



Analytická část MAP

podklad pro zpracování Strategického rámce MAP do roku 2023

Správní obvod Praha 18

- MČ Praha 18 Letňany
- MČ Praha – Čakovice
 - Čakovice
 - Třeboradice
 - Miškovice



Obsah

1	Obecná část analýzy	4
1.1	Charakteristika území.....	4
1.2	Popis správního odvodu MAP	5
1.3	Předškolní vzdělávání	6
1.3.1	MŠ generála Františka Fajtla DFC, Praha 18 Letňany	6
1.3.2	MŠ Tupolevova, Praha 18 Letňany	7
1.3.3	MŠ Čakovice I.....	8
1.3.4	Mateřská škola Čakovice II	8
1.3.5	MŠ Čakovice III.....	9
1.3.6	MŠ Malkovského, Praha 18 Letňany	10
1.3.7	Mateřská škola Příborská, Praha 18 Letňany	11
1.3.8	Montessori MŠ Domeček	11
1.4	Základní vzdělávání.....	12
1.4.1	ZŠ Livingston	14
1.4.2	Základní škola Fryčovická , Praha Letňany	15
1.4.3	Základní škola Tupolevova, Praha Letňany.....	15
1.4.4	Základní škola generála Františka Fajtla DFC, Praha Letňany.....	16
1.4.5	Základní škola Edvarda Beneše, Praha - Čakovice	17
1.4.6	Základní umělecká škola Marie Podvalové, Praha - Čakovice	18
1.5	Neformální vzdělávání.....	19
1.5.1	Občanské sdružení Klub Slunečnice	19
1.5.2	Studio Motýlek	19
1.5.3	Jazyková škola Simply English Language School s.r.o.....	20
1.5.4	Kazimírka - Dětský klub Letnice	20
1.6	Seznam institucí na území správního obvodu	21
	• FC Miškovice, MČ Praha - Čakovice.....	21
	• Sokol Čakovice, MČ Praha - Čakovice.....	21
1.6.1	Mapování potřeb v rámci projektu MAP.....	22
1.6.2	Identifikace problémových oblastí	32
2	Specifická část analýzy.....	34
2.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	34



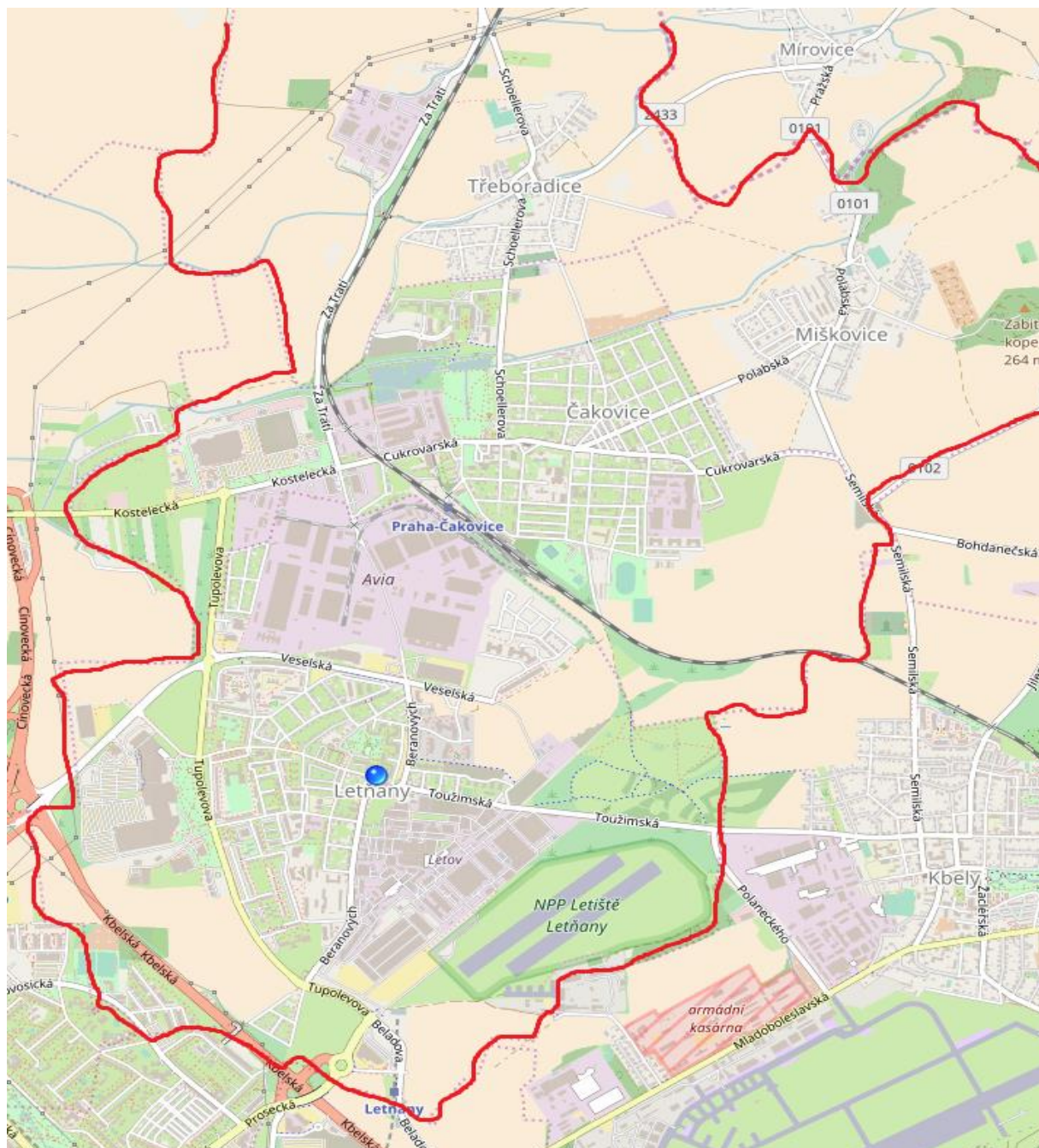
2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	35
2.3	Východiska pro strategickou část.....	36
2.3.1	Vymezení investičních záměrů na daném území a vazba na povinná opatření.....	36
3	SWOT analýza	37
3.1	Kapacita a kvalita školských zařízení	37
3.2	Vytvoření moderního prostředí do vzdělávání (IT)	38
3.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	38
3.4	Rozvíjení vzájemné spolupráce škol	39
3.5	Rozvíjení mimoškolního a neformálního vzdělávání	40
3.6	Kvalitní inkluzivní vzdělávání	40
3.7	Vzdělávání dětí do 3 let	41



1 Obecná část analýzy

1.1 Charakteristika území

Součástí správního obvodu Praha 18 jsou MČ Praha 18 Letňany a MČ Praha – Čakovice, která je tvořena katastrálními územími Čakovice, Miškovice a Třeboradice.





Zřizovatelem škol a školních jídelen jsou pouze MČ Praha 18 Letňany a MČ Praha – Čakovice. MČ Praha 18 Letňany přímo zřizuje tři základní školy a čtyři mateřské školy, jedna ZŠ a čtyři MŠ jsou zřízeny MČ Praha – Čakovice. Na území této městské části dále působí jedna soukromá ZŠ zapsaná v Rejstříku škol a školských zařízení. Dále zde svou činnost vykonává ZUŠ.

V obou MČ (Praha 18 – Letňany a Praha – Čakovice) probíhá rozsáhlá výstavba bytů a rodinných domů se zvyšujícím se počtem obyvatelstva. Oproti jiným městským částem zde ještě několik let potrvá tzv. „baby boom“, který v současné době pozvolna přechází z mateřských škol do škol základních. Věkový průměr obyvatel se postupně snižuje. S dynamickým rozvojem území se úměrně zvyšují nároky na zajištění kvalitní technické, dopravní i sociální infrastruktury, včetně nabídky míst ve školách a školských zařízení. Do nových bytů a domů se převážně stěhují rodiny s dětmi, což vyvolává tlak na zvýšení kapacit škol.

Počet obyvatel správního obvodu Praha 18 :

MČ Praha 18 Letňany	17.725 obyvatel	(rok 2013)
MČ Praha – Čakovice	10.505 obyvatel	(rok 2015)
• Čakovice	7.761 obyvatel	
• Třeboradice	1.077 obyvatel	
• Miškovice	1.688 obyvatel	

Pozn: Součet za jednotlivé lokality vychází z údajů SLDB a mírně se liší od údaje o celkovém počtu obyvatel MČ Praha Čakovice, který uvádí ČSÚ. Rozdíl v celkových údajích je způsoben použitím odlišných zdrojů dat.

1.2 Popis správního odvodu MAP

V obou městských částech v současné době probíhá výstavba nových bytových komplexů, předpokládá se velký nárůst obyvatel, převážně mladých rodin s dětmi. I do budoucna se počítá s výstavbou nového sídliště v prostoru bývalé továrny „AVIA“. Významně se mění věkový průměr, do obou oblastí se stěhují především mladí lidé, kteří zakládají rodiny a/nebo přicházejí s malými dětmi. Obyvatelé mají možnost se kvalitně vzdělávat, mají možnost rozmanitým způsobem trávit volný čas.

I když možností je zdánlivě mnoho a kapacity školských zařízení jsou navyšovány, s ohledem na demografický vývoj (viz Demografická studia MČ Praha 18, březen 2014 a Demografická studie, MČ Praha Čakovice, únor 2017) se ukazuje, že výhledově budou místa ve školách i školkách chybět. S rostoucím počtem obyvatel roste zájem o centra volného času, sportovní aktivity, kulturu... Nabídka mimoškolních aktivit v lokalitě je nedostatečná, za řadou sportovních, vzdělávacích aj. aktivit je nutné dojíždět. Úplně chybí zařízení pro děti mladších 3 let, umístění dětí mladších tří let je takřka nemožné.



1.3 Předškolní vzdělávání

Opakovaně byly naplněny kapacity mateřských škol, i přes navyšování kapacity přístavbami či otevřením nové MŠ. Současná kapacita mateřských škol v lokalitě je 1.149 dítě. Poptávku po umístění dětí pomáhají uspokojit i soukromé mateřské školy, které jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení (Montessori MŠ Domeček). Na předškolním vzdělávání v MČ se podílejí i další soukromé subjekty v podobě vytváření volnočasových aktivit, zajištění dohledu nad dětmi prostřednictvím různých forem či četnosti docházky. Jsou to např. Dětský klub Letnice, Krystálek.

V současné době žádná z obou městských částí nezřizuje předškolní zařízení pro děti mladší 3 let. Stávající mateřské školy toto vzdělávání za současných podmínek nemohou zajistit, ať jsou to již kapacitních důvody, personální zajištění či materiálové vybavení.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání dvouletých dětí od roku 2020, jak ukládá legislativa, musí obě MČ najít řešení k splnění své povinnosti.

Školské zařízení	Kapacita	Počet dětí/žáků	Pedagog. pracovníci	Provozní pracovníci	Asistenti	Počet tříd
MŠ PŘÍBORSKÁ (včetně MŠ Havířovská)	240	240	19	5	1	9
MŠ TUPOLEVOVA	65	65	6	1	0	3
MŠ MALKOVSKÉHO (včetně MŠ Pavla Beneše a MŠ Rezidence Veselská)	293	293	25	8	4	13
MŠ GENERÁLA FAJTLA	115	115	9,4	1,5	1	5
MŠ ČAKOVICE I	224	224	17	10	1	8
MŠ ČAKOVICE II	106	106	8,5	6	1	4
MŠ ČAKOVICE III	106	106	8,75	5	0	4
CELKEM	1149	1149	93,65	36,5	8	46

1.3.1 MŠ generála Františka Fajtla DFC, Praha 18 Letňany

Mateřská škola je součástí základní školy a organizací s příspěvkovou formou hospodaření; je nejstarší školou v Letňanech. Budova v Rychnovské ulici 139 vznikla v rámci výstavby Letňan ve 30. letech 20. století pro děti zaměstnanců letecké továrny. Mateřská škola byla zřízena jako součást základní školy v roce 1994 v reakci na nedostatek míst v MŠ a na základě zkušeností s adaptačními problémy dětí nastupujících do prvních tříd. Je umístěna v příjemném prostředí Letňan a obklopena zelení. Pro potřeby MŠ slouží přízemní přístavba základní školy se zvláštním vchodem. Od 1. září 2016 se podařilo zřídit výdejnu obědů přímo v prostorách mateřské školy a děti na obědy nemusí docházet do jídelny základní školy. Součástí je zahrada vybavená herními prvky, atletickou dráhou i pískovišti. Děti mohou využívat blízkou tělocvičnu nebo třídu pro výuku hudební výchovy. V blízkosti školy je solná jeskyně, kterou



děti navštěvují v rámci prevence zdraví. Dále knihovna, která je využívána nejen pro děti, ale i v pedagogické práci učitelů, či Klub seniorů se kterým se škola snaží navázat širší spolupráci, než jen vystoupení dětí.

Filozofie školy *Robert Fulghum*: „Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole.“ Ve škole je uplatňováno vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojování základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Snahou pedagogů je, aby mateřská škola byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování nových možností a prohlubování získaných dovedností, aby byla zdrojem inspirace pro další život.

Školní stravování zabezpečuje Zařízení školního stravování Letňany – ŠJ Rychnovská. Při přípravě jídel se řídí platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Rozsah stravování je možné dohodnout s vedoucí ŠJ. Dítě přihlášené k celodennímu pobytu odebírá dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel kuchyň připravuje i tekutiny. V rámci pitného režimu mají děti po dobu pobytu v MŠ k dispozici nápoje formou samoobslužného režimu.

1.3.2 MŠ Tupolevova, Praha 18 Letňany

Mateřská škola Tupolevova se nachází v panelovém sídlišti Letňan. Je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Praha 18.

Mateřská škola s dlouhou tradicí je součástí základní školy Tupolevova. Dříve dvě učebny pracovního vyučování a sklady, dnes tři moderní kmenové třídy s počty dětí 20, 20, 25 se nacházejí v prostorách základní školy v pavilonu C. Věk dětí je většinou od 3 do 6 let.

Všechny tři učebny jsou nově zrekonstruované. V minulém roce došlo na kompletní revitalizaci dvou původních tříd (výměna podlahové krytiny, nové malby, nový nábytek, nová kuchyňka...) před třemi lety byla zcela nově vybudována třetí učebna pro nejmenší děti (25). Zde je zcela nové vybavení (nastavitelný dětský nábytek, lehátka, garnýže proti slunci,...).

V minulých letech byla školka zateplena a dostalo se jí nové fasády.

Materiální, hygienické i bezpečnostní podmínky jsou vyhovující pro stávající počet dětí.

Děti mají k dispozici dvě školní tělocvičny, které využívají 1 - 2x v týdnu. Dále mohou, kromě zahrady MŠ, využívat sportovní hřiště ZŠ a velké hřiště s prolézačkami. Děti dochází na svačinu a oběd do jídelny základní školy.

Během školního roku děti navštěvují divadla, plavání, různé výchovné pořady,...

V atmosféře pohody a vzájemné důvěry rozvíjet tvořivost dětí, jejich schopnost přemýšlet. Vytvářet podmínky pro seberealizaci, rozvíjet sociální vztahy komunikativní dovednosti, podporovat tělesný rozvoj a zdraví. Průběžně spolupracovat s rodiči při výchově – vzdělávacích pracích i všech dalších aktivitách. Připravit děti na bezproblémový přechod do ZŠ.



1.3.3 MŠ Čakovice I

Mateřská škola Čakovice I, jejímž zřizovatelem je MČ Praha – Čakovice, je v právní subjektivitě od 1. 1. 2003. Škola je umístěna v zahradním areálu a skládá se ze 2 budov, 1. budova byla otevřena 1. 5. 1983, 2. budova byla otevřena 24. 9. 2012.

Při pobytu dětí mimo budovu je využívána zahrada s 2 pískovišti a dřevěnými zahradními prvky. Plánuje se další výstavba pískovišť a rozšíření herních prvků (prolézaček, houpaček apod.) opět v závislosti na finančních prostředcích mateřské školy.

V současné době probíhá rekonstrukce zeleně v okolí nově otevřené budovy. Zahrada je velká, s krásnými vzrostlými stromy a keři, které poskytují stín v letních měsících. Děti během vycházek mohou navštěvovat i blízký Zámecký park.

Nově je zrekonstruována školní jídelna, ukončení prací proběhlo v srpnu 2012. V mateřské škole je také jedna místnost, která je určena pouze pro zájmovou činnost (kroužky, které se konají v MŠ).

Ve výchovně-vzdělávacím procesu se škola zaměřuje na individuální přístup ke každému dítěti, snahou je poskytnout širokou nabídku činností podle jejich zájmu, schopností a dovedností, které podporují prožitkové učení, vytváříme tvořivý a sympatizující vedení dětí, podnětné a estetické prostředí a cílené působení. Podporována je aktivita a podílení se dětí, jejich spokojenost, zdravé sebevědomí, zájem tvořivě reagovat na dané podněty, zvědavost a zájem o učení a řešení problémů, důraz klademe na komunikaci s ostatními v daném prostředí a na upevňování citlivosti vůči živým bytostem a přírodě, také učíme děti uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

Od roku 2015 MŠ Čakovice I začala spolupracovat s Mensou ČR a získala titul „Školka spolupracující s Mensou ČR“.

1.3.4 Mateřská škola Čakovice II

Mateřská škola Čakovice II vznikla sloučením školky v Miškovcích a mateřské školy v Třeboradicích. Obě budovy sídlí v okrajových částech Prahy 9, pár kilometrů od sebe.

Třeboradickou školu najdete v historické, 240 let staré budově s přilehlou zahradou se vzrostlými stromy přímo na návsi obce Třeboradice, kde vedle kostela a budovy střediska pro hendikepované tvoří hlavní dominantu místa. Ve školce navštěvují děti dvě smíšené třídy a společně se zaměstnanci i rodiči se snažíme o rodinné zázemí a individuální přístup ke všem dětem.

V nedávné době proběhla oprava střechy budovy a rekonstrukce hygienického zázemí společně s novou fasádou domu. Průběžně je třeba i drobnějších úprav, zejména v oblasti odvlhčování, neboť pod budovou protéká Třeboradický potok.

Momentálně se zaměřujeme na revitalizaci zahrady, která má jistě své neopominutelné kouzlo, ale chyběla jí jednotná koncepce a aktivnější propojení s venkovní přírodou. Proto



jsme se rozhodli pro její proměnu a to s pomocí Grantu od nadace Proměny Karla Komárka, který jsme získali na podzim roku 2016 a protože je třeba dalších financí, zažádali jsme si zároveň o grant u MHMP na Odboru životního prostředí. Také tato žádost se podařila naplnit, i když ne v celé možné výši. Peníze proto sháníme průběžně vlastními menšími projekty, pomocí darů od rodičů a přátel školy a v neposlední máme též příslibenou pomoc našeho zřizovatele, městské části Praha Čakovice.

Mateřská škola v Miškovcích je také dvoutřídní zařízení se smíšenými třídami. Po přestavbě roku 2011 disponuje moderní budovou a rozlehlou zahradou. Budově přibýly v obou třídách velké skleněné plochy a dokonalý výhled do zahrady, spodní třída disponuje i přilehlou terasou k volnému využití dětem při teplém počasí. Zařízení a vybavení školy pravidelně udržujeme a obnovujeme. Postupně se zaměřujeme na vyřešení přehřívání horní třídy v letních měsících, kdy dochází velkými skleněnými okny k přehřívání vnitřního prostoru. Obě mateřské školy pracují na propojení běžného života dětí s přírodou a pohybem venku, navíc se snažíme o co nejúžší spolupráci s rodiči formou mnoha společných akcí a projektů, které společně pořádáme pro zábavu i poučení dětí.

1.3.5 MŠ Čakovice III

V posledních letech vznikla v obci Čakovice na mnoha místech nová zástavba a tím samozřejmě vzrostl i počet obyvatel. Stávající dvě mateřské školy nemohly tomuto náporu malých občánků stačit a tak se součástí bytového domu ČTYŘLÍSTEK stala naše Mateřská škola Čakovice III, v Schoellerově ulici.

Je koncipována jako čtyřtřídní MŠ, otevřena je od září 2008 s kapacitou 106 dětí.

Třídy jsou dostatečně prostorné, světlé, s přilehlými šatnami, umývárny a kuchýnkami.

Vybavení je moderní a vždy v náležité barvě podle názvu třídy. Zahrada je koncipována ze dvou částí, z nichž je přední (větší) část vybavena herními prvky, které splňují všechny potřebné bezpečnostní atesty. V roce 2012 jsme dovybavili zadní část zahrady, ze které jsme vytvořili ve spolupráci s firmou Vrbičky „zelenou oázu“, která má být protikladem k našemu barevnému obytnému domu. K dalšímu dovybavení herními prvky (prolézačky, pískoviště) nám dopomohli rodiče formou finančních sponzorských darů. V létě roku 2015 se nám podařilo díky městské části a rodičům, kteří poskytli finance, vybudovat mlhoviště. To slouží dětem v letním parnu k osvěžení a během roku jako ostrůvek k hraní.

Do budoucna bychom rádi vybudovali na přední zahradě mateřské školy velikou pergolu, aby nám pomohla alespoň částečně zastínit zahradu a pítka pro děti. Jsou zde velmi zhoršené povětrnostní podmínky a v létě vyprahlý úhor.



V blízkosti MŠ (cca 500 m) se nachází zámecký park s rybníkem, kam chodíme s dětmi často pozorovat kachny, labutě a další zvířata a jejich život v přírodě. V parku se nachází i malé dětské hřiště. Koncem školního roku zde každoročně pořádáme bojovou hru s hledáním pokladu pro předškoláky.

Od 1. září 2017 chystá naše městská část otevření další budovy s mateřskou školou v přízemí, která se stane odloučeným pracovištěm Mateřské školy Čakovice III.

Toto odloučené pracoviště, v Bermanově ulici, bude mít kapacitu 56 dětí. V budově budou tedy dvě třídy, které doplní naši barevnou školku o třídu oranžovou (džungle) a třídu tyrkysovou (podmořský svět).

V současné chvíli probíhají v této budově dokončovací stavební práce, výmalby, pokládka podlahových krytin atd.

Zápis do této budovy mateřské školy již proběhl. V prvním roce svého provozu budou obě třídy naplněny do kapacity 24 dětí ve třídě, tak, jak to ukládá zákon. V případě potřeby a s dalším nárůstem obyvatelstva v Čakovickém sídlišti, bude možno požádat o výjimku a třídy naplnit do kapacity 56 dětí. Děti nastoupí, jako všechny děti předškolního věku, 4. září 2017.

V této mateřské škole je ještě potřeba vybavit zahradu herními prvky a vybavit interiér této budovy.

1.3.6 MŠ Malkovského, Praha 18 Letňany

Mateřská škola se nachází ve třech samostatných budovách. MŠ Malkovského je sedmitřídní, MŠ Pavla Beneše je čtyřtřídní a MŠ Rezidence Veselská dvoutřídní. Počty dětí na třídách jsou od 13ti do 25ti. Celková kapacita organizace je 293 míst.

Mateřská škola Malkovského a její detašovaná pracoviště se nacházejí nedaleko od sebe v rozvojové části Letňan. Budova v ulici Malkovského je velice členitá, stojí mezi panelovými domy, okolo MŠ je školní zahrada.

Je v ní umístěno sedm tříd, tři v přízemí a čtyři v prvním patře. Do budovy školky se vchází celkem pěti vchody. Třídy jsou propojené, je tedy možné projít celou školkou. Naleznete u nás třídu Delfínků, Kuřátek, Berušek, Koťátek, Motýlků, Ptáčků a Včelek.

Detašované pracoviště v ulici Pavla Beneše je nově postavená budova, má bezbariérový přístup, přístupná jedním vchodem. Je čtyřtřídní, po dvou třídách v každém patře. Naleznete zde třídu Broučci, Lvičata, Želvičky a Slůňata. Okolo školy je zahrada.

Nejnovějším pracovištěm je MŠ Rezidence Veselská. Nejmenší, pouze dvoutřídní škola se nachází ve zvýšeném přízemí bytového domu, budova je bezbariérová, děti mají k dispozici zahradu s terasou. Zde naleznete třídu Medvídků a Soviček.



Všechny budovy jsou dobře dosažitelné MHD, v okolí se nachází řada hřišť, které využíváme. Blízko je i Lesopark Letňany, který dává dětem možnost volného pohybu v přírodě na poměrně rozlehlém území. Často jezdíme i do velmi dobře dostupného Ďáblického háje.

1.3.7 Mateřská škola Příborská, Praha 18 Letňany

Mateřské školy jsou klasické sídlištní školy, MŠ Příborská s 5 pavilony a MŠ Havířovská se 4 pavilony. Děti jsou rozděleny podle věkových skupin. Obě pracoviště se nacházejí na pražském panelovém sídlišti v Letňanech. Budova školky Havířovská je nově zrekonstruovaná budova po bývalých jeslích. Provoz zahájila 1. září 2010 jako dvoutřídní škola. 1. září 2011 se otevřely další 2 třídy, které jsou se stávající školkou propojeny spojovací chodbou. Od září 2013 v zadním traktu budovy sídlí ještě soukromá MŠ Pink Crocodile.

Mateřské školy mají zahrady vybavené hracími prvky, které jsou certifikované a odpovídají bezpečnostním normám EU, nacházejí se v ekologicky příznivé lokalitě, s možností zajímavých vycházek do blízkého okolí.

Mateřská škola Příborská má svoji kuchyni, do mateřské školy Havířovská se jídlo dováží z nedaleké základní školy.

Dbáme na dostatečně dlouhý každodenní pobyt venku. Děti mají možnost volného pohybu, program činností venku je přizpůsobován aktuálnímu počasí i okamžité kvalitě ovzduší. Volný pohyb mají děti i při dodržování daných pravidel v interiéru školy. V denním programu respektujeme potřeby aktivity, odpočinku i spánku jednotlivých dětí. Dětem se snažíme dát pocit bezpečí a jistoty v atmosféře vzájemné důvěry a pohody. Rozvíjíme jejich tvořivost a shodnost samostatného myšlení. Vytváříme podmínky pro seberealizaci, rozvoj sociálních vztahů i komunikativních dovedností.

V mateřské škole se našimi vzdělávacími aktivitami snažíme o rozvoj individuality dítěte a jeho podporu. O celkový rozvoj po stránce sociální a psychické, aby byly děti připraveny na vstup do základní školy. Rozvíjíme děti po stránce pohybové, jazykové, hudební, výtvarné a pracovní.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, bezpečnému chování, zdravému sebevědomí, touze po vědění a rozvíjet u nich pozitivní přístup k celoživotnímu učení. Škola je otevřena všem dětem, umožňuje individuální i skupinovou integraci. Výchovu a vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor.

1.3.8 Montessori MŠ Domeček

Montessori MŠ Domeček je soukromá montessori školka pro děti ve věku od 3 do 6 let.



Školka je plně vybavena originálními didaktickými montessori pomůckami, určenými pro danou věkovou kategorii. Školka je zapsaná v rejstříku škol MŠMT. S dětmi se pracuje podle ŠVP montessori předškolní vzdělávání. O.s. Klub Montessori bylo založeno v květnu 2005. Od září 2005 začala fungovat soukromá montessori školka pro děti od 3 let. V červenci 2017 nastává změna - Klub Montessori a MŠ Domeček - Letňany se spojují. Domeček poskytuje prostory a Klub Montessori know-how. Nově funguje pod názvem Montessori MŠ Domeček.

1.4 Základní vzdělávání

Základních škol je na území správního obvodu pět. Dvě (státní a soukromá) v městské části Praha – Čakovice a tři státní se nacházejí v městské části Praha Letňany.

Ve všech základních školách správního obvodu Praha 18 je v posledních letech zaznamenáván nárůst počtu žáků. Dlouhodobě se základní školy potýkají s nedostatkem místa pro výuku. Zájem o umístění dětí v souvislosti s rozsáhlou výstavbou převyšuje možnou prostorovou nabídku škol. Ubývá odborných učeben na úkor kmenových, kmenové třídy slouží mnohdy i potřebám školní družiny, herny školních družin se mění na kmenové třídy, redukuje se zázemí pro učitele. Hygienická zařízení jsou na hranici kapacity. Některé školy učí na dvou a více detašovaných pracovištích. I přesto se školám zdárně daří naplňovat Školní vzdělávací program a poskytovat nadstandardní podmínky pro vzdělávání, připravovat žáky k přijímacímu řízení a studiu na středních školách

Zřizovatelé škol přistupují s ohledem na zvyšující se demografický vývoj k navyšování kapacit jednotlivých školských zařízení přístavbami škol, přestavbami prostor školních družin a prostor pro pedagogů a materiál na učebny. Tato situace však není udržitelná.

Většina škol je vybavena tělocvičnami, víceúčelovými hřišti, počítačovými učebnami, jazykovými třídami, školními dílnami, školními kuchyňkami apod. Přesto existují rozdíly v rámci jednotlivých základních škol. Zatímco Základní škola Edvarda Beneše v Čakovicích má svou vlastní sportovní halu, Základní škola generála Františka Fajtla DFC v Letňanech se potýká s nedostatkem možností sportovního vyžití již řadu let. Přesto se i žáci této školy pravidelně zúčastňují sportovních soutěží a sbírají cenná umístění.

Nejedná se jen o sportovní úspěchy žáků škol obou městských částí i ve znalostních, vědomostních a uměleckých soutěžích ať místních, celopražských či vyhlášených MŠMT žáci Čakovic a Letňan o sobě dávají vědět v dobrém slova smyslu. Školy se mohou pochlubit mnoha pěknými umístěními či vítězstvími. Školy tak zdobí vitríny plné pohárů a ocenění.

Školy vyjíždějí pravidelně na adaptační kurzy, školy v přírodě a na lyžařské výcviky...popř. do zahraničí. Aktivně se zapojují do veřejného života ve svých obcích. Pravidelné vystupování na vánočních jarmarcích nebo Dni dětí apod. je už samozřejmostí.



Pracuje se s moderními pomůckami, učebnicemi. Všem školám jsou k dispozici tělocvičny, víceúčelová hřiště, počítačové učebny a školní kuchyňky, hojně se využívá i místní sokolovna. Prostor je i na polytechnickou výchovu.

Pozitivně lze hodnotit i úspěšnost žáků při přijímání na střední školy a gymnázia. Ve školách nacházejí podporu žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Na velmi dobré úrovni je vybavení škol multimediální technikou či různými pomůckami, ale na dobré úrovni je i zázemí pro sport a volnočasové aktivity žáků. Postupně se zdokonaluje veškerá komunikace s rodiči, včetně elektronické, prostřednictvím webových stránek, elektronických žákovských knížek apod.

Ve školách probíhá evaluace nejen v oblasti prospěchu, ale i v oblasti bezpečí, respektu, přátelství, důvěry a spolupráce. Možnost ohodnotit školu mají učitelé, žáci a rodiče. Výstupy pomáhají ředitelům škol zjistit slabé a silné stránky a konstruktivně stanovit strategické cíle.

Školské zařízení	Kapacita	Počet dětí / žáků	Pedagog. pracovníci	Provozní pracovníci	Asistenti	Počet tříd
ZŠ TUPOLEVOVA	600	595	43	8	4	25
ZŠ RYCHNOVSKÁ	620	428	39	16	3	19
ZŠ FRYČOVICKÁ	600	576	41	8	2	22 +1PT
ZŠ ED. BENEŠE	1110	1000	76	27	8	39
ZŠ LIVINGSTON	234	75	9	4	1	4
CELKEM	3164	2674	208	63	18	109 + 1PT

Vybavení škol multimediální technikou či různými pomůckami, projektory, interaktivními tabulemi, datovými projektory, ... tablety, je na zvyšující se úrovni. Přesto se mezi jednotlivými školami najdou rozdíly. Ředitelé se snaží získat prostředky pro modernizaci výuky nejen z prostředků zřizovatel, ale i z fondu MHMP a EU.

Školy – ředitelé, OŠKT,... pracují na komunikaci s rodiči pro lepší funkčnost základního vzdělávání, a to i prostřednictvím elektronických žákovských knížek, prostřednictvím webových stránek školy a úřadů MČ a místních časopisů.



Snaha ředitelů škol a zřizovatelů je i vidět v oblasti bezpečnosti. Zpřísněné podmínky vstupů do jednotlivých škol, výstavba vrátnic, kamerových systémů,...stejně tak proškolení všech zaměstnanců, pedagogů – nepedagogů v oblasti bezpečnosti, se tává prioritou. Spolupráce se zřizovateli, OSPOD, Policií ČR a Požárním sborem, neziskovými organizacemi věnujícím se prevenci patologických jevů je na denním pořádku.

Spolupráce Odboru školství, kultury a tělovýchovy s mateřskými a základními školami je na velmi dobré úrovni. Pravidelné setkání ředitelů základních a mateřských škol s OŠKT, řešení aktuálních problémů zaručují funkčnost státního školství ve správním obvodu.

1.4.1 ZŠ Livingston

Soukromá škola ZŠ Livingston v Praze - Čakovicích se nachází v centru městské části s dobrou dopravní dostupností. Ve školním roce 2016/2017 jsou otevřeny 4 studijní skupiny - čtyři na 1. stupni a jedna předškolní. V roce 2017/2018 je v plánu otevřít další dvě skupiny na 1. stupni a jednu na 2. stupni. Skupiny jsou věkově heterogenní, v každé skupině jsou děti ze 3 - 4 ročníků.

Na škole je k dětem přistupováno jako k rovnocennému partnerovi. Děti se v otevřených debatách podílejí na tvorbě pravidel platných pro fungování školy. Škola tak vytváří demokratické prostředí, kde se každý stává spoluodpovědný za svoje vzdělání a tím pádem i život. Dítěti je dána do značné míry svoboda co, kdy a jak se bude učit. Tento systém nevede k anarchii ani lenosti. Děti si tak fixují, že věci se dělají, ne proto, že jim to někdo nakázal, ale proto, že jsou zajímavé.

Ve škole jsou děti podporovány a povzbuzovány, aby našly a prozkoumávaly svoje zájmy. Důraz je kladen především na vnitřní motivaci a je považován za jeden z nejdůležitějších principů vzdělávání v Livingstonu. Jako velmi důležité je vnímáno prostředí rodiny, ze které dítě přichází. Rodičům jsou nabídnuty individuální konzultace s třídním učitelem jednou za 6 - 8 týdnů.

Vzdělávání probíhá především pomocí individuálních plánů, které vytváří děti ve spolupráci s učitelem vždy na dva týdny. V plánu se odrazí zájmy a přání dítěte, učitel plán po domluvě s dítětem doplní o další učivo. Velký důraz je kladen na sebehodnocení, děti své plány hodnotí individuálně či před třídou a dostávají na svou práci zpětnou vazbu od učitele i vrstevníků. Ve studijní skupině je maximálně 18 žáků, což umožňuje učiteli přistupovat k jednotlivým dětem individuálně. Vnímáme i důležitost skupinové práce.

Odpoledne děti mohou trávit ve školní družině, která je otevřena do 18:00. Probíhá množství kroužků a zájmových aktivit, ze kterých si děti vybírají. V nabídce je např. hra na hudební nástroj, kreativní ateliér, keramika, sportovní příprava, míčové hry, Krav Maga, jóga, čtenářský klub, Cyber punk či dramatický kroužek.



1.4.2 Základní škola Fryčovická , Praha Letňany

Základní škola Fryčovická je plně organizovanou státní školou sídlištního typu. Je středně velkou školou s 22 třídami, 1 přípravnou třídou a 7 odděleními ŠD. Kapacita školy je 600 žáků, kapacita ŠD je 230 žáků.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti ze sídliště. Doprava v okolí školy je minimální. Ze tří stran celého areálu není žádná dopravní komunikace. Kolem školy je dostatek zeleně. Výuka probíhá ve 22 kmenových třídách, ve 2 jazykových učebnách, 1 dílně, 1 učebně výtvarné výchovy, 2 počítačových učebnách, 2 tělocvičnách, žákovské čítárně, cvičné kuchyni a keramické dílně. Školní družina má pět plně vybavených heren pro kvalitní mimoškolní činnost. K tomu využívá i ostatní specializované prostory školy – relaxační koutky. ŠD je i ve dvou kmenových třídách. Ke škole patří parková zeleň ve dvou bezprašných atriích pro regeneraci o velké přestávce v době letního času. Vlastní budova má široké chodby a dostatek volných prostor pro pohybové aktivity i v zimním období. Jsou zde i relaxační koutky. Interiér školy, vyzdobený žákovskými pracemi, je vlídný a působí esteticky. Hygienické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení učeben a pracoven je účelné. Lavice a židle jsou ve všech učebnách nové, nábytek se postupně obměňuje a modernizuje.

Silnými stránkami školy jsou zejména útulné prostředí, ve kterém se děti dobře cítí , výuka AJ od 1. ročníku , velké množství mimoškolních tradičních soutěží a akcí školy , zapojení žákovské samosprávy do řešení problémů školy , pestrá mimoškolní činnost v kroužcích školy, vybavení školy relaxačními prostory, pozitivní klima , vynikající práce výchovného poradce a metodika prevence soc. – pat. jevů , funkční Školská rada, fungující systém Prevence sociálních a patologických jevů , dobře a funkčně nastavený Plán environmentální, multikulturní a dopravní výchovy, úspěchy žáků ve sportovních a vzdělávacích soutěžích, dobrá je spolupráce se SRPŠ.

1.4.3 Základní škola Tupolevova, Praha Letňany

Základní škola Tupolevova je jednou ze tří letňanských škol s dlouholetou tradicí. Příjemné klima ve škole, profesionální učitelé, různorodé vyžití v prostorách školy a areálu, to vše vyhovuje žákům a jejich rodičům, proto je „Tupolevka“ vyhledávanou školou v Letňanech a okolí.

Budova školy je z konce sedmdesátých let a stojí na kraji sídliště Letňany - nejbližší k metru. Má veliký sportovní areál, s běžeckou dráhou s umělým povrchem, fotbalovým hřištěm s umělou plochou třetí generace, školní zahradu s okrasným jezírkem, moderním dětským hřištěm uprostřed se spoustou herních prvků pro vyžití dětí. Uvnitř školy je 25 kmenových tříd a tři počítačové učebny s novou výbavou a nastavitelným žákovským nábytkem. Menší třídy slouží k výuce jazyků, pracovního vyučování (kuchyňky a dílny). Dvě tělocvičny a posilovna



jsou prostory pro sportovní vyžití žáků. Jídelna má moderní vybavení. Zároveň je ve škole školní družina a mateřská školka.

Volné, přirozené chování s možností co největšího vyžití během pobytu ve škole, na školách v přírodě, lyžařských kurzech a výletech je hlavním mottem této školy. Jasná pravidla, která respektuje každý žák i učitelský sbor i ředitel dávají možnost ke spravedlivému, demokratickému a funkčnímu režimu školy. Škola začala vyučovat v roce 2007 podle školního vzdělávacího programu - "Letem světem - tento program (který se neustále aktualizuje) je přesně utvořen pedagogy na míru potřebám školy - žákům.

1.4.4 Základní škola generála Františka Fajtla DFC, Praha Letňany

Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC je příspěvkovou organizací, jež vykonává činnost těchto škol a školských zařízení mateřské školy, základní školy a školní družiny, která má kapacitu 230 žáků.

Škola disponuje dvěma budovami, které splňují požadavky výuky; budovu I. stupně (ulice Rychnovská 139), kde je umístěna také mateřská škola a školní družina. Budovu II. stupně (ulice Rychnovská 350) se školní kuchyní a školní jídelnou (jiná příspěvková organizace). Škola má k dispozici učebny na výuku výpočetní techniky, přírodovědných předmětů, hudební a výtvarné výchovy a cvičnou kuchyňku. Pro přípravou práci a uložení pomůcek jsou vyučujícím k dispozici kabinety. Na výuku TV škola využívá nedalekou tělocvičnu v ulici Třinecká. Přístup do školy není bezbariérový. Integrace tělesně postižených žáků by byla možná jen po potřebných stavebních úpravách. Materiální vybavení školy je vybaveno učebnicemi, které jsou průběžně dle potřeby doplňovány a obměňovány. K dispozici je školní knihovna. Při výuce je využíván výukový software. Na odborné učebny navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Technické vybavení školy je ve všech prostorách školy propojeno v počítačovou síť. ICT je využívána pro výuku, organizační a administrativní potřeby, prezentaci školy a komunikaci s rodiči.

Věkové složení pedagogického sboru je vyrovnané, jsou zde zastoupeni jak mladí, tak i pedagogové středního a staršího věku. Škola dává přednost pedagogům, kteří jsou ochotni se dále celoživotně vzdělávat a podílet se na doplňkových aktivitách školy. Na škole pracují též vychovatelky školní družiny a logopedka. Vedení školy má za cíl vytvořit z pedagogického sboru spolupracující tým.

Školní vzdělávací program: „Výchovami k výchově a vzdělání“ je především zaměřen na estetickou výchovu hudební a výtvarnou, ale i ostatní výchovy (environmentální, k lidské sounáležitosti, apod.), na škole působí školní orchestr „Hra je to“, který reprezentuje naši školu na mnoha koncertech v České republice i v zahraničí. Práce orchestru a hudebních tříd navazuje na tradici Orffovské školy. Škola pořádá pravidelné koncerty školního orchestru, vystoupení se konají i při slavnostních příležitostech naší školy či obce. Výtvarná výchova je



vedena odborníky, kteří prezentují práce našich žáků na mnoha výstavách. Škola navázal kontakt s Mezinárodní agenturou vysokoškolských studentů AIESEC – projekt Edison. Škola pravidelně pořádá výjezdy žáků do zahraničí, projektové dny, lyžařský výcvik, školy (kurzy) v přírodě, plavecký kurz. Zároveň se škola účastní vědomostních, znalostních a sportovních soutěží a olympiád, preventivních programů (spolupráce s Policií ČR, a.j.), výchovných a kulturních akcí, dopravní výchovy. Škola se snaží projekty rozšiřovat, obměňovat a přizpůsobovat podle nabídky spolupracujících organizací a podle zájmu a potřeb žáků a pedagogů. Na škole pracuje třídní samospráva, jejichž hlavním cílem je prohloubit spolupráci třídních kolektivů. Svou činnost zahájil i Žákovský parlament. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá zejména prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ Rychnovská). Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání pomocí elektronických žákovských knížek (druhý stupeň), klasických žákovských knížek (první stupeň), třídních schůzek a konzultačních hodin.

Na webových stránkách školy jsou vyvěšeny informace týkající se organizace výuky a provozu školy. Na webových stránkách škola také prezentuje své aktivity a úspěchy svých žáků.

Jako fakultní škola spolupracuje škola zejména s Pedagogickou fakultou UK (lektorská činnost, pedagogická praxe studentů). Poradenskou, diagnostickou a metodickou službu zajišťuje škola rodičům a žákům. Školní poradenskou službu ve složení - výchovný poradce, metodik prevence. Škola jako ostatní školy v Letňanech a Čakovicích spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 (diagnostická práce, metodická pomoc), se sociálním odborem ÚMČ, Policií ČR a případně dalšími potřebnými institucemi. Spolupracuje i se zřizovatelem (MÚ Praha – Letňany), s orgány péče o děti, s pracovníky sociálního odboru, Hasiči, ČČK, Svazem Letců a dalšími organizacemi (ekocentra, muzea, apod.)

1.4.5 Základní škola Edvarda Beneše, Praha - Čakovice

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k těm největším školám. Počet žáků je přes 1000. Škola poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají dvě až 6 paralelních třídy. Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic.

Hlavní areál školy se skládá ze dvou propojených budov. Ve starší, postavené v roce 1936, sídlí 1. stupeň a školní družina, novější přístavba patří 2. stupni. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. Samostatnou budovu má školní jídelna, která je s budovami školy propojena chodbou. Další dvě samostatné budovy slouží žákům 1. stupně. Výuka probíhá ve 36 kmenových třídách a 9 specificky zaměřených učebnách (umění, přírodní vědy, PC1, PC2, PC3, jazyky, dílny, cvičná kuchyně a třída budoucnosti). V areálu školy je také plně funkční venkovní učebna, která je v případě pěkného počasí příjemným zpestřením výuky. Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Díky modernímu vybavení,



může škola používat elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku. K dispozici je studovna s knihovnou, 12 počítači a kinosálem či školní posilovna. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relaxační zóna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas.

Každý žák má k dispozici šatní skříňku. Součástí školy jsou tři malé tělocvičny, které využívají jak žáci naší školy, tak i studenti sousedního gymnázia. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná sportovní hala a školní posilovna. U školy se nalézají další prostory vhodné pro sport a výuku tělesné výchovy, tj. travnaté hřiště a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Školní družina má 14 oddělení a nachází se přímo v budově školy. Působí v prvostupňových kmenových třídách. Ve školní jídelně, která je rovněž součástí komplexu školy, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia a ZUŠ, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři.

Učitelé mají plně vybavené kanceláře včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren.

Sociální klima pracovního týmu je podporováno pravidelnými teambuildingovými akcemi. Škola byla vybudována jako devíti ročníková, přičemž vždy byly v jednotlivých ročnících dvě až pět tříd. Kapacita ZŠ je celkem 1110 žáků. Rozložení tříd je následující. Na I. stupni je 28 tříd a na II. stupni 11 tříd.

1.4.6 Základní umělecká škola Marie Podvalové, Praha - Čakovice

V současné době škola disponuje kapacitou 720 žáků. Působnost školy přesahuje území městské části Praha - Čakovice a je centrem uměleckého vzdělávání i pro širší okolí (Letňany, Prosek, Praha-východ). Je zde poskytováno vzdělávání v oborech hudebních, výtvarných a literárně dramatických. Škola a lidé s ní spojení se kromě umělecké výchovy také významně podílejí na rozvoji kultury a umění v Čakovících.

Hudební obor zahrnuje výuku hry na klávesové, dechové, strunné, smyčcové, bicí nástroje, akordeon, zpěv, hudební nauku a od září 2016 také hru na harfu. Na odloučeném pracovišti probíhá výuka zpěvu, hry na kytaru, housle, flétnu (příčnou, zobcovou), klavír, keyboard a hudební nauky.

Výtvarný obor nabízí pod vedením kvalifikovaných odborníků kvalitní a smysluplné trávení volného času dětí, tvořivé setkávání a poznávání světa kolem nás prostřednictvím výtvarného umění.

přípravnou výtvarnou výchovu pro nejmladší žáky (kresbu, malbu, grafiku)

plastickou a prostorovou tvorbu (modelování, kašírování, tvarování materiálu, keramiku)



textilní tvorbu (tkaní, batikování, tisk)

objektovou a akční tvorbu (výtvarné hry v parku)

výrobu masek a dekorací

Literárně dramatický obor rozvíjí osobnost žáka, jeho zdravé sebevědomí, kultivuje osobní projev a vztahy ke kolektivu, připravuje žáky pro povolání, která vyžadují pohotové a srozumitelné vyjadřování. Samozřejmostí je komplexnost výuky formou hry, kreativita, vytváření osobitých metod práce.

Dalším úkolem je oslovení dalších organizací, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání, či zajišťují péči o děti předškolního věku a o děti mladších 3 let.

1.5 Neformální vzdělávání

Mezi největší organizace, které se na správním obvodu Prahy 18 věnují neformálnímu vzdělávání, patří:

1.5.1 Občanské sdružení Klub Slunečnice

bylo založeno s myšlenkou na vytvoření prostoru příjemného pro trávení volného času dětí i rodičů. V prvních letech byla činnost zaměřena hlavně na výtvarné aktivity, ale postupně se nabídka rozšířila o hudební, taneční, jazykové i sportovní kroužky.

- **Večerní kreativní dílny** především pro dospělé, popř. starší žáky.
- **pravidelný dopolední program pro maminky s dětmi - MATEŘSKÉ CENTRUM SLUNEČNICE.**
- program „**Schůdek do školky**“. Zde se děti v krátkém programu s paní učitelkou připravují na pravidelnou docházku do mateřské školy.
- **jednorázové** tematické akce plné her, soutěží a společného tvoření, které se těší velkému zájmu.

Klub Slunečnice umožňuje společenství „odlišných“, učí toleranci a předchází xenofobii. Je otevřen všem rasám, různým sociálním vrstvám, lidem s různým postižením a dalším.

1.5.2 Studio Motýlek

funguje již od roku 2000. Naší stěžejní aktivitou je výuka plavání dětí od kojenců až po školáky. Pro mladší děti má vlastní bazén, do kterého chodí jen naši klienti, větší plavce se učí plavat v bazénu hotelu DUO na Střížkově. Kojenci do 6 měsíců "plavou" ve speciální vaně. V Letňanech

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 18 Letňany a MČ Praha - Čakovice,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002258



nabízí kromě plavání dětí kurzy cvičení dětí, atletickou přípravku, kurzy vaření a výtvarné výchovy. Pro dospělé nabízí cvičení Pilates a SM systém, cvičení pro těhotné ve vodě i v tělocvičně a cvičení pro seniory. Nabízí předporodní kurzy, péči laktační poradkyně a pro děti o prázdninách i během roku jednodenní akce a tábory.

1.5.3 Jazyková škola Simply English Language School s.r.o.

nabízí kvalitní jazykové vzdělávání v Letňanech a okolních městských částech. Od svého počátku je jazyková škola zaměřena na výuku anglického jazyka. V současné době jako jediná jazyková škola na území MČ Praha 18 nabízí širokou nabídku kurzů angličtiny pro všechny věkové kategorie.

Od svého založení aktivně spolupracuje se základními a mateřskými školami na území MČ Praha 18, kde svými odpoledními kurzy doplňuje formální vzdělávání ve výuce angličtiny. Nabízí kurzy angličtiny pro všechny věkové kategorie dětí MŠ a ZŠ, které probíhají jak v prostorách jazykové školy, tak v pronajatých prostorách letňanských základních škol.

Program kurzů pro děti vychází z rámcového vzdělávacího programu MŠMT pro danou věkovou úroveň, který vhodným způsobem doplňuje, lektoři jazykové školy jsou až na výjimky rodilí mluvčí, kteří tak vnášejí do výuky nový multikulturní rozměr.

Cílem je i do budoucna nabízet kvalitní jazykové vzdělávání na území MČ Praha 18, spolupráci dále rozšiřovat, kurzy upravit podle potřeb dětí i dospělých, navázat úzkou spolupráci se všemi letňanskými MŠ a ZŠ a oblast jazykového vzdělávání rozšířit o další jazyky.

1.5.4 Kazimírka - Dětský klub Letnice

nezisková organizace zaměřená pro děti a mládež, kteří svůj volný čas chtějí trávit zábavně a zajímavě. Tato organizace s **třináctiletou** tradicí pořádá dětské letní tábory, zimní tábory, příměstské tábory, tábory pro rodiče s malými dětmi, pravidelné zábavné akce, krásné výlety a zájmové kroužky, také dětský klub, mateřské centrum a coworkingové centrum. Organizace je pro všechny zájemce z celé ČR, nemusíte být členy, jsme tu pro všechny děti a rodiny.



1.6 Seznam institucí na území správního obvodu

MČ Praha 18 Letňany
MČ Praha – Čakovice
ZUŠ Praha - Čakovice
ZŠ generála Františka Fajtla DFC, Praha 18 Letňany
ZŠ Tupolevova, Praha 18 Letňany
ZŠ Fryčovická, Praha 18 Letňany
ZŠ Edvarda Beneše, Praha - Čakovice
MŠ I, Praha – Čakovice
MŠ II, Praha – Čakovice
MŠ III, Praha – Čakovice
MŠ generála Františka Fajtla, DFC, Praha 18 Letňany
MŠ Příborská, Praha 18 Letňany
MŠ Tupolevova, Praha 18 Letňany
MŠ Malkovského, Praha 18 Letňany
MŠ Domeček
Jazyková škola Simply English
Kazimírka - Dětský klub Letnice
Studio Motýlek s.r.o.
Občanské sdružení Klub Slunečnice
MHMP
Zástupce rodičů MČ Praha 18 Letňany

V rámci partnerství/spolupráce je zvažováno další (opakované) oslovení sportovních klubů sboru dobrovolných hasičů apod., které působí na území správního obvodu Praha 18. Tyto kluby zajišťují sportovní a volnočasové programy pro děti a mládež, např.

- FC Miškovice, MČ Praha - Čakovice
- Sokol Čakovice, MČ Praha - Čakovice
- Florbalový klub Athletics Praha, MČ Praha - Čakovice
- TJ AVIA ČAKOVICE, MČ Praha - Čakovice
- SK Třeboradice, MČ Praha – Čakovice
- Black Angels, z.s., Letňany, MČ Praha 18 Letňany
- JSDH Praha – Miškovice, MČ Praha- Čakovice
- JSDH Čakovice, MČ Praha – Čakovice
- JSDH Letňany , MČ Praha 18 Letňany
- Knihovna MČ Praha 18 Letňany
- Místní knihovna Praha - Čakovice
- Dětský folklorní soubor Kytice
- Pěvecký sbor Camerata
- Krystálek (zajišťuje Centrum volného času dětí a mládeže paní Jany Kosové



1.6.1 Mapování potřeb v rámci projektu MAP

Potřeby školství jsou v jednotlivých městských částech správního obvodu Praha 18 dlouhodobě sledovány a zpracovávány, tedy ne pouze pro potřeby MAP. Místní akční plán rozvoje vzdělávání dává příležitost k setkávání se s jednotlivými aktéry a projednat představy o rozvoji vzdělávání na celém území. Jednání probíhala formálně ale i neformálně v rámci pracovních skupin, workshopu, s členy realizačního týmu a řídicího výboru. Priority byly zakotveny ve strategickém rámci, který bude dle potřeb aktualizován. Dalším podkladem pro mapování potřeb bylo i dotazníkové šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.

Priorita 1	KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Cíl a popis cíle	<i>Vybudování dostatečné kapacity a kvality škol a školských zařízení</i> Vzhledem k předpokládanému stavebnímu rozvoji lokality Prahy 18 – Letňan a Čakovic (6000 obyvatel v lokalitě „AVIE“ apod.) přinese bytová výstavba vysoký nárůst obyvatelstva, a to především mladých rodin s dětmi. Povinností developerů není v současné době zajištění občanské vybavenosti. Školy a školská zařízení se blíží k hranicím svým absorpčním možnostem, a je proto nezbytné zajistit dostatečnou kapacitu a odpovídající kvalitu jejich prostor. S tím souvisí i přístavby, rekonstrukce a modernizace stávajících zařízení. Školy, které již stojí řadu let, by si zasloužily opravy fasád včetně odstranění vztlínání vody, zateplení pláště budov, výměnu oken a dveří, rekonstrukci rozvodů elektřiny a vody, položení podlahových krytin, obnovu krytů topení a v neposlední řadě pro zkvalitnění výuky odhlučnění tříd např. nalepením podhledů ve třídách a v letním období i zabudováním klimatizace ve třídách či výměnou poškozených žaluzií. V případě potřeby škol s naplněnou kapacitou upravit kmenové třídy tak, aby mohlo dojít ke snížení počtu dětí ve třídách a tím vytvoření podmínek pro inkluzi. Důležitým cílem je i vytvoření a zajištění hygienického, zdravého a bezpečného prostředí. Pro naplnění tohoto cíle poslouží zejména projekt Přístavby ZŠ Tupolevova - vytvoření nových tříd, uvažované výstavby nové ZŠ a MŠ v lokalitě navrhovaného sídliště „AVIE“, dostavby areálu základní školy Dr. E. Beneše v Čakovicích a MŠ specializované na předškolní vzdělávání dětí do 3 let (ostatní návrhy viz příloha č. 1). .
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet nových, přestavěných nebo zrekonstruovaných škol a školských zařízení, tříd Kapacita škol a školských zařízení



Priorita 1	KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Cíl a popis cíle	Modernizace vybavení škol Cílem je zajištění modernizace vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a navýšení počtu kmenových tříd pro zajištění inkluze. Bude kladen důraz na rozvoj (poly)technického a přírodovědného vzdělávání, jazykové a ICT gramotnosti, čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, na podporu inkluzivního vzdělávání. Jestli mají školy správně plnit svoji funkci, je proto potřebné postarat se o zkvalitnění a doplnění jejich vybavení. Součástí bude zajištění dostatečné podpory škol ve vybavení jejich dílen a laboratoří, jazykových a počítačových učeben, odborných a kmenových tříd připojených na páteří vysokorychlostní rozvody umožňujícími propojení tříd a kabinetů integrovaným kompatibilním digitálním systémem (docházka, třídní kniha apod.), který poslouží ke sdílení informací jak se zákonnými zástupci dětí a rodičů, tak se zřizovatelem či mezi školami. Školy a školská zařízení je dále nutné vybavit nejmodernějšími pomůckami (včetně informačních technologií), kabinety pedagogů novým nábytkem, počítači (notebooky), skartovačkami apod. Neméně důležitým cílem je i vytvoření zdravého a bezpečného prostředí, instalace nábytku odpovídajícímu požadavkům zdravotní péče (vhodného pro dané věkové skupiny vzhledem k jejich výšce a motorickým schopnostem), vytváření podmínek pro rozšiřování zdrojů informací 5 (upgrade jednotného software, dovybavení tříd interaktivními tabulemi, elektronické čítárny, audiovizuální posluchárny, vybudování dětských a žákovských knihoven), vytvoření podmínek pro využívání školních zahrad jako míst vzdělávání (zelené učebny) či řešení požadavku rekonstrukce a vybavení sportovišť a hřišť obsahujících více rozmanitých zahradních prvků, hraček a dětského zahradního náčiní (školní družiny a mateřské školy). Pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků je prioritou vybavit s ohledem na vzrůstající nebezpečí terorismu a únosu dětí školská pracoviště kamerovými systémy a videotelefony (přebírání a předávání dětí a žáků apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	• Počet nově pořízeného vybavení



Priorita 2	VYTVOŘENÍ MODERNÍHO PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ (IT)
Cíl a popis cíle	<i>Moderní vybavení škol IT technologiemi</i> Cílem je vytvořit základy pro počítačovou gramotnost dětí a žáků (znalosti, schopnosti a dovednosti zaměřené na ovládání a využívání počítačů, informačních a komunikačních technologií v životě), připravit žáky na základní požadavky tzv. 4. průmyslové revoluce. Pro naplnění tohoto cíle je třeba zkvalitnit vybavení škol počítači a tablety (modernizace učeben ICT, zřizování mobilních učeben vybavených tablety apod.), pracovat ve výuce s internetem jako zdrojem informací, vytvářet podmínky pro modernizaci výuky audiovizuálními systémy doplňujícími výklad pedagoga (interaktivní tabule, data projektory apod.), vybavení škol DUMy (Digitálními učebními materiály), zajistit podmínky pro testování pedagogů např. formou ECDL (European Computer Driving Licence), což bude garantovat schopnost pedagoga využívat moderní vybavení škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	• Počet nově pořízeného vybavení • Počet podpořených pedagogických pracovníků



Priorita 3	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Cíl a popis cíle	<i>Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i> Vzhledem k době rychle se rozvíjejících technologií a novinkám v didaktických a metodických postupech je důležitým aspektem podporovat pedagogické pracovníky v jejich zájmu o získávání takových znalostí, vědomostí a dovedností, které odpovídají dnešní době. K tomu slouží častější využívání široké nabídky školicích center, institutů k dalšímu vzdělávání. Motivací by mohlo být poskytnutí vhodných podmínek pro další vzdělávání, prostoru pro realizaci nových poznatků a možnost jejich sdílení s ostatními kolegy. Vedle počítačové gramotnosti pedagogů, schopnosti vytvářet vlastní digitální učební materiály je třeba vzhledem k inkluzi zabezpečit nabídku vzdělávacích aktivit z oblasti zdravotního znevýhodnění a postižení a z oblasti sociálního znevýhodnění, resp. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž byla přiznána podpůrná opatření 1. -5. stupně či práce se žáky se specifickými poruchami chování. Nedílnou součástí tohoto cíle bude i vzdělávání zaměstnanců specializovaného zařízení (MŠ pro děti do 3 let jejich věku).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie-kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	• Počet realizovaných seminářů/školení • Počet podpořených pedagogických pracovníků



Priorita 4	Rozvíjení vzájemné spolupráce škol
Cíl a popis cíle	<i>Výměna zkušeností mezi pedagogy a vedoucími pracovníky jednotlivých škol</i> Cílem je dosáhnout stavu podpory a spolupráce všech organizací poskytujících vzdělávání na území MČ Praha 18 - Letňany a MČ Praha - Čakovice. Na území Prahy 18 dochází k pravidelnému setkávání vedoucích pracovníků škol jak pod patronací vedoucí OŠKT ÚMČ Praha 18, tak z vlastní iniciativy ředitelů škol. Probíhá výměna zkušeností s řešením nestandardních situací v jednotlivých organizacích (primární a sekundární prevence; příprava přijímacího řízení do MŠ a prvních tříd apod.), předávání kontaktů na možné kulturní aktivity pro školy a jejich žáky, možné zdroje úspor finančních prostředků. Po zrušení obvodního řízení školství nebyla pro pedagogy vytvořena náhrada za obvodní předmětové metodiky, kteří organizovali ukázkové hodiny, vytvářeli společné regionální metodické materiály apod. Pro naplnění tohoto cíle bude třeba vytvořit funkční informační systém mezi jednotlivými subjekty neformálního vzdělávání a školami. Ty budou moci poptávat zkušenosti ostatních pro řešení své konkrétní situace (např. v oblasti výuky cizích jazyků). Budou vytvořeny podmínky pro pravidelný networking, jednak v digitální podobě - prostor pro kontakty, dotazy, výběr spolupráce, ale také v podobě pravidelného setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání s tematickým vymezením (sport, čtenářská gramotnost, inkluze apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	• Počet setkání zástupců formálního a neformálního vzdělávání



Priorita 4	Rozvíjení vzájemné spolupráce škol
Cíl a popis cíle	<i>Posílení poradenských zařízení a sdílení specializovaných pracovníků pro ZŠ, MŠ a ZUŠ</i> Cílem je zajistit synergii poradenských zařízení a škol, zkrátit dobu hledání řešení specifických poruch učení a/nebo chování dětí a žáků, zkvalitnit přípravu na volbu povolání (spolupráce mezi školami, potenciálními budoucími zaměstnavateli a poradenskými zařízeními za účelem budoucího prosazení žáka na trhu práce, jehož bude dosaženo vhodným výběrem navazujícího vzdělávání). Dále je potřebné propojit výstupy poraden, mateřských a základních škol, tedy subjektů zodpovědných za vzdělávání a osobnostní rozvoj žáka (dítěte), za účelem vytvoření komplexního obrazu žáka a jeho postupného progresu od nejmladšího věku až do ukončení základní školní docházky, to vše v úzké spolupráci s rodiči. Vhodným řešením se jeví zřízení pozice logopeda, psychologa či speciálního pedagoga společného pro školy na daném území
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Kariérové poradenství v základních školách • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	• Počet podpůrných personálních opatření ve školách



Priorita 5	Rozvíjení mimoškolního a neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Zkvalitnění mimoškolního vzdělávání (kroužky) Cílem je nabízet základní volnočasové aktivity pro děti a žáky přímo ve školách a dále rozvíjet spolupráci mezi školou a stávajícími organizacemi, které nabízejí kroužky dle aktuálních trendů ve všech zájmových oblastech (sport, kultura, praktické dovednosti apod.) na území MČ Praha 18 či MČ Praha – Čakovice a zajištění jejich odpovídajícího zázemí (prostor vhodných pro neformální vzdělávání). Dostatečná dostupná nabídka aktivit i pro sociálně znevýhodněné rodiny je významným nástrojem prevence nežádoucích jevů u dětí a žáků (snížení počtu „dětí ulice“). S rostoucím počtem dětí a žáků (naplněnost kapacity tříd) rostou požadavky, jak trávit volný čas mimo vyučování. Každé dítě disponuje určitými předpoklady, které je nezbytné podporovat vznikem pestré nabídky kroužků a mimoškolních činností tak, aby byla uspokojena poptávka, a škola a organizace působící v oblasti neformálního vzdělávání tak mohly zajistit kvalitní nabídku zájmových činností. Nabídka dostupného mimoškolního vzdělávání v odpoledních hodinách přispěje mimo jiné ke zvýšení bezpečnosti dětí a žáků, dětem i rodičům by tak v mnohých případech zcela odpadlo dojíždění. Jako účelné se proto při zajištění kvality jeví využívat nabídku služeb poskytovatelů neformálního vzdělávání působících na daném území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	• Počet dostupných volnočasových a vzdělávacích aktivit • Počet zapojených dětí a žáků do neformálních aktivit



Priorita 5	Rozvíjení mimoškolního a neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a organizování odborných přednášek pro rodiče</i> Základní a mateřské školy narážejí na určité bariéry v komunikaci s rodiči, nedostatečnou spolupráci a málo podnětů k dosažení společných zájmů, jejichž smyslem je co nejlepší prospívání a rozvoj svěřených dětí a žáků. Cílem je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí (žáků) a veřejností a jejich zapojení do dění školy a poskytování oboustranně objektivních informací. Snahou bude rozvíjení tzv. zákaznického principu odrážející potřeby jak žáků (dětí), tak jejich zákonných zástupců, zlepšení klimatu mezi rodiči a školou, pravidelné setkávání s rodiči (rodič – žák – učitel), pořádání společných aktivit (kreativní dílny, odborné přednášky vedené někým z řad rodičů apod.), přístupnost a otevřenost návrhům a nápadům rodičů. Rodičům bude nabízen poradenský servis podle potřeb a zájmů jejich dětí (např. společné besedy, konzultace s odborníky (psycholog, speciální pedagog, logoped), zapůjčení odborné literatury a časopisů).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Aktivitý související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	• Počet odborných přednášek pro rodiče



Priorita 6	Kvalitní inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>Bezbariérové vstupy a přístupné zařízení tříd</i> Cílem jsou postupné stavební úpravy všech součástí objektů škol (školních jídelen, okolí škol apod.) pro zajištění bezbariérové přístupnosti vchodů, vstupů do tříd a tím vytvoření adekvátních podmínek pro společné vzdělávání a v neposlední řadě přizpůsobování tříd potřebám somaticky znevýhodněných dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	• Počet škol s bezbariérovým přístupem • Počet zrealizovaných investičních akcí



Priorita 6	Kvalitní inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Jazykové kurzy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem Děti a žáci, kteří do našich škol přicházejí ze zahraničí (cizinci z tzv. třetích zemí; osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie), mají značné jazykové problémy. Protože žáci cizinci zatím nemají povinnost absolvovat po příjezdu do ČR startovní jazykový kurz českého jazyka, přicházejí do školy s těžkým jazykovým handicapem. Klasifikační řád sice u žáků umožňuje toleranci obtíží v prvním roce docházky do české školy, ale neznalost jazyka zasahuje a projevuje se i ve všech ostatních předmětech a v některých případech i v chování. Cílem je s využitím grantů MŠMT a MV ČR, výzvy č. 21 zajistit začlenění těchto dětí a žáků do prostředí našich škol, zejména škol mateřských. V souvislosti s prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je cílem zajištění potřebných kurzů a školení pro pedagogy mateřských a základních škol a následný individuální přístup proškolených pracovníků k dětem z cizojazyčného prostředí, vedoucí k bezproblémovému začleňování do třídních kolektivů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	• Počet jazykových kurzů pro cizince



Priorita 7	Vzdělávání dětí do 3 let
Cíl a popis cíle	Příprava pro přijímání dětí do 3 let v mateřských školách Podmínkou pro plynulý vstup dětí mladších než tři roky je zajištění potřebného personálu pro tento věk (chůvy), aby mohlo docházet k rozvoji samostatnosti dětí v praktických dovednostech, přizpůsobování prostředí pro jejich vzdělávání a rozvoji jejich osobnosti ve všech složkách. Je třeba brát v potaz také případnou nutnost změn v režimu dne školy (minimálně v rámci stravovacího a klidového režimu). Nezbytnou součástí je i potřeba zajištění nábytku a hygienického zařízení (toalety, umyvadla) odpovídající věku (výšce) těchto dětí, vybavení mateřských škol odpovídajícími hračkami apod. Jako optimální se jeví vybudování malého předškolního zařízení zaměřeného na věk dětí do 3 let.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	• Počet zařízení a tříd pro děti do 3 let • Počet míst v mateřských školách pro děti do 3 let • Počet dětských skupin, hlídacích kroužků

1.6.2 Identifikace problémových oblastí

Na základě výstupů byly identifikovány problémové oblasti, ze kterých vycházení strategické priority (problémové oblasti).

Priorita 1 KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Cíl 1.1 Vybudovat dostatečnou kapacitu a kvalitu škol a školských zařízení

Cíl 1.2 Modernizace vybavení škol

- výstavba nových zařízení
- technická a materiální vybavenost
- vybavení hřišť
- rekonstrukce stávajících zařízení
- bezbariérovost
- vybavení pro děti mladší tří let

Priorita 2 VYTVOŘENÍ MODERNÍHO PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ (IT)

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 18 Letňany a MČ Praha - Čakovice,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002258

Městská část Praha 18, Bechyňská 639, 199 00 Praha 9, www.praha18.cz



Cíl 2.1 Moderní vybavení škol IT technologiemi

- technická a materiální vybavenost
- modernizace vybavení, opravy a seřízení stávajícího zařízení (např. dotykové televizory)
- tabletové učebny

Priorita 3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Cíl 3.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- nedostatek finančních zdrojů
- fluktuace učitelů
- motivace vzdělávat se

Priorita 4 ROZVÍJENÍ VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCE ŠKOL

Cíl 4.1 Výměna zkušeností mezi pedagogy a vedoucími pracovníky jednotlivých škol

Cíl 4.2 Posílení poradenských zařízení a sdílení specializovaných pracovníků pro ZŠ a MŠ

- sdílení informací
- synergie předmětových komisí a metodických sdružení

Priorita 5 ROZVÍJENÍ MIMOŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 5.1 Zkvalitnění mimoškolního vzdělávání v podmínkách MŠ a ZŠ (kroužky)

Cíl 5.2 Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a organizování odborných přednášek pro rodiče

- Zvýšit a rozšířit nabídku mimoškolních činností
- Zefektivnit spolupráci s místními organizacemi neformálního vzdělávání

Priorita 6 KVALITNÍ INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 6.1 Bezbariérové vstupy a přístupné zařízení tříd

Cíl 6.2 Jazykové kurzy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

- Bezbariérové přístupy
- Příprava žáků s odlišným mateřským jazykem na výuku v českých školách

Priorita 7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO 3 LET

Cíl 7.1 Příprava pro přijímání dětí do 3 let v mateřských školách

- zřízení specializovaného zařízení pro děti mladší 3 let
- proškolení a/nebo zaškolení „chův“
- speciální vybavení a zařízení pro děti mladší tří let



2 Specifická část analýzy

2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Cílová skupina	Role	Vliv	Zájem	Přístup	Komunikace
Ředitelé	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, e-mail, telefon, internetové stránky, místní tiskoviny a internetové noviny, dotazníky, letáky
Pedagogové	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	střední	pozitivní	Osobní setkávání a konzultace, e-mail, telefon, internetové stránky, místní tiskoviny a internetové noviny
Organizace neformálního a zájmového vzdělávání	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	střední	střední - malý	neutrální	osobní setkávání a konzultace, e-mail, telefon, internetové stránky, místní tiskoviny a internetové noviny, letáky
Zřizovatelé a ORP	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, e-mail, telefon, sociální síť (facebook, twitter), internetové stránky, místní tiskoviny a internetové noviny, letáky, dotazníky
Veřejnost	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu	střední	malý	neutrální	osobní setkávání, e-mail, telefon, internetové stránky, sociální síť (facebook, twitter), místní tiskoviny a internetové noviny
Ostatní organizace	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu	střední - malý	malý	neutrální	e-mail, telefon, sociální síť (facebook, twitter), internetové stránky, místní tiskoviny a internetové noviny
ZUŠ	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV,	střední	malý	neutrální	e-mail, telefon,, internetové stránky, letáky, místní tiskoviny a internetové noviny
MŠMT, NIDV a KAP	Metodické vedení, koordinátor výstupů, poskytovatel školení a seminářů	významný	velký	pozitivní	e-mail, telefon, internetové stránky, vlastní dotazování, letáky

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 18 Letňany a MČ Praha - Čakovice,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002258

Městská část Praha 18, Bechyňská 639, 199 00 Praha 9, www.praha18.cz



Podnikatelé, zaměstnavatelé, rodiče, ČŠI, odborné instituce, školská komise, média	připomínkování výstupů	střední	střední	Pozitivní - neutrální	facebook, internetové stránky, vlastní dotazování
---	---------------------------	----------------	---------	--------------------------	--

Vliv - významný, střední, malý

Zájem - velký, střední, malý

Přístup - pozitivní, neutrální, negativní

2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost výskytu	Významnost/závažnost rizika	Eliminace rizika
Nedostatek finančních prostředků na investiční výdaje	Nerealizování investičních záměrů	3	3	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nedostatek mzdových prostředků	Nedostatek kvalifikovaných pracovníků	2	2	správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Změna politické situace/priorit na úrovni České republiky či hlavního města Praha	Změna/zastavení reformy	2	2	zakotvit principy do programového dokumentu vlády, realizaci řešit po linii profesních aparátů (krajské úřady), nikoli volených samospráv
Změna politické situace I na místní úrovni správního obvodu Praha 18 Letňany (komunální volby)	Změna priorit zřizovatele (investiční projekty)	2	2	ošetřit smluvně, jednání s místními politickými subjekty, apolitičnost MAP, garance ORP
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu	2	2	setkávání, workshopy, spolupráce s ČŠI, MŠMT
Nezájem o školení a DVPP	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných termínů; finanční kompenzace
Překážky na straně vedoucích zařízení/neochota uvolňovat z výuky – volba vhodných termínů	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných termínů, finanční kompenzace pro zajištění náhradní výuky
Nedostatek kapacit pro školení, dlouhodobý proces výchovy odborníků (kariérový poradce, školní	Absence odborníků, nesplnění cílů	3	3	Rozšířit nabídku vzdělávání, včas zahájit nábor potenciálních zájemců



psycholog, asistent pedagoga)				
Nedostatečná kapacita služby při velkém počtu zájemců projektu	Absence odborníků, nesplnění cílů	2	2	Analýzy trhu/zájmu pánování
Nezájem ze strany školicích center a univerzit	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	2	2	Intervence MŠMT, zkrácení procesu akreditace
Nedostatek odborníků v dané oblasti	Nesplnění cílů projektu	3	3	Intervence MŠMT a zřizovatele – finanční motivace – posílení rozpočtu
Spojování funkcí výchovného a kariérového poradce, nízké využití potenciálu třídních učitelů	Nedostatečná informovanost rodičů, nesprávný výběr studijního oboru, předčasné opuštění vzdělávací soustavy, ztížené uplatnění na trhu práce	3	3	Intervence MŠMT a zřizovatele, využití potenciálu TU a dalších pracovníků; zapojení profesních komor do kariérového poradenství
Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	Nezájem o technické obory, nezaměstnanost absolventů, předčasné opuštění vzdělávací soustavy, ztížené uplatnění na trhu práce	3	3	Analýza trhu práce, posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických oborech

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika:

- 1 – téměř nezatelný
- 2 – znatelný
- 3 – významný
- 4 – velmi významný
- 5 – nepřijatelný

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika:

- 1 – výjimečně
- 2 – ojediněle
- 3 – často
- 4 – velmi často
- 5 – pravidelně, trvale

2.3 Východiska pro strategickou část

2.3.1 Vymezení investičních záměrů na daném území a vazba na povinná opatření

Specifikace priorit a investičních záměrů proběhla na základě diskuzí (i elektronických) všech aktérů zapojených do Projektu MAP – MČ Praha 18 Letňany a MČ Praha - Čakovice,

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 18 Letňany a MČ Praha - Čakovice,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002258

Městská část Praha 18, Bechyňská 639, 199 00 Praha 9, www.praha18.cz



projednávání na jednáních realizačního týmu a řídicího výboru a workshopech. Aktéry, především za spolupráce vedoucích pracovních skupin s řediteli mateřských a základních škol a představiteli samospráv byly vybrány priority pro Strategický rámec MAP do roku 2023, které byly rozpracovány do jednotlivých cílů. Strategický rámec byl schválen Řídicím výborem dne 16.3.2017 a na tomtéž jednání byly projednány a schváleny i investiční priority.

Zde jsou vybrány nejdůležitější priority:

- MČ Praha 18 Letňany : navýšení kapacity ZŠ Tupolevova výstavbou nového pavilonu školy
- MČ Praha 18 Letňany : vybudování nové tělocvičny a víceúčelového hřiště při ZŠ generála Františka Fajtla DFC (detašované pracoviště Rychnovská 139)
- MČ Praha 18 Letňany : výhledově výstavba 4. ZŠ v plánovaném sídlišti „AVIA“
- MČ Praha – Čakovice : výstavba detašovaného pracoviště ZŠ Dr. Edvarda Beneše - nová budova vč. tělocvičny pro 210 žáků
- MČ Praha – Čakovice : otevření detašovaného pracoviště MŠ III - 2 třídy
- MČ Praha – Čakovice : výstavba další budovy (včetně tělocvičny) ZŠ Dr. Edvarda Beneše pro 600 žáků „CAMPUS“

3 SWOT analýza

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde **S** = Strengths (Silné stránky), **W** = Weaknesses (Slabé stránky), **O** = Opportunities (Příležitosti), **T** = Threats (Hrozby). SWOT je tedy zkratkou pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace. Závazným výstupem analýzy definovaným Postupy MAP je SWOT-3 analýza pro každou z oblastí (tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení). Tvorba SWOT analýzy probíhala ve spolupráci s aktéry působícími ve vzdělávání. Základní verze SWOT analýzy je uvedena níže, avšak je plánováno její průběžné vyhodnocování (zda se něco podařilo zlepšit či se objevily nové skutečnosti).

3.1 Kapacita a kvalita školských zařízení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Podpora vedení MČ Prahy 18 a MČ Čakovice zvyšování kapacity školských zařízení na základě zpracovaných demografických studií • Ochota vedení MČ Praha 18 a MČ Čakovice financovat spoluúčast v dotačních programech umožňujících zvyšování kapacity školských zařízení • Zájem vedení základních a mateřských škol zvyšovat kvalitu svých vzdělávacích pracovišť	• Nedostatečné kapacity v návaznosti na probíhající a budoucí výstavbu a na postupný nárůst poptávky • Obava některých pedagogů ze změn zvyšujících kvalitu vzdělávacího procesu • Nedostatečné zdroje pro modernizaci školských zařízení



PŘÍLEŽITOSTI

- Dotační příležitosti v oblasti OP VVV v programovém období 2014-2020 pro oblast investic do školských zařízení
- Vybudování předškolního zařízení sloužícího výhradně potřebám dětí do tří let jejich věku
- Modernizace vybavení školských zařízení (páteřní rozvody, vysokorychlostní internet, konektivita tříd,...)

HROZBY

- Nízký zájem rodičů o umístění dětí/žáků do nekvalitně vybavené školy
- Snižování počtu odborných učeben v důsledku zvyšující se potřeby kmenových tříd a spojování kmenových tříd s třídami sloužícími školní družině
- Neřízená výstavba nových bytů některými developery bez adekvátního zvyšování kapacity školských zařízení
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce

3.2 Vytvoření moderního prostředí do vzdělávání (IT)

SILNÉ STRÁNKY

- Využívání učeben ICT (a prostředků ICT) ve výuce
- Využívání ICT technologií žáky v jejich volném čase
- Iniciativa pedagogů při vytváření a sdílení digitálních učebních materiálů

SLABÉ STRÁNKY

- Zastaralé a nedostatečné vybavení škol prostředky ICT
- Nedostatek odborníků, odchod školních garantů ICT mimo oblast školství
- Nedostatek finančních prostředků umožňujících masivní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT (nutnost zajistit suplování, ...)

PŘÍLEŽITOSTI

- Sdílení „best practice“ (nejlepší praxe a zkušenosti) v rámci školy a mezi školami
- Zvýšení PC připravenosti pedagogů pracovat s moderními technologiemi v důsledku absolvovaného ECDL testování umožňujícího identifikovat slabá místa jejich znalostech a dovednostech
- Budování mobilních učeben ICT při snižování počtu odborných pracoven a zvyšování počtu kmenových tříd

HROZBY

- Samoučelné využívání ICT technologií pedagogy bez náležitých znalostí a dovedností
- Nedostatečné vybavení a zázemí pro (odbornou) výuku s vazbou na klíčové kompetence
- Nedostatečná připravenost dětí/žáků pro navazující stupně vzdělávání

3.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

SILNÉ STRÁNKY

- Kvalifikovaní pedagogové splňující požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatečná motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a výukových metod



• Ochota podstatné části pedagogů vzdělávat se i za jejich finanční spoluúčasti • „Šablony“ – dotační programy a výzvy	• obavy pedagogů z aplikace více metod v početné třídě podle individuálních potřeb žáků • Nedostatek finančních prostředků (pro motivaci)
PŘÍLEŽITOSTI • Možnost čerpání dotační podpory („šablony“, ...) • Sdílení informací mezi školami o kvalitě nabízených kurzů a školitelů, pořádání společných vzdělávacích aktivit • Zřízení funkce lokálního předmětového metodika	HROZBY • Velký počet dětí ve třídách, málo pedagogů, nemožnost zajistit suplování za vzdělávající se vyučující • Unavenost a přetíženost učitelů, syndrom vyhoření a stres v zaměstnání • Odchody dobrých, ale nemotivovaných pedagogických pracovníků mimo oblast školství

3.4 Rozvíjení vzájemné spolupráce škol

SILNÉ STRÁNKY • Dobré vztahy mezi zřizovateli a školami i mezi jednotlivými školskými zařízeními • Zájem o spolupráci a sdílení zkušeností • Pravidelné setkávání vedoucích pracovníků škol pod patronací vedoucí OŠKT ÚMČ Praha 18	SLABÉ STRÁNKY • Absence „burza nápadů“ mezi učiteli jedné školy (škol v lokalitě) /místního předmětového metodika, ukázkových hodin, .../ • Nedostatečné personální vybavení školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, logoped, školní psycholog) • Nedostatečná informovanost a propojení všech aktérů v území
PŘÍLEŽITOSTI • Možnost nominace a vyhlašování lokálního „Amose“ jako příležitosti pro nefinanční oceňování vynikajících pedagogů • Společné sdílení speciálního pedagoga, školního psychologa více školskými zařízeními • Spolupráce s možnými zaměstnavateli, hospodářskými komorami, profesními organizacemi a cechy, ale i navazujícími středními školami	HROZBY • Nedostatečné ocenění práce (nejen finanční) pedagogických a nepedagogických pracovníků, <i>z toho plynoucí nízká ochota části pedagogů pracovat nad rámec svého úvazku</i> • Nepodnětné prostředí v důsledku izolace nositelů inovačních myšlenek, hraní si na vlastním „písku“ • Absence prevence nežádoucího chování dětí / žáků



3.5 Rozvíjení mimoškolního a neformálního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY - Existence školských rad a rodičovských sdružení - Aktivní zájem rodičů o dění v mateřských a základních školách - Zájem rodičů o kvalitní nabídku zájmových volnočasových aktivit	SLABÉ STRÁNKY - Naplněnost kapacity škol neumožňuje organizovat navazující mimoškolní aktivity ve školách, obavy rodičů dětí prvního stupně z <i>přecházení do míst konání volnočasových aktivit pořádaných organizacemi neformálního vzdělávání</i> - Nedostatečná nabídka polytechnických aktivit - Nedostatek finančních prostředků (platby za kroužky, sport)
PŘÍLEŽITOSTI - Užší spolupráce základních a mateřských škol s mimoškolními a zájmovými organizacemi - Zřizování školních klubů, školních sportovních klubů, ... - Budování detašovaných pracovišť ZUŠ, DDM, center volného času dětí	HROZBY - Nedostatek finančních prostředků v sociálně znevýhodněných rodinách zvyšuje nebezpečí sociálně patologických jevů u "dětí ulice" - Tendence dětí trávit volný čas jen u PC či TV; ztráta motivace dětí / žáků sportovat, tvořit, vzdělávat se, ... - Nezajištění propojenosti formálního a neformálního vzdělávání včetně volnočasových aktivit

3.6 Kvalitní inkluzivní vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY - Existence odborníků působících pro lokalitu (PPP, SPC, OSPOD) - Možnost spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, které se věnují podpoře žáků z oblasti odlišného sociálního, kulturního či jazykového prostředí - Dlouhodobá realizace programů na podporu integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) na některých ZŠ	SLABÉ STRÁNKY - Nedostatečná osvěta v oblasti společného vzdělávání pro většinovou rodičovskou veřejnost i pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - Školy až na výjimky nedisponují potřebnými kapacitami (obsazenost tříd), speciálními pedagogy, školními psychology apod. - Nepřipravenost a nezkušenost, nízká motivovanost, neinformovanost pedagogických pracovníků.
--	--



PŘÍLEŽITOSTI

- Čerpání prostředků ESIF v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (vč. "šablon")
- Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- Nabídka lokálního kurzu češtiny pro děti (žáky) s OMJ před nástupem do MŠ (ZŠ) i v průběhu vzdělávání

HROZBY

- Únava a přetížení pedagogů v důsledku vysokého počtu žáků ve třídě
- Nedostatek erudovaných asistentů pedagoga a kvalifikovaných pedagogů + finance
- Xenofobie a hrozba sociálního vyloučení; nárůst sociálně patologických jevů jako následek pocitu neúspěchu

3.7 Vzdělávání dětí do 3 let

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem rodičů o zařazení dětí mladších 3 let umožňující návrat do zaměstnání; „politická“ snaha tento zájem řešit
- Optimální počet dětí ve třídách; nízký počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka
- Integrace dětí zdravotně postižených

SLABÉ STRÁNKY

- Venkovní prostory (zahrady) a vybavení hračkami převážně neodpovídají potřebám dětí ve věku do tří let
- Obtížná slučitelnost výchovně vzdělávacích a pečovatelských činností
- Absence specializovaného předškolního zařízení pro děti mladší než 3 roky

PŘÍLEŽITOSTI

- Vybudování specializovaného předškolního zařízení zaměřeného na děti mladší 3 let
- Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
- Podpora chův k dvouletým dětem; (dotační podpora ze strany MŠMT)

HROZBY

- Chybějící DVPP pro oblast vzdělávání dětí mladších 3 let
- Aktuální nedostatek personální podpory MŠ – chůvy
- Nedostatek zkušeností při práci pedagoga s dvouletými dětmi