



STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Daniela Růžičková
**Workshop k tvorbě výukových
materiálů**
11. 5. 2017, Praha

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ❖ Schválena vládou 12. listopadu 2014, usnesení vlády ČR č. 927/2014
- ❖ Vychází z dokumentů EU a ČR, které řeší problematiku digitálních technologií a naplňuje Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- ❖ Má web: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>
- ❖ Má vizi: ***Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.***
- ❖ Má tři prioritní cíle:
 - otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
 - zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
 - rozvíjet informatické myšlení žáků



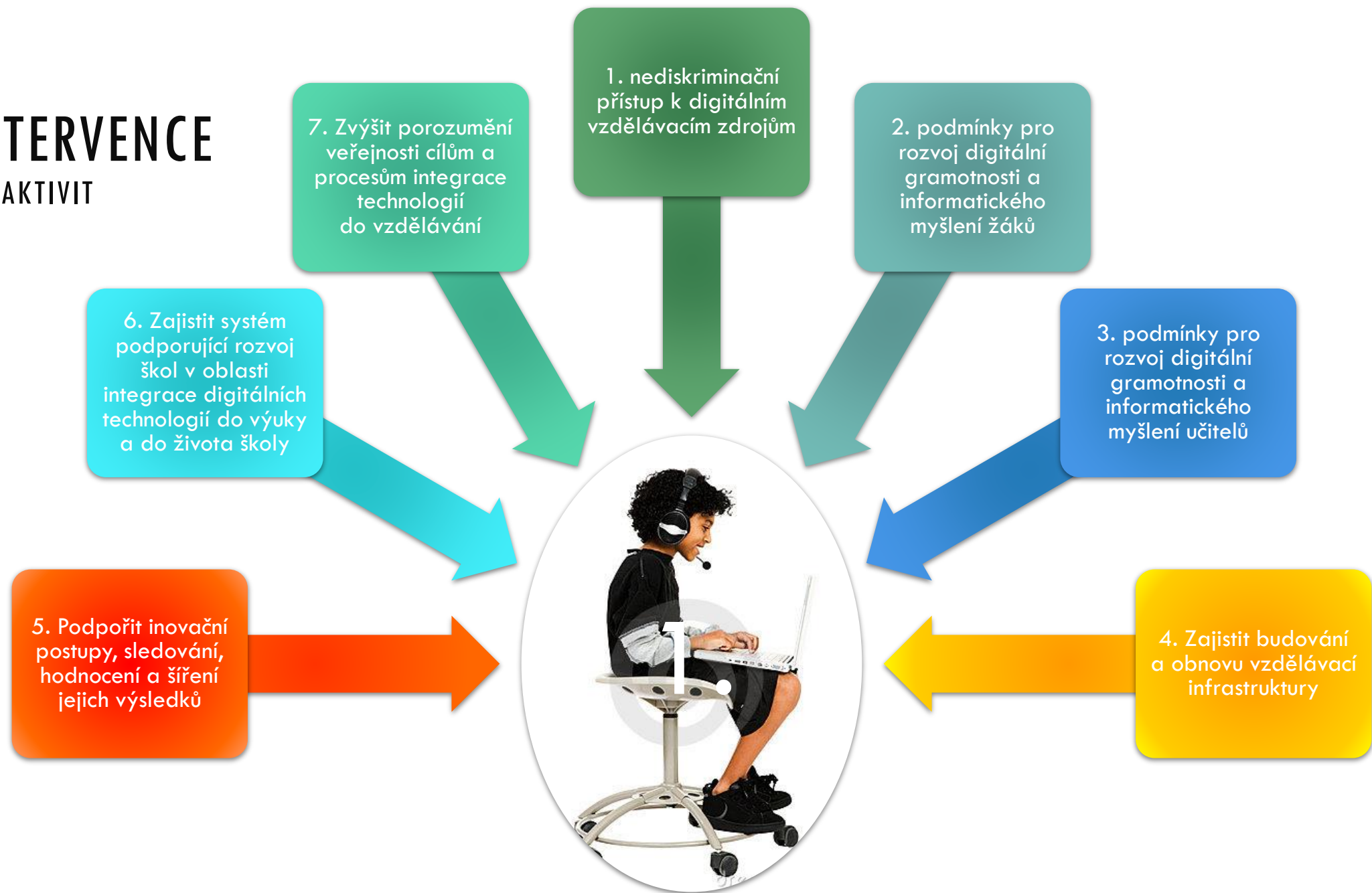
SMĚRY INTERVENTCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT



SMĚRY INTERVENTCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

První směr intervence směřuje k tomu, aby mohly být digitální zdroje dále šířeny a využívány, nebránila tomu ochrana duševního vlastnictví a autorská práva a zájemci měli o existenci a o vlastnostech a zkušenostech s používáním takových materiálů k učení možnost se jednoduše a rychle dozvědět.

OTEVŘENÉ VZDĚLÁVACÍ ZDROJE

Pravidla pro používání v otevřených licencích v rámci OP:

„Kritéria kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů“ (<https://goo.gl/voFnuc>)

„Kritéria“ součástí obecných pravidel OP VVV (2017), průběžně se začleňují do specifických pravidel aktuálních výzev

1. nediskriminační
přístup k
digitálním
vzdělávacím
zdrojům



KRITÉRIA KVALITY DIGITÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH ZDROJŮ PODPOŘENÝCH Z VEŘEJNÝCH ROZPOČTŮ

Autorskoprávní požadavky

1. Podmínky užití. Materiál je k dispozici pod veřejnou licenci, která jej povinně umožňuje:

1.1 **sdílet** (rozmnožovat, rozšiřovat, vystavovat a sdělovat v původní podobě).

1.2 **upravovat** (zasahovat do něj - rozmnožovat, rozšiřovat, vystavovat a sdělovat díla z něj odvozená, tj. materiál podle vlastního uvážení a výukových či učebních záměrů a potřeb měnit, vylepšovat, obohacovat, vytvářet další díla na základě tohoto materiálu a sdílet výsledek),

1.3 **využívat komerčně** (rozmnožovat, rozšiřovat, vystavovat a sdělovat materiál - případně i z něj odvozená díla - pro výdělečné účely).

Doporučením je zvolit nejznámějšími veřejné licence - Creative Commons (<http://www.creativecommons.cz/>).

Průvodce pro volbu licence Creative Commons je dostupný na adrese

<http://creativecommons.org/choose/?lang=cs>, informace pro autory v čj zde:

<http://www.creativecommons.cz/pro-autory/publikace-del/>.

KRITÉRIA KVALITY DIGITÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH ZDROJŮ PODPOŘENÝCH Z VEŘEJNÝCH ROZPOČTŮ

Technické požadavky

2. **Online dostupnost na veřejném internetu.** Materiál je veřejně dostupný a to tak, že jeho zobrazení či stažení nevyžaduje od uživatele žádné dodatečné podmínky (uhrazení poplatku, zadávání přístupového jména či hesla, uvádění osobních údajů, registraci atp.).
3. **Metadatové popisky.** Klíčová metadata popisující materiál a jeho využití ve vzdělávání jsou dostupná a jsou zanesena do reputačního systému na Metodickém portálu RVP.CZ. Do doby vytvoření reputačního systému se tento požadavek neuplatňuje.
4. **Formát** (otevřenost a interoperabilita). Materiál musí být dostupný prostředky, které má potenciální uživatel k dispozici. Materiál je ve formátu používajícím standardy s volně dostupnou specifikací (otevřené standardy) – data musí být ve formátu, který je volně (bezplatně) dostupný nebo do takového formátu převoditelný bezplatně dostupnou aplikací. Jedná se tedy o materiál například v některém z následujících formátů:
5. **Technické zpracování.** Materiál dodržuje typografická pravidla, naplňuje estetické a grafické požadavky.

KRITÉRIA KVALITY DIGITÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH ZDROJŮ PODPOŘENÝCH Z VEŘEJNÝCH ROZPOČTŮ

Požadavky na odbornou správnost, pedagogiku a didaktiku

6. Odborná správnost, soulad s kurikulem.

- 6.1 Soulad s Ústavou a právními předpisy ČR.** Materiál uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a výchovu k objektivním a tolerantním názorům a splňuje požadavky vyplývající z autorského zákona a dalších právních předpisů.
- 6.2 Odborná správnost a jazyková kultura.** Materiál zpracovává vzdělávací obsah, který je v souladu se stavem poznání v příslušných odborných disciplínách, obsahuje aktuální odkazy na další zdroje, umožňuje aktualizaci, jazyková kultura respektuje pravidla českého pravopisu.
- 6.3 Soulad s kurikulárními dokumenty.** Materiál je zaměřen na rozvoj kompetencí, které jsou v souladu s aktuálními závaznými kurikulárními dokumenty.

KRITÉRIA KVALITY DIGITÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH ZDROJŮ PODPOŘENÝCH Z VEŘEJNÝCH ROZPOČTŮ

Požadavky na odbornou správnost, pedagogiku a didaktiku

7. Didaktické a metodické zpracování. Použité prvky materiálu (textová, grafická část, strukturní prvky, hypertextové odkazy, videa, zvukové záznamy, animace atd.), jejich kombinace a materiál jako celek odpovídají zamýšlené cílové skupině učících se jedinců, účelu použití a podporují aktivní učení.

7.1 Přiměřenost zamýšlené cílové skupině. Materiál odpovídá věku cílové skupiny, jejím zkušenostem, schopnostem a předpokladům.

7.2 Přizpůsobení didaktické a organizační funkci. Materiál je přizpůsoben zamýšlenému účelu, např. prezentaci, zprostředkování informací (poznatků, učiva), osvojení poznatků, rozvoji dovedností, formování postojů, ověřování a hodnocení výsledků učení, motivaci, plánování, řízení procesu výuky.

KRITÉRIA KVALITY DIGITÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH ZDROJŮ PODPOŘENÝCH Z VEŘEJNÝCH ROZPOČTŮ

Požadavky na odbornou správnost, pedagogiku a didaktiku

7.3. Podpora aktivního zapojení cílové skupiny do procesu učení. Posuzuje se:

7.3.1. **podoba úloh a úkolů** – materiál poskytuje prostor k aktivnímu řešení problémů, např. jednoduché simulace řízené učícím se nebo projektově zaměřené úkoly

7.3.2. **možnost spolupráce a komunikace** – materiál poskytuje prostor ke společnému řešení zadaných úkolů, ke sdílení názorů, publikaci individuálních či skupinových názorů a výstupů a reakcí na ně

7.3.3. **podpora samostatnosti a zájmu o hledání vlastní cesty za poznáním** – materiál umožňuje přístup k dalším zdrojům a komunitám, doplňování a obohacování materiálu

7.3.4. **možnost zpětné vazby** – materiál umožňuje poskytovat hodnotící zpětnou vazbu učícím se a jejich vzájemné hodnocení

7.4. **Možnost individuální diferenciacce.** Materiál vychází vstříc potřebám učícího se jedince s různými vzdělávacími potřebami, s různým znevýhodněním, poruchami učení apod., lze ho přizpůsobit konkrétní osobě.

SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

AKTUALIZACE RVP

- Systém, který umožní pravidelně aktualizovat rámcové vzdělávací programy (RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem v oblasti digitálních technologií
- Aktualizace RVP jako celku
- Digitální gramotnost a informatika
- Podpora vzniku učebních příležitostí, které jsou pod vhodnou nediskriminační licencí dostupné on-line všem aktérům vzdělávání

2. podmínky pro
rozvoj digitální
gramotnosti a
informatického
myšlení žáků



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Opatření v této oblasti intervence směřují ke vzniku standardu dovedností a kompetencí učitele pro uplatnění digitálních technologií, k integraci technologií do **pregraduální přípravy** učitelů a ke vzniku **nabídky dalšího vzdělávání**, vzdělávacích materiálů a podpory učitelů v této oblasti.

- Standard digitálních kompetencí učitele
- Didaktika rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků

3. podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Aby bylo možné využívat digitální technologie v každém okamžiku, kdy to učitel i žák považují za vhodné, je nutné mít školy a školská zařízení vybavené pestrým prostředím digitální infrastruktury, vysoce kvalitním připojením k internetu a musí být zajištěna profesionální správa digitální infrastruktury.

- Udržitelné financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury
- Připojení k internetu
- Správci sítě

4. Zajistit
budování
a obnovu
vzdělávací
infrastruktury



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Podpora kreativních přístupů ve vzdělávání a vývoje inovací, zjišťování a monitoring situace ve školách, způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizující práci dětí, žáků, učitelů a vedení škol s technologiemi.

- Spolupráce veřejného, soukromého a neziskového sektoru
- Pedagogický výzkum
- Sběr a zpřístupnění dat
- Pravidla ochrany osobních údajů žáků pro využití velkých dat

5. Podpořit
inovační postupy,
sledování,
hodnocení a šíření
jejich výsledků



SMĚRY INTERVENTCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

- Koordinace strategie, monitoring jejích aktivit
- Profil Škola21, Profil Učitel21
- Podpora ICT metodiků
- Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy – učitelé, vedení škol, zřizovatelé

6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy



Tento multimediální soubor je umístěn v modulu [AudioVideo](#) na Metodickém portálu [RVP.CZ](#) pod licencí CC-BY-NC-ND



SMĚRY INTERVENTENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

K největším překážkám v modernizaci vzdělávání patří zastaralé představy o vzdělávání, které zpravidla pocházejí z doby, kdy jejich nositelé sami chodili do školy, vliv nedostatečného přehledu o možnostech digitálních technologií a vliv vlastních nedostatečných kompetencí v této oblasti.

- Veřejná kampaň vysvětlující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání



7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání



INDIKÁTORY ÚSPĚCHU

- ❖ Národní koalice pro digitální pracovní místa vykazuje reálné výstupy spolupráce,
- ❖ 80 % výstupů (např. výukových objektů) z operačního programu OP VVV je opatřeno otevřenou licencí,
- ❖ zvyšující se počet škol, školských zařízení a veřejných vzdělávacích institucí (knihoven) připojených k širokopásmovému internetu o rychlosti min. 30 Mbit/s (je nutná analýza stavu),
- ❖ zlepšující se výsledky žáků v šetření ICILS (Mezinárodním výzkumu počítačové a informační gramotnosti),
- ❖ zlepšující se výsledky mladistvých v mezinárodním výzkumu dospělých PIAAC – dovednosti řešení problémů v prostředí informačních technologií,
- ❖ zlepšující se výsledky žáků v šetření podmínek, průběhu a výsledků rozvoje informační gramotnosti (NIQES),
- ❖ byla zahájena výuka dle aktualizovaných znění vzdělávací oblasti ICT v rámcových vzdělávacích programech.



PRINCIPY REALIZACE

- ❖ Stát trvale a predikovatelně financuje školy ze státního rozpočtu. Prostředky mohou školy využívat pro oblast infrastruktury, lidských zdrojů, digitálních zdrojů a profesního rozvoje zaměstnanců.
- ❖ Při realizaci strategie jsou respektovány kompetence ředitelů škol a školských zařízení při řízení pedagogického procesu, centralizovaná řešení shora nejsou preferována.
- ❖ Realizace strategie významně zapojuje prostředky evropských fondů, a to zejména na vytváření inovací a podporu transformace vzdělávání.
- ❖ Digitální strategie je v souladu s postupem vědeckého poznání v pedagogice a psychologii, rozvojem digitálních technologií a děním ve společnosti pravidelně vyhodnocována a aktualizována.
- ❖ Do realizace strategie jsou zapojovány veřejné, soukromé i neziskové aktivity v oblasti vzdělávání a učení.
- ❖ Důraz je kladen na etické a bezpečné využívání digitálních technologií. Zvyšuje se povědomí o autorských právech a zákonech souvisejících s používáním digitálních zdrojů.



DĚKUJI ZA POZORNOST



daniela.ruzickova@nuv.cz

Národní ústav pro vzdělávání