizovala čtyři kurzy (adaptační, lyžařský, turistický, a cykloturistický), nad rámec výuky nabízela svým žákům celkem 9 zájmových kroužků (např. kroužek sociálních a komunikačních dovedností; kroužek vlastivědný, taneční, počítačový nebo kroužek vaření). Škola dlouhodobě spolupracuje s agenturou Rytmus-od klienta k občanovi, o.p.s. v rámci Tranzitního programu (před-profesní příprava žáků).*
- *Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 realizovala projekt „Posílení kompetencí žáků a pedagogů ZŠ ZP v rámci MAP OP VVV (Čtenářská gramotnost, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, DVPP v oblasti matematické gramotnosti a jazykových kompetencí vyučujících anglického jazyka). V rámci oslav 70. výročí založení školy byl uspořádán den otevřených dveří spojený s výstavou historických fotografií a slavnostním večerem, setkání s pamětníky i akce pro žáky školy. Žáci se zúčastnili mnoha akcí a soutěží, např. soutěže Psaní všemi deseti pro žáky se zrakovým postižením, multižánrového festivalu Integrace Slunce, mezinárodního šachového turnaje (3. a 2. místo), mezinárodní soutěže v schowdownu (3. místo), sportovních her pro zrakově postiženou mládež na Kladně (1. – 3. místa). Škola úzce spolupracuje s nadačním fondem českého rozhlasu – Světluška, na mezinárodní úrovni se zapojila do projektu AISEC-EDISON, který je zaměřen na mezikulturní a jazykové vzdělávání.*
- *Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576 je aktivní v oblasti výtvarných, sportovních i hudebních aktivit – poskytuje mnoho bezplatných zájmových kroužků pro žáky školy (např. Věda nás baví, Malý šikula, Klub praktické školy, Pěvecká sbor). Školní pěvecké sbory se pravidelně aktivně účastní Festivalu Integrace Slunce, vystupují na přehlídce školních sborů speciálních škol apod. Škola organizuje zimní i letní ozdravné pobyty, soustředění pěveckého a tanečního kroužku apod.*
- *Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8 – aktivity školy vycházejí z možností žáků s těžkým kombinovaným postižením a PAS, na jejichž vzdělávání je škola zaměřena. V úzkém propojení s Integračním centrem Zahrada, v jejichž budově škola sídlí, je poskytována řada terapií (např. ergoterapie, rehabilitace, sociální výchova, canisterapie), které jsou nezbytnou součástí péče o žáky školy. Nejnáročnějšími aktivitami byly dva vícedenní zotavovací pobyty ve Střeleckých Hořticích. Škola opakovaně realizovala projekt „Integrace naruby“ s finančním zajištěním z grantového programu hl. m. Prahy.*
- *Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 může své aktivity vyvíjet v závislosti na možnostech žáků vzhledem k jejich zdravotnímu stavu. Ve sledovaném období se zapojila do projektu „Ptáci on-line“, uspořádala školu v přírodě ve Střeleckých Hořticích, každoroční vánoční a velikonoční aranžování. V průběhu roku se uskutečnilo velké množství školních projektů s různými tématy, tradičně proběhl týdenní turnaj ve hře na boccia „Boccia Cup“.*
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 (zaměřením na vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem) se úspěšně účastnila sportovních soutěží na lokální i celostátní úrovni, např. Mistrovství ČHSO v atletice a cyklistice v Šumperku (1. – 3. místa), 27. Zimní hry speciálních olympiád v malé Úpě (1. – 3. místa), 12. letní hry speciálních olympiád v Brně (opět, 1., 2., i 3. místa).*
- *Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570 nabízela žákům opět 11 kroužků v rámci mimoškolní zájmové činnosti, včetně kroužku doučování. Žáci školy se zúčastnili recitačních, pěveckých, výtvarných a sportovních soutěží na místní i celorepublikové úrovni. Tradičně probíhalo vysílání školního rozhlasu Mochováček, na kterém se podíleli žáci školy.*
- *Základní škola a Mateřské škola, Praha 8, Za Invalidovnou 1 je zapojena do evropského projektu „Ovoce do škol“, dále se účastní projektu „Celé Česko čte dětem“, realizovala i školní projekty a dva sportovně poznávací výjezdy do Krkonoš a Jihočeského kraje. Mezi zájmové aktivity školy*

patřila nabídka 6 kroužků, pokračovala spolupráce s vysokými i vyššími odbornými školami při zajištění praxe budoucím učitelům.

- *Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4 - žáci základní školy a praktické školy dvouleté vystupovali s Čarodějným divadlem na Festivalu slunce v divadle Akropolis a Vyšehraní. Sportovci se účastnili mezinárodních závodů, odkud přivezli několik medailí. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery (např. Jeden svět na školách, Úřad práce Praha 2, Úřad MČ Praha 4 – možnost praxe, apod.)*
- *Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 spolupracuje s asociací Nautis, pomáhající lidem s autismem, díky této spolupráci se spolupodílí na praktické části vzdělávání pedagogů v oblasti práce dětí s PAS. Dlouhodobě se škola věnuje rozvoji v oblasti environmentální výchovy a spolupracuje se Sdružením Tereza a je držitelem ocenění Ekoškola mezinárodní organizace Foundation for Environment Education.*
- *Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1 - žáci školy se pod vedením asistentek účastnili festivalu romské kultury Khamoro v kategorii hudba a tanec.*
- *Základní škola a střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501 - od roku 2006 působí při škole též sociálně terapeutická dílna JINAN, jedná se o registrovanou sociální službu a umožňuje absolventům školy najít uplatnění i přes svůj handicap. Do dílny docházejí i absolventi jiných škol s podobným zaměřením.*
- *Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 - škola spolupracuje s Dobrovolnickým centrem TN – Lékořice. Škola spolupracuje s odděleními nemocnice a žáci se podílejí na jejích výzdobě.*
- *Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941 nově otevřela střední školu, obor vzdělání praktická škola dvouletá. Škola se pravidelně účastní magistrátního jarmarku, předvánočního setkání zaměstnanců Magistrátu HMP na výstavišti.*
- *Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83 pokračuje v projektu setkávání s žáky ZŠ Stoliňská v Praze 9 - Horních Počernicích, žáci školy ZŠ Stoliňská se stávají dobrovolníky a pomáhají při různých akcích v MŠ a ZŠ Bártlova (Den dětí, vánoční výtvarný den apod.)*
- *Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6 získala 1. a 2. místo v soutěži „Požární ochrana očima dětí“.*
- *Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1 organizuje několik let různé projekty např. Indiánské prázdniny, Tulipánový den, Vánoce či školní tematické projekty, škola je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“.*

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dětem a žákům se státní příslušností jinou než ČR či jiného etnika je věnována individuální péče, aby co nejrychleji překonali nejen jazykovou bariéru a začlenili se tak do nového prostředí. Děti a žáci z vrstevnické skupiny jsou zároveň vedeny k toleranci kulturních odlišností a respektu k ostatním dětem bez ohledu na jejich národní příslušnost. ŠVP podporuje u všech rovné příležitosti přístupu ke vzdělávání. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jedním z klíčových úkolů přípravné třídy základní školy. Zde připravuje škola děti na úspěšné zahájení školní docházky. Některé školy používají úspěšně při procesu začleňování žáků – cizinců služby asistentů pedagoga.

II.7 Jazykové vzdělávání

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou zřizovanou hl. m. Prahou. Nabízí řadu jazykových kurzů, z nichž větší část má charakter zájmového studia.

Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

• Tab. č. 49: Žáci – státní jazyková zkouška

žáci		v tom žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku					
		základní		všeobecná		speciální	
		celkem	vlastní	celkem	vlastní	celkem	vlastní
celkem	vlastní						
131	4	46	2	55	2	30	0

Zdroj: Statistické výkazy 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 škola organizovala následující kurzy jazyků: anglický, arabský, čínský, francouzský, holandský, italský, japonský, latinský, německý, portugalský, ruský, španělský, švédský, turecký a český.

Dále škola pořádá mezinárodně uznávané zkoušky (Cambridgeské zkoušky, z nizozemštiny CNaVT, Swedex z švédštiny, OZZI B1, z češtiny A1 zkouška pro trvalý pobyt).

Škola dále organizuje řádné pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Ve školním roce 2016/17 dle vyhlášky č. 267/2013 Sb., škola pořádala tyto kurzy s 20 hodinovou dotací týdně. Většina žáků těchto kurzů se připravovala na složení státní jazykové zkoušky základní, všeobecné nebo na mezinárodní certifikát z příslušného jazyka.

Za účelem výuky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny, ruštiny a čínštiny dochází pedagogové do firem a podniků.

Dálkové kurzy arabštiny, čínštiny, ruštiny, portugalštiny a latiny se konají každou druhou sobotu ve škole.

• Tab. č. 50: Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů

	anglický		francouzský		německý		ruský		španělský		italský		ostatní	
	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci
základní	15	113	11	50	9	43	2	6	5	43	7	32	19	63
střední	13	78	8	47	7	58	1	3	3	22	1	6	9	41
přípravné	21	164	2	5	6	18	1	7	0	0	1	9	0	0
konverzační	5	27	1	5	1	9	2	5	1	2	0	0	0	0
speciální	2	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (K3.2.1, K3.3.1, K3.4.1, K3.5.1, K3.6.1)

Kromě uvedených kurzů pořádala jazyková škola ještě kurzy českého jazyka. V základních kurzech se vzdělávalo 372 žáků, ve středních kurzech 372 žáků, ve vyšších kurzech 144 žáků. Ke státní jazykové zkoušce 203 žáků, z toho ve speciálních kurzech 67 žáků.

• Tab. č. 51: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
747	262	270	215	652	11	24	60

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele (K3.9.1)

Celkový počet žáků se v jednoletých jazykových kurzech oproti školnímu roku 2015/2016 se snížil o 356 žáků. Nárůst žáků zaznamenaly zejména kurzy anglického jazyka, kde celkově přibýlo 243 žáků oproti předchozímu školnímu roku.

Aktivity jazykové školy

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy je celostátním tvůrcem testů pro SJZ všech 3 stupňů ze všech cizích jazyků vyučovaných jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky v ČR, a jejich distributorem/pouze 1x za 2 roky vytváří jednotné testy SJZ, a to pouze z angličtiny a němčiny a střídá se s brněnskou Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky.

Zajišťuje kurzy a zkoušku z českého jazyka na úrovni A1 – 1 034 cizinců, v souladu s novelou zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a změně některých zákonů, pro získání trvalého pobytu na území ČR a vydává Osvědčení o vykonání jazykové zkoušky.

Zajišťuje kurzy a podílí se na tvorbě zkoušek a metodiky výuky češtiny pro cizince ve spolupráci s dalšími jazykovými školami a s Výzkumným ústavem pedagogickým.

Kontrolní činnost

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí: 21. 6. 2017 - kontrola dodržení vybraných ustanovení ŠZ. Nebylo zjištěno porušení kontrolovaných právních předpisů.

Mezinárodní spolupráce

Spolupráce s pracovníky Cambridre Assessment English, s německým centrem v Berlíně, s institucemi Goethe Institut, British Council, Akcent International House Pratur, Cambridge ESOL a Alvin, Aula Cervantes a Instituto Cervantes, Francouzský institut, Orientální Ústav AVČR a Česko – japonská společnost. Učitelé češtiny se pravidelně účastní workshopů ALTE, škola je přidruženým členem.

Spolupráce právnické osoby s partnery

Učitelé jsou členy poradního sboru skupiny regionálního školství MŠMT pro oblast jazykového vzdělávání v JŠ s právem SJZ, členy asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka a asociace učitelů španělského jazyka. Spolupracují s Orientálním Ústavem AVČR a Česko – japonskou společností, Akademií věd ČR, katedrou jihoslovanských a balkanistických studií, s Ústavem románských studií FF UK, s Národním ústavem vzdělávání a Komorou soudních tlumočnicků ČR.

Učitelé španělštiny spolupracují s Instituto Cervantes a Filozofickou fakultou UK, učitelé francouzštiny s Francouzským institutem.

Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Jazykové kurzy v řadě podniků a organizací, včetně důležitých státních úřadů. Organizace odborných kurzů angličtiny pro pedagogy.

Další aktivity, prezentace

V termínu 23. – 25. 11. 2017 probíhal veletrh vzdělávání Schola Pragensis, kde měla škola informační stánek a podávala informaci o jazykovém vzdělávání, státních jazykových zkouškách a mezinárodních certifikátech.

II.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) poskytují základy uměleckého vzdělání ve čtyřech oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ vzdělávání má významný podíl na formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich individuální schopnosti a talent, vytváří a formuje jejich umělecké vnímání a citění. Průběh a výsledky vzdělávání v ZUŠ, jeho personální a materiální zajištění, hodnotí Česká školní inspekce. Ve školním roce 2017/2018 proběhla inspekční činnost a kontrola ČŠI v 7 ZUŠ.

ZUŠ zpravidla organizují všechny typy vzdělávání: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a také připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích, vyšších odborných nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického směru. Ve školním roce 2017/2018 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 142 žáků, z toho 42 na vysoké školy.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Potřebná hustota sítě ZUŠ je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Ke změnám v počtu ZUŠ v Praze ve sledovaném školním roce nedošlo, jejich počet je dlouhodobě stabilní. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku. Působí zde celkem 36 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 1 zřizovaná MŠMT, 5 škol soukromých zřizovatelů, a 2 školy církevní.

• Tab. č. 52: Zastoupení oborů v ZUŠ

počet oborů	ZUŠ podle vyučovaných oborů			
	4	3	2	1
počet ZUŠ	23	7	4	2
				celkem
				36

Zdroj: SML MHMP

Největší zájem mezi žáky je tradičně o hudební obor, který ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo 69 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný (18,7 %) a taneční (8,5 %). Nejméně žáků (3,8 %) navštěvovalo literárně dramatický obor.

• Tab. č. 53: Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2017/2018

	obor				celkem
	hudební	výtvarný	taneční	liter. dramatický	
počet žáků	17 851	4 821	2 201	987	25 860
počet žáků v %	69	18,7	8,5	3,8	100

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 30. 9. 2017

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl ve školních letech 2008/2009 až 2017/2018 vcelku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Ve školním věku se však objevují silnější populační ročníky, proto stoupá i zájem dětí o zapojení do základního uměleckého vzdělávání.

• Tab. č. 54: Počty žáků ZUŠ v letech 2008/2009 až 2017/2018

školní rok	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
počet žáků	24 060	24 517	24 756	24 515	24 815	24 856	24 936	25 049	25 359	25 818
počet žáků v%	100	101,9	102,9	101,9	103,1	103,3	103,6	104,1	105,1	107,3

Zdroj: Statistické výkazy 2008/2009 – 2017/2018

• Tab. č. 55: Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2017/2018 dle zřizovatelů

zřizovatel	počet ZUŠ	počet žáků	% z celkového počtu
Hlavní město Praha	26	21 994	85,2
Městské části	2	854	3,3
Soukromník	5	2 526	9,8
Církev	2	444	1,7
celkem	35	25 818	100

Zdroj: Statistické výkazy 2017/2018

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo 1,7 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 v šk. r. 2001/2002 na 1 299 ve šk. r. 2017/2018). Realizace vzdělávání dětí předškolního věku prokazatelně napomáhá kvalitnějšímu výběru talentovaných žáků podle jejich specifického uměleckého nadání.

Zvýšený počet dětí, které mají zájem o studium, zaznamenávají zvláště školy v rozvíjejících se částech města, např. Černý Most, Stodůlky, Prosek atd.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Základní umělecké školství není rigidním segmentem vzdělávací soustavy, ředitelé školy se snaží rozšiřovat vzdělávací nabídku o specifická studijní zaměření a zařazovat nové nástroje. Školy kladou důraz na spojování žáků hudebního oboru do různých forem kolektivní interpretace (orchestry, pěvecké sbory), která může mít i mezioborovou nebo multižánrovou podobu. Realizace celoročních žákovských výtvarných projektů a jejich paralelní využití při výuce, stejně tak i vytváření žákovských portfolií dokumentuje umělecký rozvoj žákovy osobnosti. Základní umělecké školy rovněž vytvářejí zdravé školní klima.

Školní vzdělávací programy

Vyučování podle vlastních ŠVP jednotlivých ZUŠ bylo zahájeno 1. 9. 2012.

Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

Žáci pražských ZUŠ se zúčastnili přehlídek, festivalů a koncertů v mnoha evropských i mimoevropských zemích nebo přivítali mladé umělce z ciziny v Praze (např. Dánsko, Estonsko, Francie, Hongkong, Chorvatsko, Itálie, Japonsko, Kypr, Německo, Litva, Polsko, Rakousko, Slovensko, Srbsko, Švédsko, Spojené arabské emiráty, USA). Při těchto akcích prezentovali nejen práci svou a svých učitelů, ale i naše město a naši zemi. Základní umělecké školy často pořádají společné koncerty s orchestry partnerských zahraničních škol před zraky diplomatů, honorárních konzulů a velvyslanců.

Mezinárodní spolupráci základním uměleckým školám pomáhá realizovat Projekt Erasmus+ (např. ZUŠ, Praha 3, Štítného 5 – mezinárodní workshopy a vystoupení).

Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hlavním městě Praze odbor školství, mládeže a sportu MHMP (dále jen „SML MHMP“) prostřednictvím pověřených škol. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá. Základní umělecká škola Praha 8, Taussigova 1150 organizovala tradiční folklorní festival Dětská folklorní zahrada a festival rockových a jazzových kapel ZUŠFEST.

Významným projevem vzájemného partnerství základních uměleckých škol zřizovaných HMP je uspořádání společné výstavy „Národní muzeum očima dětí“, v prostorách Galerie Prahy 1.

Spolupráce škol s partnery

Základní umělecké školy spolupracují zejména s městskými částmi, vysokými školami, konzervatořemi, hudebními tělesy, muzejními a galerijními institucemi. Mimořádně talentovaní žáci se zapojují do společných orchestrů s renomovanými tělesy včetně České filharmonie. Výrazně angažují v kulturním životě jednotlivých městských částí, což má blahodárný dopad na motivaci žáků. Pozitivním rysem některých základních uměleckých škol je také vzájemná aktivní spolupráce s jinými základními uměleckými školami (např. formou realizace náslechů) a aplikování takto získaných poznatků do výuky. Významným projevem vzájemného partnerství základních uměleckých škol zřizovaných HMP je uspořádání společné výstavy „Národní muzeum očima dětí“, v prostorách Galerie Prahy 1.

Systém základních uměleckých škol je charakterizován efektivním rozvojem činnosti škol, jejich zapojením do oborových i mezioborových projektů a spoluprací s místními subjekty i vnějšími profesními a sociálními partnery.

Podpora talentů

Podpora talentů je hlavním cílem vzdělávání v základních uměleckých školách, žáci se pravidelně zúčastňují nejen celostátních, ale i mezinárodních soutěží, přehlídek a festivalů (např. ZUŠ Marie Podvalové, Praha 9 - Čakovice, Cukrovarská 1 – soutěžní přehlídka světových orchestrů ve Vídni; ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 - mezinárodní soutěž pěveckých sborů Kaunas Cantat v Litvě - zlaté pásmo a vítěz; Základní umělecká škola, Praha 4, Lounských 4/129 – mezinárodní klavírní soutěž Challenge Aliénor de Parempuyre ve Francii – 1. místo a absolutní vítěz). Na zahraniční prezentaci využívají školy i grantové programy vyhlašované hl. m. Prahou.

Hudební maraton pražských základních uměleckých škol

Hlavní město Praha ve spolupráci s Asociací základních uměleckých škol pořádalo Hudební maraton pražských základních uměleckých škol. Dne 30. května 2018 se na Staroměstském náměstí v Praze uskutečnil třetí ročník celodenního hudebního maratonu pražských základních uměleckých škol. V době od 10 do 22 hodin se představila hudební tělesa nejrůznějších velikostí, žánrového zaměření i uměleckých stylů ze základních uměleckých škol zřizovaných hl. m. Prahou.

Hudební maraton byl zahájen v 10 hodin lidovou hudbou a tancem. Dopoledne patřilo folklorním souborům, na které navázaly komorní soubory a orchestry, pěvecké sbory a taneční soubory nejrůznějšího žánrového zaměření (současný tanec, klasický tanec, historický tanec). V odpoledních a večerních hodinách se představily vynikající žákovské Big Bandy a velké symfonické orchestry pražských základních uměleckých škol. Postupně se na podiu uvedlo cca 450 účinkujících žáků z 35 souborů, sborů a orchestrů.

AKADEMIE UMĚNÍ A KULTURY PRO SENIORY

Hlavní město Praha realizuje síť Akademie umění a kultury pro seniory HMP jako prostor pro mezigenerační solidaritu a komunikaci, jenž občanům v seniorském věku umožňuje smysluplné a aktivní naplnění volného času specificky zaměřeným studiem, které vhodně naplňuje jejich potřeby, a to jak psychické (tvořivost, seberealizace, uplatnění), tak sociální (navázání nových kontaktů s vrstevníky podobných zájmů). Projekt poskytuje odborné studium v uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický), a je realizován v prostorách již existujících základních uměleckých škol, které jsou personálně i materiálně zabezpečeny. Studium je koncipováno jako tříleté.

Hlavní město Praha na základě vysoké poptávky ze strany seniorů reagovalo postupným navýšením počtu škol z původních 6 základních uměleckých škol na současných 16 základních uměleckých škol. V červnu 2018 byl slavnostně ukončen 1. tříletý cyklus studia slavnostní promocí s předáním Osvědčení o absolvování studia Akademie umění a kultury pro seniory HMP na těchto školách:

- Základní umělecká škola Adolfa Voborského, Praha 4, Botevova 3114,
- Základní umělecká škola Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673,
- Základní umělecká škola, Praha 5, Štefánikova 19,
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové, se sídlem Praha 6, Půlkruhová 99,
- Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11
- Další tříletý cyklus tyto základní umělecké školy zahájí v říjnu 2018.
- Akademie umění a kultury pro seniory HMP je ve studijním roce 2017/2018 dále realizována na těchto školách:
- Základní umělecká škola, Praha 10 - Hostivař, Trhanovské náměstí 8,
- Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12,
- Základní umělecká škola Ilji Hurníka, Praha 2, Slezská 21,
- Základní umělecká škola Jana Hanuše, Praha 6, U Dělnického cvičiště 1/1100 B,
- Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16,
- Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150
- Základní umělecká škola, Praha 9, Učňovská 1
- Základní umělecká škola, Praha 3, Štítného 5
- Základní umělecká škola Vadima Petrova, se sídlem Praha 4, Dunická 3136,
- Základní umělecká škola, Praha 9, U Prosecké školy 92,
- Základní umělecká škola Praha 9, Ratibořická 30.

II.8.2 Zájmové vzdělávání

Systém vzdělávacích aktivit ve volném čase na území hl. m. Prahy

Ze sociologických studií vyplývá, že volný čas hraje a bude hrát v životě člověka významnou roli, a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Aktivita ve volném čase významně přispívají k regeneraci tvořivých sil, jsou nedílnou složkou společenského i individuálního života a součástí aktivního životního stylu. Rozvíjí individuální předpoklady, sociální vztahy ve skupině, nadání a talent jednotlivců. Kromě upevňování zdraví plní i funkci výchovnou, rekreační a minimalizuje negativní vlivy.

Z uvedeného důvodu se hl. m. Praha dlouhodobě podílí na tvorbě podmínek pro udržení a rozvoj aktivit ve volném čase v různých směrech a na různé úrovni. Na základě dlouhodobé podpory města vznikl funkční systém zájmového vzdělávání, sportu a rekreačních činností s odborným i všeobecným zaměřením, který zajišťují především nestátní neziskové organizace (NNO) a příspěvkové organizace hl. m. Prahy (domy dětí a mládeže). Uvedené organizace přináší v rámci nabídky aktivit výchovný a vzdělávací prvek.

Hlavním cílem je naučit mladou generaci hodnotně využívat svůj volný čas. Dílčími cíli jsou rozvoj aktivit pro neorganizovanou mládež nad 13 let, rozvoj komunikace a spolupráce mezi jednotlivými složkami tohoto systému, podpora spolupráce mezi odborníky ze státní i nestátní sféry (oblast volného času dětí a mládeže, sportovní aktivity v tělovýchovných jednotách a sportovních klubech, protidrogová problematika, oblast prevence kriminality a národnostních menšin). V souladu se směřováním větší části mládeže nad 13 let v posledních 20 letech od organizovaných, tradičních a kolektivních aktivit ke krátkodobému individuálnímu prožitku je nutné koncipovat systém části nabídky volnočasových aktivit tak, aby oslovil a zaujal i tuto cílovou skupinu. Silnou stránkou aktivit pro věkovou skupinu 13 – 20 let může být jejich výjimečný obsah nebo výjimečná osobnost lektora, organizátora či vedoucího a výkonnostní rozvoj.

Charakteristika sportu a volného času dětí a mládeže v Praze

Volnočasové aktivity probíhají formou realizace zálib a zájmů na základě vlastní volby podle svých možností v souladu s širokým spektrem příležitostí jak v kolektivu, tak individuálně. Obsahují pravidelné výchovné, vzdělávací a rekreační činnosti pro děti a mládež s talentem i bez dané míry talentových dispozic. Jedná se o činnosti v kroužcích, kurzech a oddílech se zaměřením na pohybové aktivity, tanec, sport, divadlo, zpěv, hudbu, jazyky, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, keramické a technické činnosti, turistiku. Zároveň obsahují nabídku jednorázových akcí, mezi které lze zařadit zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, soutěže, divadelní a hudební představení, tematické akce, festivaly, víkendové výjezdy, přednášky, besedy, apod. a otevřených aktivit pro neorganizované děti a mládež formou volnočasových „otevřených“ klubů.

Pod označení sport lze zahrnout všechny formy tělesných činností, které ať již prostřednictvím organizované účasti ve sportovních klubech, tělovýchovných jednotách nebo individuální formou, si kladou za cíl projevení či zdokonalení tělesné i psychické kondice, rozvoj společenských vztahů nebo dosažení výsledků v soutěžích na všech úrovních. Jedná se o kolektivní a individuální sporty, všechny formy tance, turistiku a lyžování, aerobik, plavání, posilování, cyklistiku, běh a chůzi.

Charakteristika zájmového vzdělávání v hl. m. Praze

Významnou součástí nabídky aktivit ve volném čase je zájmové vzdělávání, které vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Uskutečňuje se ve školských zařízeních zejména ve střediscích volného času - domech dětí a mládeže (DDM) v několika rovinách. Pravidelná činnost představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží bez ohledu na míru talentových dispozic, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory. Na základě výsledků je nabídka profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží. Zájmové útvary zahrnují široké spektrum činností od pohybových aktivit, tance, sportu po zpěv, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, rukodělné a technické činnosti, turistiku. Příležitostná činnost je realizována formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí, tematické propagační akce apod. DDM zajišťují i tematické vzdělávací aktivity pro školní kolektivy. Spontánní činnost obsahuje otevřené formy práce s dětmi a především mládeží nad 13 let. Současná struktura vychází ze tří směrů - volnočasové otevřené kluby, venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové otevřené akce. Kromě pravidelných aktivit pro talentované děti a mládež zajišťují DDM ve spolupráci se školami a dalšími institucemi odborné soutěže a veřejné závody. Práce s handicapovanou mládeží se uskutečňuje v rámci příležitostných akcí (uživatelské kurzy na PC, rukodělné aktivity a akce ve spolupráci se Svazem tělesně postižených v Praze apod.). Nabídku aktivit DDM využívají i děti z rodin cizích státních příslušníků žijících v hl. m. Praze. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které slouží jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Kvalita personálního zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM se trvale zvyšuje, převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci nebo si jí průběžně doplňuje. Dlouhodobě však přetrvává nedostatek kvalifikovaných pedagogů specializovaných především pro práci s neorganizovanou mládeží.

Domy dětí a mládeže

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z nichž 13 zřizuje od roku 2001 hlavní město Praha a dva jsou zřizovány městskými částmi Praha 13 - Stodůlky a Praha 20 - Horní Počernice. Díky jejich rozmístění, včetně odloučených pracovišť v různých částech města, je zajištěna nabídka na 47 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti. DDM dále provozují 18 venkovních otevřených volnočasových areálů (z toho je 12 vybaveno víceúčelovým sportovním hřištěm) a 3 dopravní hřiště. Mimo území města je zajišťována nabídka ubytování a táborových činností v 8 táborových základnách a 5 školách v přírodě.

V pravidelné zájmové činnosti pražských DDM došlo ve školním roce 2017/2018 k opětovnému nárůstu počtu účastníků do 26 let oproti loňskému školnímu roku o 780 především v rámci spolupráce se školami. Největší zájem je dlouhodobě především o sportovní (florbal a aerobik), taneční a výtvarné aktivity. Dále převažuje zájem o dramatické a divadelní aktivity, chovatelství a technické obory. K nárůstu došlo i v rámci širší nabídky kroužků, akcí soutěží i táborů čímž se zvýšila i návštěvnost pořádaných aktivit. Věkovou skupinou nad 13 let je aktuálně výrazně využívána nabídka parkouru, lezení po stěně, žonglování, počítačové grafiky, robotiky, natáčení krátkých filmů a animace. Nabídka DDM Praha 6 zaměřená na skákací boty je jediným kroužkem v Praze. Parkour je již třetím rokem naprostým tahákem mezi dětmi a mládeží. Na druhou stranu je velmi obtížné sehnat lektory a prostory pro uskutečňování této aktivity, zejména v zimním období.

Mezi největší akce pražských DDM se opět řadí již 9. ročník velké modelářské show „Dětský modelářský den“ na modelářském letišti Sobínka, 14. ročník akce „Zastávka volný čas - Vypich“ s nabídkou širokého spektra volnočasových aktivit pro děti včetně doprovodného divadelního vystoupení. Vysokou návštěvnost měly i tradiční akce Dětský den, Vltavanské čarodějnice v areálu Vltavanů nebo Hurá do školy. Velmi velkou popularitu získal i divadelní a hudební festival ANTIDEPKA pořádaný na Praze 2. DDM HMP je dlouhodobým spoluorganizátorem akce na Praze 6 - Festival vědy.

Dům dětí a mládeže v Praze 6 v roce 2017 uspořádal 1. ročník soutěžního festivalu mladých filmařů Pražský filmový kufr. Jednalo se o několikaměsíční tematicky zaměřený projekt Můj svět, který je určen dětem a mladým tvůrcům do 20 let. Téma bylo možné zpracovat podle svého zájmu a zaměření jako hraný, dokumentární, případně animovaný film. Pro milovníky filmového střihu byla navíc připravena zvláštní kategorie film do minuty. Jedinci nebo tvůrčí týmy do soutěže přihlásili celkem 197 filmů, z toho 54 hraných filmů, 30 dokumentů a reportáží, 6 filmů do minuty a nejoblíbenější kategorií se stal animovaný film se 107 přihlášenými snímky. Během října 2017 proběhlo divácké hlasování o Cenu diváka na webu festivalu, počet hlasujících cca 4000. Dne 11. 11. 2017 v pražském kině Dlabáčov proběhla celodenní akce „FestDen“ k zakončení festivalu. Kromě projekcí nominovaných filmů zahrnovala výtvarné dílny, ukázky filmové animace a maskérské práce, panelové diskuse s profesionálními filmovými tvůrci a divadelní skeče. Ze slavnostního galavečera si odneslo 11 snímků hlavní cenu a dalších 76 filmařů, herců nebo organizací věnujících se dětské a mládežnické filmové tvorbě odborná porota ocenila zvláštním uznáním. Na závěr večera proběhla premiéra studentského filmu Jáchyma Bouzka (Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická) Hynek.

V průběhu letních prázdnin 2018 byl realizován další ročník společného projektu DDM „Léto pražských dětí“ s atraktivním programem. Projekt nabízí výjezdové pobytové a putovní tábory, příměstské tábory, prázdninové kluby pro neorganizované děti a mládež, otevřené venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové prázdninové akce. Nejžádanější byly opět týdenní výjezdové pobytové tábory, příměstské tábory a tábory pro předškoláky. Novinkou byl herecký tábor pod vedením profesionálních herců. Příměstské tábory byly zaměřeny na určitou oblast: sport, výtvarnou výchovu, poznávání Prahy, tanec, přírodu, techniku či cirkus. V rámci tohoto projektu došlo k nárůstu o 700 účastníků. Trvale roste i návštěvnost venkovních volnočasových areálů. V tomto období se po výrazném poklesu návštěvnosti v předchozích 5 letech stabilizovala návštěvnost volnočasových klubů v sídlištních lokalitách. Trvale oblíbené jsou i nedělní pohádky v Divadle Na

Cikorce v Modřanech a představení Dětského dramatického souboru Ty-já-tr, který provozuje svou činnost v divadleku Radar na Praze 7. DDM Praha 2 je dlouhodobým koordinátorem činnosti Pražského parlamentu dětí a mládeže a Parlamentu dětí a mládeže Praha 2. Uskutečnilo se 30 akcí s celkovým počtem 423 účastníků, což je o 72 účastníků více než v loňském školním roce. Kromě pravidelných zasedání a setkání parlamenty pořádaly výměnu zkušeností se studenty ze SRN, soutěž v přehazované dívek, úklid sadů Svatopluka Čecha v rámci projektu „72 hodin“, workshopy na společenská témata. Ve školním roce 2017/2018 se DDM také zaměřily na propojování pedagogické a sociální práce a inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. DDM se rovněž pravidelně stávají spolupřáteli akcí pro děti jednotlivých městských částí (dny dětí, festivaly apod.). Na dopravním hřišti na Vypichu byla po celý školní rok zajištěna jak výuka dopravní výchovy pro Prahu 6 a 17, tak byl celý areál otevřen v odpoledních hodinách a o víkendech veřejnosti. V příštím roce bude tato nabídka DDM po rekonstrukci rozšířena o dopravní hřiště na Praze 10 a Praze 7. Připravuje se výstavba nového dopravního hřiště na Praze 11.

DDM se rovněž zapojily do vzdělávacího projektu Polytechnická hnízda.

Novinkou je za finanční podpory HMP projekt Sportuj po škole za školou, který je zaměřený na podporu sportování dětí ze školních družin na školních sportovištích alespoň 2x týdně po 3 hodinách. Konkrétně se jedná o aktivity pod dohledem zkušených lektorů, z oblasti tradičních i netradičních sportů, které si mohou děti po vyučování vyzkoušet, poznat nové nebo se zdokonalit ve sportech, které již znají. Nabídka je dobrovolná a je zdarma. Organizátory projektu jsou DDM, které projekt finančně, administrativně, personálně i metodicky zajišťují. Jeho pilotní verze proběhla v měsících září - listopad 2017, další jarní fáze byla realizována v období březen - červen 2018. Do projektu se v pilotní fázi zapojilo celkem 9 DDM na 11 základních školách. Nedostatek kvalifikovaných lektorů je asi nejzásadnějším problémem především nabídky pravidelných aktivit.

Kromě aktivit pro děti a mládež nabízí pražské DDM i aktivity pro dospělé a seniory. Tuto nabídku široké škály činností využilo ve školním roce 2017/2018 celkem 3 394 účastníků.

V souladu s rozšířením nabídky pohybových aktivit vznikl i projekt Badmintonová liga pražských DDM a na Vypich se přesunul z Chuchle běžecký okruh pro širokou veřejnost, jehož provoz v zimním období zajišťoval DDM.

V průběhu roku umožňují DDM praxi studentům především středních a vyšších odborných pedagogických škol. Jedná se především o týdenní či dvoutýdenní praxe. Z jejich řad se poté rekrutují i externí pracovníci pro vedení zájmových útvarů a vedoucí na pobytové i příměstské tábory. Kromě vícedenních praxí umožňují skupinám studentů i úvodní náslehy pro praxe.

V souvislosti s cílenou propagací nabídky využívají DDM především internetové stránky v souladu s aktuálními trendy včetně společného portálu pražských DDM www.volnycaspraha.cz. DDM se rovněž prezentují na internetových stránkách HMP www.prahavolnocasova.cz. Dále je využíván Facebook, Youtube, Instagram, portály MČ, internetové stránky Kudy z nudy. Účastníci aktivit jsou rovněž pravidelně informováni o novinkách pomocí Newsletteru s měsíčním programem nebo sdíleným Google kalendářem aktivit. V rámci celopražských propagačních akcí realizovaly DDM na začátku školního roku tradiční akci Zastávka volný čas, která byla doplněna sérií lokálních akcí realizovaných během jednoho dne v různých městských částech. V rámci propagace nabídky činností se DDM opakovaně zúčastňují festivalu volnočasových aktivit na náplavce Ratolestfest. DDM se rovněž zúčastnily Pražského festivalu sportu a volného času v červnu 2018 na Letné.

• **Tab. č. 56: Souhrnný přehled počtu činností a účastníků v pražských DDM ve školním roce 2017/2018**

Typ činnosti	Počet aktivit	Počet účastníků
Pravidelná činnost	2 948	26 907
Příležitostné akce	8 698	321 474
Spontánní aktivity	2 222	180 975
Soutěže a přehlídky	995	115 204
Prázdninové akce (tábory)	502	26 529
Celkem	15 365	671 089

Zdroj: SML MHMP

• **Tab. č. 57: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2010 – 2018**

Typ činnosti	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Pravidelná činnost	20 265	21 344	21 363	20 835	20 835	21 367	23 788	26 121
Příležitostná činnost	176 840	165 194	150 193	171 302	171 302	264 368	307 400	302 218
Spontánní činnost	135 426	145 001	144 173	142 422	142 422	147 739	142 812	142 198
Soutěže	52 115	76 304	93 827	94 800	94 800	96 696	102 245	104 198
Prázdninové akce	17 746	15 687	14 072	12 862	12 862	19 552	25 104	25 532
Celkem	402 392	423 530	426 827	442 221	442 221	555 712	601 349	600 267

Zdroj: SML MHMP

Nestátní neziskové organizace

Systém volnočasových aktivit na území hl. m. Prahy významně doplňují nestátní neziskové organizace (NNO). Mezi ně spadají především spolky a obecně prospěšné společnosti. Přímo výchovně vzdělávací a rekreační činnost s dětmi a mládeží s širokým spektrem aktivit vykonávají jak jednotlivé základní články (oddíly) tradičních organizací s celostátní působností (Junák s členskou základnou v Praze nad 3 500 dětí a mládeže, Pionýr, Sdružení hasičů, Česká tábornická unie, Kondor, Mladí ochránci přírody, ČSOP, Klub českých turistů, Liga lesní moudrosti s členskou základnou 100 – 2000 dětí a mládeže v Praze), tak i menší lokální organizace s členskou základnou 20 – 100 dětí a mládeže (Turisticko tábornický oddíl Srub, Asociace turistických oddílů mládeže, dětské pěvecké sbory Jiskřička, Prázata a Resonance, Svítání a dalších více jak 100 organizací). V rámci nabídky otevřených aktivit nabízejí NNO především akce pro veřejnost (výtvarné dílny, divadelní představení, karnevaly, dny dětí, prázdninové tábory, sportovně zaměřené akce a další).

NNO jsou zakládány především za konkrétním účelem s obecně prospěšným cílem. U těchto organizací je struktura pracovníků odlišná od školských zařízení. Organizace s větší členskou základnou mají většinou centrální aparát, kde pracují placení pracovníci, ale běžnou činnost s dětmi a mládeží zajišťují dobrovolníci ve svém volném čase. U řady lokálních organizací pracují kromě dobrovolníků především externí pracovníci (např. při pořádání táborů, kurzů, besed, seminářů) za odměnu. V posledních letech dochází k výraznému úbytku „stálých“ dobrovolných pracovníků. Jakákoliv podpora těmto organizacím slouží k snížení nákladů a tím i k snížení poplatků účastníků.

NNO s velkou členskou základnou mají své vlastní vzdělávací systémy, mnohé z nich vychází z tradičních modelů a hierarchie organizace, ale uplatňují se v nich i moderní metody a formy práce s dětmi a mládeží. Řada lokálních organizací využívá pro vzdělávání nabídku akreditovaných kurzů MŠMT realizovaných DDM. V rámci spolupráce města s neziskovými organizacemi se rozvíjejí projekty zaměřené na mladou generaci nad 13 let. Jedná se o nabídku hudebních a výtvarných akcí a aktivit a akcí zaměřených na pohybové aktivity.

Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi

Hl. m. Praha spolupracuje s NNO v několika rovinách. Především se jedná o komunikaci při zajištění agendy grantové podpory v rámci každoročně vypisovaných programů pro oblast volného času dětí a mládeže. K další komunikaci dochází na úrovni základních článků při pravidelných dohlídkách přímé

práce v klubovnách a dalších prostorech pro činnost, na akcích a táborech. Další rovinou je monitorování aktuální situace v NNO a vývoje v souladu s aktuálními trendy v oblasti volného času dětí a mládeže. Získané informace jsou následně vyhodnocovány a využity v rámci finanční i metodické podpory města. Ze znalosti organizací a jejich potřeb s ohledem na jejich různorodé zaměření vychází i aktuální nastavení jednotlivých grantových programů.

Mezinárodní spolupráce

Neziskové organizace se sportovním, pěveckým či tanečním zaměřením se zúčastňují různých mezinárodních festivalů, přehlídek, závodů a soutěží. Další formou je pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po horských oblastech, pobyty v přímořských oblastech, lyžařské zájezdy do Rakouska a Itálie apod.). Neziskové organizace se rovněž podílejí i na zajišťování mezinárodních seminářů, přijímají zahraniční pracovníky činné v oblasti volného času dětí a mládeže a studenty v rámci krátkodobých pobytů či stáží.

Podpora talentů

Kromě aktivního využití volného času pro široké spektrum dětí a mládeže podporuje hl. m. Praha i aktivity talentovaných jedinců na výkonnostní úrovni. Práce s talentovanými dětmi a mládeží je realizována především formou cílené pravidelné činnosti v pěveckých, dramatických a tanečních souborech, v rámci hudebních a výtvarných aktivit (výuka hry na hudební nástroje, příprava k talentovým zkouškám na výtvarné školy), ve sportovních oddílech, klubech a tělovýchovných jednotách. DDM pracují s talentovanými dětmi a mládeží i v dalších oborech, např. biologie pro SŠ, chemie pro SŠ a přírodověda v praxi. Vyústěním uvedených aktivit je účast na soutěžích a závodech. Výsledky v jednotlivých soutěžních oblastech potvrzují trvale vysokou úroveň pražských účastníků jak v celorepublikové, tak v mezinárodní konkurenci. Výrazných úspěchů na mnoha soutěžích v různých kategoriích získaly mažoretky (7x titul mistryně ČR, 5x vicemistryně ČR, účast na ME). První a druhá místa obsadili účastníci pravidelné zájmové činnosti v biologické a chemické olympiádě (kategorie A).

Organizaci krajských kol celostátních předmětových a sportovních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje odbor sportu a volného času MHMP prostřednictvím jednotlivých DDM. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však dlouhodobě nepokrývá reálné náklady organizátorů. Proto další finanční prostředky poskytuje hl. m. Praha v rámci grantové podpory v oblasti vzdělávání a sportu.

Pokračuje spolupráce DDM s Českým vysokým učením technickým v Praze s Fakultou elektrotechnickou, v rámci zajištění odborných soutěží. Na půdě fakulty proběhlo i slavnostní předání cen za účasti děkana ČVUT FEL. I pro příští rok počítám se spoluprací s ČVUT FEL.

Dlouhodobě DDM také spolupracují na organizaci odborných soutěží s Jednotou školských informatiků a Jednotou českých matematiků a fyziků. Úspěšně pokračuje organizování kurzů zaměřených na robotiku a přírodní vědy projekt PaVěda = Parádní věda.

Zájmové vzdělávání – výstupy z Výroční zprávy ČŠI 2017/2018

Z Výroční zprávy ČŠI 2017/18 vyplývá, že DDM naplňují výchovně-vzdělávací cíle ŠVP. Zajišťují rovné podmínky vzdělávání všem účastníkům. Působí jako bezpečné a vstřícné prostředí a poskytují většině účastníků potřebná podpůrná opatření. Důraz je při zájmovém vzdělávání kladen na dobrovolnost, otevřené vztahy mezi účastníky a pedagogy a nezbytnou toleranci ve skupině. Nabídkou rozličných činností poskytují DDM každému jedinci možnost najít si aktivitu, do které se může zapojit a rozvíjet své zájmy. Pečlivě sledují vývoj vzdělávacích pokroků zejména starších účastníků a talentovaných jedinců, především v uměleckých oborech. V rámci individuálního přístupu jim umožňují odbornou přípravu na další vzdělávání a případně i profesní dráhu.

Zároveň bylo ČŠI velmi kladně hodnoceno dobré didaktické vedení zájmových útvarů, uplatňované pedagogické postupy a motivace účastníků projevující se v kvalitních skupinových i individuálních výsledcích např. v rámci soutěží a přehlídek.

II.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce a pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Jedná se o:

- pedagogicko-psychologické poradny
- speciálně pedagogická centra

V souvislosti se změnou školského zákona v oblasti poradenských služeb – v rámci § 16 – bylo nutné změnit systém práce těchto zařízení tak, aby bylo možné klientům poskytovat služby v takové kvalitě, které od systému poradenských služeb očekává nejen platná legislativa, ale i samotní klienti.

Pedagogicko-psychologické poradny

HL. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2017/2018 celkem 8 pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Nově byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána PPP při Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování, kde došlo současně k výmazu SPC. Kromě toho působí na území hl. m. Prahy ještě jedna soukromá a jedna církevní pedagogicko-psychologická poradna.

PPP - služby klientům

Poradenské služby PPP jsou ve školách a školských zařízeních poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Činnost PPP je zakotvena ve školském zákoně a navazujících vyhláškách.

Standardními činnostmi PPP jsou:

- komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika,
- psychologická a speciálně pedagogická intervence,
- informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.

Odborné služby jsou poskytovány formou individuální nebo skupinové psychologické a speciálně pedagogické péče. Jedná se především o činnosti:

- diagnostika školní zralosti, práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, s obtížemi v adaptaci,
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů,
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro integraci žáků,
- kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol,
- diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů,
- poradenské nebo terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem,
- poradenské konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům dětí a žáků,
- poskytování metodické podpory výchovným poradcům a školním metodikům prevence,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- spolupráce se školami a školskými zařízeními,
- spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy
- vypracování odborných posudků a návrhů podpůrných nebo vyrovnávacích opatření pro školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,
- prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence,
- poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti aj.
- poskytuje služby při potížích výchovného charakteru, narušení osobnostního vývoje (úzkostné stavy apod.) napříč všemi věkovými kategoriemi (3 – 26 let)
- individuální terapie, logopedické a speciálně pedagogické nápravy, práce s předškoláky

PPP - pomoc pedagogickým pracovníkům

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, poradenství pedagogickým pracovníkům formou různých služeb a aktivit:

- poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky),
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol a žáky středních škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence v základních a středních školách,
- školicí aktivity, besedy, přednášky pro výchovné poradce, školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky,
- na žádost pedagogických pracovníků se pracovníci PPP účastní výchovných komisí na školách, provádí různá šetření, jsou přítomni při vyučování z důvodu upřesnění diagnostiky žáků,
- podílí se na otevírání přípravných tříd i stabilizaci mikrotříd pro děti školsky oslabené,
- práci se třídami, sociometrii, depistáže dětí s SPU
- screeningová šetření na mateřských školách, účast na zápisech do základních škol

PPP - péče o nadané děti a žáky

Pedagogicko-psychologické poradny zřizované hlavním městem Prahou poskytují v rámci péče o nadané děti a žáky tyto služby:

- psychologickou a pedagogickou diagnostiku nadaných dětí a žáků,

- péči o nadané žáky s poruchami učení a poruchami chování,
- péči o nadané děti a žáky ve spádových školách pedagogicko-psychologických poraden,
- doporučení k integraci do běžných základních škol a spolupráci s těmito školami,
- konzultační činnost s rodiči před nástupem výukově úspěšných dětí do jazykových škol a víceletých gymnázií,
- odbornou pomoc při výběru škol včetně vysokoškolského studia
- metodickou pomoc při sestavování individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj kompetencí žáka v konkrétních oblastech,
- konzultace a spolupráce se školami, pedagogickými pracovníky a rodiči,
- pořádání seminářů a besed pro pedagogické pracovníky a rodiče nadaných dětí a žáků,
- spolupráci s MŠMT a organizacemi zabývajícími se nadanými dětmi a žáky.

Zastřešující organizace péče o nadané děti a žáky je Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4. Krajským koordinátorem péče o nadané za skupinu speciálních pedagogů je ZŠ, Praha 2, Na Smetance 1.

PPP - zapojení poraden do rozvojových programů

Všechny PPP zřizované HMP byly ve sledovaném období zapojeny do „Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních“, který vyhlásilo MŠMT v souvislosti s novelizací školského zákona od 1. 9. 2016. Účelem dotace bylo zajistit dostatečnou odbornou personální podporu při nárůstu administrativní práce. Přestože poskytnuté finanční prostředky potřebám školských poradenských zařízení nestačují, zatím nebyly ze strany MŠMT navýšeny. Hl. m. Praha školská poradenská zařízení finančně podpořena i z vlastních prostředků. Do dalšího rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“ podaly úspěšně žádost PPP pro Prahu 1, 2 a 4, PPP pro Prahu 10 a PPP pro Prahu 7 a 8. Poradny se dále zapojují do grantových programů HMP. PPP zřizované HMP se prezentovaly na Scholae Pragensis.

- **Tab. č. 58: Počty klientů ve školním roce 2017/2018**

	MŠ – běžné třídy	ZŠ běžné + přípravné třídy*	SŠ – běžné třídy**	konzervatoře a VOŠ	MŠ – speciální třídy	ZŠ – speciální třídy*	SŠ – speciální třídy**	z rodin, školsky nezařazení	celkem
PPP pro Prahu 1,2 a 4	2041	3876	1879	40	14	213	4	4	8071
PPP pro Prahu 3 a 9	1080	2364	825	42	39	72	34	0	4456
PPP pro Prahu 5	1353	3402	509	0	1	4	0	3	5272
PPP pro Prahu 6	477	974	231	8	52	314	0	4	2060
PPP pro Prahu 7 a 8	424	1454	387	1	30	53	0	3	2352
PPP pro Prahu 10	2186	2937	726	0	2	27	0	12	5890
PPP pro Prahu 11 a 12	448	1526	141	1	2	29	3	8	2158
PPP při ZŠ pro žáky se spec. poruchami chování	104	1229	79	0	23	141	13	1	1590
Celkem	8 113	17 762	4 777	92	163	853	54	35	31 849

Zdroj: MŠMT: Statistické výkazy 2017/2018 Poznámka: *Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři, **Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. - 4. roč. 8letého studia na konzervatoři

Příklady dalších aktivit PPP:

- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 organizovala 2 letní týdenní podpůrné tábory pro předškolní děti a letní týdenní tábor pro děti se specifickými poruchami učení a chování, který byl*

určen pro žáky prvního stupně ZŠ a navazoval na systematickou pravidelnou práci dětí a rodičů pod vedením speciálních pedagogů PPP během celého školního roku. Smyslem táborů bylo dopomoci dětem k úspěšnému nástupu do ZŠ.

- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6 dlouhodobě spolupracuje s Psychiatrickou klinikou Na Karlově v rámci výzkumných úkolů. Psychologové sdružení ve společnosti Klika, z. s., kterou poradna založila v roce 1998, poskytují 17 školám nadstandardní péči žákům, učitelům i rodičům v rámci projektu částečně finančně hrazeného MČ Prahy 6.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10 zaznamenává dlouhodobě velký zájem rodičů o skupinové činnosti organizované PPP, které mají především preventivní charakter v oblastech zlepšování pracovních, školních, sociálních dovedností a návyků. Pro předškolní děti byla realizována skupina „Metoda dobrého startu“ zaměřená na zlepšování pracovních, kognitivních a percepčních funkcí, „Skupina pro předškolní děti“ připravující děti na vstup do školního prostředí nebo „Grafomotorika pro děti mladšího školního věku“. PPP intenzivně a kvalitně spolupracuje se školami v Praze 10, 15 a 22, pořádá metodická setkání výchovných poradců.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4 každoročně pořádá skupinové programy pro klienty ve věku předškolního, základního i středního vzdělávání - pro předškolní děti např. kurz „Kouzelná pastelka“ pro žáky základních škol s poruchami ADHD kurz „Neposeda“, pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí kurz „Klubík“. Zájem projevíly školy také o program pro třídy v rámci intervence v případech hrozící šikany, s kladným ohlasem se setkal i program pro žáky středních škol „Poznej sám sebe aneb jak nebýt sám mezi lidmi“. PPP zajišťovala přednášky a supervize pro pedagogické pracovníky škol, organizovala interní semináře pro speciální pedagogy a setkání školních psychologů středních škol z celé Prahy. PPP pro Prahu 1, 2 a 4 pořádala „Pražské poradenské dny - Práce s dětmi s OMJ“ a „Pražské poradenské dny - Koncepce pražského poradenství“.*
- *Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6 v rámci Grantového programu HMP pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních poradna realizovala projekt „Dokážu to“, který je určen pro rizikovou skupinu dětí mladšího školního věku ze základních škol Prahy 7 a 8.*

Speciálně pedagogická centra (SPC)

Ve školním roce 2017/2018 fungovalo na území hl. m. Prahy 13 SPC zřizovaných hl. m. Prahou, 2 SPC zřizovaná MŠMT, 1 SPC zřizované MČ a 3 soukromá SPC.

SPC - poskytované služby

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V příloze č. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jsou vymezeny standardní činnosti center – společné a speciální (centrum poskytuje služby žákům s vadami řeči, se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, poruchami autistického spektra, žákům hluchoslepým a žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky).

Některá SPC zřizovaná HMP byla zapojena do „Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních“, který vyhlásilo MŠMT v souvislosti s novelizací školského zákona od 1. 9. 2016. Poskytnuté finanční prostředky potřebám školských poradenských zařízení nestačují, hl. m. Praha školská poradenská zařízení finančně podpořila i z vlastních zdrojů. Dalším rozvojovým programem MŠMT, do kterého se SPC měla možnost zapojit, byl program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“. Finanční dotaci získalo 9 SPC zřizovaných HMP.

Příklady dalších aktivit SPC:

- *SPC při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara se úspěšně zapojilo do obou rozvojových programů MŠMT.*
- *SPC při střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 5, Výmolova 169 pořádá osvětové a odborné přednášky o sluchovém postižení a jeho důsledcích. Ve školním roce 2017/2018 se cíleně zaměřilo na optimalizaci procesu inkluze v širším společenském prostředí ve spolupráci s rodiči, pedagogy a dalšími institucemi. SPC získalo dotaci z rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“.*
- *SPC při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 10, Chotouňská 476 se specializuje na psychologickou a speciálně pedagogickou činnost zaměřenou na děti a žáky s autismem a mentálním postižením., v SPC působí koordinátorka péče o klienty s PAS. Odborní pracovníci SPC se podíleli na metodice „Charakteristika žáka s Aspergerovým syndromem (s nadáním)“ společně s NUV.*
- *SPC při Základní škole speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 – aktivně pracuje na zvyšování kompetencí a znalostí odborných pracovníků v rámci DVPP (např. oblast využití diagnostických nástrojů, využití techniky při práci s klienty, problematika sexuality mentálně postižených, terapeutické postupy při práci s klienty, supervize). SPC se úspěšně zapojilo do rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018“. V odpoledních hodinách SPC nabízelo skupinové aktivity pro děti předškolního věku „Předškolák“ a „Klubíčko“, pro žáky dospívající aktivitu „Klub“, nově pro žáky 3. – 5. ročníků aktivitu „Já to zvládnu“. Vedoucí SPC aktivně spolupracovala na přednáškové činnosti s NUV.*
- *SPC při Mateřské škole speciální, Praha 8, Štíbrova 1691 se mimo jiné dlouhodobě věnuje také publikační, přednáškové a osvětové činnosti, pracovnice jsou aktivními členkami Asociace pracovníků SPC, Psychopedické a Somatopedické společnosti, pravidelně se účastní v pozici lektorek profesní přípravy asistentů pedagoga v organizacích NÚV, o.p.s. Rytmus, vedou odborné praxe studentů PedF UK a některých vyšších odborných škol, poskytují konzultace k diplomovým pracím.*
- *SPC při Základní škole pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 získalo finanční prostředky z obou rozvojových programů MŠMT určených školským poradenským zařízením. SPC je zapojeno do projektu KIPR NUV 421, odborní pracovníci se aktivně zapojují do DVPP (KIPR, NIDV). SPC se přímo podílelo na oslavě 70. výročí založení školy, jejíž je součástí. SPC spolupracuje s mnoha firmami zabývajícími se kompenzačními pomůckami pro zrakově postižené, např. AdapTech, Symbio, Vision optik, Tyfloservisem apod.*

II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit.

Na území hlavního města Prahy fungovalo ve školním roce 2017/2018 22 domovů mládeže. Jejich celková kapacita činila 2 483 lůžek, využívaná kapacita byla 2 305 osob. Naplněnost činila téměř 92,83 %. Z toho 16 domovů mládeže zřizuje Hlavní město Praha, z nichž 12 domovů mládeže je součástí středních škol a 4 domovy mládeže poskytovaly ubytování jako samostatné právní subjekty.

Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Ve školním roce 2017/2018 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v hlavním městě Praze 11 internátů, z nichž hlavní město Praha zřizovalo 6 internátů s cílovou kapacitou 284 lůžek. Skutečná obsazenost lůžek činila 191 ubytovaných. Ubytování žákům a studentům škol a školských zařízení poskytly ještě 3 internáty zřizované MŠMT a 2 internáty zřizované církví. Celková kapacita u 11 internátů na území hlavního města Prahy činila 554 lůžek, přičemž využívaná kapacita byla 358 ubytovaných.

• Tab. č. 59: Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)

typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	počet	lůžková kapacita	počet ubytovaných celkem	Počet nevybavených žádostí o umístění	naplněnost v %
Domovy mládeže	22	2 483	2 305	395	92,8
Internát	11	554	358	0	64,6

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele

II.9.3 Zařízení školního stravování

Školský zákon stanoví právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Školní stravování na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2017/2018 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen hl. m. Prahou, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. Hl. m. Praha zřizuje jídelny při školách, pouze jedna je zřízena jako samostatný právní subjekt.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení a za úplatu stravovací služby i pro další osoby.

Školní stravování je financováno ze tří zdrojů. Potraviny včetně DPH hradí strávníci, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

K 30. 9. 2017 zabezpečovalo školní stravování v hl. m. Praze 707 zařízení školního stravování. Z toho bylo 194 školních jídelen – výdejen a 6 vývařoven – kuchyní bez jídelny. Největší počet představovaly jídelny – 490, tj. zařízení, která mají jak kuchyň, tak jídelnu. K pravidelnému stravování bylo zapsáno 249 092 strávníků, z toho 211 984 dětí, žáků a studentů a 37 108 ostatních pravidelně stravovaných, stravování je zajištěno i pro 25 748 zaměstnanců škol a školských zařízení. Školní stravování zajišťovalo na území hl. m. Prahy 4 194 fyzických osob (z toho 1 990 kuchařů), v přepočtu na plně zaměstnané to bylo 3 705,4 zaměstnance. Zdroj dat: Statistická ročenka MŠMT 2017/2018 (J1.1, J1.2.1 a J1.6).

Zkvalitňování školního stravování

Kvalitnější stravování dětí ve školních jídelnách je jednou z dlouhodobých priorit HMP. Metodik školního stravování, který má na starost aktivity vedoucí ke zkvalitnění školního stravování.

V HMP byla již delší dobu vnímána absence odborných a aktuálních informací v oblasti školního stravování v souvislosti s implementací dietního stravování. Hlavní snahou HMP je zjistit potřeby a problémy, které trápí pracovníky ve školních jídelnách, a dle toho stanovit metodickou podporu. Školní stravování pomáhá formovat stravovací návyky žáků a studentů, a proto je důležité této problematice věnovat zvýšenou pozornost.

Ve školním roce 2017/2018 byly na podporu a zkvalitňování školního stravování organizovány tyto aktivity:

- „Školní jídelna chutně a zdravě“ – soutěž školních jídelen o nejzajímavější a nutričně nejpestřejší obědové menu,
- Projekt Zdravá svačinka hrou – interaktivní program pro předškoláky v MŠ; děti se učí o významu zeleniny ve stravě; vyrábí a ochutnávají různé druhy zeleninových svačinek,
- Cyklus odborných seminářů pro vedoucí školních jídelen – problematika BOZP; pracovní právní vztahy; komunikační dovednosti,
- Praktické kurzy moderního vaření – praktická ukázka moderních receptur s vybranými surovinami; přítomna nutriční terapeutka jako odbornice na nutriční hodnoty a pestrost stravy,
- Cyklus seminářů k implementaci dietního stravování – finanční podpora školních jídelen poskytujících certifikované dietní stravování,
- Vzdělávací program pro ŠJ „Tady nám chutná „ – systém odborných seminářů a praktických kurzů vaření pro personál školních jídelen, jehož účelem je motivace k celkovému zlepšení prostředí jídelny a modernizace receptur,
- Cyklus přednášek „ Děti a rozumný životní styl“ – pro žáky 7. a 8. tříd ZŠ,
- Cyklus přednášek pro rodiče o zdravém životním stylu, stravování a vhodném pohybu „Desatero předškoláka“ – probíhá v MŠ za účasti odborných lektorek, fyzioterapeutka a nutričního terapeuta,
- Cyklus odborných seminářů pro vedoucí ŠJ – dietní stravování, marketing ŠJ, pracovněprávní vztahy, dietní stravování.

V rámci školního stravování dochází k upevňování důležitých vzorců chování, které se týkají nejenom výživových zvyklostí a chuťových preferencí, ale celkového životního stylu, který si pak strávníci odnášejí do života.

HMP si rovněž uvědomuje problematiku personálního zabezpečení ve školních jídelnách a proto již od školního roku 2016/2017 realizuje první kroky k budoucímu bezproblémovému personálnímu zabezpečení školních jídelen na území HMP. Například je realizován stipendijní program pro žáky gastronomických škol, kteří vykonávají praxi v zařízeních školního stravování.

II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2017/2018 celkem 336 školních knihoven, které evidovaly za předchozí školní rok 348 833 výpůjček. Knihoven využilo 136 612 uživatelů. Celkem knihovny obsahovaly 1 878 094 knihovních jednotek – z toho bylo evidováno 1 686 295 knih.

II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Kromě zájmových zařízení uvedených v kapitole II.8 poskytují zájmové vzdělávání žákům školní družiny a školní kluby.

Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu.

Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

• Tab. č. 60: Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků

zřizovatel	školní družiny - počty			školní kluby - počty	
	družin	oddělení	zapsaných účastníků	klubů	zapsaných účastníků
Obec	192	1 503	41 248	58	3 378
Kraj	27	97	1 165	7	321
Soukromý	31	99	2 474	8	436
Církev	9	36	746	6	1 081
MŠMT	2	5	57	1	10
celkem	261	1 740	45 690	80	5 226

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele

O umístění dětí v družině, popř. ve školním klubu, je velký zájem. Školní družiny mají velmi dobrou úroveň. Důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování i v rámci primární prevence rizikového chování. Ve většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

Ve školním roce 2017/2018 fungovaly v hl. m. Praze 3 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 322 klientů. Hl. m. Praha zřizovala 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 367 lůžek. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke snížení kapacit u dvou zařízení spadajících do zřizovatelské kompetence MŠMT, a to u výchovného ústavu a dětského domova se školou. Naplněnost kapacit zařízení ústavní a ochranné výchovy k 31. 9. 2017 činila 88 %.

• Tab. č. 61: Zařízení ústavní a ochranné výchovy

zařízení ústavní a ochranné výchovy	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	141	124	87,9
Diagnostický ústav	4	186	166	89,2
Dětský domov se školou	1	24	19	79,1
Výchovný ústav	1	16	13	81,2
Celkem	9	367	322	87,7

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2017/2018 fungovaly v hl. m. Praze 3 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 322 klientů. Hl. m. Praha zřizovalo 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 367 lůžek.

Hl. m. Praha zřizuje na svém území dva dětské domovy (dále jen „DD“), a to Dětský domov, Praha 9 – Dolní Počernice, Národních hrdinů 1, a Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 – Klánovice, Smržovská 77.

Děti žijí v budovách v areálech DD nebo v bytech běžné bytové zástavby, které byly v souladu s Konceptí péče o ohrožené děti na území hl. m. Prahy DD zřizovaným HMP přiděleny v letech 2009 – 2016. Dětské domovy průběžně připravují své klienty na samostatný život po ukončení ústavní výchovy. Klienti zpravidla žijí v heterogenních rodinných skupinách. Dalším z prostředků je umožnění samostatného života zletilým klientům DD ve cvičných nebo startovacích bytech.

- *V Dětském domově, Praha 9 - Dolní Počernice, Národních hrdinů 1 (včetně 4 bytů v běžné občanské zástavbě) bylo k 31. 10. 2017 umístěno 65 dětí, se kterými pracovalo 40 vychovatelů. Dětský domov v Dolních Počernicích dlouhodobě realizuje program „Lépe připraven do života“, který má za úkol doplňovat kompetence dětí v úspěšnosti uplatnění na trhu práce, schopnosti udržet si bydlení nebo hospodařit s penězi. V rámci přípravy na samostatný život je podporována účast na brigádách v různých firmách. Ve školním roce 2017/2018 ukončily 4 děti střední vzdělání s výučním listem.*
- *DD je dlouhodobě spoluorganizátorem sportovní akce Dětský domov Cup - soutěž o nejvšestrannější sportovní dětský domov v ČR, kdy se děti účastní soutěží v přehazované, fotbale, stolním tenisu, pétangue, běhu atd. Ve školním roce 2017/2018 obhájili 1. místo v krajském kole Sportovních her dětských domovů. Další akce zorganizoval pro DD i pro veřejnost (halový fotbal, pétangue, běžecké závody). DD organizoval pro své děti hudební a výtvarně-keramický kroužek. Děti se účastnily akcí škol, ve kterých se vzdělávaly, navštěvovaly zájmové aktivity mimo DD. Ten uspořádal pro rodinné skupiny letní i zimní pobyty v ČR i zahraničí. V květnu 2018 proběhla inspekční činnost ČŠI s kladnými výsledky. Během sledovaného školního roku odešlo z ústavní výchovy 25 dětí, z toho 23 dětí bylo propuštěno trvale, 2 děti se podařilo umístit do pěstounské péče.*
- *Dětský domov a Školní jídelna, Praha 9 - Klánovice, Smržovská 77 - k 31. 10. 2017 bylo v DD umístěno 45 dětí, o které pečovalo 24 vychovatelů, 16 speciálních pedagogů, asistent pedagoga a sociální pracovník. Ve sledovaném období vybudoval DD v areálu tréninkové byty pro dospělé studující klienty. V rámci volnočasových aktivit děti z DD navštěvovaly různé kroužky, převážně mimo zařízení, např. kroužek florbalu, stolního tenisu, kroužky taneční, výtvarné a hudební. Problémovým dětem zajišťovala psychoterapii, hodiny doučování. Jako každoročně se zapojil do celostátní soutěže DD Dětský domov Cup, pro děti pořádal zájezdy do zahraničí (Itálie, Chorvatsko, Polsko), tradičně se uskutečnil tábor na Vysočině, uspořádal rekreace rodinných skupin v Krkonoších a Jeseníkách. Za sledované období došlo v 17 případech k trvalému propuštění dětí z ústavní péče.*

II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Na rozdíl od výkonových ukazatelů, kterými jsou např. počty žáků sledované za školní rok, se sledují počty zaměstnanců a jejich mzdy, popř. platy za kalendářní rok, tj. pro účely této výroční zprávy za rok 2016. Statistické výkazy za rok 2017 nejsou do doby vydání této výroční zprávy zpracovány do statistických ročenek.

II.10.1 Počty pracovníků;

V roce 2016 pracovalo na území hl. m. Prahy ve školách všech zřizovatelů 22 006,0 zaměstnanců v přepočteném počtu, což je o téměř 700 zaměstnanců více než v roce 2015. Zásadní je však úbytek přepočtených zaměstnanců u středního vzdělávání a naopak postupný nárůst předškolního a základního vzdělávání. Vývoj počtu zaměstnanců v hl. m. Praze v některých druzích škol za všechny zřizovatele podává následující tabulka.

• Tab. č. 62: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2010 – 2016

	průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ	3 691,9	3 898,0	4 057,7	4 267,6	4 549,0	4 724,3	4 860,3
ZŠ	7 289,5	7 294,0	7 425,6	7 653,6	7 953,6	8 356,2	8 866,6
SŠ a konzervatoře	7 520,1	7 729,4	7 573,1	7 438,4	7 393,2	6 830,5	6 881,9
VOŠ	458,1	470,0	458,5	442,1	422,1	4 10,4	386,7
ZUŠ	920,9	918,1	935,9	943,4	958,7	960,4	977,1
JŠ s PSJZ	57,4	52,5	49,8	39,5	38,1	34,4	33,4

Zdroj: MŠMT, Statistické ročenky školství 2010 – 2016 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Údaje o věkovém složení pedagogů nejsou podle jednotlivých škol a školských zařízení k dispozici. Lze však konstatovat, že ve vztahu k průměrnému věku pedagogických sborů je nutné stále více motivovat mladé pedagogy a absolventy pedagogických škol k výkonu učitelského povolání. Výdělečná úroveň zejména začínajících pedagogů je, i přes různá avizovaná navýšování, příliš nízká ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti, řadu vědomostí a dovedností, s nimiž se s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí. Silný nedostatek mladých učitelů se projevuje především v technických oborech, obzvláště na pozicích učitelů odborného výcviku.

Jedním z podpůrných nástrojů záměru zvýšení kvality výuky na školách zřizovaných hl. m. Prahou je mimo standardní nástroje podpory (například finanční podpora v případě DVPP) i zajištění dostupného bydlení pro mimopražské učitele, resp. motivace pražských učitelů působit i nadále v oboru. Ve školách zřizovaných hl. m. Prahou pracuje přibližně 10,5 tis. pedagogů. Pro zvýšení prestiže učitelského povolání Rada HMP svým usnesením č. 1924 ze dne 22. 10. 2013 zvýšila kvótu pro počet bytů určených pedagogům působícím ve školách zřízených HMP o 200 bytů. V průběhu roku 2017 byla tato kvóta téměř vyčerpána.

Podpora pedagogických pracovníků ze strany HMP byla rovněž v podobě finanční, kdy v každém kalendářním roce jsou školám převáděny vypláceny finanční prostředky z rozpočtu HMP určené k posílení mzdových prostředků.

II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Kvalifikace pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Kvalifikovanost pedagogických sborů ve všech druzích a typech škol se v průběhu roku 2018 stále zvyšovala díky důslednému uplatňování zákona o pedagogických pracovnících. Počínaje 1. lednem 2015 musí školy zaměstnávat výhradně plně kvalifikované pedagogy. Pouze ve výjimečných, a v zákoně vyjmenovaných, případech mohou školy zaměstnávat pedagogy bez příslušné kvalifikace. Ti, kteří mají zájem dále vykonávat povolání pedagoga, si v současné době doplňují své vzdělání na příslušných vysokých školách a univerzitách. I přes trvalou snahu škol získávat nové pedagogické pracovníky, je třeba si uvědomit, že školy velmi obtížně nové učitele, zejména pak učitele odborných předmětů.

Kvalifikace pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol

Kvalifikovanost na soukromých a církevních školách se rovněž postupně zlepšuje. Pro tyto školy platí stejné podmínky, jako jsou uvedeny výše v případě škol veřejných. Nejvyšší kvalifikovanost vykazují VOŠ. Vysokou kvalifikovanost vykazují učitelé na soukromých základních školách. Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků soukromé školy často nepředkládají v podkladech pro výroční zprávu.

II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou a MČ hl. m. Prahy jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (hlava III. Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

MHP se zavázalo ze svého rozpočtu posilovat platy zaměstnanců škol a školských zařízení, které zřizuje – viz kap. III.

- **Tab. č. 63: Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč**

rok	průměrná měsíční mzda/plat				podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze (%)		
	pedagogů v hl. m. Praze	pedagogů v ČR	zaměstnanci v ČR	zaměstnanci v nepodnikové sféře v ČR	k platu pedagogů v ČR	ke mzdě v ČR	k platu v nepodnikové sféře v ČR
2007	23 926	23 170	22 382	22 387	103,3	106,9	106,9
2008	24 498	23 899	24 282	23 337	102,5	100,9	105,0
2009	25 869	25 175	23 598	24 433	102,8	109,6	105,9
2010	25 052	24 350	23 951	24 289	102,9	104,6	103,1
2011	26 328	25 202	24 319	24 287	104,5	108,3	108,4
2012	26 950	26 038	25 101	25 018	103,5	107,4	107,7
2013	26 963	26 169	25 128	25 251	103,0	107,3	106,8
2014	27 169	26 583	25 686	25 863	102,2	106,9	106,2
2015	28 073	27 182	26 467	26 807	103,3	106,1	104,7
2016	29 784	28 556	27 589	28 076	103,5	106,9	105,0
2017	31 511	30 438	29 504	x	103,5	106,8	x

Zdroj: MŠMT, statistické ročenky 2007 – 2017 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.2)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-6>

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v r. 2017 průměrnou mzdu zaměstnanců v ČR o 6,8 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 3,5 %. Od roku 2010 průměrné platy (mzdy) pedagogů trvale rostou.

- **Tab. č. 64: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč**

rok	průměrný měsíční plat/mzda			podíl průměrného měsíčního platu v %	
	učitele ZŠ*	učitele SŠ*	zaměstnanci	učitele ZŠ* /zaměstnanci	učitele SŠ* /zaměstnanci
2009	26 434	29 415	29 726	88,9	99,0
2010	25 357	28 668	29 744	85,3	96,4
2011	27 130	29 396	31 109	87,2	94,5
2012	26 780	29 800	32 621	82,1	91,4
2013	27 113	29 824	32 879	82,5	90,7
2014	28 057	30 176	33 347	84,1	90,5
2015	29 023	30 880	33 852	85,7	91,2
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5
2016	30 910	32 839	35 187	87,8	93,3
2017	33 277	35 597	37 288	89,2	95,5

* Údaje za ZŠ a SŠ jsou uváděny bez škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, do SŠ jsou zahrnuty také konzervatoře. Zdroj: Statistické ročenky školství 2009 – 2017 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

• Tab. č. 65: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč

rok	průměrný měsíční plat učitelů základních škol			průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	Praha	ČR	podíl v %	Praha	ČR	podíl v %
2007	24 135	24 151	99,9	27 263	25 970	105,0
2008	24 871	25 038	99,3	27 805	26 717	104,1
2009	26 434	26 611	99,3	29 415	28 021	105,0
2010	25 357	25 598	99,0	28 668	27 289	105,0
2011	27 130	26 851	101,0	29 396	28 047	104,8
2012	26 780	27 161	98,6	29 800	28 096	106,1
2013	27 133	27 477	98,7	29 824	28 288	105,4
2014	28 057	28 027	100,1	30 176	28 890	104,4
2015	29 023	28 894	100,4	30 880	29 681	104,0
2016	30 910	30 575	101,1	32 839	31 365	104,7
2017	33 277	32 980	100,9	35 597	33 604	105,9

Zdroj: Statistické ročenky školství 2007 – 2017 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Platy učitelů základních škol v hl. m. Praze jsou dlouhodobě srovnatelné s platy učitelů v ČR, křivka podílu osciluje maximálně okolo 1 %. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze v porovnání s platy učitelů za celou ČR jsou naopak vyšší, v roce 2017 opět dosáhly nejvyšší úrovně od sledovaného roku 2007.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů učitelů škol na území hl. m. Prahy a na území celé ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) se od sebe příliš nelišily. V roce 2008 vzrostly platy podstatně méně než v předchozích letech, v Praze byl index ještě nižší než v celé ČR. V roce 2009 došlo opět k meziročnímu nárůstu o cca 3 %. V roce 2010 došlo k poklesu nominálních platů učitelů jak v hl. m. Praze, tak v celé ČR, průměrný měsíční plat poklesl o cca 1 000 Kč. V roce 2011 došlo sice opět k navýšení oproti roku 2010, ale průměrné platy nedosáhly výše z roku 2009. Od roku 2013 se platy postupně zvyšují. Výrazný nárůst oproti sledovaným rokům zaznamenaly platy/mzdy v roce 2016 i 2017.

• Tab. č. 66: Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč

rok	platy učitelů		roky	meziroční nárůst		roky	index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2007	23 889	23 791	2007-2006	1 218	1 209	2007/2006	105,4	105,4
2008	24 336	24 553	2008-2007	447	762	2008/2007	101,9	103,2
2009	25 564	25 891	2009-2008	1 228	1 338	2009/2008	105,0	105,4
2010	24 499	24 954	2010-2009	- 1 065	- 937	2010/2009	95,8	96,4
2011	25 504	25 847	2011-2010	1 005	893	2011/2010	104,1	103,6
2012	26 096	26 491	2012-2011	592	644	2012/2011	102,3	102,5
2013	26 419	26 688	2013-2012	323	197	2013/2012	101,2	100,7
2014	26 849	27 146	2014-2013	431	458	2014/2013	101,6	101,7
2015	27 661	27 840	2015-2014	811	694	2015/2014	103,0	102,6
2016	29 401	29 410	2016-2015	1 740	1 941	2016/2015	106,3	105,6
2017	31 586	31 578	2017-2016	2 185	2 167	2017/2016	107,4	107,4

Zdroj: Statistické ročenky 2007 – 2017 – zaměstnanci a mzdové prostředky <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-4> (kap B., tab. B.3.4)

II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech atd. Vedení jednotlivých škol klade důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Ve školním roce 2017/2018 bylo DVPP realizováno s následujícím zaměřením:

a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V souvislosti s platnými ustanoveními vztahujícími se ke kvalifikaci pedagogických pracovníků vyplývajících ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, probíhaly ve školním roce stále ve vysoké míře studia v oblasti pedagogických a speciálně pedagogických věd. Od 1. ledna 2015 mohou na školách působit výhradně kvalifikovaní pedagogové, pouze ve výjimečných a odůvodněných případech může místo pedagoga zaujímat nekvalifikovaný učitel. Školy, které zaměstnávaly ve školním roce 2017/2018 učitele bez příslušné kvalifikace, povětšinou umožnily získání kvalifikace studiem na příslušných vysokých školách a univerzitách.

Studia dále probíhala v oblastech:

- studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium k rozšíření odborné kvalifikace, nejvíce způsobilost vyučovat další předměty, především cizí jazyky.

b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, zejména studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, pro výchovné poradce a k výkonu specializovaných činností – hlavně prevenci rizikového chování

c) studium k prohlubování odborné kvalifikace v rámci průběžného vzdělávání formou kurzů a seminářů, zaměřených především na jednotlivé vyučovací předměty, autoevaluaci, nové formy a metody výuky, prevenci syndromu vyhoření, cizí jazyky, ale také na legislativu BOZP a hospodaření školy. Mnoho kurzů a seminářů bylo zaměřeno na ICT s cílem zvýšit informační gramotnost

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují kromě vysokých škol různé vzdělávací instituce, např. NIDV, NÚV, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut aj. Vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení zajišťuje také MHMP, např. formou grantů nebo projektů financovaných z ESF. Další semináře a školení byly zaměřeny na oblast školské legislativy, školení k zajištění maturitní zkoušky realizuje CERMAT. Ze soukromých institucí jsou to především Descartes, INFOA International, s.r.o., Brother Consulting s.r.o. apod. Vzdělávání pedagogů svých škol podporují také jednotlivé MČ.

Ve školním roce 2017/2018 bylo DVPP realizováno především formou kurzů, seminářů, školení a konferencí:

- a) **Semináře** - pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2017/2018 účastnili především seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky, jazykové vzdělání, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologickou problematiku (komunikace, nové formy a metody výuky, ekologie ve škole, motivace, prevence syndromu vyhoření apod.), sociálně - patologické jevy, bezpečnost práce atd.
- b) **Kurzy** - v rámci kurzů pedagogičtí pracovníci rozšiřovali své vědomosti a dovednosti především v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, autoevaluaci, moderní dějiny, jazykové kurzy apod.

- c) **Školský management** – ředitelé a vedoucí pracovníci se účastnili školení ke státním maturitám, výkladů školského zákona a dalšího vzdělávání z oblasti školské legislativy a prohlubovali své dovednosti v oblasti andragogiky, personálního řízení a koučování
- d) **Doplňkové pedagogické studium** – vzdělávání bylo zaměřeno především na výchovné poradenství, prevenci sociálně - patologických jevů, speciální pedagogiku a další součásti pedagogických disciplín
- e) **Rozšiřování aprobace** – jednou z důležitých součástí odborného rozvoje je pro pedagogické pracovníky mimo jiné rozšiřování aprobace. Ve školním roce 2014/2015 si učitelé rozšiřovali aprobaci v oblasti jazykového vzdělání (španělský jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk), společenských věd (pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, etopedie, etika) a výchovného poradenství
- f) **Jiné** – pedagogičtí pracovníci se také účastnili zahraničních stáží, konferencí (všeobecná příprava učitelů, profesní rozvoj učitelů, nové přístupy a metody ve vyučování), výjezdních zasedání (ředitelů, vyučujících předmětů), sympozií a školení (práce s elektronickou třídní knihou), letní školy pro učitele

Příklady realizovaných akcí ve školním roce 2017/2018

- **Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911** – semináře a konference: Občanské vzdělávání v českoněmeckých výměnách mládeže (Západočeská univerzita Plzeň), Pestrobarevnost hlavního proudu současné americké literatury, Komunikace v praxi středoškolských pedagogů, Labyrintem interpretace aneb vztah autora, textu, čtenáře a kontextu, Současná ruština: triumf verbální svobody, Podoby současné světové literatury (Descartes v.o.s.), Prevence syndromu vyhoření pedagogů (SEMINARIA Praha 5).
- **Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně, se sídlem K Letišti 278, Praha 6** – semináře: Celostátní setkání učitelů matematiky SŠ (Pardubice CCV), Jak vést obtížný rozhovor, Správní řád a jeho aplikace ve školství, Rozpočet školy (Seminaria, s.r.o.); doplňkové pedagogické studium: Studium pedagogiky (NIDV Praha); školení: AutoCAD (Nicom), Zdravotní rizika žáků (Seminaria, s.r.o.).
- **Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2** – specializační studium pro výkon funkce školního metodika primární prevence, seminář na téma práce s třídou – možnosti a způsoby řešení projevů rizikového chování, konference Moderní přístupy ve výuce jazyků, veletrh nápadů učitelů fyziky, seminář regionální dějiny, simulované soudy projektu Street Law a další.
- **Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287** – odborné stáže ve firmách (ABB, Mikrotechna Praha), jazykové kurzy, kurzy k provádění státní maturitní zkoušky, školení v oblasti CNC strojírenství, AutoCADu, semináře k rozvoji výukových metod, podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem, komunikaci, agresivitě a další.
- **Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51** – semináře, konference: sestra v arabském světě, bezpečné zacházení s léčivými v zdravotnických zařízeních, kvalita života bezdomovců, pomoc ženám s rakovinou prsu, paliativní péče v ČR, trans mastné kyseliny, tuky a oleje, viry známé i neznámé, komplexní léčba obézního diabetika, bezpečná výživa, autentikace a falšování potravin, 13. fórum celiaků, kongres internistů, význam nutriční terapie v konzervativní léčbě.
- **Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55** – semináře – odborné, oborové i všeobecné (německý jazyk – nové materiály ve výuce, základy právní didaktiky, soukromé právo, metodika pro učitele anglického jazyka, geneticky modifikované organismy, aj.), kurzy (zdravotník zotavovacích akcí, aj.), workshop, vzdělávací akce, celoroční vzdělávání (Současná literatura a kultura anglosaských zemí).

- **Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680** – semináře - státní maturity (Cermat), kurzy - španělský jazyk (Univerzita Valencie, Jazyková škola Tía Tula Salamanca), kurzy španělské ambasády a Institutu Cervantes, DPS - Máster en Pedagogía (Universidad de Madrid).
- **Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22** – semináře – oborové i všeobecné (Festival vědy, nanotechnologie, fyzikální chemie, rozvoj osobnosti, Process Standard Offset, grafický design aj.), kurzy (zdravotník zotavovacích akcí, školní šikana a kyberšikany aj.), DPS (pro odborné učitele SŠ, VŠ odborné kvalifikační studium), rozšiřování aprobace (VŠ studium Centrum audiovizuálních studií, doktorské studium).
- **Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., se sídlem Praha 8, Střížkovská 32/27** – školení (kompletní výcvik prevence, chemie kolem nás, mistrovský vývoj webů na WordPress, eTwinning aj.), semináře (Erasmus, GDPR, legislativní změny, primární prevence ve školách a školských zařízeních, česká literatura aktuálně, aj.) a konference (management - ČSM).
- **Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Kollárova 271/5, Praha 8** – vzdělávání v oblasti školského managementu (Ředitel koučem, Systematické vedení týmu, Povinná dokumentace ve školách atd.); DVPP (např. Práce s Powerpointem, Oxford professional development, Základy konstruktivní komunikace, Inkluze, Vyhořelý teenager, Kritické myšlení v pedagogické praxi, Ekonomika podnikání, Mezinárodní účetní standardy apod.).
- **Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4** – semináře: Komunikace s rodiči v problémových situacích (Comenius Agency), Dřevostavby 2018 (VOŠ a SOŠ Volyně), Programování systému SINUMERIK Operate a Obsluha a údržba strojů EMCO (ITAX Precisio s.r.o.). Kurzy: Akreditovaný program CŽV – dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce ČJ jako cizího jazyka (UK, Ústav jazykové a odborné přípravy), Certifikace instruktorů svařování (Česká svářečská společnost ANB).
- **Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320** – semináře: Jak učit matematiku na SŠ (SUMA při JČMF pobočka Pardubice a CCV – zařízení pro DVPP Pardubického kraje), Setkání účastníků Cisco Academy (Spolek i-com-unity), Výuka TV a školská legislativa (NIDV), Životní prostředí a globální problémy současného světa (Descartes). Konference: Konference sCool WEB (EDUin), Setkání učitelů automatizace SŠ (Sekce automatizace při ČMSA), Celostátní konference ředitelů středních průmyslových škol ČR (Asociace středních průmyslových škol ČR). Kurz: E-learningový kurz GDPR (BDO Praha 8).
- **Střední škola mediální grafiky a tisku s.r.o, se sídlem Beranových 140/695, Praha 9** – semináře: Novinky Adobe CC (Amos Software), Geneticky modifikované organismy – spása nebo pohroma (DESCARTES), Jak vést dospívající, aby uměli zvládat krizové stavy (PPP Praha 3). Kurzy: Street Law aneb nebojme se práva (UK Praha), Kombinatorika, jak ji možná neznáte (DESCARTES), Škola českého jazyka (Akademie věd ČR), Od rukopisu ke knize a časopisu (Unie Grafického Designu).
- **Soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA) Praha s.r.o., se sídlem Chabařovická 1125/4, Praha 8** – semináře: Obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ, Rozvoj funkčního myšlení studentů ve výuce matematiky na SŠ aj.

II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami

Školy se v posledních letech snaží efektivně využívat svůj potenciál nejen pro výchovu a vzdělávání dětí a dospívajících, ale i pro další vzdělávání dospělých. S ohledem na rychle měnící se potřeby pracovního trhu, nástup nových technologií a rychle se rozvíjející vědecké poznatky se školy mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikačních realizovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí poskytují v této důležité součásti vzdělávání vysoce kvalifikované služby. Přesto v této oblasti jsou značné rezervy, a to zejména díky administrativní náročnosti či souvisejícím právním problémům.

Nejčastější formy včetně příkladů dalšího vzdělávání organizovaného školami:

Rekvalifikační kurzy

- Střední odborná škola Jarov, se sídlem Učňovská 1, Praha 9 – svářečská škola, kominík
- Střední průmyslová škola dopravní, a. s., se sídlem Plzeňská 102/217, Praha 5 – rekvalifikační jednoletý kurz Škola liniového managementu
- Střední škola gastronomická hotelová s.r.o., se sídlem Vrbova 1233/34, Praha 4 – škola je autorizovanou osobou pro udílení celostátně platných certifikátů o získání dílčích kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Škola má oprávnění provádět zkoušku Průvodce cestovního ruchu
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 – Odborné předměty pro letecký personál civilního letectví v technické oblasti
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 – škola má statut Autorizovaného vzdělávacího a zkušebního centra Elektrotechnického svazu českého z. s.
- Bankovní akademie – Gymnázium a Střední odborná škola, a.s., se sídlem Kodaňská 54/10, Praha 10 – Ekonomie, právo, účetnictví

Umělecké kurzy

- Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, se sídlem Nový Zlíchov 1063/1, Praha 5 – zpracování dřeva, kurzy řezbářství
- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – kurz věcného a figurálního kreslení, počítačové grafiky, malby
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – Hra na nástroje, zpěv, Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám (hudební teorie a herectví)
- Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, se sídlem U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 – kurz Malba a kresba
- Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – kurz konstrukce stříhu 3x, pletení košíku, šití

Počítačové kurzy (ECDL, počítačová grafika, servery, MS Office, CAM/CNC, certifikace MOS a další)

- Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299
- Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
- Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3
- Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150
- Střední odborná škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30

- Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem Novoborská 2, Praha 9
- Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o., se sídlem Českobrodská 362/32a, Praha 9

Počítačová grafika a polygrafie

- Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22
- Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2
- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1

Příprava a zkoušky odborné způsobilosti pro práci v elektrotechnice dle vyhlášky č. 50/1978 Sb., v platném znění

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16
- Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179
- Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4
- Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, se sídlem Novovysočanská 280/48, Praha 9

Kurzy z oblasti stavebnictví (stavební technologie RIGIPS, Xella Trockenbau - systeme GmbH, školení montérů suchých staveb, kurzy svařování, sádkokartonář a další)

- Akademie řemesel Praha - střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4
- Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na střední školy pro žáky ZŠ

- Gymnázium, Praha 6, Arabská 14
- Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11
- Gymnázium Jiřího Gutha – Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22
- Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520
- Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3
- Střední škola Podnikatelská akademie a základní škola, s.r.o., se sídlem K Milíčovu 674/2, Praha 4

Ostatní kurzy

- Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 – INFORMAČNÍ CENTRUM SIPV, nyní školicí středisko DVPP (akreditované vzdělávací programy, např. Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií – třísemestrové studium pro ICT metodiky, koordinátory základních a středních škol)
- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Praha 4, 5. května 51 – kurz léčebné výživy a její praktické aplikace, Pečovatelka o děti 0 – 15 let, Masér pro zdravotnická zařízení
- Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem Weilova 4, Praha 10 – diagnostika a opravy emisních systémů vozidel – kurz určen pro pracovníky emisních stanic, kurzy probíhající podle zákona č.247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel
- Střední odborné učiliště, Praha – Radotín, se sídlem Pod Klapicí 11/15, Praha 5 – kurzy probíhající podle zákona č.247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, Svařování kovů

- Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 – Polovodičová optika, Fyzika a pohyb člověka; Ultrazvuk a jeho využití, Mars, co o něm víme a nevíme, Začátky doby sluneční, Moderní fyzika a technika pro učitele ZŠ a SŠ II
- Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1 – autorizovaná osoba pro udělení dílčích kvalifikací v NSK v oboru Zámečnický, Strojní mechanik, Montér ocelových konstrukcí, Opravář strojů a zařízení
- Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 – 80 hodinový kurz AJ (akcent Praha), Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu (NIDV Praha), Začínáme s mentoringem (Channel Crossings, Praha 8)
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 - odborný kurz EVVO/OZE/UR úspory energií ve školách
- První soukromá hotelová škola, spol. s r.o., se sídlem Svídnická 506/1, Praha 8 – Příprava teplých pokrmů, Příprava pokrmů studené kuchyně, Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení, Příprava minutek, Složitá obsluha hostů, Jednoduchá obsluha hostů, Barman, Sommelier, Kuchař expedient, Výpomoc při obsluze hostů, Práce v ubytovacím zařízení
- Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 – kurz knižní vazby, kurz polygrafického základu, kurz multimediální tvorby, workshop sazby a tisku z výšky, workshop sítotisku a serigrafie
- Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o., se sídlem Praha 6, Zátokova 100/2 – Trenér kanoistiky II. třídy (pro dospělé), Trenér jógy II. třídy – poskytnutí obecného základu (pro dospělé), Masér pro sportovní masáž (pro studenty VOŠ)
- Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 – Dlouhodobý seminář kybernetické bezpečnosti a počítačových sítí, Dlouhodobý seminář žurnalistiky, semináře s názvem SSPŠ třetího věku (pro seniory), Seminář na téma podnikání, Seminář o kybernetické bezpečnosti, Seminář pro postižené děti, Dlouhodobý seminář pro tvorbu virtuální reality apod.
- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 – semináře pro učitelky MŠ a ZŠ (v rámci projektu Hudební činnost v logopedické prevenci), seminář pro učitele MŠ z celé Prahy (Fyzikální pokusy pro předškoláky), vzdělávání seniorů – projekt Aktivní senior (vzdělávání v AJ).

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V roce 2018 byly zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a sport finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy a ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha zůstalo pro rok 2018 v rozdělení na:

- Přímé výdaje z prostředků MŠMT – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, a na výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků apod. pro školy a školská zařízení v působnosti HMP i MČ.
- Provozní výdaje z prostředků HMP - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení v působnosti HMP

V roce 2018 byly z pozice odboru rozpočtu MHMP rozepisovány neinvestiční výdaje pro tyto školy a školská zařízení:

- 190 škol a školských zařízení, z toho 35 gymnázií, 25 středních odborných škol, 16 vyšších odborných škol, 37 speciálních škol, 23 učilišť, 1 školní jídelna, 7 pedagogicko-psychologických poraden, 2 dětské domovy, 4 domovy mládeže, 1 jazyková škola, 1 gymnázium a hudební škola a základní umělecká škola, 25 základních uměleckých škol a 13 domů dětí a mládeže;
- organizací zřízených městskými částmi HMP bylo celkem 458, z toho 194 základních škol, u nichž je 51 mateřských škol, 248 samostatných mateřských škol, 11 školních jídelen, 2 základní umělecké školy, 2 domy dětí a mládeže a 1 škola v přírodě;
- 233 soukromých škol na území hlavního města Prahy.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem a obcemi hl. m. Prahy dosáhly pro rok 2018 celkové výše 12 589 105 445,6 Kč. V tomto objemu výdaje na školy a školská zařízení, zřizované krajem, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 4 893 407 567 Kč, výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná MČ hl. m. Prahy dosáhly výše 7 628 572 694 Kč. Finanční prostředky, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy se pohybovaly ve výši 1 633 490 035 Kč ve smyslu následujícího přehledu:

• Tab. č. 67: Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč

Celkové výdaje	2015	2016	2017	2018
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí	10 479 806,2	11 450 448,3	12 810 823,6	12 589 105 4,
z toho				
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 608 501	3 884 758	4 228 102,9	4 893 407,5
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů	5 025 884	5 626 479	6 436 791,3	7 628 572,6
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy	1 143 065	1 240 467	1 400 284,7	1 633 490,0

Zdroj: ROZ MHMP

III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení, zřizovaná krajem hl. m. Praha, poskytnuté prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 4 893 407 567 Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 4 836 590 025 Kč.

• Tab. č. 68: Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč

přímé výdaje z prostředků MŠMT				z toho: mzdové výdaje			
2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
3 608 501	3 884 757	4 228 102,9	4 893 407,5	3 554 443	3 830 126	4 172 576,0	4 836 590,0

Zdroj: ROZ MHMP

Provozní výdaje, hrazené z prostředků hl. m. Prahy dosáhly pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy výše 1 631 854,3 tis. Kč. Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu organizací i prostředky na nájemné pro ty školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy.

Ve smyslu zák. č. 250/2000 Sb. § 28 odst. 9 písm. b) ve znění pozdějších předpisů, bylo u PO v působnosti odboru SML a SVC přistoupeno k návrhu uložit odvod z fondu investic ve výši 56 146,1 tis. Kč s tím, že o tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Pro rok 2018 poskytlo hlavní město Praha ze svého rozpočtu na posílení mzdových prostředků zaměstnancům škol a školských zařízení finanční objem v celkové výši 300 000,0 tis. Kč pro školy a školská zařízení jím zřizované, přičemž finanční prostředky na platy dosahují výše 220 588,0 tis. Kč a zákonné odvody 79 412,0 tis. Kč. Pro školy a školská zařízení zřizované MČ hl. m. Prahy bylo schváleno poskytnutí finančních prostředků ve výši 300 000,0 tis. Kč, z čehož platy činí 220 588,0 tis. Kč a odvody 79 412,0 tis. Kč.

Část těchto prostředků byla použita na pokrytí mzdové potřeby škol, ve kterých došlo k výraznému meziročnímu propadu počtu žáků a studentů a tím i ke snížení státní dotace s určením ke krytí mzdových nákladů, která je přidělována na jednotku výkonu (= jeden žák, student). Případně byly tyto prostředky použity také na pokrytí potřeb souvisejících s individuální integrací žáků na území hlavního města Prahy.

Rozpisem rozpočtu provozních prostředků pro rok 2018 byla mimo normativního způsobu řešena i oblast individuální integrace žáků.

Pro období od 1. 1. 2018 do 31. 8. 2018 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 17 172,8 tis. Kč. Z toho platy činily 12 627,0 tis. Kč a zákonné odvody 4 545,8 tis. Kč.

Pro období od 1. 9. 2018 do 31. 12. 2018 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 3 164,3 tis. Kč. Z toho platy činily 2 326,6 tis. Kč a zákonné odvody 837,7 tis. Kč.

Školy, jejichž zřizovatelem jsou městské části, obdržely pro období od 1. 1. 2018 do 31. 8. 2018 částku 24 099,6 tis. Kč. Z tohoto objemu prostředky na platy činily 17 721,4 tis. Kč, zákonné odvody 6 378,2 tis. Kč.

Na základě § 161 odst. 6 školského zákona došlo k úpravě normativního rozpočtu o zvýšenou podporu společného vzdělávání, a to na základě skutečných potřeb vykázaných školami a školskými zařízeními ve výkazech R 43-01 a R 44-99 do prosince 2017. Zároveň se v normativních rozpisech rozpočtu promítla i rediagnostika dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vykázaná školami a školskými zařízeními ve zmiňovaných statistických výkazech.

Během roku 2018 je dále školám a školským zařízením průběžně upravován rozpočet na základě skutečností uvedených ve výkazech R 43-01 a R 44-99. Normovaná finanční náročnost podpůrných

opatření je stanovena v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na základě dodatku č.j. MSMT-19657/2018 k Principům normativního rozpočtu přímých výdajů RgŠ územních samosprávných celků na rok 2018 č.j. MSMT-34213/2017 došlo k navýšení rozpočtu u škol a školských zařízení. Při úpravách rozpočtu byly výchozím bodem normativní rozpisy rozpočtů organizací pro rok 2018 po zohlednění úprav vyplývajících z I. dohodovacího řízení 2018. Objem přidělovaných finančních prostředků byl kalkulován ve vztahu k počtu pracovníků vykázaných ve statistickém výkazu P1- 04 k 31. 3. 2018. Úprava rozpočtu byla schválena usnesením Rady HMP č. 2017 ze dne 07. 8. 2018.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a následně usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2455 ze dne 11. 9. 2018 a č. 3055 ze dne 4. 12. 2018 byly schváleny změny závazných ukazatelů mzdových prostředků mezi platy, ostatními osobními náklady a přímými ONIV na základě požadavků jednotlivých škol a školských zařízení.

Výdaje na rozvojové programy pro školy a školská zařízení kraje Hlavní město Praha dosáhly v roce 2018 výše 65 137,6 tis. Kč. Prostředky byly určeny pro oblast integrace žáků, integrace cizinců, podporu romské komunity, podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin, na prevenci rizikového chování a na další projekty.

Evropské sociální fondy

V rámci projektu „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.“ mají navýšený rozpočet neinvestičního příspěvku (například na vzdělávání pedagogických pracovníků, navýšení úvazků asistentů pedagoga, případně pro neinvestiční vybavení a pomůcky, apod.):

V rámci projektu „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.“ mají navýšený rozpočet neinvestičního příspěvku:

Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2 finanční částka 116 698,41 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 116 698,39 Kč na projekt „ZŠ a MŠ při Všeobecné fakultní nemocnici 23“,

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola finanční částka 121 084,6 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 121 084,6 Kč na projekt „Jedličkův ústav 23“,

Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 finanční částka 154 233,2 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 154 233,2 Kč na projekt „Šablony ZŠ a MŠ Ječná 27, Praha 2“. Dále finanční částka 78 775,8 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT 18 718,92 Kč na projekt „Šablony SŠ Ječná 27, Praha 2“,

Základní škola a stření škola waldorfská finanční částka 79 398,4 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 79 398,4 Kč na projekt „ZŠ Waldorfské šablony“,

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara finanční částka 288 485,07 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 68 550,93 Kč na projekt „Podpora vzdělávání na ŠAK“. Dále finanční částka 192 323,4 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT 45 700,60 Kč na projekt Podpora vzdělávání na ŠAK“,

Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743/2 finanční částka 77 332,8 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 77 332,8 Kč na projekt „ZŠ Lužiny – OPVVV výzva č. 23“,

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1 finanční 97 070,8 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 97 070, 8 Kč na projekt „Šablony Borovičky“,

Základní škola Vokovice, Praha 6, Vokovická 32 finanční 100 206,6 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 100 206,6 Kč na projekt „Čteme hravě“,

Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce finanční 131 629,99 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 131 630,01 Kč na projekt „Učitel 2016“,

Základní při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91 finanční 47 625,6 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 47 625,6 Kč na projekt „Šablony 2017“,

Základní škola, Praha 10, Práčská 37 finanční 65 098,2 Kč z fondů EU a z rozpočtu MŠMT finanční částka 65 098,2 Kč na projekt „ZŠ Práčská 23“,

Střední škola obchodní obdržela neinvestiční transfer ve výši 325 404,96 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 77 297,84 Kč na akci č. 10753 na projekt „02-16-042 SŠO, Praha 2“,

Akademie řemesel Praha - Střední škola technická obdržela neinvestiční transfer ve výši 455 801,19 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 108 309,21 Kč na akci č. 10780 na projekt „Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory zapojením školního psychologa; rozvíjení spolupráce školy a firem prostřednictvím koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele“,

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví obdržela neinvestiční transfer ve výši 385 432,16 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 91 587,84 Kč na akci č. 10851 na projekt „Podpora vzdělávání na SŠDSaJ“,

Střední škola umělecká a řemeslná obdržela neinvestiční transfer ve výši 315 434,15 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 74 954,65 Kč na akci č. 10789 na projekt „Podpora vzdělávání pedagogů“,

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní obdržela neinvestiční transfer ve výši 311 862,47 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 74 105,93 Kč na akci č. 10767 na projekt „SabSSN“,

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 651 967,11 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 154 922,89 Kč na akci č. 10855 na projekt „Vzdělávání a profesní rozvoj pracovníků SOU kadeřnického“,

Střední průmyslová škola na Proseku obdržela neinvestiční transfer ve výši 417 322,64 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 99 165,76 Kč na akci č. 10764 na projekt „Šablony pro SPŠ na Proseku“,

Střední odborná škola pro administrativu Evropské Unie, Praha 9, Lipí 1911 obdržela neinvestiční transfer ve výši 611 590,05 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 145 328,35 Kč na akci č. 10762 na projekt „Vzdělávání pedagogů na SOŠ pro administrativu EU“,

Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 obdržela neinvestiční transfer ve výši 777 801,81 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 184 824,19 Kč na akci č. 10766 na projekt „Společně to dokážeme“,

Střední odborná škola Jarov obdržela neinvestiční transfer ve výši 801 276,78 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 190 402,42 Kč na akci č. 10827 na projekt „Podpora osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků“,

Střední odborná škola logistických služeb, Praha 9, Učňovská 1/100 obdržela neinvestiční transfer ve výši 345 931,93 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 82 201,67 Kč na akci č. 10866 na projekt „Operační program VVV – zjednodušené projekty výzva 42“,

Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání obdrželo neinvestiční transfer ve výši 620 474,50 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 147 439,50 Kč na akci č. 10853 na projekt „Podpora pedagogů a žáků SOU gastronomie a podnikání“,

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice obdržela neinvestiční transfer ve výši 117 182,76 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 42 102,84 Kč na akci č. 10756 na projekt „Investice do vzdělávání – investice pro budoucnost“,

Střední škola automobilní a informatiky obdržela neinvestiční transfer ve výši 494 647,58 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 117 540,02 Kč na akci č. 10759 na projekt „Šablony pro SŠAI“,

Střední škola elektrotechniky a strojírenství obdržela neinvestiční transfer ve výši 422 567,52 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 100 412,08 Kč na akci č. 10761 na projekt „Zvyšování kvality vzdělávání na SŠES Praha“,

Střední odborné učiliště gastronomie obdrželo neinvestiční transfer ve výši 455 692,93 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 108 283,47 Kč na akci č. 10763 na projekt „SOU gastronomie“

Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 288 314,45 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 68 510,35 Kč na akci č. 10814 na projekt „Šablony 2017-2019“,

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 475 440,43 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 112 975,97 Kč na akci č. 10840 na projekt „Podpora Malostranského gymnázia formou šablon dle výzvy MŠMT“

Gymnázium, Praha 2, Botičská 1 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 312 665,29 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 74 296,71 Kč na akci č. 10815 na projekt „Šablony na Gybotu“,

Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 405 562,66 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 96 371,34 Kč na akci č. 10804 na projekt „Zkvalitnění vzdělávacího procesu v Gymnáziu Na Pražačce“,

Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 381 893,12 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 90 746,88 Kč na akci č. 10873 na projekt „Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pomocí šablon pro jazykové vzdělávání“

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 336 367,15 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 79 928,85 Kč na akci č. 10781 na projekt „Využití projektu zjednodušeného vykazování na Gymnáziu Elišky Krásnohorské v Praze“

Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 438 141,56 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 104 112,84 Kč na akci č. 10748 na projekt „Vzájemnou spolupráci ke kvalitě“

Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 018 892,02 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 242 112,98 Kč na akci č. 10871 na projekt „Podpora vzdělávání na GP“

Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 471 019,72 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 111 925,48 Kč na akci č. 10805 na projekt „Podpora vzdělávání na GNVP“,

Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi školami 2475 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 888 858,17 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 211 213,83 Kč na akci č. 10864 na projekt „Podpora vzdělávání na GJH“

Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 236 752,07 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 56 257,93 Kč na akci č. 10816 na projekt „Podpora vzdělávání a vzájemné spolupráce pedagogů v rámci projektu šablony“,

Gymnázium Christiana Dopplera obdrželo neinvestiční transfer ve výši 615 315,91 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 146 213,69 Kč na akci č. 10869 na projekt „Doppler“

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 943 537,13 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 224 206,87 Kč na akci č. 10870 na projekt „Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlane“

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1 111 676,28 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 264 160,72 Kč na akci č. 10841 na projekt „K cíli dojdeme společně“

Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 451 127,09 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 107 198,51 Kč na akci č. 10813 na projekt „Šablony pro Alej“,

Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 283 692,04 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 67 411,96 Kč na akci č. 10747 na projekt „Vzdělávání na GULZu“,

Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 555 328,69 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 131 959,31 Kč na akci č. 10872 na projekt „Podpora rozvoje pedagogických pracovníků a studentů Gymnázia“

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 396 911,40 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 94 315,60 Kč na akci č. 10865 na projekt „Osobnostně-profesní rozvoj pedagogických pracovníků Karlínského gymnázia“

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 266 213,36 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 63 258,64 Kč na akci č. 10842 na projekt „Rozvoj vzdělávání na Gymnáziu Litoměřická“

Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 533 864,99 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 126 859,01 Kč na akci č. 10839 na projekt „Podpora vzdělávání na GČ“

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 855 720,47 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 203 339,53 Kč na akci č. 10837 na projekt „Podpora vzdělávání na GCH“

Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 457 042,28 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 108 604,12 Kč na akci č. 10838 na projekt „Podpora vzdělávání na GŠ“

Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 835 100,32 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 198 439,68 Kč na akci č. 10836 na projekt „Zvýšení kvality vzdělávání žáků a pedagogů školy“

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 440 714,87 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 104 724,33 Kč na akci č. 10823 na projekt „Podpora vzdělávání na Gymnáziu, Praha 10, Voděradská 2“,

Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 438 177,12 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 104 121,28 Kč na akci č. 10824 na projekt „Podpora vzdělávání na GJN“,

Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola obdrželo neinvestiční transfer ve výši 5 575 200,00 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 1 324 800,00 Kč na akci č. 10834 na projekt „Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti“,

Obchodní akademie Dušní obdržela neinvestiční transfer ve výši 370 089,86 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 87 942,14 Kč na akci č. 10818 na projekt „Podpora vzdělávání na OAD“,

Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12 obdržela neinvestiční transfer ve výši 304 184,20 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 72 281,40 Kč na akci č. 10750 na projekt „MSŠCH Šablony I“,

Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 obdržela neinvestiční transfer ve výši 950 906,91 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 225 958,09 Kč na akci č. 10854 na projekt „PKAP OP VVV Panská 1“,

Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 obdržela neinvestiční transfer ve výši 344 500,18 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 81 861,42 Kč na akci č. 10826 na projekt „Zvyšování kvality vzdělávání formou podpory osobnostního rozvoje pedagogů“,

Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 obdržela neinvestiční transfer ve výši 279 034,06 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 66 305,14 Kč na akci č. 10817 na projekt „Podpora vzdělávání na SPŠS Betlémská“,

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 obdržela neinvestiční transfer ve výši 430 408,02 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 102 275,18 Kč na akci č. 10758 na projekt „Šablony pro SPŠE Ječná“,

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8 obdržela neinvestiční transfer ve výši 351 911,16 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 83 622,44 Kč na akci č. 10812 na projekt „Osobnostně profesní rozvoj pedagogů v ČAO Resslova 8 v letech 2017-2019“,

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5 obdržela neinvestiční transfer ve výši 266 087,32 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 63 228,68 Kč na akci č. 10847 na projekt „Prohloubení kvalifikace pedagogů s cílem posílení kompetencí žáků pro uplatnění na trhu práce“,

Obchodní akademie Vinohradská obdržela neinvestiční transfer ve výši 100 452,18 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 23 869,82 Kč na akci č. 10765 na projekt „OA Vinohradská Šablony“,

Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37 obdržela neinvestiční transfer ve výši 780 153,08 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 185 382,92 Kč na akci č. 10844 na projekt „Podpora vzdělávání na OAK“,

Střední průmyslová škola Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3 obdržela neinvestiční transfer ve výši 331 316,21 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 78 728,59 Kč na akci č. 10760 na projekt „Šablony 2017“,

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 obdržela neinvestiční transfer ve výši 290 193,18 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 68 956,82 Kč na akci č. 10848 na projekt „Umělecko-pedagogický rozvoj KDC prostřednictvím Šablon“,

Střední škola – Waldorfské lyceum obdržela neinvestiční transfer ve výši 140 347,98 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 33 350,02 Kč na akci č. 10757 na projekt „Šablony Waldorfské lyceum“,

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 obdržela neinvestiční transfer ve výši 365 216,98 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 86 784,22 Kč na akci č. 10751 na projekt „Profesní rozvoj na SSŠP“,

Obchodní akademie Bubeneč obdržela neinvestiční transfer ve výši 164 639,22 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 39 122,18 Kč na akci č. 10807 na projekt „Společně se vzděláváme“,

Obchodní akademie Holešovice obdržela neinvestiční transfer ve výši 285 158,39 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 67 760,41 Kč na akci č. 10790 na projekt „Šablony pro OA Holešovice“,

Obchodní akademie Hovorčovická obdržela neinvestiční transfer ve výši 298 516,57 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 70 934,63 Kč na akci č. 10806 na projekt „Šablony pro OA Hovorčovická“,

Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1 obdržela neinvestiční transfer ve výši 344 401,93 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 81 838,07 Kč na akci č. 10820 na projekt „Podpora vzdělávání na OAHS“,

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 obdržela neinvestiční transfer ve výši 231 982,63 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 55 124,57 Kč na akci č. 10779 na projekt „Spolupráce s firmami“,

Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 obdržela neinvestiční transfer ve výši 862 396,15 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 204 925,85 Kč na akci č. 10868 na projekt „Třebešínské šablony“,

Střední zdravotnická škola obdržela neinvestiční transfer ve výši 457 219,41 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 108 646,19 Kč na akci č. 10752 na projekt „Střední zdravotnická škola“,

Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43 obdržela neinvestiční transfer ve výši 389 323,18 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 92 512,42 Kč na akci č. 10754 na projekt „Šablony pro SHŠ Vršovická“,

Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 obdržela neinvestiční transfer ve výši 282 296,12 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 67 080,28 Kč na akci č. 10867 na projekt „Podpora rozvoje pedagogických pracovníků a studentů VOŠTŘ a SUŠTŘ“,

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 obdržela neinvestiční transfer ve výši 536 023,32 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 127 371,88 Kč na akci č. 10768 na projekt „Šablony na VOŠ a SPŠ dopravní“,

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16 obdržela neinvestiční transfer ve výši 702 328,12 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 166 889,88 Kč na akci č. 10849 na projekt „Křižík šablony“,

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 obdržela neinvestiční transfer ve výši 403 411,13 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 95 860,07 Kč na akci č. 10819 na projekt „Šablony“,

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 obdržela neinvestiční transfer ve výši 599 899,60 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 142 550,40 Kč na akci č. 10843 na projekt „Osobnostně profesní růst pedagogů“,

Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovské náměstí 1 obdržela neinvestiční transfer ve výši 372 256,58 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 88 457,02 Kč na akci č. 10808 na projekt „Podpora vzdělávání na SUPŠ“,

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 obdržela neinvestiční transfer ve výši 595 824,04 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 141 581,96 Kč na akci č. 10846 na projekt „Podpora vzdělávání na SVH“,

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 obdržela neinvestiční transfer ve výši 555 697,16 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 132 046,84 Kč na akci č. 10755 na projekt „Podpora Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy, v rámci šablony MŠMT“,

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 obdržela neinvestiční transfer ve výši 616 549,59 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 146 506,81 Kč na akci č. 10809 na projekt „Evropská škola I“,

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 obdržela neinvestiční transfer ve výši 305 608,88 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 72 619,92 Kč na akci č. 10826 na projekt „Dobrou školu dělá dobrý pedagog“,

Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 117 889,00 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 265 637,00 Kč na akci č. 10845 na projekt „Projekt Šablony pro KOA 2“,

Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 183 666,65 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 281 267,35 Kč na akci č. 10852 na projekt „Šablony VOŠIS a SŠEMI“ a zároveň tato škola obdržela další neinvestiční transfer ve výši 16 442 800,00 z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 3 880 200,00 Kč na akci č. 10885 na projekt „EU-inovace VOV technická oblast“,

Vyšší odborná škola sociálně právní obdržela neinvestiční transfer ve výši 346 897,02 Kč z fondů EU a ze státního rozpočtu částku 82 430,98 Kč na akci č. 10821 na projekt „Podpora vzdělávání na VOŠSP“.

Výdaje škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha podle jednotlivých typů škol v členění na výdaje mzdové, provozní a investiční specifikuje následující přehled:

Celkem	2018 v tis. Kč
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	4 893 407,5
z toho: mzdové výdaje	4 836 590,0
provozní výdaje	1 631 854,5
investiční výdaje	613 229,1

• **Tab. č. 69: Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč**

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2016	2017	2018
gymnázia			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	857 283,2	927 859,8	1 061 893,2
z toho: mzdové výdaje	842 766,2	912 437,5	1 046 742,7
provozní výdaje	359 904,2	381 377,1	388 572,7
investiční výdaje	78 976,5	85 833,4	44 858,7
střední odborné školy, střední odborná učiliště, konzervatoře			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	1 363 424,5	1 499 512,2	1 715 439,8
z toho: mzdové výdaje	1 34 0952,1	1 477 652,9	1 691 930,2
provozní výdaje	513 841,7	607 350,8	627 699,8
investiční výdaje	156 278,7	237 458,4	156 393,1
vyšší odborné školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	499 967,3	523 099,5	584 945,4
z toho: mzdové výdaje	493 525,8	516 765,6	578 559,8
provozní výdaje	132 176,9	149 353,6	152 845,7
investiční výdaje	37 936,1	55 986,0	45 311,5
školy pro žáky se SVP			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	541 750,1	593 479,8	735 279,4
z toho: mzdové výdaje	535 338,6	586 582,2	728 493,8
provozní výdaje	221 054,8	243 066,1	194 655,2
investiční výdaje	26 348,5	34 922,6	33 211,4
pedagogicko-psychologické poradny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	62 895,0	69 589,5	83 459,1
z toho: mzdové výdaje	62 166,0	68 832,7	82 692,3
provozní výdaje	16 324,3	19 535,0	20 112,8
investiční výdaje	119,6	580,4	0,0
domovy mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	42 968,0	48 253,7	56 279,2
z toho: mzdové výdaje	42 615,0	47 890,4	55 909,8
provozní výdaje	24 248,5	29 912,7	29 139,7
investiční výdaje	8 516,5	5 540,0	8 287,8
dětské domovy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	36 399,0	39 016,0	46 421,6
z toho: mzdové výdaje	36 282,0	38 857,1	46 317,6
provozní výdaje	25 675,6	27 537,0	28 450,0
investiční výdaje	3 383,8	2 866,0	2 415,6

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2016	2017	2018
jazyková škola			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	1 186	1 062	3 002,0
investiční výdaje	0	-	-
školní jídelny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 789,0	4 020,8	4 826,8
z toho: mzdové výdaje	3 766,0	3 949,9	4 754,6
provozní výdaje	3 423,0	3 687,6	3 935,1
investiční výdaje	0	-	-
základní umělecké školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	357 350,5	390 881,7	451 108,9
z toho: mzdové výdaje	356 678,0	390 169,7	450 442,0
provozní výdaje	40 796,1	48 740,4	53 156,1
investiční výdaje	24 631,1	26 691,2	47 508,2
domy dětí a mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	118 931,0	132 439,6	153 753,8
z toho: mzdové výdaje	116 037,0	129 437,5	150 746,7
provozní výdaje	106 479,6	106 479,6	130 285,4
investiční výdaje	-	1 540,3	32 770,1
investiční výdaje ostatní (realizované odborem SML)			242 472,59
celkem			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 884 757,6	4 228 102,4	4 893 407,5
z toho: mzdové výdaje	3 830 126,7	4 172 575,1	4 836 590,0
provozní výdaje	1 445 110,7	1 628 859,4	1 631 854,5
investiční výdaje	477 592,0	628 687,4	613 229,1

Zdroj: ROZ, SML MHMP

III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Neinvestiční výdaje předškolních zařízení, škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hl. m. Prahy, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly pro rok 2018 výše 7 628 572 694,0 Kč.

Přehled neinvestičních výdajů, hrazených prostřednictvím krajských normativů u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy konkretizuje následující přehled:

• Tab. č. 70: Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč

Neinvestiční výdaje podle druhů škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná obcemi)	2016	2017	2018
Mateřské školy	1 480 788	1 685 999,3	1 938 259,8
Základní školy	4 063 204	4 659 702,2	5 578 986,5
Školní jídelny	56 589	63 241,6	78 776,2
Základní umělecké školy	14 335	15 839,9	18 342,3
Domy dětí a mládeže	11 563	12 008,2	14 207,6
Celkem	5 626 479	6 436 791,3	7 628 572,6

Zdroj: ROZ MHMP

III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány dle zákona č. 306/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle normativů vyhlášených MŠMT ve smyslu § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytována 233 právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství, nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, které uzavřely smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona.

V roce 2018 byla na dotace soukromých škol na výchovu a vzdělávání ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT vyčleněna částka 1 633 490 035 Kč.

III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných krajem Hl. m. Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2018 u škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha pohybovaly v rozmezí od 20 913,0 Kč u základních uměleckých škol až po 422 015,0 Kč u dětských domovů.

U škol, zřizovaných krajem hl. m. Praha v roce 2018 se výše přímých výdajů na jednoho studenta a jeden rok pohybovala v rozmezí od 59 734,0 Kč u gymnázií, až po 115 958,0 Kč u speciálních škol.

Nejvyšší náklady v roce 2018 byly dosaženy u dětských domovů, a to ve výši 422 015,0 Kč, nejnižší náklady byly profinancovány v oblasti školních jídelen, a to 7 542,0 Kč.

Předškolní zařízení a školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 58 268,0 Kč až po 58 519,0 Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta ukazuje následující přehled:

• Tab. č. 71: Přímé výdaje na vzdělávání v Kč

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta	2016	2017	2018
Gymnázia	50 330	52 524	59 734
Střední odborné školy	65 544	70 711	79 254
Vyšší odborné školy	60 455	61 518	65 141
Samostatně zřízené školy pro žáky se zdravotním postižením	78 014	98 649	115 958
Střední odborná učiliště	59 884	65 941	74 267
Domovy mládeže	51 939	54 897	61 507
Dětské domovy	347 025	373 358	422 015
Školní jídelny	3 701	4 042	7 542
Základní umělecké školy	18 463	19 549	20 913
Mateřské školy	44 166	48 170	58 519
Základní školy	45 720	51 789	58 268

Zdroj: ROZ MHMP

SEZNAM GRAFŮ A TABULEK

Seznam grafů

Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v %.....	9
Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium	10
Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium	11
Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2017) – denní studium	12

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium	10
Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji – denní studium	11
Tabulka č. 3.....	17
Tabulka č. 4.....	18
Tabulka č. 5.....	21
Tabulka č. 6 – Přehled o správním řízení.....	33
Tab. č. 7: Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů.....	35
Tab. č. 8: Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé) ..	36
Tab. č. 9: Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání.....	36
Tab. č. 10: Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2017)	37
Tab. č. 11: Věkové složení dětí	40
Tab. č. 12: Děti podle státní příslušnosti	40
Tab. č. 13: Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků	46
Tab. č. 14: Žáci podle formy integrace	47
Tab. č. 15: Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět	47
Tab. č. 16: Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů.....	47
Tab. č. 17: Věkové složení žáků	48
Tab. č. 18: Odchody žáků ze ZŠ.....	48
Tab. č. 19: Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání	54
Tab. č. 20: Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání.....	55
Tab. č. 21: Školy a žáci včetně absolventů středních škol zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev ..	55
Tab. č. 22: Nově přijatí do 1. ročníku ve středních školách zřizovatelů HMP, MČ, soukromník, církev při denní formě vzdělávání rozdělených podle druhu vzdělávání	56
Tab. č. 23: Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP	57

Tab. č. 24: Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP..	58
Tab. č. 25: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách	59
Tab. č. 26: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	59
Tab. č. 27: Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání.....	66
Tab. č. 28: Žáci dojíždějící z jiných krajů	66
Tab. č. 29: Žáci podle státní příslušnosti	67
Tab. č. 30: Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání	67
Tab. č. 31: Výsledky soutěží SOLLERTIA.....	80
Tab. č. 32: Přehled poskytnutých příspěvků v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2018.....	82
Tab. č. 33: Konzervatoře – denní forma vzdělávání	83
Tab. č. 34: Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP – denní forma vzdělávání	83
Tab. č. 35: Věkové složení žáků	84
Tab. č. 36: Žáci podle státní příslušnosti	84
Tab. č. 37: Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP	85
Tab. č. 38: Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti	88
Tab. č. 39: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání	89
Tab. č. 40: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání	89
Tab. č. 41: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách	90
Tab. č. 42: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	90
Tab. č. 43: Věkové složení studentů VOŠ	91
Tab. č. 44: Studenti podle státní příslušnosti	91
Tab. č. 45: Počet škol zřizovaných HMP	95
Tab. č. 46: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách k 30. 9.2017 ...	95
Tab. č. 47: Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP	96
Tab. č. 48: Počty úvazků AP ve školách HMP zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.....	98
Tab. č. 49: Žáci – státní jazyková zkouška.....	104
Tab. č. 50: Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů	104
Tab. č. 51: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)	104
Tab. č. 52: Zastoupení oborů v ZUŠ.....	106
Tab. č. 53: Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2017/2018	106
Tab. č. 54: Počty žáků ZUŠ v letech 2008/2009 až 2017/2018	107
Tab. č. 55: Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2017/2018 dle zřizovatelů	107

Tab. č. 56: Souhrnný přehled počtu činností a účastníků v pražských DDM ve školním roce 2017/2018	113
Tab. č. 57: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2010 – 2018.....	113
Tab. č. 58: Počty klientů ve školním roce 2017/2018	117
Tab. č. 59: Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé).....	120
Tab. č. 60: Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků	122
Tab. č. 61: Zařízení ústavní a ochranné výchovy	122
Tab. č. 62: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2010 – 2016	124
Tab. č. 63: Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč	126
Tab. č. 64: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč	126
Tab. č. 65: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč.....	127
Tab. č. 66: Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč	127
Tab. č. 67: Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč.....	134
Tab. č. 68: Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč.....	135
Tab. č. 69: Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč	142
Tab. č. 70: Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč	144
Tab. č. 71: Přímé výdaje na vzdělávání v Kč	145

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ	anglický jazyk
AMU	Akademie múzických umění
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPD	Centrum pro předškolní děti
ČMOS	Českomoravský odborový svaz
ČSOP	Český svaz ochránců přírody
ČŠI	Česká školní inspekce
ČVUT	České vysoké učení technické
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FAMU	Filmová a televizní fakulta AMU
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
G	gymnázium
HAMU	Hudební fakulta AMU
HMP	hlavní město Praha
HZS	Hasičský záchranný sbor
ICT	informační a komunikační technologie
JAMU	Janáčkova AMU
JŠ	jazyková škola
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
KEV	Klub ekologické výchovy
MČ	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OFV	ostatní formy vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
PCPP	Pražské centrum primární prevence
OPPA	Operační program Praha Adaptabilita

PedF UK Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
 PO příspěvková organizace
 PPP pedagogicko-psychologická poradna
 PPRCH primární prevence rizikového chování
 PSV Pracovní skupina vzdělávání
 RHMP Rada hlavního města Prahy
 ROZ MHMP odbor rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy
 RVP rámcový vzdělávací program
 RVP ZV rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
 SML MHMP odbor školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy
 SOČ středoškolská odborná činnost
 SOŠ střední odborná škola
 SOU střední odborné učiliště
 SPC speciální pedagogické centrum
 SVP speciální vzdělávací potřeby
 SŠ střední škola
 ŠJ školní jídelna
 ŠVP školní vzdělávací program
 UK Univerzita Karlova
 VOŠ vyšší odborná škola
 VŠ vysoká škola
 VŠCHT Vysoká škola chemicko-technologická
 ZHMP Zastupitelstvo hlavního města Prahy
 ZSV Základy společenských věd
 ZŠ základní škola
 ZUŠ základní umělecká škola
 ZUV základní umělecké vzdělávání
 ZV základní vzdělávání

SEZNAM ZDROJŮ

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

kol. autorů, Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018 – Výroční zpráva České školní inspekce, ISBN 978-80-88087-20-5, Praha, 2018

Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2017/2018

Statistická ročenka školství 2017/2018 – výkonové ukazatele, MŠMT, Praha 2018

Statistická ročenka školství 2017 – zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2018

ČSÚ: Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze [online]. 31. 01. 2019 [cit. 2019-01-31]. Dostupné z [www: <http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovejsi/xa>](http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovejsi/xa)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění

Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění

Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, v platném znění

Statut hl. m. Prahy, v platném znění

Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění

Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění

VYSVĚTLIVKY

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.

Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.

Tečka (.) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.

Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.