

Hlavní město Praha
Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství, mládeže a sportu

PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G

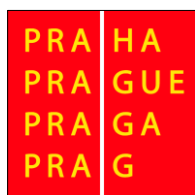
VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací
soustavy v hlavním městě Praze

ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

ŠKOLNÍ ROK 2013/2014



**H L A V N Í M Ě S T O P R A H A
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A SPORTU**

OBSAH

ÚVOD	6
I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	7
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	8
I.1.1 Vzdelanostní struktura, struktura zaměstnanosti	8
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ.....	9
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ.....	10
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů	10
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	12
I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy	12
I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže	15
I.2.4 Prevence kriminality.....	19
I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	20
I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta.....	20
I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy	22
I.3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ.....	23
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI.....	23
II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	24
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	26
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	32
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	41
PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	63
II.4 KONZERVATOŘE	66
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	71
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH HL. M. PRAHOU)	77
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	86
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	89
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání.....	89
II.8.2 Zájmové vzdělávání	92
II.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	97
II.9.1 Školská poradenská zařízení	97
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	100
II.9.3 Zařízení školního stravování.....	100
II.9.4 Školská účelová zařízení	101
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	101
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy.....	102
II.10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	104
II.10.1 Počty pracovníků.....	104
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků	104

II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků	104
II.10.4 Odměňování	105
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	108
II.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ STŘEDNÍMI A VYŠŠÍMI ODBORNÝMI ŠKOLAMI	110
III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	112
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	113
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ PROSTŘEDNICTVÍM KRAJSKÝCH NORMATIVŮ	118
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	119
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH KRAJEM HL. M. PRAHA	119
SEZNAM GRAFŮ A TABULEK.....	120
SEZNAM GRAFŮ	120
SEZNAM TABULEK	120
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	124
PŘÍLOHY:.....	126
SEZNAM ZDROJŮ.....	131
VYSVĚTLIVKY	132

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2013/2014 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Jejím zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství, mládeže a sportu MHMP, využity údaje i dalších útvarů a odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, podklady a informace Národního ústavu pro vzdělávání, České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty totožnou metodikou a ke stejnému termínu, takže některé údaje proto nemusí vzájemně korespondovat. Určitá data, zejména počty dětí, žáků a studentů a počty škol a školských zařízení (dále jen „školy“), mohou být ovlivněna skutečností, že některé školy jsou sice zapsané a vykazované v rejstříku škol a školských zařízení, ale fyzicky nemají žádné děti, žáky a studenty. V takovém případě neodevzdávají výkonové statistické výkazy a nepromítnou se ve statistikách. Stejná situace by mohla nastat, pokud by některá škola neodevzdala výkaz v řádném termínu ke zpracování. Další nepřesnosti mohou nastat tím, že škola odevzdá samostatný výkaz za detašované pracoviště, takže se může promítnout v počtu škol dvakrát. Počty žáků a studentů zejména u středního a vyššího odborného vzdělávání mohou vykazovat rozdíly také podle hlediska statistického vykazování. Může být vykázán např. jiný počet žáků v tabulce o státním občanství a jiný v celkovém počtu žáků za konkrétní stupeň vzdělání. Tyto drobné rozdíly jsou dány tím, že do statistických ročenek se zadávají data z matrik, kde jeden žák nebo student může najednou studovat více oborů nebo se může vzdělávat v denní i jiné formě vzdělávání, může mít dvě státní občanství apod. To se týká zejména údajů uváděných ve statistických ročenkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hlavní město Praha – hlavní město České republiky má několik jedinečností, které určují specifiku této metropole. Jako centrum politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky má zvláštní postavení mezi všemi regiony České republiky.

Od roku 2001 se Praha člení na 22 správních obvodů, přičemž některé tyto obvody obsahují ještě menší správní jednotky – městské části. Městských částí je celkem 57, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město jako celek z pozice kraje je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol a dalších školských zařízení.

Praha představuje co do počtu obyvatel necelých 12 % obyvatel republiky s celkovým počtem 1 252 202 obyvatel (údaj platný k 12. prosinci 2014). Rozlohou plochy zabírá Praha pouze 0,6 % území státu, což znamená v průměru nejvyšší hustotu zalidnění ze všech zbylých 13 krajů ČR.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí kromě většiny orgánů státní správy také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 25 %¹. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří více jak 200 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR).

Z hlediska trhu práce má Praha dlouhodobě nejnižší hodnoty míry nezaměstnanosti v celé ČR. Průměrné hodnoty obecné míry nezaměstnanosti na konci roku 2014 činily 5,03 %.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy, vyplývá, že po roce 1989 postupem let až do současnosti došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 25 let změnila tak, že v pouhých cca 15 % se nachází veškeré výrobní odvětví, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, s kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy na profesní dráhu.

V posledních letech se snižuje také bytová výstavba na území hl. m. Prahy. Ta se v současnosti orientuje na okraj Prahy a hlavně pak za její hranice do Středočeského kraje. Vysoká koncentrace bytové výstavby probíhá ještě v některých lokalitách vnitřní Prahy, kde původní plochy určené pro průmysl jsou zastavovány novými bytovými komplexy.

„Praha je celostátním centrem školství. Již od středního vzdělávacího stupně je zde zvýšená koncentrace škol. V Praze je největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech krajů. Pražské školy představovaly ve školním roce 2013/14 14,5 % ze všech těchto škol v ČR,“ uvádí Český statistický úřad ve Statistické ročence hl. m. Prahy. Na středních školách v Praze studovalo ve školním roce 2013/2014 více jak 57 tisíc žáků.

Výhradní postavení má také Praha v případě vysokého školství, kdy na území HMP se nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR. V akademickém roce 2013/2014 studovalo v Praze přes 135 tisíc studentů ve všech typech studia. Z celkového počtu vysokoškolských studentů v ČR tak v Praze navštěvovalo vysoké školy téměř 37 % všech vysokoškolských studentů.

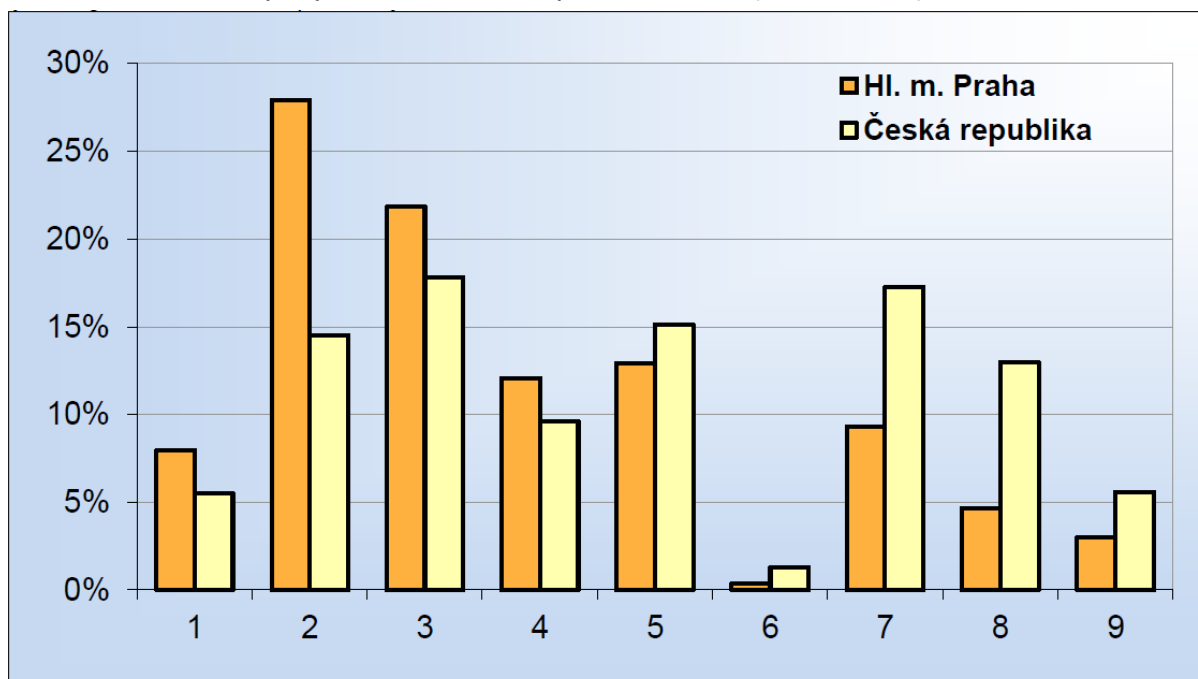
¹ ČSÚ: Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze: Statistická ročenka hl. m. Prahy 2014 [online]

I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním s maturitní zkouškou činí v hl. m. Praze 38,7 % (v ČR 37,2 %), s vysokoškolským vzděláním 40,1 % (v ČR 22,3 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR ve skupině Specialisté a skupině Obsluha strojů a zařízení, montéři.

- Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v % (VŠPS 2013, ČSÚ)



Vysvětlivky ke grafu

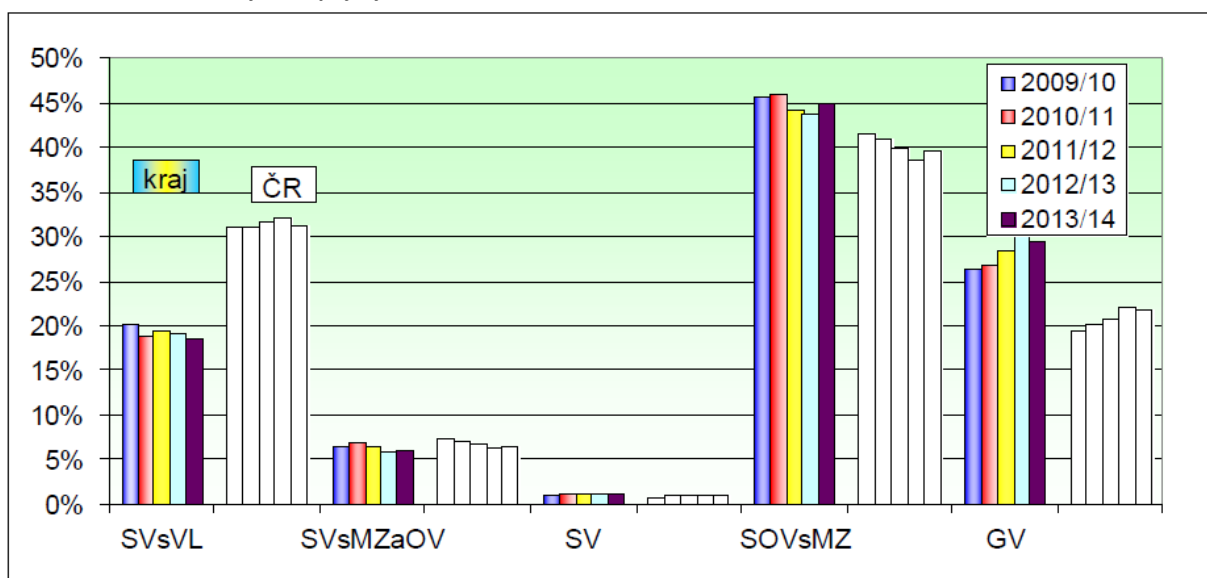
- 1 Zákonnodárci a řídící pracovníci
- 2 Specialisté
- 3 Techničtí a odborní pracovníci
- 4 Úředníci
- 5 Pracovníci ve službách a prodeji
- 6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
- 7 Řemeslníci a opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení, montéři
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

Zdroj: NÚV, http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zakladni_info/01_Praha_zakl_ukazatele14.pdf

I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Prahu charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných do středního vzdělávání s výučním listem (18,4 % oproti 31,2 %) a naopak vyšší podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (29,4 % proti 21,9 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (45,0 % proti 39,6 %). Procentní zastoupení nově přijatých do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik se oproti školnímu roku 2012/2013 výrazně nezměnilo a je na úrovni celorepublikového průměru. Podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je stejně jako v minulých letech minimální (1,1 %) a hlásí se na ně hlavně žáci praktických škol.

• Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajaky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2013_14.pdf

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání má od školního roku 2009/2010 stále klesající tendenci (-17,6 %). Největší pokles (- 22,8 %) je zaznamenán u středního vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (obory vzdělání s kódovým označením L).

• Tab. č. 1: Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium

hl. m. Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2009/2010	3 201	1 028	155	7 219	4 167	15 770
2010/2011	2 686	997	177	6 593	3 820	14 273
2011/2012	2 638	886	165	5 991	3 843	13 523
2012/2013	2 545	780	138	5 819	4 032	13 314
2013/2014	2 413	793	139	5 887	3 848	13 080

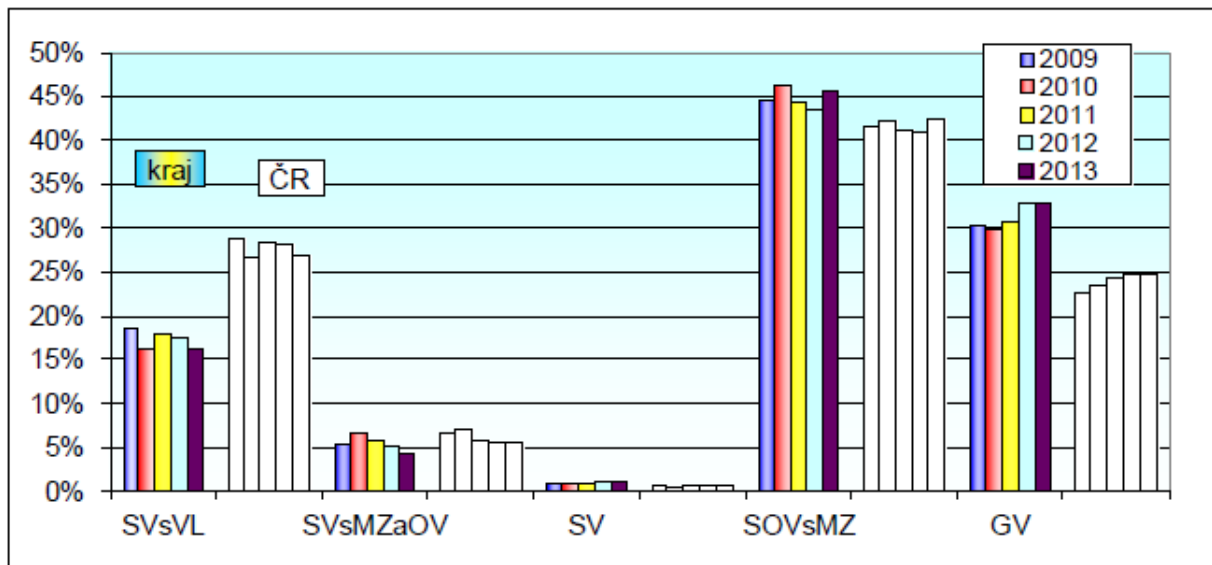
Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajaky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2013_14.pdf

I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V porovnání s ČR je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělání s výučním listem (16,2 % oproti 26,8 %) a naopak vyšší podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (33,0 % oproti 24,7 %). Oproti školnímu roku 2012/2013 se opět zvýšil podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání o 0,1 % (z 32,9 % na 33,0 %), přičemž počet absolventů denního studia v roce 2013 dosáhl hodnoty 3 662 absolventů. Ta je však oproti roku 2012, kdy z gymnázií odcházelo 3 896 absolventů denního studia, nižší o 234 absolventů.

• Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2013_14.pdf

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Počty absolventů v absolutních číslech podává následující tabulka.

• Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji - denní studium

hl. m. Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2009	2 528	737	116	5 990	4 061	13 432
2010	2 053	857	110	5 846	3 779	12 645
2011	2 141	704	111	5 251	3 639	11 846
2012	2 050	622	124	5 145	3 896	11 837
2013	1 795	493	110	5 050	3 662	11 110

Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2013_14.pdf

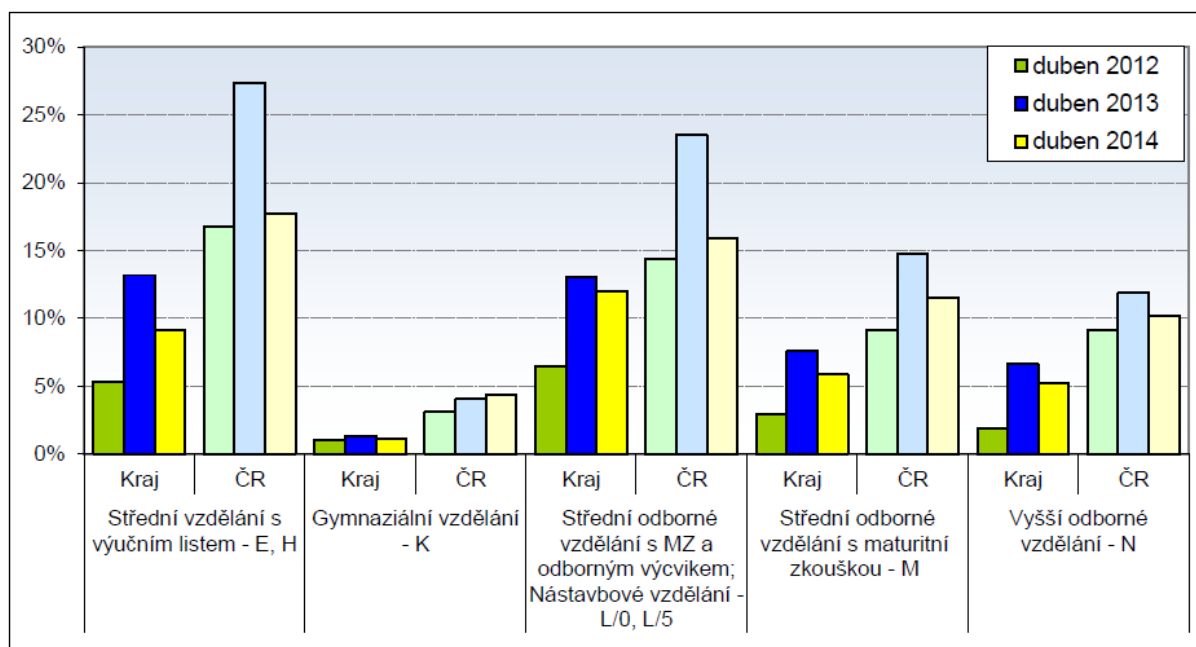
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů k celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

V dubnu 2014 dosahovala míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů středních a vyšších odborných škol v hl. m. Praze 5,3 % (668 nezaměstnaných „čerstvých“ absolventů), což je nižší hodnota oproti

roku 2013 (6,9 %). Celorepublikový průměr míry nezaměstnanosti čerstvých absolventů činil v dubnu 2014 11,8 %. V porovnání s ostatními kraji je hl. m. Praha krajem s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů v České republice.

- **Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2013) – denní studium**



Zdroj: NÚV, http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Nezamestnanost/01_PrahaNZ_2014.pdf

I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit, sportu a tělovýchovy je v hl. m. Praze každoročně využívána grantová politika.

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada HMP vyhláší každoročně Celoměstské programy podpory vzdělávání, které zaměřuje na závažné tematické okruhy. Na rok 2014 byly v rámci grantového řízení vyhlášeny čtyři grantové programy:

- Program na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi a nestátními neziskovými organizacemi především v oblasti vzdělávání managementu pedagogických pracovníků škol a školských zařízení hl. m. Prahy,
- Program na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů,
- Program na podporu rozvoje škol zřizovaných hl. m. Prahou,
- Program na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Program na podporu rozvoje škol zřizovaných hl. m. Prahou se členil na 4 subprogramy: Projekt LINGVA, Skupinové studijní pobyty v zahraničí, Zahraniční praxe žáků a studentů středních škol (SOŠ, SOU s výjimkou gymnázií), konzervatoří a vyšších odborných škol a Zahraniční prezentace základních uměleckých škol.

Ke dni ukončení přijímání žádostí bylo podáno 321 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro udělování grantů k celoměstským programům podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 213 žádostí v celkové finanční výši 18 200 tis. Kč.

Cílem grantové politiky hl. m. Prahy v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech (např. jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných).

Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže

Hl. m. Praha podporuje volnočasové aktivity od roku 1994 každoročně vypisovanými Celoměstskými programy podpory využití volného času dětí a mládeže na území HMP. Pro rok 2014 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno šest grantových programů určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase a jeden program určený pro pražské domy dětí a mládeže (střediska volného času). Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost s dětmi a mládeží ve volném čase a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Granty plní podstatnou roli jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum akcí určených členům organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeži i široké veřejnosti. Z prostředků hl. m. Prahy bylo v rámci Celoměstských programů v roce 2014 podpořeno 1014 projektů z 1166 podaných projektů v celkové výši 25 mil. Kč.

Vyhlášené programy na rok 2014:

- I. Prostorové zajištění činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase

- II. Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b, II/c)
- III. Akce ve volném čase pro děti a mládež na území hl. m. Prahy (III/a, III/b)
- IV. Volnočasové kluby pro neorganizované děti a mládež
- V. Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hl. m. Prahy
- VI. Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí
- VII. Podpora akcí a aktivit SVČ pro děti a mládež ve volném čase
(VII/a, VII/b, VII/c, VII/d, VII/e, VII/f)

Další formou podpory je přidělení partnerství hl. m. Prahy při akcích v oblasti volného času dětí a mládeže. V roce 2014 bylo podpořeno celkem 19 žádostí v celkové výši 969 100 Kč.

Podpora sportu

Usnesením Rady HMP č. 1463 ze dne 27. 8. 2013 byly vyhlášeny Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy na rok 2014 v hl. m. Praze.

Hlavním cílem Celoměstských programů je systematické zlepšování podmínek pro rozvoj sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze. Při přípravě programů se vychází z aktuálních potřeb sportovní veřejnosti a organizací působících v oblasti sportu.

Stejně jako v roce 2013 jsou všechny programy shrnuty do jednoho celku. Určení programů a okruh žadatelů je charakterizováno v obecných podmínkách a u jednotlivých programů. Programy doznaly oproti loňskému roku nepatrných změn formálního charakteru. Mezi programy zůstávají loni poprvé vyhlášené programy „Sportovně zdravotní projekty pro seniory“ a „Rozvojové a systémové projekty celopražského významu“. Program „Sportovně zdravotní projekty pro seniory“ si klade za cíl nabídnout sportovní akce vhodné pro seniory. Druhým je program „Rozvojové a systémové projekty celopražského významu“, který umožňuje sportovním svazům předložit projekt na zlepšení konkrétního sportovního odvětví. Pro všechny vyhlášené programy na rok 2014 je navrhována jedna uzávěrka, jak tomu bylo i v loňském roce z důvodu přehlednosti a průhlednosti grantového řízení.

V roce 2014 bylo podáno celkem 1 667 žádostí, přiděleno bylo téměř 290 mil. Kč, z toho více jak polovina byla určena na program „Rozvojové a systémové projekty celopražského významu“.

V roce 2014 bylo finančně podpořeno 75 % žádostí ve všech grantových programech.

Partnerství hl. m. Prahy při pořádání sportovních akcí na rok 2014 zůstává nastaveno dle zásad schválených Radou HMP v roce 2012, které spočívají v podpoře vybraných prioritních akcí, které se pravidelně opakují, a současně v podpoře významných mezinárodních akcí světového nebo evropského dosahu.

Koncem ledna 2014 se konaly Hry VI. zimní olympiády dětí a mládeže ČR 2014 v Kraji Vysočina.

Výprava hl. m. Prahy čítala 75 mladých sportovců, 17 trenérů a účastnila se soutěží ve všech 9 sportovních disciplínách. Hl. m. Praha obsadila v celkovém hodnocení 12. místo. Úspěšným medailistům předal radní Mgr. Lukáš Manhart v Brožíkově síni pamětní listy a dárkové poukázky.

Byly zahájeny první kroky ke kandidatuře kraje na organizátora Her VIII. letní olympiády dětí a mládeže ČR 2017 a schválena předprojektová příprava.

Hl. m. Praha se stala významným partnerem Prague International Marathon 2014 a pokračovala spolupráce na významných mezinárodních akcích s termínem konání v roce 2015: Halové ME v atletice 2015, Mistrovství světa v ledním hokeji 2015 a Mistrovství Evropy hráčů do 21 let ve fotbale 2015.

Město získalo titul Evropské hlavní město sportu na rok 2016.

Podpora vzdělávání za podpory evropských fondů

Individuální komplexní projekty realizované v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita.

Projektové období 2008 – 2013

- Integrace
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ v oblasti specifických kompetencí
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Řemeslo žije II

Jedná se o projekty přímého přidělení realizované hl. m. Prahou, odborem školství, mládeže a sportu v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita, které byly připraveny na základě analýzy potřeb pedagogických pracovníků a ředitelů pražských ZŠ, SŠ a VOŠ.

Integrace

Projekt „Studium pedagogických pracovníků k rozšíření odborné kvalifikace pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a SŠ běžného typu“ probíhal od 1. 2. 2011 do 31. 1. 2014 ve spolupráci s dodavatelem Vyšší odbornou školou pedagogickou a sociální, Střední odbornou školou pedagogickou a Gymnáziem, Praha 6, Evropská 33. Hlavní aktivitou projektu byl ucelený akreditovaný vzdělávací program určený pro 80 pedagogických pracovníků, který se zaměřoval na rozšíření odborných vědomostí a speciálně pedagogických kompetencí a výměnu zkušeností mezi pedagogy a asistenty běžných škol a pedagogy ze škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s odborníky ze speciálně pedagogických center. Další aktivitou projektu bylo 8 odborných seminářů, které byly zaměřeny na práci s žáky s jednotlivými druhy zdravotního postižení a probíhaly od října 2012 do září 2013. Celkem bylo v projektu podpořeno 378 pedagogických pracovníků. Pro projekt byly schváleny celkové náklady ve výši 7 906,98 tis. Kč.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ v oblasti specifických kompetencí

Projekt byl určen pedagogům vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy a jeho cílem bylo podpořit zavádění nových metod a forem práce do výuky těchto škol na území hl. m. Prahy formou dalšího vzdělávání k prohloubení kvalifikace pedagogů v oblasti „akademických dovedností“ a přiblížit tak výuku na vyšších odborných školách výuce na vysokých školách.

Projekt probíhal od 1. 9. 2011 do 28. 2. 2014 ve spolupráci s dodavatelem - Vyšší odbornou školou sociálně právní, Praha 10, Jasmínová 3166/37a. Kurzů v rámci projektu se zúčastnilo celkem 203 pedagogických pracovníků VOŠ. Pro projekt byly schváleny celkové náklady ve výši 6 294,04 tis. Kč.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Projekt pro pedagogické pracovníky pražských základních a středních škol probíhal od 1. 1. 2012 do 30. 6. 2014. Jednou z hlavních aktivit projektu byl vzdělávací program pro doplnění kvalifikačních předpokladů ředitelů a zástupců ředitelů ZŠ a SŠ.

Další aktivitou byly kurzy průběžného vzdělávání, v rámci kterých proběhl vzdělávací program Nové techniky v oboru Kadeřník, dále kurzy z oblasti informačních technologií, bezpečnosti práce, finanční gramotnosti a s tematikou autoopravenství. Od března 2014 sebeobranu a další. Celkem bylo v projektu podpořeno 418 pedagogických pracovníků. Pro projekt byly schváleny celkové náklady ve výši 23 651,06 tis. Kč.

Úsek projektů v rámci výzvy odboru FON MHMP na projekty přímého přidělení ze zbylých finančních prostředků minulého projektového období připravil a podal projekt na podporu asistentů pedagogů školských příspěvkových organizací zřizovaných HMP, ale nebyl realizován z důvodu malého zájmu

škol pro svoji administrativní náročnost při realizaci projektů z EF proti běžnému provoznímu způsobu financování od zřizovatele.

Byla započata předprojektová příprava k vyhlášení dotací EF z Operačního programu Praha – Pól růstu od roku 2015 v oblasti vzdělávání, který v návrhu obsahuje priority investiční výstavby a integrace. Dále pak probíhá předprojektová příprava v oblasti sportu, volného času i školství z dotačního programu EF Erasmus+.

I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

V oblasti školství je prevence rizikového chování dětí a mládeže jednou z priorit hl. m. Prahy.

Na specifickou primární prevenci (protidrogová prevence a prevence rizikového chování dětí a mládeže) byly uvolněny finanční prostředky na základě těchto rozhodnutí Rady HMP a Zastupitelstva HMP:

- usnesení Rady HMP č. 413 ze dne 11. 3. 2014 k návrhu na financování projektů specifické primární prevence "Zdravé město Praha 2014" - I. program,
- usnesení Rady HMP č. 37/22 ze dne 27. 3. 2014 k návrhu na financování projektů specifické primární prevence "Zdravé město Praha 2014" - I. program,
- usnesením Rady HMP č. 472 ze dne 18. 3. 2014 k návrhu na financování projektů specifické protidrogové prevence "Zdravé město Praha 2014"- II. program pro specializované organizace protidrogové politiky,
- usnesení ZHMP č. 37/23 ze dne 27. 3. 2014 k návrhu na financování projektů specifické protidrogové prevence "Zdravé město Praha 2014" - II. program pro specializované organizace protidrogové politiky.

Projekty specifické primární prevence rizikového chování jsou financovány ze tří zdrojů:

- Hlavní město Praha - tabulka č. 3
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - tabulka č. 4
- městské části - z rozpočtů MČ a z plošné dotace z hl. m. Prahy, která byla v roce 2014 50 tis. Kč na každou MČ Praha 1 – 22. Přesnější data o financování programů a služeb z rozpočtů MČ jsou vždy ve výročních zprávách o realizaci protidrogové politiky HMP.

Přehled financování programů specifické primární prevence rizikového chování v roce 2014 podle zdroje:

Hlavní město Praha

- Tabulka č. 3

Typ služeb	„Zdravé město Praha“ v Kč	Počet projektů podaných	Počet projektů podpořených
I. program školy a školská zařízení	5 000 000	311	257
II. program – organizace	2 010 000	6	5
Celkem	7 010 000	317	233

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

• Tabulka č. 4

Typ služeb	„Zdravé město Praha“ v Kč	Počet projektů podaných	Počet projektů podpořených
Školy	1 195 700	25	16
Organizace	1 771 900	25	7
Pedagogicko-psychologické poradny	352 000	3	3
Fyzické osoby	345 000	1	1
Celkem	3 664 600	54	27

Základní mechanismy rozvoje komplexního systému primární prevence rizikového chování na území hl. m. Prahy:

- 1) **Koncepce** primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2020,
- 2) **Akční plán** primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2016,
- 3) Protidrogová politika hl. m. Prahy na období 2014 až 2020,
- 4) Akční plán protidrogové politiky hlavního města Prahy na období 2014 – 2016,
- 5) **Znalost aktuální situace** v jednotlivých oblastech rizikového chování, tedy sběr a vyhodnocení dat, které provádí Centrum sociálních služeb Praha, Pražské centrum primární prevence ve spolupráci s koordinátorkou školské prevence. Protidrogová koordinátorka zpracovává podrobnou výroční zprávu o realizaci protidrogové politiky hlavního města Prahy. Všechny dosavadní výroční zprávy jsou na dostupné na www.praha.eu,
- 6) Opatření ke stabilizaci a rozvoji **sítě služeb** na základě zjištěných reálných potřeb,
- 7) **Systém koordinace a řízení** specifické primární prevence v HMP:

Koordinátor školské prevence

Koordinátor školské prevence v HMP:

- zabezpečuje koordinaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže na území HMP,
- podílí se na vypracování koncepce primární prevence rizikového chování a akčního plánu,
- podílí se na vypracování koncepce a programů protidrogové politiky hl. m. Prahy za oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže,
- metodicky vede a podporuje metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a školní metodiky prevence, svolává pravidelné porady a předává informace z MŠMT a MHMP,
- koordinuje činnosti související s podáváním žádostí o podpory a dotace v oblasti PPRCH,
- podílí se na monitorování prevence rizikového chování na školách,
- vytváří síť organizací pracujících v primární prevenci,
- spolupracuje na dotačním řízení MŠMT, zpracovává návrhy pro státní podporu krajských projektů,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost předkladatelům a realizátorům projektů specifické prevence v oblasti rizikového chování dětí a mládeže,
- v rámci MHMP úzce spolupracuje s protidrogovým koordinátorem hl. m. Prahy, koordinátorem prevence kriminality, romským koordinátorem, specialistou národnostních menšin a s odborem školství, mládeže a sportu,

- v rámci své činnosti spolupracuje s preventivním týmem MŠMT, Pražským centrem primární prevence, protidrogovými koordinátory městských částí a dalšími státními nestátními institucemi a zajišťuje jejich součinnost, realizuje odborné semináře a konference.

Centrum sociálních služeb Praha, středisko Pražské centrum primární prevence

Pražské centrum primární prevence (dále jen „PCPP“) je jedním ze středisek Centra sociálních služeb Praha, které je příspěvkovou organizací HMP. PCPP je odborné vzdělávací, servisní a koordinační pracoviště působící v oblasti PPRCH. Cílovou skupinou jsou školy, MP v PPP, poskytovatelé programů, odborná veřejnost, rodiče. Své služby nabízí také přímo školním metodikům prevence. V rámci své činnosti PCPP spolupracuje s dalšími odbornými organizacemi na konkrétních projektech z oblasti prevence.

Protidrogový koordinátor HMP

Je zodpovědný za zpracování koncepčně strategických materiálů. Každoročně vypracovává výroční zprávu o realizaci protidrogové politiky HMP, jejíž součástí jsou také údaje o realizaci PPRCH v daném roce. Koordinuje aktivity protidrogové politiky v HMP. Metodicky řídí protidrogové koordinátory z MČ Praha 1-22. Zajišťuje grantové řízení „Zdravé město Praha“ – II. program, ze kterého jsou podporovány i organizace, které realizují na školách primární prevenci rizikového chování.

Metodici prevence v PPP

Metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně vykonává zejména následující činnosti:

- zajišťuje za pedagogicko-psychologickou poradnu specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření v oblasti působnosti poradny,
- zajišťuje koordinaci a metodickou podporu školních metodiků prevence, organizuje pro ně pravidelné pracovní porady a poskytuje jim individuální odborné konzultace,
- na žádost školy a školského zařízení pomáhá ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování,
- udržuje kontakt se všemi institucemi, organizace a subjekty, které se v hl. m. Praze v prevenci angažují,
- spolupracuje s krajským školským koordinátorem prevence.
- MP PPP jsou jedním z hodnotících stupňů v rámci posuzování projektů přijatých do výběrových řízení na finanční dotace z rozpočtu HMP pro I. program grantového řízení „Zdravé město Praha“, který je určen na podporu primárně preventivních aktivit škol a školských zařízení.

Protidrogoví koordinátoři městských částí

V Praze působí 22 protidrogových koordinátorů (PK MČ 1-22) zařazených do organizačních struktur úřadů jednotlivých městských částí. Úzce spolupracují s protidrogovým koordinátorem HMP a školskými zařízeními, která územně spadají do jejich působnosti. Setkání s protidrogovým koordinátorem HMP jsou pravidelná. Podstatou společných setkání je vzájemná informovanost o realizaci preventivních aktivit na jednotlivých městských částech, výměna zkušeností, společné řešení vzniklých problémů. V neposlední řadě setkání pomáhají v širším poznávání služeb v oblasti prevence, léčby, následné péče a Harm Reduction v HMP.

- 8) Podpora projektů specifické primární prevence rizikového chování:
Grantové řízení „Zdravé město Praha 2014“ - financování z rozpočtu HMP, spolupráce na grantovém řízení MŠMT v oblasti specifické primární prevence rizikového chování (krajská komise vypracovává pro MŠMT návrh podpory)
- 9) Poskytování informací o specifické primární prevenci rizikového chování v HMP: odborné veřejnosti - semináře, vzdělávání, konference apod. (Pražské fórum primární prevence, Seminář k dotačnímu řízení Zdravé město Praha a aktuálním informacím v prevenci rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy, Konference prevence rizikového sexuálního chování, Konference primární prevence rizikového chování, Konference prevence kriminality na lokální úrovni)
široké veřejnosti – informační servis na stránkách www.praha.eu

Změny ve specifické primární prevenci rizikového chování v HMP v roce 2014:

Pozitivní:

- rozdělení funkce koordinátora školské, zdravotní a sociální prevence a osamostatnění funkce koordinátora školské prevence,
- schválení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2020 a Akčního plánu primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2016,
- realizace vzdělávacích seminářů pro metodiky prevence v PPP a školní metodiky prevence,
- obnovení Pražského fóra primární prevence,
- pracovní schůzky školského koordinátora prevence s obvodními metodiky z pedagogicko-psychologických poraden a navázání užší spolupráce,
- rozvoj spolupráce s Pražským centrem primární prevence,
- pravidelná pracovní setkání protidrogového koordinátora a školského koordinátora s protidrogovými koordinátory MČ,
- obnovení procesu certifikace programů specifické primární prevence, finanční podpora procesu certifikace.

Negativní:

- nízké úvazky metodiků prevence v PPP,
- vysoká míra přímé vyučovací povinnosti školních metodiků prevence,
- vysoký počet školních metodiků prevence, kteří nemají specializační studium potřebné pro výkon své funkce,
- vysoká míra fluktuace na funkci školního metodiků prevence,
- nízké povědomí pedagogů o efektivní primární prevenci rizikového chování.

I.2.4 Prevence kriminality

Cíl: Podpora aktivit cíleně zaměřených na předcházení negativním dopadům souvisejícím s kriminalitou páchanou na území hl. m. Prahy.

Navrhovaná opatření:

- Podporovat prevenci zaměřenou na děti, pedagogické pracovníky a rodiče s cílem předcházet možnosti, že se stanou obětí trestných činů.
- Podporovat prevenci zaměřenou na snižování kriminality mládeže a zvyšování právního vědomí dětí a mládeže, rodičů a profesionálů pracujících s mládeží.
- V oblasti sekundární prevence se zaměřit na rizikové skupiny dětí a mládeže.
- Snižování násilí na seniorech, tělesně a zdravotně postižených spoluobčanech.
- Zvýšit informovanost obyvatel a návštěvníků hl. m. Prahy o možnostech ochrany před trestnou činností.
- Využívat grantovou politiku hl. m. Prahy v této oblasti.

Grantové řízení hl. m. Prahy – prevence kriminality

Pro rok 2014 byla z rozpočtu hl. m. Prahy na granty prevence kriminality v kapitole 0704 § 5311 schválena a vyčleněna částka ve výši 12 mil. Kč. V první polovině roku 2014 byla v prvním kole grantového řízení poskytnuta dotace subjektům působícím v oblasti prevence kriminality na realizaci 81 projektů v celkové výši 11 237 000 Kč (podrobněji viz usnesení Rady HMP č. 567 ze dne 25. 3. 2014 a usnesení Zastupitelstva HMP č. 37/27 ze dne 27. 3. 2014). V říjnu 2014 Rada HMP schválila svým usnesením č. 2937 ze dne 29. 10. 2014 dofinancování 7 projektů v celkové výši 557 800 Kč. Zbývající částka 205 200 Kč byla schválena usnesením Rady HMP č. 1524 ze dne 24. 6. 2014 jako povinná spoluúčast Programu prevence kriminality vyhlášeného ministerstvem vnitra.

Podpořené projekty v grantovém řízení prevence kriminality byly zaměřeny na oblast sociální prevence i situační prevence. Významný podíl mezi podpořenými projekty zaujímala podpora činnosti nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, projekty zaměřené na práci se školní mládeží v oblasti bezpečného využívání internetu a s ním souvisejícího rizikového chování. Dále byly podpořeny projekty zaměřené na informování veřejnosti o možnostech ochrany před kriminalitou a zvyšování bezpečí, projekty zaměřené na seniory a osoby se zdravotním a tělesným postižením. Podporovány byly i aktivity zaměřené na pomoc obětem trestné činnosti a práci s propuštěnými osobami z výkonu trestu odnětí svobody.

Program prevence kriminality hl. m. Prahy na rok 2014

V rámci Programu prevence kriminality hl. m. Prahy na rok 2014 získalo hl. m. Praha státní účelovou dotaci na realizaci 3 projektů hl. m. Prahy.

Projekty „Programu prevence kriminality hl. m. Prahy na rok 2014“ byly zaměřené na informování návštěvníků hl. m. Prahy o možnostech ochrany před trestnou činností, situační prevenci v oblasti zabezpečení vybraných základních škol (připojení na Poplachový monitorovací systém Městské policie hl. m. Prahy) a vzdělávací seminář pro preventivní pracovníky Policie ČR - Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy.

I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Podstatnou řadu aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zaměřením na oblast životního prostředí (odpadové hospodářství, péče o zeleň, čistota města, ochrana životního prostředí, atd.) vyvíjí ve spolupráci s dalšími organizacemi odbor životního prostředí MHMP. Aktivita jsou zaměřené na rozličné cílové skupiny, především pak žáky škol (MŠ, ZŠ, SŠ), pedagogy, odbornou i laickou veřejnost a rovněž veřejnou správu. Z mnohých aktivit zadávaných formou zakázek či přímo realizovaných to jsou například: ekologické výukové programy pro školy, semináře a školení pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ, hry a informační materiály s tematikou odpadového hospodářství a čistoty města pro žáky 1. ročníků ZŠ, informačně vzdělávací kampaň ke Dni Země, akce pro veřejnost ke Dni životního prostředí a Dne dětí, dlouhodobé projekty EVVO pro školy, exkurze pro školy, pořádání výstav s tematikou životního prostředí, vydávání informačních brožur a letáků aj.

I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo hl. m. Praha v r. 2012 Integrační centrum Praha o.p.s. (Žitná 1574/51, Praha 1), které nabízí služby pro cizince samotné (v tomto případě pro státní příslušníky třetích zemí – t.j. zemí mimo EU, kteří pobývají na území ČR legálně v režimu zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců), a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, kurzů sociokulturní orientace a současně realizuje semináře pro odborníky.

Díky úzké spolupráci s Integračním centrem Praha o.p.s. vznikla také historicky první Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (platná pro období 2014-2017), kterou schválilo Zastupitelstvo HMP usnesení č. 40/17 ze dne 24. 6. 2014. V rámci této koncepce je vnímána oblast vzdělávání jako jedno z klíčových témat úspěšné integrace cizinců. Pozornost je věnována zejména vzdělávání dětí migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů a podpoře dobrovolnictví.

V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- pravidelný přenos informací o možnostech volnočasových aktivit, které jsou určeny pro děti migrantů i jejich české vrstevníky, mezi všemi pedagogickými subjekty, nestátními neziskovými organizacemi a rodiči
- využívání již existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči a žáky migranty (informační materiály přeložené do jazyka migrantů, služby komunitních tlumočnicků, asistent pedagoga atp.)
- zajištění bezplatného doučování českého jazyka a dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin podle potřeby dětí migrantů
- metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení, odborné vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků migrantů
- zajišťování bezplatné přípravy k začleňování žáků migrantů (dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU i ostatních migrantů) do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků (podle § 20 školského zákona)

V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:

- zajištění dostupné nabídky vzdělávacích seminářů věnovaných tématům, která jsou navázána na migraci a integraci migrantů
- podpora osvojení kompetencí k výuce češtiny jako druhého jazyka
- podpora získávání dovedností plánování a realizace procesu začleňování nově příchozích žáků migrantů
- rozvoj a podpora v práci s principy inkluzivní pedagogiky
- informování o principech využívání asistentů pedagoga při práci s žáky migranty
- přenos informací o osvojení principů práce a využívání služeb komunitních tlumočnicků/interkulturních pracovníků
- podpora při realizaci školních projektů (jednorázové i dlouhodobé projekty zaměřené na téma spolužití kulturně odlišných skupin)

Ve školním roce 2013/14 byl, stejně jako v předchozích letech, podpořen prostřednictvím grantového řízení „Celoměstské programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ provoz Domu národnostních menšin o.p.s. (Vocelova 602/3, Praha 2). Hl. m. Praha je zakladatelem této organizace a úzce s ní spolupracuje v oblasti národnostních menšin. V Domě národnostních menšin o.p.s. mají kanceláře organizace národnostních menšin působící na území hl. m. Prahy, které zde rozvíjí svou kulturní a osvětovou činnost.

Kanceláře v Domě národnostních menšin mají následující z národnostních menšin:

bulharská, maďarská, německá, polská, romská, rusínská, ruská, řecká, slovenská, srbská, ukrajinská. Kanceláře dosud nevyužívá, ale v rámci Domu národnostních menšin spolupracuje běloruská, chorvatská a vietnamská národnostní menšina.

Existuje zde prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami, dále pro prezentaci kultury a tradic jednotlivých národnostních menšin. Velký důraz je i nadále v rámci činnosti Domu národnostních menšin o.p.s. věnován aktivitám zaměřeným na práci s dětmi a mládeží pražských škol, dále organizací zaměřených na práci s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Jedná se o programy realizované přímo organizacemi národnostních menšin, ale i hl. m. Praha ve spolupráci s těmito organizacemi či Domem národnostních menšin o.p.s.

Prostřednictvím programů multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání je umožněno dětem a mládeži seznámit se s tradicemi, hodnotami a rozmanitostí různých kultur, což napomáhá k chápání a respektování jejich odlišností, oslabování rasových předsudků, ale i k poznání vlastní kulturní identity a vytváření postojů ve vztahu k národnostním menšinám, cizincům, odlišným kulturám atd.

Dům národnostních menšin o.p.s. svou činností výrazně napomáhá k rozvoji oblasti multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání v Praze a díky tomu, že v roce 2014 otevřel svou knihovnu a vzdělávací centrum, byla zahájena příprava speciálních výukových programů ve spolupráci se zástupci národnostních menšin.

Pro pražské děti a mládež se stává rozmanité kulturní prostředí běžnou součástí života a z tohoto důvodu je potřebné v oblasti výchovy a vzdělávání klást důraz na vzájemnou toleranci, respekt, uznávání principů demokracie a lidských práv, stejně jako otevřenost vůči odlišným etnickým menšinám a jejich kultuře. V Domě národnostních menšin o.p.s. nabízí hl. m. Praha dostatečné množství informací k tematice národnostních menšin a Integrované centrum Praha o.p.s. k oblasti integrace cizinců. Obě organizace založené a podporované hl. m. Praha by měly napomoci

pedagogickým pracovníkům, dětem a mládeži i rodičům seznámit se s životem národnostních menšin a cizinců nejen v Praze, ale i v kontextu celé České republiky.

Vzdělávací instituce, volnočasová zařízení pro děti a mládež, stejně jako jednotlivci z řad pedagogických pracovníků, rodičů, dětí a mládeže mohou využít zejména programové nabídky Domu národnostních menšin o.p.s., kde lze navázat spolupráci s jednotlivými národnostními menšinami a navštívit výstavy, odborné konference, přednášky a semináře, filmové projekce, divadelní představení a další kulturní programy, které představují kulturu a historii jednotlivých národnostních menšin. Zajišťovány jsou speciální programy určené pro děti a mládež, které je možné sestavit přímo dle potřeby probíhající výuky apod. Většina národnostních menšin má pro děti a mládež speciálně vytvořené programy formou divadelních představení, přednášek, filmových projekcí s následnou diskusí, které se často konají k příležitosti vánočních či velikonočních svátků, státních svátků a významných událostí jednotlivých národnostních menšin.

Hl. m. Praha se také díky odborným konferencím a seminářům zaměřeným na otázky týkající se oblasti národnostních menšin a integrace cizinců, zabývá tématem multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání. Současně podporuje a spolupracuje na kulturně-osvětových akcích, které pořádají jednotlivé městské části pro veřejnost a jsou v rámci programu zaměřeny zejména na děti a mládež.

Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců hl. m. Praha podporuje prostřednictvím grantového řízení „Celoměstské programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ a „Programy podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy“.

I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Další aktivity naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

I.3 Vyřizování stížností

Ve školním roce 2013/2014 bylo doručeno a zaevidováno celkem 62 podání, z toho jedna petice (nedůvodná), 59 stížností směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou i jinými zřizovateli a 2 žádosti bez vyhodnocení. Z počtu 59 stížností byly vyhodnoceny: jedna stížnost jako důvodná, 8 stížností částečně důvodných (z toho 2 anonymní), 14 stížností nedůvodných či neprokazatelných, 8 stížností bylo odloženo bez vyhodnocení a 2 odloženy, jedna stížnost byla postoupena příslušné městské části, jedna stížnost byla postoupena odboru životního prostředí MHMP, 5 stížností bylo postoupeno ředitelům příslušných škol k přímému vyřízení, jedna stížnost byla vzata zpět a 5 anonymních stížností bylo odloženo (z toho byly 3 prošetřeny, jedna předána k prošetření ČSI a jedna odložena na základě závěru z kontroly ČSI). Celkem 13 stížností bylo prošetřeno Českou školní inspekcí, z čehož jedna byla vyhodnocena jako důvodná, 4 částečně důvodné a 8 nedůvodných.

I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

Hl. m. Praha prostřednictvím odboru školství, mládeže a sportu MHMP uspořádalo pod záštitou radní pro školství, ve dnech 21. - 23. listopadu 2013 v Kongresovém centru Praha 18. ročník výstavy Schola Pragensis, přehlídku pražských středních škol a vyšších odborných škol. Výstavu navštívilo více jak 30 tis. osob. Návštěvníkům se v expozicích, představilo celkem 150 vystavovatelů, mezi nimiž byly také pedagogicko-psychologické poradny a Úřad práce hl. m. Prahy a samozřejmě střední školy všech typů a všech zřizovatelů.

Expozice výstavy byla rozšířena o prezentaci deseti cechů a oborových organizací, které návštěvníkům prezentovaly vybraná řemesla z různých oborů lidské činnosti. V rámci cechovních výstavních stánků byla uspořádána soutěž pro žáky základních škol a jejich učitele. Prezentace řemesel měla u návštěvníků velký ohlas, soutěže se zúčastnilo několik stovek žáků a učitelů. Prezentace řemesel a cechů byla uspořádána ve spolupráci s Hospodářskou komorou hl. m. Prahy.

Celá přehlídka cechů a řemesel byla nakomponována k prezentaci projektu hl. m. Prahy ŘEMESLO ŽIJE!, který byl opět na akci Schola Pragensis 2013 představen široké veřejnosti. Zároveň byly na stánku ŘEMESLO ŽIJE! distribuovány publikace o pražském odborném školství v tištěné podobě i na DVD. Publikace obsahuje veškeré informace o středních odborných školách zřizovaných hl. m. Prahou. Elektronická publikace navíc obsahuje film o pražských řemeslnících, kteří jsou ve svém oboru úspěšní ve Spojených státech amerických, nesoucí název V New Yorku řemeslo žije! Film natočili studenti Střední průmyslové školy sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 Jan Syruček (režie) a Matěj Brothánek (kamera). Celý náklad tištěných i elektronických publikací byl na Schole Pragensis rozebrán. Publikace je určena nejen pro žáky základních škol a jejich rodiče, ale také pro výchovné a kariérní poradce, ale i učitele základních škol.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Platný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy pro roky 2012 – 2016 určuje naplňování zejména pěti základních priorit:

- 1) Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání – sledování a hodnocení kvality vzdělávání, úprava a zkvalitňování školních vzdělávacích programů, zkvalitnění výuky informační gramotnosti, zkvalitnění výuky cizích jazyků a mezinárodní spolupráce škol.
- 2) Vytváření podmínek pro osobnostní rozvoj dětí, žáků a studentů – vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mimořádně nadaných, prevence sociálně patologických jevů, multikulturní výchova, environmentální výchova.
- 3) Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání.
- 4) Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- 5) Harmonizace struktury vzdělávacích příležitostí v hl. m. Prahy.

Následující subkapitoly podávají přehled o tom, do jaké míry se dařilo DZ naplňovat na jednotlivých stupních vzdělávání.

Ve školním roce 2013/2014 působilo na území hl. m. Prahy téměř 950 škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Nejvíce škol zřizují městské části – především mateřské školy a základní školy, následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území hl. m. Prahy fungují také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, jedná se zejména o zařízení ústavní výchovy.

• Tab. č. 5: Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	294	12	11	53	2	372
ZŠ	192	28	10	19	5	254
SŠ	1	108	8	72	4	193
Konzervatoře	-	4	-	3	1	8
VOŠ	-	17	6	14	1	38
ZUŠ	2	26	2	5	1	36
Střed. vol. času	2	13	5	-	2	22
Domovy mládeže	-	16	4	2	-	22
DD, DD se školou	-	2	-	1	1	4
	491	226	46	169	17	949

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo 40 405 dětí v mateřských školách, 83 241 žáků v základních školách, 62 309 žáků ve středních školách, 1 644 žáků v konzervatořích a 4 551 studentů ve vyšších odborných školách.

• Tab. č. 6: Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé)

druh školy resp. školského zařízení	počet škol	počet dětí, žáků a studentů
Mateřské školy	374	40 387
Základní školy	253	85 229
Střední školy*:	188	57 050
z toho obory gymnázií	66	23 347
Konzervatoře	7	1 578
VOŠ	38	4 546*

* za denní formu vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

Vývoj počtu dětí, žáků a studentů za poslední tři roky podle druhu vzdělávání ve školách zřizovaných hl. m. Prahou, městskými částmi, církví a v soukromých školách ukazuje tab. č. 5. Počty dětí v předškolním vzdělávání jednoznačně rostou a obdobná situace je také v základním vzdělávání. Počet žáků ve středních školách od školního roku 2010/2011 vykazuje stále klesající tendenci.

• Tab. č. 7: Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a studentů											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14
PV	403	405	462	1 077	1 406	1 967	425	451	479	35 146	36 173	37 479
ZV	2 224	2 305	2 445	1 262	1 374	1 738	1 066	1 094	1 386	71 497	74 415	77 897
SV* z toho:	48 236	46 898	45 617	16 723	15 215	14 362	1 515	1 564	1 530	279	266	255
SVn	1 130	1 073	1 050	125	120	118	-	41	47	-	-	-
VL	4 697	4 618	4 531	2 004	1 890	1 852	-	-	-	-	-	-
MZv	18 507	18 212	17 850	4 305	4 386	4 426	942	949	969	-	-	-
MZo	23 700	22 812	22 009	10 829	8 821	7 966	520	527	468	279	266	255
Konz.*	1 041	1 105	1 104	426	456	480	-	-	-	-	-	-
VO*	3 402	3 416	3 490	1 938	1 821	1 715	830	819	814	-	-	-

* za denní a ostatní formy vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

Vysvětlivky k tabulce:

PV..... předškolní vzdělávání

ZV..... základní vzdělávání

SV..... střední vzdělávání

SVn..... střední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E)

VL..... střední vzdělávání s výučním listem (obory H)

MZv..... střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K)

Mzo..... střední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M)

Konz. konzervatoře

VO vyšší odborné vzdělávání

II.1 Předškolní vzdělávání

Charakteristika mateřských škol zřizovaných městskými částmi v hl. m. Praze, zásadní změny v rejstříku škol

Mateřské školy jsou převážně umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou, kuchyní a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Snaha o jejich rozmístění je úměrná k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, jiné pak ve staré zástavbě, spíše rodinného typu.

Z padesáti sedmi městských částí v působnosti hlavního města Prahy je zřizovateli mateřských škol padesát městských částí. Ve školním roce 2013/2014 se zvýšil počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. města o dvě oproti školnímu roku 2012/2013. K 30. 9. 2013 zřizovaly celkem 294 mateřských škol. Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl v uplynulém školním roce 37 479, což je o 1 306 dětí více než ve školním roce 2012/2013.

Mateřské školy v hl. m. Praze jsou zcela naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části sledují, vesměs mají zpracované demografické studie a v souladu s tím se snaží situaci korigovat. Problémy jsou zejména v městských částech na okraji hl. m. Prahy, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být uspokojeni ani občané s trvalým pobytem. Důvodem je rozsáhlá bytová výstavba v těchto částech hlavního města, ale i za jeho hranicemi. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit formou stavebních úprav MŠ i ZŠ, nebo otevřením tříd MŠ, které zatím nevyužívaly. Ve školním roce 2013/2014 bylo otevřeno 48 nových tříd. Trend rozšiřování kapacit bude nadále pokračovat i ve školním roce 2014/2015.

V soukromém sektoru v rámci nových zápisů MŠ a rozšíření kapacit přibýlo 33 nových tříd, v církevním sektoru se počet tříd navýšil o 2.

• Tab. č. 8: Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2013)

předškolní vzdělávání	MŠ - počty					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
	škola	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu	škola	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu
obec	294	1 456	37 479	127,5	25,7	294	1 456	37 479	127,5	25,7
kraj	12	41	462	36,8	11,3	1	2	48	48,0	24,0
soukromý	53	122	1 967	37,1	16,1	49	111	1 834	37,4	16,5
církev	11	27	479	43,5	17,7	8	20	425	53,1	21,25
MŠMT	2	4	18	9,0	4,5	-	-	-	-	-
celkem	372	1 650	40 405	108,6	24,5	352	1 589	39 786	113,0	25,0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro předškolní vzdělávání je závazný rámcový vzdělávací program (RVP) pro předškolní vzdělávání. Podle těchto dokumentů se uskutečňuje vzdělávání v mateřských školách. RVP vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání, jako takový je závazný pro tvorbu ŠVP.

Z ŠVP vyplývají třídní vzdělávací programy, které vyhovují potřebám mateřských škol. Pedagogičtí pracovníci své vzdělávací programy ověřují a aktualizují. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, zdravotní, psychické a rozumové. Upřednostňují přirozený pohyb dětí, prožitkové učení a plně respektují osobnost dítěte. Programy mateřských škol

respektují pravidelný rytmus dne, ročního období a další aktivity, což je pro děti velmi důležité. Některé mateřské školy mají ŠVP zaměřen na pedagogiku Montessori, jejíž strategie a filozofie koresponduje s individuální schopností každého dítěte. Cílem je rozvíjet přirozené nadání, talent, aby děti byly spokojené a vyrovnané, navštěvovaly MŠ s radostí a současně si odnesly pevný základ pro další vzdělávání.

Většina školních vzdělávacích programů vychází z potřeby dětí poznávání světa kolem sebe, seznamování se s jeho zákonitostmi a komunikace s vrstevníky i dospělými. ŠVP mateřských škol cílí na harmonický rozvoj dítěte. V mnohých ŠVP se klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost se projevat jako samostatná osobnost a na rozvoj vztahů v sociální skupině.

V rámci vlastních ŠVP jsou některé mateřské školy zařazeny na základě svých individuálních projektů se Státním zdravotním ústavem do národní sítě „Škol podporujících zdraví“ a mají právo užívat označení „Škola podporující zdraví“.

Zápisy do mateřských škol

Mateřské školy ve školním roce 2013 / 2014 opět zaznamenaly zvýšený zájem rodičů o umístění dětí. Zejména v těch částech hl. m. Prahy, kde v posledních letech probíhala masová výstavba nových bytů a rodinných domů, poptávka velmi často přesahovala nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější.

Ředitelé mateřských škol přijímají děti podle stanovených kritérií, které upřednostňují přijetí dítěte s místem trvalého pobytu v dané městské části. Přednostně byly přijímány v souladu se školským zákonem všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, a to i během školního roku. Vzrostl zájem rodičů dětí dvouletých, které lze zařadit do třídy mateřské školy za určitých podmínek výjimečně, dále pak dětí na nepravidelnou docházku včetně dětí z jiných lokalit mimo hlavní město.

Počet žádostí pro přijetí do MŠ, kterým nebylo vyhověno, není možné s ohledem na fakt, že rodiče mohou podávat více žádostí o umístění dítěte do MŠ na více místech, stanovit jako absolutní číslo nepřijatých dětí. Počet žádostí, kterým nebylo vyhověno: 12 561. Mezi nepřijatými dětmi jsou především děti, které nedosáhly k 31. 8. 2013 tří let věku, děti s trvalým pobytem mimo správní obvod (městskou část), popř. mimo území hl. m. Prahy. Rodiče dětí mohou podávat přihlášky na více mateřských škol, z toho plyne, že počet nepřijatých je značně zkreslen.

Velký zájem rodičů o umístění dětí do MŠ řeší městské části dalším navyšováním kapacit mateřských škol v nastávajících letech. Dále v souladu se školským zákonem získala většina mateřských škol od zřizovatele výjimku z počtu dětí. Maximální možný počet dětí ve třídě MŠ je 28 dětí.

Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývajícím počet dětí s logopedickými vadami. Vzhledem k naplněnosti MŠ byly rovněž využívány přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. V hlavním městě bylo ve školním roce 2013/2014 otevřeno 65 přípravných tříd, které navštěvovalo 808 dětí. Oproti šk. r. 2012/2013 bylo nově otevřeno 6 dalších tříd.

Do většiny soukromých škol se děti mohou hlásit během celého roku, je-li zařízení plně obsazeno, zapisují se děti do pořadníku.

Mateřské školy s internátním provozem

Na území hl. m. Prahy se nacházely ve školním roce 2013/2014 tři mateřské školy s internátním provozem (celkem 6 tříd). Ty byly využívány především rodiči, kteří z pracovních důvodů nemohou zajistit dětem potřebnou péči v době výkonu svého zaměstnání. Jedná se zejména o rodiče, kteří působí v profesích jako je zdravotnictví, doprava, kultura, školství či pohostinství. Služba je rovněž

využívána matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Podle možností rodičů po dohodě s vedením mateřské školy měly děti možnost přicházet a odcházet v průběhu celého dne. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Stálá pozornost se věnuje problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. S jejich začleněním nemají MŠ obvykle problémy. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga. Individuální integrace 249 dětí se realizovala na 76 MŠ.

Věkové složení dětí

Mateřské školy jsou určeny zejména pro věkovou kategorii dětí 3 - 6 let. Výjimečně jsou přijímány děti mladší tří let. V mateřských školách zůstávají také děti starší 6 let, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

• Tab. č. 9: Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
předškolní vzdělávání celkem						
děti	2 181	10 835	12 585	12 512	2 214	78
podíl v %	5,4	26,82	31,15	30,97	5,48	0,19
mateřské školy – speciální třídy						
děti	38	130	259	282	158	0
podíl v %	4,38	14,99	29,87	32,53	18,22	0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (B1.4)

Z přehledu je patrné, že je stále nejvíce dětí 4letých a 5letých, ale pomalu roste i počet 3letých dětí, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání.

Děti podle státní příslušnosti

Mezi děti v mateřských školách byly začleněny i děti příslušníků jiných států (zejména Slovensko, Vietnam, Ukrajina, Rusko), jejichž podíl činil 5,36 %. Začleňování dětí probíhá bez problémů. Problémy s komunikací jsou u rodičů, kteří se nechtějí domlouvat v češtině. V mateřských školách dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí. Pedagogové volí alternativní postupy v jazykové oblasti řízených činností, je zohledňován individuální přístup a úzká spolupráce s rodiči. Při pravidelné docházce dítěte většinou netrvá osvojení jazykových receptivních dovedností déle než 2 - 3 měsíce. Následně dochází k přirozenému rozvoji řečových schopností.

Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na učitelky, které volily individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti. Zároveň však byly přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo začlenění těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

• Tab. č. 10: Děti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
děti	37 872	1 096	292	1 165	652
podíl v %	93,73	2,71	0,72	2,88	1,61

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (B1.5.1)

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Podíl dětí z jiných krajů, které navštěvovaly mateřské školy zřizované městskými částmi ve školním roce 2013/2014, se v posledních letech snižuje. Největší podíl tvořily děti ze Středočeského kraje. Děti byly přijaty do MŠ jednak na základě dohod s přílehlými obcemi, které nezřizují vlastní školy, a to v době, kdy některé MŠ měly volné kapacity. Dále byly přijaty děti, které se v průběhu školního roku přestěhovaly se svými rodiči z Prahy za její hranice do obcí Středočeského kraje. Přijímány byly také děti z rodin, které v hlavním městě dlouhodobě žijí a pracují, ale nemají zde trvalý pobyt a rovněž děti mimopražských studentů vysokých škol.

Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá v rámci autoevaluace, evaluace pokroků dítěte pomocí vlastních diagnostických tabulek a komunikací s rodiči. Některé mateřské školy vedou portfolio každého dítěte, do kterého se zaznamenávají vzdělávací pokroky v různých sledovaných oblastech. Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je třeba rozvíjet, a proto je cílem navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se každé dítě cítí bezpečně. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a případné úpravy jsou řešeny dodatky k ŠVP.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce

Spolupráce s rodiči dětí umístěných v mateřských školách je různorodá a bohatá. Při mateřských školách pracují sdružení rodičů, která se podílejí na životě mateřských škol. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při drobných opravách, při úpravách interiérů a zahrad škol. Podstatnou pomocí jsou i sponzorské dary rodičů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě apod.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním dnů otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, na přehlídce „Pražská Mateřinka“, besídkami a školními akademii. Většina mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, jako je Asociace předškolní výchovy, Státní zdravotní ústav, ZUŠ, PedF UK, DDM, Městská knihovna, Městská policie, Policie ČR, HZS hl. m. Prahy, BESIP, NÚV a fakulty vysokých škol. Velmi důležitá a nezastupitelná je spolupráce se zřizovateli.

Některé mateřské školy se nebrání spolupráci se zahraničními partnery – například program CIEE, v rámci kterého přijíždějí studenti z USA, kteří zde poskytují bezplatnou výuku anglického jazyka přirozenou formou prostřednictvím rodilých mluvčích.

Mateřské školy velmi často spolupracují s organizacemi, jako jsou: Člověk v tísni, o.p.s., či Národní galerie ad.

Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Stálou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku se snahou zlepšovat jazykovou úroveň dětí přicházejících do školek. Důraz byl kladen především na základy správné výslovnosti a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má již ve svém školním vzdělávacím programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Děti se s cizím jazykem seznamují nenásilnou formou, výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní a také při cvičení, tancování a malování, průměrně 2x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním přispěním rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

Využití poradenských služeb

Ředitelé mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři, dále s občanskými sdruženími, centrem APLA aj. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod. Poradenské služby byly využívány také při individuální integraci dětí i ve třídách pro děti se zdravotním postižením. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu chápeme jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Multikulturní výchova je součástí školního vzdělávacího programu školy, který vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřských školách. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace, spolupráce mezi dětmi. Děti musí mít možnost aktivně si utvářet své postoje a dovednosti.

Prevence sociálně patologických jevů

Zvláštní pozornost v této problematice je věnována zejména dětem v předškolních třídách. Problematika je probírána formou pohádek, videonahrávek, loutkového divadla apod. Děti byly nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku seznamovány s problematikou drogové závislosti, alkoholismu, kouření a byla jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence sociálně patologických jevů u dětí, a proto je součástí ŠVP všech MŠ.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí školních vzdělávacích programů. Vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřských školách a chápeme ji komplexně jako proces poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení, ale také rozvíjení šetrného a odpovědného chování. Environmentální výchova je na mateřských školách vedena přiměřeně k věku dětí – poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, snaží se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit, rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a vytváření si pozitivního vztahu k planetě Zemi.

Základem je hra, pracovní činnosti, experimenty, přímá pozorování a využívání encyklopedií. Dítě takto získává prvotní vědomosti a znalosti. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a zjišťují její vlastnosti všemi svými smysly. Velmi důležitý je vzor dospělých – učitelek, ostatních zaměstnanců, rodičů apod.

Mateřské školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde děti pozorují změny v přírodě.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života, pobývají ve školách v přírodě, zapojují se do ekologické výchovy, např. v Domě dětí a mládeže hl. m. Prahy, mateřské školy spolupracují s ekologickými centry a sdruženími, navštěvují zoo, farmy, botanické zahrady, lesoparky, třídí odpad, pečují o rostliny, o živočichy, starají se o zahradu apod.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Podstatou udržitelného rozvoje je naplnění tří základních cílů – sociálního rozvoje, který respektuje potřeby všech, účinná ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů a udržení vysoké a stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti. Na rozdíl od ekologické výchovy, která je zaměřena zejména na poznávání životního prostředí, jeho ochranu a vztah člověka k ní, výchova k udržitelnému rozvoji je prioritně zaměřena na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje a široce se opírá o společenské disciplíny.

V předškolním vzdělávání kladou učitelky vzhledem k nízkému věku dětí důraz na schopnost vnímat okolní prostředí, vlastní úlohu v něm, zodpovědnost vůči němu a zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.). Učitelky vedly děti k poznávání hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím, stejně jako k budování vzájemných vztahů a osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.

Součástí výchovy k udržitelnému rozvoji je ekologická výchova směřující k poznání a ochraně přírody, ale i k utváření a rozvíjení osobnosti dítěte po všech stránkách, aby si vytvořilo zdravý vztah k přírodě, k sobě a ke společnosti. Pedagogové respektují individuální možnosti každého dítěte. V rámci integrovaných celků prostřednictvím hry formují postoje a hodnotový systém dítěte. Děti se učí šetřit surovinami, chovat se šetrně k hračkám, pomůckám, oblečení, k vybavení školy. Učí se brát si takovou porci jídla, kterou skutečně sní. Učí se neplýtvat, uklízet po sobě.

II.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání dává předpoklad k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Charakteristika základních škol v hl. m. Praze

Ve školním roce 2013/2014 zabezpečovalo základní vzdělávání na území hl. m. Prahy celkem 254 základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území hl. m. Prahy zřizují jednotlivé městské části – 192 základních škol se 77 897 žáky (z celkového počtu 57 městských částí na území hl. m. Prahy je zřizovatelem základních škol 49 městských částí). Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 19 ZŠ a církev – 10 ZŠ. Hl. m. Praha zřizuje 28 ZŠ. Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo pražské základní školy celkem 83 241 žáků. Oproti školnímu roku 2012/2013 došlo ke zvýšení o 3 931 žáků. Na území hl. m. Prahy je také 5 základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT. Podrobný přehled k 30. 9. 2013 udává tab. č. 11.

• Tab. č. 11: Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků

základní vzdělávání	základní školy - počty					ZŠ - z toho speciální třídy				
zřizovatel	škol	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu	škol	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu
obec	192	3 508	77 897	405,7	22,0	14	51	585	41,7	11,4
kraj	28	304	2 432	86,8	8,0	28	304	2 432	86,8	8
soukromý	19	117	1 611	84,7	13,2	2	13	120	60	9,2
církev	10	92	1 186	118,6	12,9	4	29	212	53	7,3
MŠMT	5	23	115	23	5,5	5	23	115	23	5
celkem	254	4 044	83 241	327,7	20,5	53	420	3 464	65,3	8,2

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele

V hl. m. Praze se nacházejí tradiční školy v klasické zástavbě, sídlištní školy a menší školy v okrajových částech Prahy. Jednotliví zřizovatelé i samy školy se snaží modernizovat budovy i vybavení. Samozřejmostí jsou odborné pracovny, školní jídelny, vybavení počítači, tělocvičny i moderní víceúčelová hřiště včetně skate areálů s horolezeckou stěnou. Některé školy jsou vybaveny knihovnami, studovnami, skleníky, keramickými dílnami, kinosály a cvičnými byty. Součástí některých ZŠ je plavecký bazén nebo dopravní hřiště. Kde to dovolují prostorové podmínky, zřizují MČ ve svých ZŠ dílny pro pracovní vyučování. Přesto je těchto dílen stále nedostatek, který řeší některé základní školy dlouhodobou spoluprací se středními odbornými školami.

Převážně jsou zřizovány základní školy, které mají všech devět ročníků. Základní školy neúplné nebo malotřídní základní školy jsou zřizovány spíše výjimečně. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložená.

Školní vzdělávací programy

Základní školy přistupují k evaluaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ověřují a aktualizují ŠVP v jednotlivých oblastech tak, aby vyhovovaly potřebám jejich základní školy. Usilují o vytvoření kvalitních ŠVP nejen po stránce obsahové, ale především o změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě.

Při výuce vyžadují od žáků aktivní zapojení – tvoření, řešení problémů, přemýšlení, diskutování, aplikaci, prezentaci získaných vědomostí.

Řada ZŠ realizuje rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky montessori, jsou využívány i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

Církevní ZŠ vzdělávají své žáky v duchu křesťanské etiky, aby byli tolerantní k žákům jiného vyznání nebo bez vyznání. Ve všech společenskovedních předmětech a projektech jsou žáci seznamováni s hlavními světovými náboženstvími a kulturami jiných národů.

Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2013/2014 nebylo realizováno celoplošné testování žáků 5. a 9. ročníků z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka, jak tomu bylo ve školním roce předešlém. Základní školy běžně při hodnocení výsledků žáků využívají srovnávacích testů SCIO a KALIBRO (M, ČJ, AJ, prvouka pro 3. ročníky ZŠ) a vlastní interní vzdělávací testy pro srovnání úrovně vzdělávání.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

HL. m. Praha vyjadřuje podporu filozofii integrace a umožňuje přidělováním finančních prostředků školám na území hl. m. Prahy zřizovat funkci asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu je zabezpečeno na základě diagnostického zjištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve školských poradenských zařízeních. Ve spolupráci s rodiči je připraven pro žáky individuální vzdělávací plán, učitelé jim poskytují doučování, diferencovanou výuku ve skupinkách v některých předmětech (ČJ, M, AJ). Pedagogům na ZŠ běžného typu pomáhají asistenti pedagoga a školy se snaží vytvářet podmínky k jejich výuce a zajišťují kompenzační a rehabilitační pomůcky. Přehled o počtech integrovaných žáků podává následující tabulka.

• Tab. č. 12: Žáci podle formy integrace

celkem		z toho: speciální třídy			z toho: individuální integrace	
školy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	žáci
224	7 785	51	416	3 330	187	4 455

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 - výkonové ukazatele (C1.6.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na ZŠ se vyučují cizí jazyky seřazené dle četnosti: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, italský jazyk. Anglický jazyk byl ve školním roce 2013/2014 vyučován ve všech základních školách. Školy mají často ve svém ŠVP zakotvenou povinnou nebo nepovinnou výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Druhý cizí jazyk je vyučován převážně od 6. ročníku.

Některé MČ zvyšují kvalitu jazykového vzdělávání a motivují vyučující cizích jazyků v grantových programech, kde jsou vyhlašována témata na podporu studijních pobytů v zahraničí, zahraniční spolupráce nebo na větší zastoupení kvalifikovaných rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka a vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

• Tab. č. 13: Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět

celkem	z toho:							
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	IJ	jíný evropský	jíný
63 626	72 971	11 745	2 356	2 435	1 979	118	0	0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 - výkonové ukazatele (C1.15)

Žáci podle státní příslušnosti

Počet žáků – cizích státních příslušníků vzrůstá. Z celkového počtu 83 241 žáků bylo na území hl. m. Prahy 5 428 žáků - cizinců. V porovnání se školním rokem 2012/2013 se jejich počet zvýšil o 366.

• Tab. č. 14: Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
žáci	77 813	679	454	2 871	1 424
podíl v %	93,48	0,82	0,55	3,45	1,71

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (C1.9.1)

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů. Počáteční složitou situaci v komunikaci způsobenou jazykovými bariérami řeší pedagogové hodinami individuálního doučování. Děti – cizinci se poměrně snadno a rychle učí česky. Také třídní kolektivy přijímají tyto žáky bez problémů. Pozitivním přínosem je obohacení našich žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Problémem jsou konzultace a komunikace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce.

Odbor školství, mládeže a sportu MHMP v souladu se školským zákonem dětem občanů členských států EU, kteří v ČR dlouhodobě žijí a plní povinnou školní docházku, zajistil ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 bezplatnou jazykovou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou jejich potřebám na První jazykové ZŠ v Praze 4, Praha 4, Horáčkova 1100. Třída pro jazykovou přípravu má celopražskou působnost a přímé finanční náklady jsou hrazeny z prostředků krajského úřadu.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepocházejí ze země EU, a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Řada škol řešila tuto situaci formou získávání finančních prostředků z různých programů, které vyhlášovaly instituce jako je např. MŠMT, MV nebo jednotlivé městské části. Tyto projekty se netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i projektů směřujících k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Pro školní rok 2013/2014 bylo zapsáno do prvních ročníků celkem 17 681 dětí (poprvé u zápisu bylo 14 912 dětí, po odkladu přišlo 2 769 dětí), žádostí o odklad školní docházky bylo 2 068. Do 1. ročníků školního roku 2013/2014 nastoupilo 13 839 žáků (nově přijatých bylo 12 353). Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách zřizovaných MČ. Data jsou použita ze Statistické ročenky školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (C1.25.1 / C1.22).

Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 - 15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

• Tab. č. 15: Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6letí	7letí	8letí	9letí	10letí	11letí	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí a více
základní školy (včetně škol pro žáky se SVP)												
žáci	108	9 832	11 434	10 873	10 127	9 331	7 929	7 751	6 916	6 460	2 233	218
podíl v %	0,13	11,81	13,74	13,06	12,17	11,21	9,53	9,31	8,31	7,76	2,68	0,26
základní školy – speciální třídy												
žáci	2	58	275	318	360	340	374	384	433	434	319	133
podíl v %	0,06	1,67	7,94	9,18	10,39	9,82	10,80	11,09	12,50	12,53	9,21	3,84

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (C1.8)

Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Příčinou odchodu žáka v prvním ročníku může být dodatečný odklad povinné školní docházky. Po pátém a sedmém ročníku odcházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Oproti šk. r. 2012/2013 odešlo z pátého ročníku do SŠ o 97 více. Pouze o jednoho žáka více než v předchozím školním roce odešlo do SŠ ze sedmého ročníku. V dlouhodobém měřítku se odchody žáků do SŠ zásadně nemění. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy. Tito žáci však nemají ukončené základní vzdělání. Doplnit si ho mohou v kurzech pro získání základního vzdělání.

• Tab. č. 16: Odchody žáků ze ZŠ

žáci, kteří odešli ze základní školy									
žáci, kteří ukončili školní docházku v:							žáci, kteří přešli do SŠ		
celkem v 1.-9 (10.) ročníku	v 1. - 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	
6 600	0	0	7	102	6 449	42	1 370	447	

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (C1.17 resp. C1.18)

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Podíl žáků z jiných krajů, kteří navštěvovali základní školy zřizované městskými částmi ve školním roce 2013/2014, se zásadně nemění. Největší podíl tvořili žáci ze Středočeského kraje. Žáci z jiných krajů byli přijati do ZŠ, kde byly volné kapacity.

Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Tato škola má kvalitní personální zázemí, zároveň má volné kapacity a nachází se v centru hlavního města. Dále tento kurz zajišťuje Základní škola, Praha 3, Havlíčkovovo náměstí 10/300 a Základní škola Meteorologická, Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš.

Ve školním roce 2013/2014 vykonalo zkoušky na dokončení kurzu pro získání základního vzdělání 71 osob, přičemž 31 na ZŠ a 40 na SŠ. Kurzy pro dokončení základního vzdělání navštěvovalo dohromady 205 osob, z čehož 53 osob docházelo do ZŠ, 137 osob do SŠ a 15 osob do ZŠ speciální.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své speciální vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Mohou také navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činností. Motivující je i skutečnost, že každé dítě může být úspěšné v některém oboru.

Přípravné třídy

V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2013/2014 otevřeno na základních školách zřizovaných městskými částmi 65 přípravných tříd, navštěvovalo je 808 dětí. Oproti předchozímu školnímu roku bylo otevřeno o 6 tříd více. Mírně také narostl počet dětí, které přípravné třídy navštěvovaly. Ve třídách byly zařazeny vedle dětí z méně podnětného rodinného prostředí i děti s odkladem povinné školní docházky a děti – cizinci, kterým zařazení do těchto tříd doporučila pedagogicko-psychologická poradna. Těmto dětem mohla být věnována individuální péče, která napomáhá odstranění handicapu, pro který byl odklad školní docházky doporučen. Tyto třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd a realizace výchovně vzdělávacího programu v těchto třídách přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základního vzdělávání.

Přípravné třídy jsou tradičně zřízeny při ZŠ v lokalitách, pro které je typická větší koncentrace dětí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají děti z majoritní populace. Obecně lze konstatovat, že přípravné třídy se nacházejí v potřebných lokalitách na celém území hl. m. Prahy. Školy postupně vytváří komplexní výchovně vzdělávací program pro žáky z odlišného sociokulturního prostředí. Významnou roli na těchto ZŠ hraje asistent pedagoga, zvláště pak romský asistent, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti. Vzhledem k tomu, že tyto formy vzdělávání představují i vyšší finanční náročnost, využívají školy možnosti získat příspěvky rovněž formou grantu od jednotlivých zřizovatelů, MŠMT, MHMP i dalších institucí.

Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona. Zapojení asistenta pedagoga přináší efektivní spolupráci s učiteli, individuální přístup k žákům, účinnou pomoc asistenta při vzdělávání i výchovném procesu. Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro integraci žáků s diagnózou PAS a hůře zvladatelnou formou ADHD, autismem nebo tělesným postižením.

Poradenské služby škol

Soustava výchovného poradenství v základních školách poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují

s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s Úřadem práce hl. m. Prahy, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná je činnost v oblasti sociálně patologických jevů ve škole, včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. V základních školách na území hlavního města Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení rozdílná. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobnostními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do vzdělávacího procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Ředitelé zřizují na základních školách speciální třídy zaměřené především na vývojové poruchy učení. Ve školním roce 2013/2014 na základních školách zřizovaných městskými částmi byli ve speciálních třídách soustředěni žáci převážně s vývojovými poruchami učení. Jednalo se o 51 speciálních tříd prvního stupně, ve kterých se vzdělávalo 585 žáků.

Mezinárodní spolupráce

Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních pracovních projektů (program GLOBEe - mezinárodní program zaměřený na sledování životního prostředí, mezinárodní projekt ENO - rozvíjení dovedností z oboru informatiky a angličtiny aj.). Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství. Žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Mnoho škol realizuje mezinárodní projekt Adopce na dálku. Některé základní školy spolupracují i se zahraničními zastupitelstvími. Základní školy se také úspěšně zapojily do mezinárodních projektů EU. Příkladem mezinárodní spolupráce je projekt: CIEE – Council on International Educational Exchange, Inc. (Mezinárodní program – spolupráce studentů USA v rámci vyučování AJ) a spolupracuje s Ambasadou USA (rodilí mluvčí ve výuce a konverzaci).

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Aktivity rodičů jsou pro školy žádoucí a mnohdy nenahraditelné. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. Školy také využívají možnost sponzorování ze strany rodičů. Školy organizovaly pravidelně pro rodiče Dny otevřených dveří, mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karnevaly, velikonoční trhy, oslavy Dne dětí, zahradní slavnosti, některé školy pořádaly školní akademie a další společenské akce, např. i reprezentační plesy nebo školní bály.

V souladu se školským zákonem jsou na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty. Některé školy v uplynulém školním roce zachovávaly v určité formě podobu sdružení rodičů a přátel školy.

MČ jako zřizovatelé převážné části základních škol podporují zejména rozvoj materiálních podmínek vzdělávání. MČ řešily stejně jako v minulých letech postupné rekonstrukce a opravy budov i vybavení škol. Městské části podporují také rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Významné jsou finanční příspěvky zřizovatelů na učebnice a učební pomůcky.

Základní školy spolupracují s mnohými institucemi a organizacemi. Aktivní spolupráce byla s Českým svazem bojovníků za svobodu, tradicí se stala účast na vzpomínkových setkáních k uctění obětí nacismu a květnových událostí roku 1945. Školy spolupracují s nadacemi Kapka naděje, Nadace Terezy Maxové, podporují adopci na dálku. Velmi podnětná je i spolupráce s organizací BESIP, týkající se bezpečnosti dětí v silničním provozu. Církevní školy spolupracují s Arcibiskupstvím pražským, Českou biskupskou konferencí apod.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je chápána jako výchova k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Ve školách prolíná multikulturní výchova všechny vzdělávací oblasti. V občanské výchově jsou žáci seznamováni s odlišnými kulturami při probírání menšinových etnik, aby byli schopni jejich odlišným zvykům porozumět a chápat je. V českém jazyce je probíráno učivo o národnostních menšinách, při četbě v literatuře žáci srovnávají úryvky psané v různých nářečích. Žáci se navzájem informují o svých zážitcích z cest do cizích zemí a o rozdílných kulturách navštívených zemí. Přínosem v této oblasti je spolupráce škol s občanskými sdruženími Adopce na dálku a Člověk v tísni.

Prevence sociálně patologických jevů

Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence sociálně patologických jevů u žáků, a proto je součástí ŠVP všech základních škol.

K prevenci sociálně patologických jevů pomáhají minimální preventivní programy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podléhají kontrole České školní inspekce. Tyto programy jsou zaměřené především na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Pedagogové základních škol sledují a řeší negativní jevy ve vztazích mezi dětmi již v počátcích, průběžně monitorují případné projevy šikany, syndromu týraného či zanedbávaného dítěte. Školy pořádají besedy s policií, využívají metodické materiály, vytváření modelových situací, žáci navštěvují tematicky zaměřená divadelní představení. Žákům jsou nabízeny různé činnosti k využití volného času formou zájmových kroužků a dalších akcí organizovaných školami.

Základní školy pravidelně zajišťují vzdělávání pedagogů, semináře pro metodiky prevence sociálně patologických jevů, semináře a cvičení pro učitele zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Součástí prevence jsou také mimoškolní a zájmové aktivity. Různorodost volnočasových aktivit školy umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas. Pro skupiny dětí s problematičtým chováním a ohrožených nežádoucími sociálními jevy pořádají některé školy víkendové výjezdy zaměřené na posílení odpovědnosti, podporu sebedůvěry a rozvíjení spolupráce. V případech zhoršení vnitřního klimatu třídy jsou prováděny intervence metodiků prevence po konzultaci s třídními učiteli a vedením školy. Každá škola má svého metodika prevence a také ostatní pedagogové se účastní seminářů

zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů pro nastolení příznivější atmosféry důvěry a spolupráce ve třídě.

Školy oceňují velmi dobrou spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR, zejména pak organizování přednášek ve školách na téma šikana, kyberšikana, prokazování totožnosti, právní vědomí, kriminalita mládeže, záškoláctví, bezpečné chování a další. Přínosem je i těsná spolupráce škol se sociálními odbory jednotlivých městských částí.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, které ji do výuky mohou zařadit jako povinný předmět, projekt nebo mezipředmětově či jako jakoukoliv kombinaci těchto tří variant. Environmentální výchova je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

Žáci získávají zajímavou formou soustavu znalostí a dovedností týkajících se vztahů člověka a životního prostředí (ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadů, sběr papíru, baterií atd.). Dále školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde žáci pozorují změny v přírodě. Ve školách jsou umístěny sběrné nádoby na tříděný odpad.

Při realizaci environmentální výchovy spolupracují školy především s občanskými sdruženími a dalšími subjekty, jako je např. TEREZA, Toulcův dvůr, KEV, ekologická centra, které školám nabízí různé programy, užitečné materiály a vzdělávací semináře pro učitele. Další spolupráce probíhá s odbory životního prostředí jednotlivých MČ a MHMP.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Ve školních vzdělávacích programech základních škol (ŠVP ZŠ) environmentální výchova úzce souvisí i s výchovou k udržitelnému rozvoji, jejímž cílem je vybavit žáky kompetencemi z oblasti ekologie a vytvářet postoje včetně hodnotového systému žáků. V základním vzdělávání je cílem vybavit žáky takovými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji), které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě a posilovat komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím.

Výchova k udržitelnému rozvoji tak ve všech ZŠ prolíná celým výchovně vzdělávacím programem přiměřeně věku žáků. Školy začleňují výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v rámci průřezových témat, referátů, projektů tak, aby se žáci snažili co nejvíce uvažovat a přemýšlet nad těmito tématy.

Problematika naplněnosti základních škol – výhled

Specifikovat, kolik míst v konkrétních školách chybí, je v současnosti velmi obtížné i za předpokladu, že pro každou základní školu je určen školský obvod. Nepříznivému stavu se snaží městské části postupně zabránit několika prostředky:

- 1) Navýšením kapacit základních škol – tam, kde je to možné: zrušením odborných učeben, ze kterých vznikají kmenové učebny,
- 2) nebo případně dostavbou či rekonstrukcí stávajících základních škol,
- 3) úpravou školského obvodu (poslední: obecně závazná vyhláška hl. m. Prahy č. 13/2014 Sb. hl. m. Prahy, zohlednila požadavky mnohých městských částí na úpravu školských obvodů – zejména u oblastí, které do této doby neměly stanovený žádný školský obvod – novostavby bytových domů).

Problémem s kapacitou škol se potýká zejména MČ Praha 22, kde se v souvislosti s velkou výstavbou obytných domů očekává, že v lednu 2015 bude nedostatek míst pro přijímání žáků do prvních ročníků. Podobný problém se očekává v MČ Praha – Dáblice (je zde jediná ZŠ), která je spádovým obvodem i pro MČ Praha – Březiněves (bez ZŠ). Očekávané jsou potíže také v MČ Praha – Zličín, kde rovněž proběhla rozsáhlá výstavba bytových domů a již v loňském roce byla kapacita tamní prvostupňové školy téměř naplněna. Neutěšenou situaci řeší rovněž městská část Praha 4 –

Kunratice, kde převis spádových žáků do zdejší jediné základní školy je řešen přijímáním nepřijatých žáků v okolních městských částech, avšak bez určení školského obvodu – tedy není jistota, že tato praxe bude probíhat i v budoucnu. Specifický problém se projevuje také v MČ Praha – Štěrboholy, kde existuje pro tamní žáky pouze prvostupňová základní škola (1. až 5. ročník). Vzhledem k naplněnosti nejbližších škol v jiných městských částech je ohroženo v budoucnu přijímání žáků od 6. ročníku, kam budou přecházet žáci ze školy MČ Praha – Štěrboholy.

V MČ Praha 9 v oblastech, které dříve byly určeny pro průmysl, proběhla a probíhá v současné době masivní bytová výstavba. Zároveň ale zde nevznikla žádná školská infrastruktura, přičemž obyvatelé těchto oblastí mají požadavky na školské služby. MČ Praha 9 má v plánu postavit novou základní školu v lokalitě U Elektry, která by měla v budoucnu sanovat velkou část požadavků na přijetí žáků k základnímu vzdělávání.

Obecně platí, že základní školy ve většině MČ dokáží přijímat žáky zejména a pouze ze svých spádových obvodů – tj. na základě obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol. Často tak není možné, aby si rodič vybíral školu, do které by chtěl své dítě / děti zapsat. Tato situace platí ve většině městských částí – například v MČ Praha 6 nebo 8, 19, 20, 21 ad.

Příprava obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol

Ve školním roce 2013/2014 byla započata příprava nové obecně závazné vyhlášky hl. m. Prahy o školských obvodech základních škol, a to na základě iniciativy některých městských částí, které se na hl. m. Prahu obrátily s požadavky na změnu obecně závazné vyhlášky č. 20/2011 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol.

Návrh nové obecně závazné vyhlášky byl tvořen v souladu s Pravidly pro přípravu návrhů obecně závazných vyhlášek a nařízení hlavního města Prahy schválených usnesením Rady HMP č. 2273 ze dne 18. 12. 2001, ve znění usnesení Rady HMP č. 0969 ze dne 24. 6. 2003, usnesení Rady HMP č. 1080 ze dne 27. 6. 2006, usnesení Rady HMP č. 1730 ze dne 6. 11. 2007, usnesení Rady HMP č. 1597 ze dne 7. 9. 2010 a usnesení Rady HMP č. 102 ze dne 31. 1. 2012. Názvy komunikací jsou v návrhu nové obecně závazné vyhlášky uvedeny v podobě, tak jak jsou uvedeny podle platných názvů veřejných komunikací a prostranství schválených Radou hl. m. Prahy v minulosti. Na dvouslovné názvy ulic v některých případech tak neplatí aplikace Pravidel českého pravopisu (od r. 1993), kdy se má psát první jméno po předložce s velkým písmenem.

Nová obecně závazná vyhláška byla schválena usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 41/39 ze dne 11. 9. 2014 s účinností od 1. ledna 2015.

Obecně závazná vyhláška č. 13/2014 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol je veřejně dostupná na internetové adrese: http://www.praha.eu/file/1909901/vyhlaska_c_13.pdf

II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné či odborné. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

- **Tab. č. 17: Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání**

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*					57 057
% z celkového počtu					100%
z toho:					
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)					292
% z celkového počtu					0,51%
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené			
	7 137	123			
					7 260
% z celkového počtu					12,72%
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené	
	12 391	3 655	32 112	20	
					48 178
% z celkového počtu					84,44%
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)					1 327
% z celkového počtu					2,33%

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

Podíl žáků ve středním vzdělávání s maturitní zkouškou se rok od roku zvyšuje, ve školním roce 2007/2008 činil 78,04 %, ve školním roce 2013/2014 to bylo 84,44 % vzdělávací nabídky pražských středních škol.

- **Tab. č. 18: Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání**

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*		55 861			
% z celkového počtu		100%			
z toho:					
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		93			
% z celkového počtu		0,17%			
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené			
	6 360	123			
		6 483			
% z celkového počtu		11,61%			
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené	
	12 391	3 655	31 917	20	
		47 983			
% z celkového počtu		85,90%			
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		1 302			
% z celkového počtu		2,33%			

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně.

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

Počet škol a žáků

Ve školním roce 2013/2014 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 196 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou - odborné. Následují školy se středním vzděláním s maturitní zkouškou - všeobecným.

Hl. m. Praha ve školním roce 2013/2014 zřizovalo 108 právnických osob s výkonem činnosti středních škol, z toho 12 samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Třináct z nich vykonávalo dále i činnost vyšší odborné školy. Dalším nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

- **Tab. č. 19: Školy a žáci podle stupňů středního vzdělání**

	školy	žáci celkem	v tom forma vzdělání	
			denní	ostatní
SŠ celkem	188	61 757	57 050	4 707
Absolventi za školní rok 2013/2014	-	12 258	11 494	769

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

Počty nově přijatých žáků a absolventů

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku a absolventech v členění na denní a ostatní formy studia podává následující přehled. Nejsou do něho začleněni absolventi a přijímaní do zkráceného a nástavbového studia.

• Tab. č. 20: Přihlášení, nově přijatí a absolventi (bez nástavbového a zkráceného studia)

druh vzdělání		nově přijatí do 1. ročníku			
střední školy celkem		14 118			
z toho:					
střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		134			
střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)		2-3 leté		zkrácené	
		2 380		118	
celkem		2 498			
střední vzdělání s maturitní zkouškou		8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
		1 724	646	8 395	20
celkem		10 785			
nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		701			

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

V denním studiu je jako už tradičně mnohem větší zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Hlásí se do nich téměř 4 x více žáků než do učebních oborů. Úbytek žáků v 1. ročnících souvisí s poklesem populace v dané věkové kategorii. Nejvíce bylo nově přijatých jako i v předchozích letech do 1. ročníku odborného vzdělávání s maturitní zkouškou.

Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízely vzdělání ve skupinách oborů v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 - Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Přehled o oborové struktuře pražských středních škol a počtech žáků v jednotlivých skupinách oborů v denním vzdělávání i v ostatních formách studia podávají tabulky č. 19 a 20.

- **Tab. č. 21: Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2012/13 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
16	Ekologie a ochrana prostředí	1	1	63	63	21	21	7	7
18	Informatické obory	14	10	2 372	1 852	724	570	224	127
23	Strojírenství a strojírenská výroba	14	12	1 749	1 472	598	507	409	353
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	17	14	1 885	1 800	554	501	593	533
28	Technická chemie a chemie silikátů	5	4	465	465	168	168	52	52
29	Potravinářství a potravinářská chemie	8	6	468	409	173	162	94	80
31	Textilní výroba a oděvnictví	6	4	126	101	43	38	41	38
32	Kožedělná, obuvnická výroba, zpracování plastů	2	1	14	12	7	6	3	3
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	8	6	491	475	178	166	107	105
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	4	3	518	243	136	56	45	30
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	6	5	1 576	1 548	505	477	388	367
37	Doprava a spoje	5	4	925	850	262	245	205	161
39	Speciální a interdisciplinární obory	5	3	528	344	154	102	80	62
41	Zemědělství a lesnictví	8	5	745	637	254	224	133	119
43	Veterinářství a veterinární prevence	1	1	58	58	30	30	0	0
53	Zdravotnictví	5	4	876	789	233	209	196	181
63	Ekonomika a administrativa	35	19	4 609	3 284	1 019	801	1 363	887
64	Podnikání v oborech, odvětvích	22	10	699	534	344	286	185	140
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	26	10	4 620	2 805	1 349	856	1 111	593
66	Obchod	10	5	1 041	717	294	203	259	194
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	9	5	1 901	1 152	534	326	448	314
69	Osobní a provozní služby	12	7	1 253	913	389	290	290	185
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	2	2	31	31	31	31	0	0
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	13	6	868	382	243	101	193	49
78	Obecně odborná příprava	32	26	2 728	2 551	708	645	655	629
79	Obecná příprava	69	40	22 879	17 579	4 078	3 113	3 659	2 948
82	Umění a užité umění	19	10	2 373	1 562	657	460	453	334
	celkem	x	x	55 861	42 628	13 686	10 594	11 193	8 491

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2013/2014

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2013/2014 studovalo 22 879 žáků, což je o 247 žáků méně než v předchozím školním roce. Tento pokles souvisí se slabšími populačními ročníky. Následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 4 620 žáky, skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 4 609 žáky a skupina 78 Obecně odborná příprava - s počtem 2 728 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 14 žáků, skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 31 žáků (tato skupina oborů je vyučována od školního roku 2013/2014), skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 58 žáků (nižší počet žáků u skupiny 72 a 43 je důsledkem vyučování oboru od školního roku 2013/2014, respektive 2012/2013), skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 63 žáky a skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví - 126 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 300.

Ve školách zřizovaných hl. m. Prahou je nejvíce zastoupena Obecná příprava s 17 579 žáky, následuje Ekonomika a administrativa s 3 284 žáky. Třetí nejvíce zastoupenou skupinou oborů je Gastronomie, hotelnictví a turismus s 2 805 žáky. I tady byla nejméně zastoupená skupina 32 - Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 12 žáků a skupina 72 Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem žáků 31, dále pak následovala skupina 16 – Ekologie a ochrana prostředí s 63 žáky. Pod hranici 300 žáků zůstaly stejně jako v předchozím školním roce skupiny oborů 31 - Textilní výroba a oděvnictví se 101 žáky a skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 58 žáků.

Nejvíce přijatých bylo už tradičně ve skupině oborů 79 – Obecná příprava, skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, skupině 63 – Ekonomika a administrativa a 78 – Obecně odborná příprava. V prvních dvou skupinách oborů je také nejvíce absolventů.

- **Tab. č. 22: Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2012/13 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
18	Informatické obory	2	0	92	0	27	0	0	0
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3	2	110	95	70	55	5	5
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	4	4	125	125	76	76	24	24
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	124	124	31	31	2	2
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	73	73	27	27	5	5
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	1	19	19	8	8	1	1
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	3	3	194	194	136	136	56	56
37	Doprava a spoje	2	1	17	0	0	0	7	5
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	68	68	14	14	10	10
53	Zdravotnictví	3	2	126	113	41	28	5	5
63	Ekonomika a administrativa	11	1	548	191	97	52	170	31
64	Podnikání v oborech, odvětvích	21	6	1 480	426	612	209	228	50
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	6	0	713	0	196	0	114	0
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	0	309	0	88	0	39	0
69	Osobní a provozní služby	1	1	76	76	58	58	20	20
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	1	316	139	74	30	65	23
79	Obecná příprava	5	1	317	222	52	46	12	0
82	Umění a užité umění	1	1	0	0	0	0	1	1
	celkem	x	x	4 707	1 865	1 607	770	764	238

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2013/2014

V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denní formě vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina 64 – Podnikání v oborech, odvětvích se 1 480 žáky, následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus se 713 žáky a 63 - Ekonomika a administrativa s 548 žáky.

Nejvíce nově přijatých žáků bylo ve skupinách oborů 64 – Podnikání v oborech a odvětvích, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus a skupině 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie.

Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2013/2014 došlo ke změnám v oborové struktuře středních škol především z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, profilace školy, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

• Tab. č. 23: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách

kód oboru	název oboru	škola	důvod
64-41-L/51	Podnikání	Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5	rozšíření vzdělávací nabídky
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (dálkové studium)	Bankovní akademie – Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, a. s., se sídlem: Praha 3, Vlkova 13	rozšíření vzdělávací nabídky
29-56-H/01	Řezník – uzenář	Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, se sídlem: Praha 9, Za Černým mostem 362/3	rozšíření vzdělávací nabídky
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	rozšíření vzdělávací nabídky
72-41-M/01	Informační služby	Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911	rozšíření vzdělávací nabídky
53-41-L/51	Zdravotnický asistent	Střední odborná škola sociální, o. p. s., se sídlem: Praha 8, Hnězdenská 549	rozšíření vzdělávací nabídky
75-41-J/01	Pečovatelské služby	Střední odborná škola sociální, o. p. s., se sídlem: Praha 8, Hnězdenská 549	rozšíření vzdělávací nabídky
82-41-M/01	Multimediální tvorba	Vyšší odborná škola a střední škola slaboproudé elektrotechniky, se sídlem: Praha 9, Novovysočanská 48	rozšíření vzdělávací nabídky
36-47-M/01	Stavebnictví	SŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294	rozšíření vzdělávací nabídky
36-54-H/01	Kameník	SŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294	rozšíření vzdělávací nabídky
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	SŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294	náhrada oboru, pro který nebyl vydán RVP
82-48-L/01	Starožitník	Střední odborné učiliště služeb, Praha 9, Novovysočanská 5	nové RVP
26-45-M/01	Telekomunikace	Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem: Praha 9, Novoborská 2	rozšíření vzdělávací nabídky
23-45-M/01	Dopravní prostředky	Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem: Praha 9, Novoborská 2	rozšíření vzdělávací nabídky
79-01-C/01	Základní škola	EDUCAnet – Gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o., Jírovcovo nám. 1782, Praha 4 - Chodov	nová součást školy
82-41-M/05	Grafický design	MICHAEL – Střední škola a VOŠ umělecké a reklamní tvorby, s.r.o., Machkova 1646/II, Praha 4	nové zaměření u oboru
39-08-M/01	Požární ochrana	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická školy, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	rozšíření vzdělávací nabídky

Zdroj: SMS MHMP

• Tab. č. 24: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách

kód oboru	název oboru	škola	důvod
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1	nízký zájem ze strany uchazečů
78-42-M/01	Technické lyceum	Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12	nízký zájem ze strany uchazečů
63-41-M/40	Informatika v ekonomice	Obchodní akademie, Praha 1, Dušní 7	nízký zájem ze strany uchazečů
65-42-M/02	Cestovní ruch	Bankovní akademie – Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, a. s., se sídlem: Praha 3, Vlkova 13	nízký zájem ze strany uchazečů
37-41-M/006	Provoz a ekonomika dopravy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18	nízký zájem ze strany uchazečů
63-41-M/004	Obchodní akademie	Vyšší odborná škola ekonomická a Obchodní akademie, Praha 8, Kollárova 5	nízký zájem ze strany uchazečů
78-42-M/002	Ekonomické lyceum	Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1	nízký zájem ze strany uchazečů
63-41-M/004	Obchodní akademie	Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1	nízký zájem ze strany uchazečů
26-47-M/002	Elektronické počítačové systémy	Hotelová škola Radlická, Praha 5, Radlická 115	nízký zájem ze strany uchazečů
65-51-H/01	Kuchař – číšník	Soukromé střední odborné učiliště ATHOZ, spol. s r.o.	nízký zájem ze strany uchazečů
41-43-L/507	Trenérství dostihových a sportovních koní	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1	dobíhající obor
41-43-M/502	Chovatelství	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1	dobíhající obor
75-41-M/004	Sociální péče	Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498	dobíhající obor
31-58-H/01	Krejčí	Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498	v souvislosti s ukončením výuky oborů středního vzdělání s výučním listem
41-52-E/011	Zahradnické práce	Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6	dobíhající obor
65-52-E/001	Kuchařské práce	Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6	dobíhající obor
65-51-E/001	Prodavačské práce	Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6	dobíhající obor
41-52-E/01	Prodavačské práce	Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6	ukončení oboru z důvodu profilace školy na gastronomii
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	PB - VOŠ a SŠ managementu, s.r.o., se sídlem: Praha 8, Nad Rokoskou 111/7	nízký zájem ze strany uchazečů

Zdroj: SMS MHMP

Školní vzdělávací programy

Podle ŠVP se vyučuje ve všech školách, rovněž i odborných (pro obory vzdělání s výučním listem a obory vzdělání s maturitní zkouškou). RVP byly tvořeny pro každý obor zvlášť a byly vydávány a začleňovány postupně. Podle dalších 82 RVP byla zahájena výuka k 1. 9. 2010. Od 1. 9. 2011 bylo třetí vlnou zavedeno do výuky dalších 82 RVP a k 1. 9. 2012 se začalo vzdělávat podle 49 RVP, které byly schváleny ve čtvrté vlně. Podle posledních 4 RVP, které se týkají oborů vzdělání Strojník silničních strojů, Textilnictví, Vlasová kosmetika a Sociální činnost, začaly školy vyučovat od 1. 9. 2014.

Obecně lze říci, že zavádění ŠVP do výuky nečinilo školám velké komplikace. V rámci kontrolní činnosti České školní inspekce (ČŠI) nebylo na školách zřizovaných hl. m. Prahou shledáno pochybení při hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP.

Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci vzdělávacího procesu je přikládána velká důležitost jeho zpětnému ověřování. Školy používají interní metody hodnocení, přičemž spolupracují se společnostmi nabízejícími standardizované metody pro ověřování výsledků vzdělávání. Zapojení škol do mezinárodních programů slouží rovněž k ověřování výsledků vzdělávání, a to v mezinárodním kontextu.

Interní metody ověřování vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci chápou interní metody ověřování vzdělávání jako běžnou součást vzdělávacího procesu, který dává nejen jim, ale i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o tom, do jaké míry zvládli učivo za daný časový úsek. Moderní pojetí vzdělávacího procesu klade důraz nejen na předávání vědomostí a dovedností žákům, ale také na celkovou atmosféru školy (tzv. klima školy), spokojenost pedagogů s pracovním zázemím či vybavenost školy. Tyto atributy se nejčastěji sledují tzv. autoevaluačními dotazníky. Mezi interní metody ověřování sledující průběh vzdělávacího procesu patří didaktické a srovnávací testy, ročníkové práce, školní soutěže a olympiády, sebehodnocení žáků, průběžné hodnocení žáků atd.

Externí metody ověřování vzdělávání

Externí metody ověřování jsou zajišťovány jak nestátními subjekty, které se specializují na ověřování výsledků vzdělávání (Společnost SCIO, Kalibro, tak státními organizacemi (např. ČŠI, CERMAT) nebo organizacemi s působností mezinárodní (např. PISA).

Školy průběžně využívají rozmanité formy a možnosti ověřování výsledků vzdělávání. Výsledky testování zpětně využívají předmětové komise a vedení školy ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI je důležitou součástí kontroly celého vzdělávacího procesu, která napomáhá k jeho zkvalitňování, rozvoji a souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2013/2014 byly provedeny kontroly na školách zřizovaných hl. m. Prahou se zaměřením na:

- a) hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona,
- b) zjišťování a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledku maturitních zkoušek ve středních školách podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zajištění a průběh písemných i ústních maturitních zkoušek,
- c) veřejnosprávní kontrola - využívání prostředků státního rozpočtu poskytnutých dle § 160 odst. 1 písm. d) a § 163 školského zákona,
- d) hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP,
- e) předpoklady školy pro výkon své funkce podle požadavků školského zákona,

- f) opatření potřebná pro výkon institucionálního hodnocení – ekonomická oblast,
- g) šetření stížnosti,
- h) kontrolu správnosti vykazovaných údajů ve statistických výkazech škol,
- i) hodnocení ekonomických podmínek školy,
- j) kontrolu vybraných ustanovení školského zákona,
- k) kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů v oblasti školských výchovných ubytovacích zařízení a v oblasti školního stravování,
- l) monitoring průběhu maturitní zkoušky v podzimním termínu ve spádových školách.

Příklady inspekční činnosti ČŠI

VOŠ a SŠ slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48/280 - nadstandardně jsou hodnoceny podmínky k realizaci vzdělávacích programů a úspěšnost školy při získávání prostředků z grantů a evropských fondů.

VOŠ uměleckoprůmyslová a SUPŠ, Praha 3, Žižkovo nám. 1 - nadstandardní podmínky personální a hospodaření s finančními prostředky školy.

VOŠ a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 - nadstandardní materiální podmínky pro realizaci výuky, dále vyzvednuta podpora rozvoje osobnosti žáka, obzvláště v odborném vzdělávání, včetně partnerských vztahů se sociálními partnery.

VOŠ grafická a SPŠ grafická, Praha 1, Hellichova 22 - pozitivně hodnoceno klima školy, koncepční práce vedení školy a rozvoj a podpora žákova talentu a osobnosti.

Střední škola managementu a služeb s.r.o., Schulhoffova 844, Praha 4 - proběhla kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 dost. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období. Škola byla hodnocena jako průměrná.

Střední škola umělecká a řemeslná, se sídlem Praha 5, Nový Zlíčov 1063/1 - vyzdvížena zejména vysoká uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Střední odborné učiliště potravinářské, Praha 4 – Písnice, Libušská 320/111 – vedení školy je funkční, vhodné rozvržení pravomocí na další pedagogické pracovníky vytváří dobré podmínky pro chod školy.

ČŠI neshledala žádné závažné porušení právních norem. Drobné nedostatky byly dodatečně řešeny s vedením školy a byla přijata opatření vedoucí k jejich nápravě.

Výsledky ostatních kontrol

Mimo ČŠI se na kontrolách ve školách podílely další subjekty, zejména instituce hl. m. Prahy jako zřizovatele (odbor školství, mládeže a sportu MHMP, odbor kontrolních činností), dále Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a jiné.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Proces integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (mezi něž mohou patřit žáci se zdravotním postižením, sociálním či zdravotním znevýhodněním) má v pražském školství již dlouholetou tradici. V této oblasti školy úzce spolupracují se školními psychology, speciálními pedagogy či pedagogicko-psychologickými poradnami. Na základě této spolupráce školy zohledňují znevýhodněné postavení žáků a snaží se zajistit rovný přístup ke vzdělání, úctu a vzájemnou solidaritu. Pedagogičtí pracovníci při vzdělávacím procesu využívají inovativní metody a formy výuky, při kterých mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami možnost se nejen plnohodnotně zúčastnit výuky, ale jsou i nenásilně začleňováni do kolektivu.

Záměrem a zároveň ideálním cílem je zohlednit veškeré aspekty zdravotního stavu či sociálního původu a zároveň umožnit žákům plně využít jejich potenciální schopnosti a možnosti. U lehčích forem postižení (např. specifické poruchy učení, lehké fyzické postižení apod.) je na většině škol zřizovaných hlavním městem Prahou využíván individuální vzdělávací plán, který je v průběhu vzdělávání žáků s SVP upravován tak, aby vždy odpovídal konkrétním potřebám daného jedince.

Mění se způsob výuky a častější využívání moderních informačních a komunikačních technologií v procesu vzdělávání také nabízí žákům se SPV a pedagogickým pracovníkům nové možnosti, např. konzultace online prostřednictvím webové kamery, elektronické učebnice či hlasem ovládané počítače.

Některé školy se snaží integrovat i žáky, jejichž postižení je těžšího charakteru. Např. Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22, do běžných tříd začleňuje žáky s poruchou autistického spektra či žáky s diagnostikovaným Aspergerovým syndromem a Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33, úzce spolupracuje se Speciálním centrem pro zrakové postižené při vzdělávání nevidomé žákyně. I přesto, že se v dnešní době upřednostňuje integrace všech žáků se SVP, je vždy nutno přihlídnout k možnostem konkrétní školy.

Vzdělávání nadaných žáků

Školy napříč vzdělávacími obory se při vzdělávání nadaných žáků zaměřují především na individuální vzdělávací plány a individuální konzultace s pedagogy. Rozšiřují vzdělávací nabídku specializovanými semináři, kroužky či projekty, ve kterých si (nejenom) nadaní žáci mohou nad rámec ŠVP rozšiřovat znalosti a dovednosti ve vybraných odvětvích lidské činnosti. Školy podporují spolupráci svých žáků s vysokými školami a Akademii věd ČR (například v rámci soutěže Středoškolská odborná činnost mají žáci možnost pracovat na vybraných pracovištích AV ČR pod vedením profesionálů nebo na pracovištích partnerských vysokých škol).

Středoškoláci mají možnost účastnit se vědecko-výzkumných projektů, které jsou pro ně motivací k dalšímu studiu a podpořením zájmu o vybraný obor.

Především gymnázia se snaží rozšiřovat nabídku vzdělávání pro nadané žáky formou studijních skupin napříč ročníky, širokou škálou profilově orientovaných volitelných předmětů a důrazem na projektové vyučování.

Další možností pro talentované žáky je účast na předmětových olympiádách a oborově zaměřených soutěžích, ve kterých poměřují své znalosti a dovednosti nejen se žáky z celé republiky, ale často i ze zahraničí.

Mimořádně nadaným a současně i pracovitým žákům vytváří většina škol řadu nadstandardních příležitostí k osobnímu i odbornému rozvoji. Zajištěna je vysoká míra individuálního přístupu učitele k žákovi a široká paleta jak svůj talent ve spolupráci s učitelem zúročit a rozvinout.

- VOŠ grafická a SPŠ grafická, Praha 1, Hellichova 22 - ukázkový příklad přístupu ke vzdělávání nadaných žáků. Žáci dostávají nabídky ke spolupráci v rámci doplňkové či nakladatelské činnosti, podílejí se na realizaci zakázek. Podílejí se na renovaci i historicky velmi cenných muzejních předmětů, podílejí se na redakční práci v nakladatelství školy, a to zpravidla formou grafických úprav vydávaných publikací.

Přestože se mimořádně nadaní žáci vyskytují na odborných školách zřídka, lze obecně konstatovat, že jak učitelé teorie, tak učitelé odborného výcviku věnují pozornost prospěchu a výkonům žáků a jestliže se v některé oblasti projeví u žáka nadání, je mu věnována individuální péče, jsou podporováni v účasti na soutěžích či přehlídkách, případně jsou jim zprostředkovány další možnosti osobnostního rozvoje – např. účast na odborných Top Kempech či speciální odborná stáž u sociálních partnerů školy. Pokud nadání přesahuje možnosti školy, je cestou rozvoje nadání žáka i napojení na odborníky vysokoškolských pracovišť. Velice aktivní je v tomto směru např. Střední škola

elektrotechniky a strojírenství, se sídlem: Praha 10, Jesenická 1, nebo Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48/280, rovněž také Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57, Střední škola umělecká a řemeslná, se sídlem: Praha 5, Nový Zlíchov 1063/1, či Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1.

Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 18 let. To platí zejména pro denní formu vzdělávání. Střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší. Nejpočetněji jsou zastoupeni 17letí a 18letí. V ostatních formách vzdělávání je nejpočetněji zastoupena skupina 25letých a starších.

• Tab. č. 25: Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
Denní forma vzdělávání: 57 216													
počet	947	1 671	2 090	2 311	6 058	10 859	10 851	10 981	7 141	2 214	874	783	436

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (D1.1.10.1)

Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách studuje značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji) – viz následující tabulka.

• Tab. č. 26: Žáci dojíždějící z jiných krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	309	106	172	117	240	267	125	78	155	235	12 555	460	67	14 886
z toho nově přijatí	91	45	51	47	70	80	53	33	56	92	3 509	133	23	4283

Zdroj: SMS MHMP

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jejich přijetí ostatními žáky a začlenění do kolektivu, čemuž napomáhá jako významný prvek výše zmíněná multikulturní výchova.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků-cizinců, zaměřují se na komparaci dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků-cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve skupinách.

Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo (především při osvojování českého jazyka). Těmto žákům je také často poskytována individuální péče, ke které patří např. častější konzultace s vyučujícími či možnost konzultací v některém ze světových jazyků.

Počet žáků-cizinců dle statistických údajů neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastěji pocházejí ze zemí: Ruská federace, Ukrajina a Vietnam. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

Žáci podle státní příslušnosti

Na středních školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo 3 661 žáků – cizích státních příslušníků, tj. 5,88 % z celkového počtu žáků. Je to o 85 žáků více než ve školním roce 2012/2013, kdy se na středních školách v hl. m. Praze vzdělávalo 3 576 žáků – cizích státních příslušníků.

• Tab. č. 27: Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 27	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	62 300	58 639	407	208	2 037	1 009
podíl v %	100	94,12	0,65	0,33	3,27	1,62

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (D1.1.11.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání je na školách organizováno v rámci povinných vyučovacích předmětů, rozšiřuje se nabídka volitelných předmětů zaměřených na jazykové schopnosti a dovednosti a využívány jsou i disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu. Rada HMP svým usnesením č. 394 ze dne 16. 3. 2010 schválila tzv. „Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky“, jehož cílem je podpora a rozšíření jazykové výuky na školách zřizovaných hl. m. Prahou. Ve školním roce 2013/2014 poskytla celkem 76 školám, které se do programu zapojily, finanční prostředky v celkové výši 28, 4 mil. Kč. Většinou se jedná o navýšení vyučovacích hodin AJ nebo NJ formou konverzace, kde působí také rodilí mluvčí.

• Tab. č. 28: Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání

příslušnost	celkem	AJ	NJ	ŠJ	FJ	RJ	IJ	jiný evropský	jiný	Latina
Žáci	56 431	55 823	22 543	7 697	6 367	2 406	290	1	98	2 039
podíl v %	100	98,92	39,95	13,64	11,28	4,26	0,51	0,00	0,17	3,61

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (D1.1.7.1)

Dále se školy aktivně účastní např. různých soutěží v cizích jazycích a olympiád. Významný vliv má také pořádání zahraničních studijních, poznávacích a výměnných pobytů. Dalšími motivačními nástroji jsou např. vlastní cizojazyčné knihovny, návštěvy divadelních představení v cizích jazycích apod. Žáci mají možnost si první a druhý cizí jazyk vybrat z možností: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a latina (většinou jako nepovinný).

Příklady podpory jazykového vzdělávání

- Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 - specifikem školy je bilingvní česko-španělské studium, kde jsou předměty Ma, Fy, Ch, Ze, Dě od 3. ročníku vyučovány ve španělském jazyce. K výuce jazyků motivuje multikulturní prostředí ve škole (např. výměnné roční pobyty žáků z Japonska, Mexika, Španělska, Portugalska a Německa). Při výměnných pobytech se poprvé setkali žáci a učitelé ze Španělska i Mexika.
- Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5 - anglický jazyk je pro všechny žáky povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk (německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňuje mimo jiné prostřednictvím účasti žáků v soutěžích v cizím jazyce, návštěv divadelních představení v cizím (hl. AJ) jazyce, návštěv v zahraničních institucích (Goethe institut, British Council...). Aktivní používání cizích jazyků je podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků. Rovněž jsou vyučovány některé předměty v cizím jazyce.

- Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 - účast žáků v překladatelské soutěži Juvenes Translatores pořádané Evropskou komisí.
- Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 - zapojení do projektu Deutsches Sprachdiplom II - složení zkoušky.

Přehled o vyučujících cizích jazyků podává následující přehled.

• Tab. č. 29: Vyučující cizích jazyků

zřizovatel	kraj	soukromník	církev
počet učitelů cizích jazyků celkem	1257	261	-
s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1052	221	-
v tom bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	152	31	-
rodilí mluvčí	104	82	-

Zdroj: SMS MHMP

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

Nejvíce využívanou mezinárodní spoluprací pražských škol jsou výměnné pobyty, jejichž význam spočívá především v ukotvení cizojazyčných znalostí v reálném prostředí a v možnostech poznání jiných školských systémů. Výměnné pobyty se realizují dle jazykového zaměření školy, nejčastěji v SRN (Hamburk, Kolín nad Rýnem), ve Francii (Paříž), Španělsku, Rakousku, Velké Británii, ale i v Mexiku. V programu Leonardo da Vinci - Mobility jsou realizovány pobyty škol se stejně zaměřenými v Norsku, Finsku, Holandsku, Itálii a dalších zemích.

Podobný záměr a cíl, ovšem v kratším časovém horizontu, mají zahraniční zájezdy či výlety, které jednotlivé školy pořádají. V neposlední řadě je nutno zmínit zapojení škol do humanitárních programů, v nichž účast žáků nabývá kromě rozměrů vzdělávacích také mnohem hlubších, etických: žáci dobrovolně a bez osobního prospěchu pořádají sbírky oblečení, účastní se projektů Adopce na dálku apod.

Za všechny školy lze uvést několik zajímavých příkladů:

- *Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, se sídlem: Praha 3, Komenského nám. 400/9* – Festival studentských orchestrů Dubai
- *Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373* – Projekt v rámci OPPA – Inovace výuky gymnázia Českolipská
- *Střední odborné učiliště gastronomie, se sídlem: Praha 10, U Krbu 45/521* – spolupráce se švýcarskými školami, na kterých se uskutečňují čtyřměsíční praxe žáků zaměřené na výuku jazyka, zvýšení odborných znalostí a jejich převedení do praxe.
- *Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726* – spolupráce s Gesamtschule Holweide v Kolíně nad Rýnem. Spolupráce v rámci projektů Comenius, Deliberation in Democracy, Millenium Development Goals.
- *Německá škola v Praze, s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium, Praha 5, Schwarzenberská 1/700* – zajímavá spolupráce s Národní kanceláří Mezinárodní ceny vévody z Edinurghu, o.p.s. – projekt je zaměřen na zážitkovou pedagogiku.
- *Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150* – mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v Německu a Francii.
- *Gymnázium, Praha 10, Omská 1300* – trvalá spolupráce se vzdělávacími institucemi v Nantes a Thale; bohatá účast na Prague Model United Nations a Evropském parlamentu mládeže.

- *Anglo-německá obchodní akademie a.s., Praha 6, Bělohorská 182/171* – spolupráce s Berufliche Oberschule Bayreuth.

Rozvojové programy:

Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v roce 2014, č. j. MSMT-1796/2014 ze dne 3. března 2014 – v 1. výzvě podpořeno celkem 11 škol vybraných oborů a celkem rozděleno cca 11 mil. Kč přidělených finančních prostředků.

Umělecké školy - tradiční spolupráce s Muzeem HMP, Národní galerií, Náprstkovým muzeem asijských, afrických a amerických kultur apod. Dále s firmami Bohemia Design, Sportisimo či Tally Weill. Umělecké školy jsou členy v mnoha uměleckých asociacích, dlouhodobě spolupracují s významnými fotografy, návrháři a společnostmi z oblasti módy, designu a umění, čímž svým žákům umožňují rozvíjet schopnosti a dovednosti z široké oblasti uměleckého zaměření.

Příklady spolupráce:

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – smluvní partneři pro praxe (Barrandov studio, Beata Rajská, Blažek Praha a. s., divadla, Sportisimo, Tally Weill).

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo nám. 2 – spolupráce s firmou Bohemia Design, spolupráce s UK.

Vyšší odborná škola umělecko-průmyslová a SUPŠ, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 – je členem Asociace vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory a Asociace českých nábytkářů. Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR.

Střední odborné školy, Střední odborná učiliště - Spolupráce středních odborných škol se sociálními partnery je tradičně velmi pestrá. Školy udržují dlouholeté a navazují nové kontakty s podnikatelskou sférou, (výrobní podniky, firmy poskytující služby, podnikatelské svazy), odbornými cechy, školícími centry, neziskovým sektorem, úřady a s dalšími státními institucemi.

Přínosná je i spolupráce s vysokými školami (FELT ČVUT, ZČU, VŠCHT apod.), které poskytují moderní vědecko-technické zázemí pro soutěže, přednášky, besedy a nabízejí školám k využití nejnovější technologie v rozmanitých oborech vzdělání.

Dlouholetá spolupráce mezi školami, zaměstnavateli, profesionálními organizacemi a dalšími sociálními partnery přináší nesporné výhody pro všechny zúčastněné.

Žáci mohou využívat teoretické poznatky přímo v pracovním procesu, seznámí se s nejnovějšími technologiemi a postupy v oboru a zdokonalují se tak v přípravě na budoucí povolání pod dohledem odborníků. Zaměstnavatelé oproti tomu mohou částečně ovlivnit profil absolventů s ohledem na potřeby pracovního trhu a přímo na svém pracovišti formovat u žáků pracovní návyky, učit je ovládat nové technologie a aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Spolupráce se sociálními partnery umožňuje školám využívat odborníky z různých oblastí společenského i profesního života přímo ve výuce, rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit a rozvíjet své žáky po stránce osobnostní i sociální.

Příklady spolupráce:

Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, se sídlem Praha 9, Za Černým mostem 3 – smluvně dojednáno na 50 pracovišť praktického vyučování pro žáky všech oborů vzdělání.

Střední odborné učiliště služeb, Praha 9, Novovysočanská 5 – spolupráce s Komorou fotografů, zlatníků a Cechem kosmetiček a kadeřnic.

Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4 – 20 sociálních partnerů, kde žáci vykonávají odborný výcvik (např. Michelské pekárny, a.s., VŠE – menza, Sodexo, s.r.o., Zlatý kříž Praha 1).

Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 - spolupráce s odbornými firmami 3E Praha Engineering, Tona, Letecké opravy Malešice; spolupráce s Asociací středních průmyslových škol ČR.

Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43 - spolupráce s Asociací hotelů a restaurací ČR, Asociací průvodců ČR, cestovními kancelářemi.

Střední zdravotnické školy - Zacílení spolupráce vyplývá z poskytovaných oborů vzdělání a specializací. Školy udržují spolupráci s nemocnicemi hl. m. Prahy, Sekcí odborných učitelů České asociace sester, s odbornými pracovišti jednotlivých nemocnic, poliklinik a očních optik.

Příklady spolupráce:

Střední zdravotnická škola, se sídlem Praha 10, Ruská 91 – spolupráce s Horskou službou, FN Motol.

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6 – spolupráce s Asociací dentálních hygienistek ČR, 3. lékařskou fakultou FN Královské Vinohrady, Společenstvím českých očních optiků, Tyfloservisem, Českou lékárnickou komorou, VŠCHT, Carl Zeiss, Rodenstock, Essilor a Omega optix.

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 – spolupráce s nemocnicemi a zdravotnickými zařízeními na území hl. m. Prahy a dalšími partnery z oboru zdravotnictví.

Obchodní akademie - školy spolupracují především s bankovním sektorem (ČS, a.s., KB, a.s., ČSOB, a.s.), státní správou a samosprávou (Hospodářská komora ČR, úřady městských částí, MHMP apod.) a dalšími organizacemi zabývajícími se obchodně - ekonomickou činností (Český institut interních auditorů, Kaufland, Dopravní podnik hl. m. Prahy, Billa, ...).

Příklady spolupráce:

Československá akademie obchodní, SOŠ, Praha 2, Resslova 5 – spolupráce s Billou, Českou spořitelnou, Českým institutem interních auditorů, Koh-i-nor, Komerční bankou.

Československá akademie obchodní Dr. E. Beneše, SOŠ, Praha 2, Resslova 8 - spolupráce s Českou spořitelnou, Českou pojišťovnou, Českou televizí, Metrostavem a Pražskou energetikou.

Obchodní akademie, Praha 2, Vinohradská 38 - škola je fakultní školou VŠE Praha.

Gymnázia - Díky svému všeobecnému zaměření gymnázia udržují kontakty napříč obory lidské činnosti. Významnou součástí rozvoje vzdělávání jsou úzké a dlouholeté kontakty s pražským vysokým školstvím a Akademií věd. Pro žáky se připravují přednášky, besedy a programy, jsou jim k dispozici výzkumné laboratoře a pod odborným dohledem mohou zpracovávat žákovské projekty.

Školy také úzce spolupracují s neziskovým sektorem (především se podílejí na charitativních, ekologických a sociálních projektech). Žáci se účastní exkurzí, besed s odborníky z různých oblastí lidské činnosti a projekcí. Tato spolupráce napomáhá školám realizovat průřezová témata v praxi.

Žáci tak mají možnost zapojit se do celorepublikových a mezinárodních projektů, které přispívají k rozvoji sociálního citění, multikulturní toleranci a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Příklady spolupráce:

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 - participace na charitativních projektech – česko-peruánský Nadační fond INKA, občanské sdružení Checomacoca na pomoc indiánským rodinám v Paraguay.

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 – pořádání festivalu Jeden svět na Ohradní (filmy s tematikou ochrany životního prostředí).

Soukromé školy – příklady spolupráce:

Mensa gymnázium, o.p.s., Praha 6, Španielova 1111/19 – Občanské sdružení Život dětem (Srdíčkový den), Fond Sidus, o.p.s. – veřejné sbírky

SOŠ uměleckořemeslná s.r.o., Podkovářská 4, Praha 9 – je členem sdružení pro umělecká řemesla Rudolfinea. Díky této spolupráci má škola možnost nabízet žákům rozšiřující přednášky, na něž přicházejí odborníci vybraných uměleckořemeslných oborů.

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., Praha 1, Pštrossova 13/203 – Charitativní činnost (Bílá pastelka, Sluníčkový den), Projekt EU: Příroda, společnost, kultura a jeho cesta, Projekt prevence rizikového chování (Zastav, zažij, zapřemýšlej)

Anglicko-české gymnázium Amazon s.r.o., Praha 1, Rytířská 406/10 – ASSE – výměnné studijní programy, Embassy of the United States of America, Anglo-american University, University of Cambridge

Soukromá střední odborná škola umění a managementu, s.r.o., Praha 1, Senovážné nám. 23 – spolupráce s VŠUP Praha, AVU Praha, spolupráce s ČSOB Praha 1, spolupráce s UNO Praha s. r.o.

Anglo-německá obchodní akademie a.s., Praha 6, Bělohorská 182/171 – účast na charitativních akcích, British Council (vzdělávací pořady), ČNB (odborné exkurze)

Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách

Žáci pražských středních škol se dlouhodobě umísťují na předních příčkách tematicky zaměřených soutěží, festivalů či olympiád celostátního i mezinárodního rozsahu. Vysoký motivační kvocient představuje umístění na předních místech, především v mezinárodní soutěži, jelikož dochází ke zvýšení prestiže školy i žáka, pro něhož je účast, či dokonce vítězství výborným doporučením a vizitkou pro případné studium na vysoké škole či pro praktické využití v odborných oborech.

Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23

1. místo v celostátním kole soutěže „Němčina pro bystré hlavy“ (odměnou studijní pobyt v SRN)

1. místo ve znalostní části celostátní soutěže Co víš o energetice

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

zvláštní cena Thálie za divadelní představení žáků ve španělském jazyce pod názvem Los cisnes de Chernóbil (Labuť z Černobylu)

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55

reprezentace ČR v Mezinárodní olympiádě v informatice na Tchaj – wanu

Gymnázium, Praha 4, Písnická 760

2x 1. místo (plný počet bodů v kategorii Benjamin – soutěžilo 8 000 žáků z ČR) v celostátní soutěži Bobřík z informatiky

Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500

zisk medaile na 55. ročníku mezinárodní matematické olympiády v Kapském Městě

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

1. místo v kategorii Senior v celostátní soutěži Bobřík z informatiky; 1. místo týmu v celostátní kole Robosoutěže; 1. místo v celostátním kole Evropského parlamentu mládeže

Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1

1. místo v soutěži Obkladačské naděje (obor Zedník); 1. místo v soutěži Kopidlinský kvítek a 1. místo v soutěži Polabský motýl (obor Zahradník)

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2

1. místo: Roboti 2013; Mistrovství ČR středních škol – šachy

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

1. místo – obor scénografie - XII. mezinárodní festival frankofonního divadla v Bělehradě

Gymnázium Christiana Dopplera

1. místo v projektu Excellence středních škol 2013

1. místo – ústřední kolo – České hlavičky – Cena Ingenium

1. místo – ústřední kolo - Evropský parlament mládeže

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14

1. místo – ústřední kolo – Soutěž v cizích jazycích – latina, kategorie A

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

1. místo – regionální kolo – Young Demosthenes – celostátní soutěž v umění komunikace

Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520

1. místo – celostátní kolo – Středoškolská odborná činnost, obor matematika

Mensa gymnázium, o.p.s., Španielova 19/1111, Praha 6

1. místo – obvodní kolo – matematická olympiáda

1. místo – krajské kolo – soutěž v programování Bobřík informatiky

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., Praha 1, Pštrossova 13/203

1. místo – krajské kolo – Středoškolská odborná činnost – obor 04 - Biologie

Obchodní akademie, Praha 6, Krupkovo nám. 4

Pohár Josefa Masopusta ve fotbale – 1. Místo v obvodním kole a postup do krajského kola

Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3

Futsal FSL – dívky 1. místo ČR.

Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 333

Poprask – celopražská soutěž v basketbalu – 1. místo chlapci i děvčata

COFET – finanční gramotnost – 1. místo

Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola, se sídlem: Praha 3, Komenského nám. 400/9

Mezinárodní soutěž pěveckých sborů „1st European Choir Games Champions Competition – Graz – Rakousko:

Kategorie 14 „Folklore“ – Sbor Zvonky Praha zlatá medaile

Kategorie 10 „Musica Sacra“ – Sbor Abbellimento zlatá medaile

Kategorie 11 „Musica Contemporanea“ – Sbor Abbellimento zlatá medaile + titul „Champion of the European Choral Games“

III. ročník mezinárodní pěvecké soutěže Internationaler Giulio-Perotti-Gesangwettbewerb-Ueekermünde – Německo

Kategorie A I – 1. cena

XI. ročník Písňové soutěže B. Martinů – Praha

Kategorie A – 1. cena

Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, se sídlem: Praha 9, Za Černým mostem 3

Mezinárodní den kuchařů „Ochutnejte Českou republiku“ – obor Cukrář 1. místo

Gastro Junior – Bidvest Cup 2013/2014 – obor Cukrář 1. místo

Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179

ENERSOL a popularizace – 1. místo

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Praha – Čakovice, se sídlem: Praha 9, Ke Stadionu 623

EURÓPA 2013 mezinárodní sůtaž – 1. místo v kategorii kuchař

Gastro Junior – Nowaco Cup 2014 – 1. místo v kategorii kuchař (teplá kuchyně)

Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373

Konverzační soutěž ve FJ (krajské kolo) – 1. místo

Zeměpisná olympiáda (okresní kolo) kategorie C a D – 1. místo

Střední odborné učiliště gastronomie, se sídlem: Praha 10, U Krbu 45

Soutěž číšníků „Slavnostní tabule“ – 1. místo

Soutěž o nejlepší školní oběd – 1. místo

Gastro Junior Brno Bidvest Cup 2014 – 1. místo v oboru Kuchař

Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911

Krajská soutěž v grafických disciplínách – 1. místo

Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25

Cinema 4D Virtual Realizy Cup 2013/2014 – 1. místo

VOŠ grafická a SPŠ grafická, Praha 1, Hellichova 22

1. místo v mezinárodní soutěži Mladý obal 2014 v kategorii středních a vyšších odborných škol (v konkurenci 320 škol z 11 zemí světa)

1. místo v soutěži o plakát pro výstavu Schola Pragensis 2014

Prague Photo – hlavní cena v soutěži UniCredit Prague Photo Award

VOŠ uměleckoprůmyslová a SUPŠ, Praha 3, Žižkovo nám. 1

2. místo Mezinárodní malířské bienále Ostrava - Natálie Hošková

SŠ automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4

1. místo celostátní soutěž AutoLakýrník Junior, Mladá Boleslav

Sollertia HMP – 1. místo v oboru Automechanik

Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5, Plzeňská 298/217a

1. místo Mezinárodní soutěž Eurogame (žák školy byl členem vítězného družstva),

1. místo v kategorii Enersol Celostátní soutěž ENERSOL 2014, 1. místo Celostátní šachový turnaj středních škol

Gymnázium ALTIS s.r.o., Praha 10, Dopplerova 351

v celostátním kole soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) kategorie Merkur – ekonomie získal žák 8. ročníku Evžen Korec cenu Česká hlavička. Jeho originální práci ocenila cenou i Akademie věd ČR.

Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6/31

8th INAS WORLD INDOOR ATHLETICS CHAMPIONSHIPS (pořádané v Remeši ve Francii) Pětiboj - Veronika Skuhrovská - 1. místo

Mistrovství České republiky v plavání - Adam Vaněk, Zuzana Svátková, Marie Suchánková – 1. místo

Střední odborné učiliště služeb, Praha 9, Novovysočanská 5

DĚČÍNSKÁ VLNA – 1. místo v kadeřnické soutěži

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1

Mezinárodní dostihy v Bratislavě – 1. a 2. místo

Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem: Praha 9, Novoborská 2

soutěž firmy Festo zaměřené na automatizační techniky - 1. místo v kategorii PLC programování a 3. místo v kategorii pneumatické systémy; soutěž Autodesk Academia Design 2014 v CAD technologiích – 1. místo v družstvech

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

Izecká soutěž AŠSK Expedice Karakoram – 1. místo v kategorii SŠ krajské kolo

Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160

olympiáda v ČJ – 1. místo v obvodním kole, v rámci projektu České hlavičky získal jeden student Cenu Genus, byl oceněn i na Mezinárodním veletrhu vědy a techniky (INTEL ISEF) a získává ocenění i v USA a Číně

Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400

matematická olympiáda – 1. místo v obvodním kole, soutěž ve finanční gramotnosti - 1. místo v obvodním kole, zeměpisná olympiáda - 4 x 1. místo v obvodním kole

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

literární soutěž City&Guilds – 1. místo krajské kolo, celopražská recitační soutěž Puškinův památník - 1. místo, olympiáda AJ -1. místo krajské kolo

Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Helichova 3

Mezinárodní matematická soutěž třídních kolektivů ve francouzském a anglickém jazyce – 1. místo

Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o., Stříbrského 2139, Praha 4

žákyně školy skončila na 2. místě v celostátní soutěži středních škol „Ekologický plakát 2014“.

Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, SOŠ, s.r.o., Michelská 12, Praha 4

zástupci školy obsadili 2. místo v soutěži „Staň se tvůrcem evropské politiky“ pořádané Úřadem vlády a Zastoupením Evropské komise v ČR

Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 - 1. místo v krajském kole, resp. 3. místo v celostátním Španělské olympiády - Katarína Brányíková

Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 - 1. místo v celostátní korespondenční soutěži City & Guilds English Essays - Tomáš Binder

Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 - 1. místo učitele v soutěži Autodesk Academia Design 2014

VOŠES a SPŠ potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 - 2x druhé místo v soutěži o Zlatou pivní pečeť v Táboře

Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Tábořem 300 - 1. místo tříčlenného družstva ve 2 kategoriích na mezinárodní soutěži středních škol s výukou geodézie IG5 v Letohradě

Rakouské gymnázium v Praze o. p. s., se sídlem U Uranie 14, Praha 7 - 1. místo v kategorii mediální vzdělávání v soutěži rakouského ministerstva školství Media Literacy Award 2014

Další důležité aktivity škol

V současném pojetí pedagogických teorií školy nemohou být pouhým poskytovatelem vzdělávání, ale musí reagovat na další potřeby svých žáků, rodičů a členů místní komunity. Školy se stávají centry kultury, sportovního vyžití a setkávání.

Mezi významné školní aktivity patří:

Dny otevřených dveří, které jsou jednou z hlavních každoročních prezentačních akcí jednotlivých škol a zároveň možností seznámit zájemce a případné budoucí návštěvníky školy (ovšem i jejich rodiče) s náplní oborů vzdělání a s prostředím školy.

Školy zřizované hlavním městem Prahou se účastní každoroční přehlídky středních škol „Schola Pragensis“, kde pomocí stánků či panelů prezentují zaměření školy, vyučované obory a pokud to obor umožňuje, jsou prezentovány výrobky žáků.

Významné události v životě škol jsou jedinečnou příležitostí prezentace samotné školy, jejich tradic a úspěchů, které je věnována náležitá pozornost.

Školy se snaží rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit a nabídnout tak žákům smysluplné trávení volného času. Zájmové kroužky, které doplňují výuku a jsou různého zaměření - divadelně, hudebně, výtvarně, jazykově či odborně. Patří mezi ně například Kluby mladých diváků, keramika, školní sbory, šachový kroužek apod.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je průřezovým tématem školních vzdělávacích programů pro předměty společensko-vědního základu, vycházející ze stále samozřejmějšího předpokladu poznávání a setkávání se s minoritními skupinami obyvatel. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci především díky skutečnosti, že většinu pražských škol navštěvují cizí státní příslušníci. V rámci předmětů ZSV, Dějepis, ČJ a literatura, cizí jazyky žáci-cizinci seznamují své spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků-cizinců nemá problém s českou kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Cílem multikulturní výchovy je seznamovat (nejen) české žáky s možnými diferenciacemi, vést je k pochopení a toleranci pro odlišnosti, rozšiřovat jejich kulturní povědomí a spolu s ním i občanské kompetence a znalosti.

Prevence sociálně patologických jevů

Primární prevence je jedním z nejučinnějších a také z nejlevnějších prostředků intervence v oblasti negativního působení sociálně-patologických jevů na děti a dospívající. Školy si její důležitost

uvědomují, a proto je na preventivní působení kladem v rámci výchovně - vzdělávacího procesu velký důraz.

Pedagogové chápou preventivní program (dále jen „PP“) jako součást každodenního života školy, který je zaměřen na komplexní a všestranný rozvoj osobnosti, pravidelné a dlouhodobé působení, aktivní přístup a komunikaci mezi učiteli a žáky. Proto jsou okruhy PP často součástí ŠVP a nalzáme ho u průřezových témat, v základech společenských věd, biologií, chemii a dalších předmětech. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči, školními psychology a výchovnými poradci a na podporu vzdělávání školních metodiků prevence. Rozšiřuje se nabídka mimoškolních aktivit, aby žáci aktivně trávili volný čas.

K naplňování primárně preventivního programu se využívají jak interní možnosti (adaptační pobyty, třídnické hodiny, působení v hodinách, dotazníková šetření z oblasti rizikového chování apod.), tak externí spolupráce s organizacemi a institucemi zabývajícími se otázkami PP.

Nejčastěji jsou využívány besedy žáků s odborníky, exkurze do léčeben, spolupráce s Policií ČR, Městskou Policií hl. m. Prahy a neziskovými organizacemi. Navazování spolupráce s neziskovým sektorem, který školám poskytuje odborné, kontinuální a dlouhodobé primárně preventivní programy, se v současné době ukazuje jako jeden z účinných prostředků prevence.

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova se nejčastěji realizuje v rámci průřezových témat školních vzdělávacích programů, nicméně jsou této výchově věnovány i hodiny biologie, chemie, zeměpisu a dalších předmětů. Důraz je kladen na propojení ekonomických, environmentálních, ale i právních ukazatelů udržitelného rozvoje. Školy se snaží probouzet u svých žáků zájem o životní prostředí naplňováním zásad šetrného přístupu, např. instalováním kontejnerů na tříděný odpad, úpravou svého blízkého okolí, zateplováním budov či šetřením s energiemi.

V rámci environmentální výchovy se žáci s úspěchem zapojují do mezinárodních a celorepublikových projektů The Globe, PERSPEKTIS 21, 3V – vědě a výzkumu vstříc, KEV – Klub ekologické výchovy), soutěží (Recyklohraní, ENERSOL) a navazují úzkou spolupráci s neziskovými organizacemi zaměřenými na tuto problematiku. Environmentální výchova se v procesu vzdělávání stává prostředkem k šetrnému postoji k životnímu prostředí, udržitelnému rozvoji a k pochopení významu ekologického přístupu každého jednotlivce.

Aktivity škol v oblasti environmentální výchovy:

- třídění odpadu, šetření energiemi, práce s přírodními a ekologickými materiály ve výuce, kontinuální meteorologická, biometrická a fenologická měření, jež se zpracovávají a digitalizují,
- spolupráce s Ekocentrem Toulcův Dvůr a Tereza, střediskem ekologické a environmentální výchovy Rýchovská bouda, ekologickými sdruženími Brontosaurus, Arnika, Asekol, Ekodomov atd.,
- pořádání exkurzí (Spalovna Malešice, elektrárna Temelín, Vodárenské muzeum Podolí, NP Šumava, CHKO Jeseníky atd.),
- přednášky a besedy s odborníky,
- volitelné předměty se zaměřením na ekologickou a environmentální výchovu (například Základy ekologie ad.)

Příklady aktivit a úspěchů:

Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 – regionální vzdělávací centrum pro EVVO; realizace projektu Perspektis 21 - Obnovitelné zdroje - perspektiva pro 21. století - vybavení Informačního centra EVVO nejnovějšími technologiemi OZE s důrazem na měření a sběr dat za účelem osvěty a vzdělávání formou interaktivní vizualizace Online;

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 – pro roky 2012 – 2014 propůjčen škole titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Výchova k udržitelnému rozvoji je dobře aplikovatelná ve výuce odborných předmětů (Surovinová základna, Využití zdrojů energie, Úspory energií, Nové technologie, apod.). Žáci se seznamují s vizí o rovnováze lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země, s odpovědností vůči budoucím generacím. V předmětu Ekonomie se zdůrazňuje, že samotný ekonomický užitek a tvorba zisku je nedostačující, pokud se nebere zřetel na udržení postačující životní úroveň budoucích generací.

Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada hlavního města Prahy schválila svým usnesením č. 1430 ze dne 17. 6. 2014 dokument **Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 – 2017** (dále jen „Podpora OV“). Na základě tohoto dokumentu byly spuštěny aktivity, kterými jsou podpořeny konkrétní obory vzdělání ve Vašich středních školách.

Veškeré aktivity Podpory OV vychází z kampaně na podporu odborného školství oborů vzdělání s výučním listem ŘEMESLO ŽIJE! a z projektu OPPA ŘEMESLO ŽIJE! II, respektive z Plánu podpory učňovského školství a řemesel v hlavním městě Praze v letech 2010 – 2013, který schválilo Zastupitelstvo hl. m. Prahy svým usnesením č. 35/42 ze dne 26. 3. 2010.

Podpora OV byla vytvořena na základě opakovaných požadavků mnohých středních škol. Nový dokument koncepčně nenavazuje na ne zcela nerealizovanou podporu odborného školství PATER – NOSTER. Zavádí však některé nové prvky, jako jsou: motivační stipendijní program pro vybrané obory vzdělání anebo zahrnutí tzv. Projektových dnů do Podpory OV a rozšíření těchto dnů také na školy, které poskytují vzdělání s výučním listem.

Celková výše prostředků, které jsou k dispozici na realizaci aktivit Podpory OV, je 10 mil. Kč.

Cílem bude efektivní využití všech prostředků, které budou v rámci rozpočtu odboru školství, mládeže a sportu MHMP v kalendářním roce pro Podporu OV vyhrazeny a k dispozici.

Hlavním cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány v minulém období a které se setkaly s kladným ohlasem aktivních účastníků dotčených škol a které přispěly a přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Aktivity uvedené v dokumentu byly dále vyhodnoceny v rámci rozpočtu odboru školství, mládeže a sportu MHMP jako udržitelné na období let 2014 - 2017, než bude případně možné zpracovat a financovat obdobný projekt, v podobném rozsahu a záběru, jako byl projekt OPPA ŘEMESLO ŽIJE! II.

Cílem je také udržet v povědomí veřejnosti, žáků středních odborných škol, ale také sociálních partnerů škol hesla „Řemeslo žije!“ a „Odbornost žije!“.

Ne všechny aktivity jsou určeny pro všechny školy nebo všechny obory vzdělání. Každá aktivita Podpory OV má vymezený okruh podporovaných oborů vzdělání. Vzhledem k omezené výši finančních prostředků je také omezena možnost opakovaného čerpání finančních prostředků.

Představení jednotlivých aktivit:

Projektové dny – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 9. tříd o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základní školy.

Semináře, workshopy a exkurze – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.

TOP kemp – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.

Sollertia – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.

Imatrikulace 1. ročníků žáků s výučním listem – aktivita, jejímž cílem je zvýšení společenské prestiže oborů vzdělání s výučním listem a jejímž úkolem je poukázat na společenskou potřebnost řemeslných profesí.

Podpora technického vybavení škol – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.

Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů – krátkodobá vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.

Stipendijní systém – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.

Základní dokumenty pro jejich rozsáhlost lze stáhnout pod zde uvedeným odkazem na webovém portálu školství:

<http://skoly.praha-mesto.cz/Pro-skoly/Podpora-odborneho-vzdelavani/Zakladni-dokumenty>

Další aktivity realizované na podporu odborného vzdělávání ve školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 byly realizovány pro žáky základních škol speciální aktivity v tzv. Hnízdech odbornosti a techniky (HOT), jejichž cílem bylo:

- 1) Ověřit, zda metoda demonstrace polytechnických oborů a vytvoření hnízd může fungovat v prostředí SOŠ respektive podniků v přímé vazbě na žáky ZŠ.
- 2) Popularizovat technické a jiné nehumanitní obory pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ.
- 3) Sestavit vzdělávací program a vzdělávací cyklus s organizátorem HOT pracoviště, obsahující:
 - Vymezení přesného rámce vzdělávacího programu na konkrétním pracovišti, s existencí osnovy, podle které bude zajištěna organizace pracoviště s cílem vytvořit opravdový produkt v návaznosti na reálnou praxi v předváděném oboru.
 - Nutná účast odborníka z praxe, který bude zároveň garantem osnovy.
- 4) Nastavit dlouhodobě v čase možnost využívat HOT pracoviště u organizátorů hnízd v návaznosti na možné specifické požadavky jednotlivých základních škol a jejich časové dispozice.
- 5) Aby každý žák, který prošel HOT pracovištěm, získal povědomí o daném oboru a jeho specifikách.

Školy, které realizovaly Hnízda odbornosti a techniky ve školním roce 2013/2014:

- Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 – název hnízda: „Řemeslnická žirafa aneb bez řemesla to nejde“
- Masarykova střední škola chemická – název hnízda: „Chemie je vše kolem nás“
- Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 287/4 – název hnízda: „Od designu k výrobku“
- Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 – název hnízda: „Řemeslo opravdu stále žije“

Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA ve školním roce 2013/2014:

Hlavním principem dovednostních soutěží Sollertia je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzyvatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzyvatel. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66% výsledku vyzyvatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží Sollertia inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice.

Dovednostní soutěže Sollertia mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

Tým projektu OPPA Řemeslo žije! II chtěl dosáhnout toho, aby měřítkem profesní připravenosti bylo kromě průměru školního hodnocení také přímé porovnání s odborníkem v daném oboru.

Stalo se již pravidlem, že vyhlášení těchto soutěží probíhalo v reprezentativních prostorách Rezidence primátora hl. m. Prahy. Pro nejlepší učně v Praze se zde jednou v roce odehraje slavnostní chvíle, když zde přebírají od představitelů hlavního města a Hospodářské komory ocenění za vítězství v dovednostních soutěžích Sollertia.

Školy, které organizovaly finálová kola soutěží SOLLERTIA ve školním roce 2013/2014:

Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem: Praha 10, Weilova 1270/4 v oboru vzdělání: Mechanik opravář motorových vozidel

Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 v oboru vzdělání: Elektrikář

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225 v oboru vzdělání: Kadeřník

Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 45/521, Praha 10 v oboru vzdělání: Kuchař

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 v oboru vzdělání: Truhlář

II.4 Konzervatoře

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Na území hl. m. Prahy působí 8 konzervatoří. Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. Jsou to:

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4

Ve školním roce 2013/2014 studovalo na pražských konzervatořích 1 642 žáků (zřizované krajem Hl. m. Praha – 1 093, na soukromých 480 a na konzervatoři zřizované MŠMT – 69 žáků).

• Tab. č. 27: Konzervatoře – denní forma vzdělávání

zřizovatel	školy			žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2012/2013
	celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
kraj	12	10	3	2 661	473	316
soukromý	3	3	1	480	75	31
MŠMT	1	1	0	69	11	6
celkem	16	14	4	3 210	559	353

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele, statistický výkaz o konzervatoři k 30. 9. 2013

V pražských konzervatořích (zřizovaných HMP) studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Podíl dojíždějících činí téměř 57 % z celkového počtu žáků. Nejvíce je ze Středočeského kraje – 12,62 %.

• Tab. č. 28 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP a soukromník – denní forma vzdělávání

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	55	23	33	48	57	73	36	33	40	27	138	42	17	622
z toho nově přijatí	17	6	8	7	12	16	7	4	9	4	27	9	5	131

Zdroj: SMS MHMP

Věkové složení a žáci podle státní příslušnosti

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci 19letí a 20letí. Žáci 11letí a mladší jsou spíše výjimkou, tvoří pouze 0,79 % z celkového počtu 1 644 žáků.

• Tab. č. 29: Věkové složení žáků

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
počet	13	35	34	38	93	141	134	136	162	203	147	307	201
%	0,79	2,13	2,07	2,31	5,66	8,58	8,15	8,27	9,85	12,35	8,94	18,67	12,33

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (DK7.2)

Kvalita pražských konzervatoří je známa i v zahraničí, proto se na školách vzdělávají také žáci a studenti z celého světa. U konzervatoří zřizovaných HMP tradičně nejvíce studujících pochází ze Slovenska (20), Ruska (17), Ukrajiny (14), Japonska (8) a Běloruska (4). Výjimkou nejsou ani žáci a studenti z Albánie, Číny, Thaj-wanu, Bulharska, Rakouska a jiných států Evropy, Asie a Afriky.

• Tab. č. 30: Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	1 642	1 511	43	14	54	20
podíl v %	x	92,02	2,62	0,85	3,29	1,22

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (DK11.1)

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 byla provedena kontrola na 1 škole se zaměřením na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů a kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona zaměřená na podmínky a průběh maturitní zkoušky. U obou kontrol nebyly zjištěny nedostatky. Dále si v červenci 2014 vyžádala ČŠI od Konzervatoře a Vyšší odborné školy Jaroslava Ježka zkompletované revidované ŠVP ke kontrole. Ze strany ČŠI nebyly k předloženým materiálům vzneseny žádné námítky.

Ověřování výsledků vzdělávání

Školy ověřují výsledky vzdělávání během celého školního roku především využitím hospitačních činností, koncertní činností žáků a jejich účastí v domácích i mezinárodních soutěžích.

V obecně vzdělávacích předmětech se ověřování realizuje standardními interními metodami. Dále školy využívají Maturity nanečisto, testování SCIO – především v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Školy udržují kontakty s obdobně zaměřenými školami v zahraničí a účastní se workshopů a seminářů se zahraničními osobnostmi (případně se podílejí na jejich přípravě a realizaci). Žáci vystupují na mezinárodních festivalech a přehlídkách, účastní se mezinárodních soutěží.

Dále se školy zapojily do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky a využívaly při výuce rodilých mluvčích.

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – povinně se vyučuje 1 cizí jazyk (anglický nebo německý), nepovinně francouzský; v oboru klasický zpěv je odborným jazykem italský jazyk.

Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křižovnická 7 – povinně se vyučují 2 cizí jazyky (1. anglický a 2. francouzský jazyk, který je současně jazykem odborným); zahraniční kontakty se školami podobného zaměření, účast na mezinárodních festivalech a vystoupeních.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 – využívá zvýšené hodinové dotace výuky povinného cizího jazyka (anglický jazyk), ve všech ročnících. Dalším jazykem je latina. Žáci se účastní workshopů a seminářů se zahraničními osobnostmi v oboru tance.

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4 – povinně se vyučuje 1 cizí jazyk (anglický) dalším jazykem je francouzský; udržování kontaktů s obdobně zaměřenými školami v zahraničí; žáci a studenti se účastní mezinárodních festivalů a vystoupení; příprava a účast na workshopech a seminářích se zahraničními osobnostmi.

• Tab. č. 31: Vyučující cizích jazyků

zřizovatel		soukromník	kraj
počet učitelů cizích jazyků celkem			16
v tom	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)		13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)		0
	rodilí mluvčí		3

Zdroj: SMS MHMP

Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – účast na Mezinárodním studentském festivalu FIMU ve Francii, konaly se výměnné koncerty s New York University in Prague, koncerty, semináře za účasti zahraničních umělců

Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křižovnická 7 – spolupráce se Státní baletní školou Bytom, Národní baletní akademií Budapešť, Královskou konzervatoří v Haagu, Tanečným konzervatoriem Evy Jaczovej Bratislava a Státní baletní školou ve Varšavě.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 – účast v mezinárodních programech – International Visegrad Fund, mezinárodní choreografická soutěž o cenu Jarmily Jeřábkové, Erasmus, Erasmus+; členství v mezinárodních organizacích ELIA/European League of Institutes of the Arts, Artesnet Europe - European Commission Lifelong Learning Programme; SIBMAS: Mezinárodní organizace divadelních knihoven a muzeí; výměnné pobyty a studijní stáže, spolupráce se zahraničními školami a partnery, účast na zahraničních festivalech.

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem: Praha 4, Roškotova 4 – spolupráce s East West European Jazz Orchestra, s East West European Jazz Orchestra Dortmund, Glen Bushmann Jazz Akademií a Technickou univerzitou v Dortmundu.

Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti – obsadila řadu 1. – 3. cen v republikových i mezinárodních soutěžích (interpretační, pěvecké, klavírní, akordeonové, houslové, harfové, flétnové), Poděbradské dny poezie 2014 – Cena publika, cena ČTV + STV, Skladatelská soutěž GENERACE – 1. Cena, Mezinárodní kontrabasová soutěž – 2. cena

Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křižovnická 7 - Mezinárodní baletní soutěž (Polsko)- 1. a 2. místo

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4 - Mezinár. klavírní soutěž S. Rachmaninova v Madridu – 2x 1. cena a 1x absolutní vítězství, 2x 1. cena klavírní duo a cena pro nejlepšího pedagoga; Concourse International de France klavír - 2x 1.cena, International Music Competition of the Young Artists in memory of A. RUBINSTEIN In Rom klavír 3x 1. cena, 1x 2. cena a

1x absolutní vítězství, cena pro nejlepšího pedagoga; Swing Saxonia, Lab Band – 1. Místo, WORLD CHAMPIONCHIPS OF PERFORMING, Hollywood, California v kategoriích Pop – 3. Místo, Jazz – 2. místo, Muzikál – 1. místo, ocenění za celkový přínos showbyznysu

Další důležité aktivity škol

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4 – přednáška organizace Člověk v tísni v rámci projektu Jeden svět na školách; pořádání koncertů v Praze i jiných městech ČR, koncerty na akci „Naladte se v metru“, v době letních prázdnin poskytují prostory pro účastníky letních hudebních kurzů

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 - poskytují prostory pro účastníky hudebních kurzů, letních klavírních kurzů, mezinárodní skladatelské soutěže A. Dvořáka

Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – spolupráce s Talichovou komorní filharmonií, Českou filharmonií, cyklus koncertů v aule Národní technické knihovny, koncertní a scénická vystoupení při různých slavnostních příležitostech a akcích, ve zdravotnických a sociálních zařízeních; cyklus výchovných pořadů pro školy a cyklus „Podvečerní doteky múz“ pro společnost UNICORN; divadelní představení pro školy

Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křižovnická 7 – dlouhodobá spolupráce s Národním divadlem, taneční katedrou HAMU, Tanečním sdružením ČR.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 – spolupráce s AMU, HAMU, FAMU, UMPRUM, FFUK, Goethe Institut, Nadační fond Isadory Duncanové,...

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4 – spolupráce s divadly Semafor, Reduta, La Fabrika, Dopravním podnikem hl. m. Prahy, Graz Jazz Akademií, Berklee College of Music, Yamahou

Dále konzervatoře uvádějí nejčastější spolupráci s Městskou knihovnou v Praze, Obecním domem, Stavovským divadlem, NSD Praha, ND Brno, HAMU, (pořádání koncertů a divadelních představení), Domovem Sue Ryder (využívání prostorů pro koncerty, představení, porady a setkání pedagogů), KC Vltavská (koncerty a další akce), uměleckými agenturami (studenti jako komparsisté ve filmech).

Prevence sociálně patologických jevů

V konzervatořích se při prevenci sociálně patologických jevů zaměřují především na tvůrčí aktivitu žáků a spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na žákovská a studentská představení a zapojování do různých aktivit konzervatoří. Dále jsou žáci pravidelně seznamováni s rizikovými jevy v rámci základů společenských věd, pedagogiky a psychologie – přednášky a akce zaměřené proti drogám, alkoholu a kouření, na zdravý životní styl.

Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 – projektové práce v jednotlivých ročnících zakončené prezentací před třídou a diskusí k dané problematice.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 – Seminář protidrogové prevence, Kyberšikana, účast na festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět.

Environmentální výchova, popř. výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova je profilové téma, které se prolíná zejména základy společenských věd, kineziologií, biologií a taneční technikou. Tematika se vyskytuje v rámci školních projektů. Základy ekologické výchovy konzervatoře uplatňují především v praxi (třídění odpadu, úprava bezprostředního okolí školy apod.).

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4 – akce zaměřené na třídění odpadu, návštěva čistírny odpadních vod, vodárny.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 – spolupráce s občanským sdružením v Braníku, beseda Naše zahrada.

Multikulturní výchova

Je především vyučována v rámci občanské nauky a pedagogiky. Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a citění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojné míře studují.

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4 – přednáška organizace Člověk v tísni v rámci projektu Jeden svět na školách; návštěva Poslanecké sněmovny PČR na téma „Člověk jako občan a světoobčan“.

Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41 – beseda k situaci v Sýrii pořádaná organizací Člověk v tísni, zahraniční stáže, spolupráce s jinými kulturními entitami.

II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje podobně jako v celé České republice při středních školách. Ve školním roce 2013/2014 působilo v hl. m. Praze celkem 38 vyšších odborných škol (17 zřizovaných hl. m. Prahou, 14 z nich vykonává činnost střední školy a 1 činnost konzervatoře, pouze 2 jsou samostatné vyšší odborné školy), ve kterých studovalo 4 546 studentů v denní formě vzdělávání (6 302 studentů včetně ostatních forem vzdělávání – dále jen „OFV“).

Do 1. ročníku bylo nově přijato 2 063 studentů (2 720 včetně OFV). Studium ve školním roce 2012/2013 ukončilo 1 002 studentů (1 320 včetně OFV). Na území hl. m. Prahy se rovněž nachází jedna vyšší odborná škola policejní, zřizovaná Ministerstvem vnitra.

Přehled o školách, studijních skupinách a počtech studentů podává následující tabulka.

• Tab. č. 32: Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

		denní forma vzdělávání - počty				ostatní formy vzdělávání - počty		
zřizovatel	počet škol	skupin	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2012/2013	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2012/2013
celkem	38	229	4 546	2 063	1 002	1 756	657	318

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2013/2014

Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče s 982 studenty (školy HMP 746 studentů), následovala skupina 53 – Zdravotnictví se 747 studenty (školy HMP 525 studentů) a skupina 82 – Umění a užité umění s 679 studenty (školy HMP 359). Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s 12 studenty a 39 – Speciální a interdisciplinární obory s 22 studenty. Tato skupina oborů se vyučuje pouze na VOŠ zřizované HMP. Některé skupiny oborů se naopak na školách zřizovaných HMP nevyučují vůbec, např. 61 – Filozofie, teologie, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus.

- **Tab. č. 33: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2011/12 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	77	77	40	40	24	24
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	4	2	160	117	69	53	20	20
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	58	58	33	33	8	8
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	65	65	36	36	0	0
37	Doprava a spoje	2	1	127	89	52	40	29	22
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	22	22	22	22	20	20
53	Zdravotnictví	5	2	747	525	320	249	243	172
61	Filozofie, teologie	1	-	12	-	9	-	0	-
63	Ekonomika a administrativa	7	2	421	335	188	154	116	88
64	Podnikání v oborech, odvětví	3	-	195	-	89	-	41	-
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	4	-	330	-	121	-	85	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	232	112	100	51	19	19
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	1	439	182	215	107	54	27
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	982	746	460	370	204	172
82	Umění a užité umění	9	6	679	359	309	186	139	100
	celkem	x	x	4 546	2 687	2 063	1 341	1 002	672

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena také skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče se 417 studenty, u VOŠ zřizovaných hl. m. Prahou rovněž s 323 studenty. Nejméně zastoupeny byly skupiny: 29 – Potravinářství a potravinářská chemie se 4 studenty a skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika s 19 studenty. Některé skupiny oborů, jako např. již zmíněná skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, nebyly ve školách zřizovaných HMP opět vůbec otevřeny.

- **Tab. č. 34: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2011/12 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
26	Elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	2	-	19	-	0	-	14	-
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	4	4	0	0	0	0
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	30	30	0	0	0	0
53	Zdravotnictví	3	1	374	217	135	84	42	21
61	Filozofie, teologie	2	-	111	-	47	-	0	-
63	Ekonomika a administrativa	4	1	230	168	105	84	51	19
64	Podnikání v oborech, odvětví	3	-	73	-	14	-	15	-
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	1	-	24	-	7	-	8	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	149	61	67	34	8	8
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	2	-	42	-	37	-	0	-
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	417	323	164	118	103	103
	celkem	x	x	1473	803	574	320	241	146

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2013/2014

Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2013/2014 došlo podobně jako u středních škol ke změnám v oborové struktuře z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky nebo překlopení oboru.

- **Tab. č. 35: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
75-32-N/06	Sociální pedagogika	VOŠ sociálně právní, Praha 10, Jasmínová 3166/37a	zájem ze strany uchazečů
65-43-N/01	Cestovní ruch denní a dálková forma	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola s.r.o., Praha 1, Národní 58/32	náhrada za obor Management cest. ruchu
72-42-N/03	Žurnalistika a nová média	PB - VOŠ a SŠ managementu, s.r.o., se sídlem Nad Rokoskou 111/7, Praha 8	zájem ze strany uchazečů

Zdroj: SMS MHMP

- **Tab. č. 36: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
64-31-N/01	Management cestovního ruchu, denní a dálková	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola s.r.o., Praha 1, Národní 58/32	ukončení akreditační doložky, doporučena náhrada oborem Cest. ruch
63-43-N/03	Bankovníctví	Bankovní akademie – Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, a. s., se sídlem: Praha 3, Vlkova 13	neuveden
63-41-N/023	Ekonomika mezinárodního hospodářství	Vyšší odborná škola ekonomická a Obchodní akademie, Praha 8, Kollárova 5	neuveden
64-31-N/01	Management cestovního ruchu, denní a dálková	Vyšší odborná škola – Vyšší obchodní podnikatelská škola s.r.o., Praha 1, Národní 58/32	ukončení akreditační doložky, doporučena náhrada oborem Cest. ruch
39-43-N/01	Diplomovaný oční optik bez získání způsobilosti zdrav.	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	ukončení akreditační doložky

Zdroj: SMS MHMP

Akreditované vzdělávací programy

Každá vyšší odborná škola žádá o akreditaci vlastního vzdělávacího programu na MŠMT a akreditační komise rozhoduje, zda příslušný vzdělávací program schválí pro výuku na konkrétní škole. Akreditace vzdělávacího programu se uděluje na dobu rovnající se nejvýše dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia. Platnost akreditace lze i opakovaně prodloužit.

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 – dálková forma oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byla nahrazena kombinovanou formou vzdělávání.
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka – rozhodnutím MŠMT ze dne 10. 6. 2014 byla udělena platnost akreditace vzdělávacího programu 82-47-N/02 Tvorba textu a scénáře od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2020.

Věkové složení studentů

Věková skupina odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání je 19 – 21 let, vyšší odborné školy v hl. m. Praze navštěvují i mladší a starší studenti. Nejvyšší je zastoupení 20 letých (1 140). Podrobný přehled podává následující tabulka. V tomto přehledu je zahrnuta i policejní VOŠ.

• Tab. č. 37: Věkové složení studentů VOŠ

věk	mladší 18 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25– 29letí	30– 34letí	35– 39letí	40letí a starší
všechny formy vzdělávání: 6 302											
počet	16	483	1 140	1 103	1 006	603	320	691	308	301	320
denní forma vzdělávání: 4 546											
počet	16	470	1 089	1 044	906	504	212	238	28	23	16
ostatní formy vzdělávání: 1 756											
počet	0	13	51	65	100	104	108	453	280	278	304

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2013/2014 (E2.5)

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo 250 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 4,13 % z celkového počtu studentů.

• Tab. č. 38: Studenti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
žáci	6 052	80	10	130	30
podíl v %	96,3	1,27	0,16	2,06	0,48

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2013/2014 (E2.7.1)

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do mezinárodních programů.

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 – škola dlouhodobě spolupracuje se Staatliche Fachoberschule und Berufshochschule Regensburg, Ziegelweg 1, Eingang Hermann-Geib-Str., Německo (FOS a BOS Regensburg), trvalá spolupráce s Japonskou školou v Praze.
- Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 – zahájení práce na dvouletém projektu OPPA – ESF Kreativní ateliér s cílem inovace vzdělávacího programu VOŠ. Jedná se o úzkou spolupráci s firmami a rozvoj fotoateliéru a ateliéru doplňků – obuvi, pokrývek hlavy aj.
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem: Praha 4, Roškotova 4: spolupráce s East West European Jazz Orchestra Dortmund, Glen Buschmann Jazz Akademií, Technickou univerzitou Dortmund – workshopy, semináře, koncerty
- Vyšší odborná škola herecká s.r.o., Hadovitá 1023/7, Praha 4 - studenti školy se zúčastnili polsko – česko – slovensko – maďarského projektu na téma Zrcadlo (národnostních) stereotypů zakončeným společným představením v budově Krakovské univerzity

Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy úzce spolupracují s profesními organizacemi a zaměstnavateli v rámci svého zaměření, čímž svým studentům poskytují možnost využít teoretické znalosti načerpané během studia v praktickém životě.

Součástí vzdělávacích programů VOŠ jsou odborné praxe studentů na vybraných pracovištích, např. studio Velehrad v Olomouci (oblast odborné výuky v zaměření Audiovizuální a digitální média), společnost OMEN (realizace zaměření Autorská žurnalistika), společnost Anopress (poskytnutí digitálního monitoringu médií pro studenty a pedagogy), Palata, Domov Sue Ryder, Hospic Štrasburk,

Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, Thomayerova nemocnice, nemocnice Sv. Karla Boromejského, stacionář Zvonek, Bethesda – dům pro seniory a handicapované.

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 – Asociace vzdělavatelů v sociální práci; Rada pro sociální práci; Asociace vyšších odborných škol; Husitská teologická fakulta; Správa uprchlických zařízení MV ČR; Institut pro kriminologii a sociální prevenci; Ministerstvo spravedlnosti
- Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 – Dílny Národního divadla, Muzeum hl. m. Prahy, Uměleckoprůmyslové muzeum Praha, Česká televize, Czechoslovak models, ČTK, Látky FIALA, apod.
- Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48 – intenzivní spolupráce s vysokými školami – Fakultou elektrotechniky ČVUT (škola se stala fakultní školou FEL ČVUT) - společná realizace projektu a Fakultou informačních technologií ČVUT – spolupráce v oblasti programování a realizace 3D projektů.
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem: Praha 4, Roškotova 4 – spolupráce s pražskými divadly, Berklee College of Music, Graz Jazz Akademie, Městská knihovna v Praze, Yamaha, Kytary.cz, Dopravní podnik hl. m. Prahy
- Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy s.r.o., Pošepného nám. 2022, Praha 4 – škola spolupracuje s rozsáhlou sítí sociálních partnerů např. Olympus C&S, M.I.P. Group, Kartografie PRAHA, a.s., Foto Video Škoda atd.
- Dalšími partnery zejména pro církevní školy jsou např. Sdružení evangelických teologů, Asociace ředitelů církevních škol, sester, zdravotnických škol, APPLA, VERTIKÁLA, Etické fórum ČR. Studenti se účastní setkání křesťanské mládeže, účastní se dobrovolné práce v Charitě, Armádě spásy a Diakonii.

Další důležité aktivity škol

Vyšší odborné školy se pravidelně prezentují na výstavě Schola Pragensis, pořádají dny otevřených dveří pro zájemce o studium a úzce spolupracují s univerzitami a vysokými školami.

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 Úspěšnost v soutěžích – škola je dodavatelem projektu Hlavního města Prahy „Studium pedagogických pracovníků k rozšíření odborné kvalifikace pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a SŠ běžného typu“
 - dny otevřených dveří, zapojení žáků do několika projektů (Zmizelí sousedé, Studenti čtou a píší noviny, Bílá pastelka, Forum 2000 aj.)
 - besedy s veterány, s H. Lustigovou, se Šimonem Pánkem z organizace „Člověk v tísni“
 - sportovní aktivity – školní turnaj ve florbalu, účast žáků na Pražském maratonu, Sportovní den pro celou školu
- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1 – Koncerty na schodech – opakovaná akce školy, kdy v prostorách školy jsou pořádány různé koncerty pro širokou veřejnost, žáky a pedagogy, koncerty jsou organizovány za podpory MČ Praha 3
- Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2 – 10. ročník animovaných filmů na téma „Hate free culture“ proti xenofobii a jiným formám nenávisti, které studenti VOŠ tvoří jako svoji klauzurní práci. Součástí večera byl i výběr nejlepšího filmu, v porotě zasedly významné osobnosti, např. pan Juraj Jakubisko, režisér, Lukáš Houdek, fotograf, pan Jaroslav Róna, malíř a další.

- Koncerty Big Band Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem: Praha 4, Roškotova 4, semináře a workshopy ve spolupráci se zahraničními umělci

Úspěšnost v soutěžích

Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová grafická, Praha 1, Hellichova 22 - 1. místo v mezinárodní soutěži Mladý obal 2014 v kategorii středních a vyšších odborných škol (v konkurenci 320 škol z 11 zemí světa).

Výchova k udržitelnému rozvoji

Na VOŠ jsou studenti vedeni adekvátním způsobem k odpovědnému přístupu každého jedince k životnímu prostředí, k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami v oblasti výroby, spotřeby, likvidace zboží a lokálními i globálními ekologickými problémy.

Problematika se prolíná mnoha předměty např.: Ošetřovatelství, Výchova ke zdraví, Psychologie, Zdravotnická etika.

Studenti se účastní exkurzí, odborných seminářů, přednášek zaměřených na problematiku udržitelného rozvoje a dalších aktivit týkajících se této oblasti.

Podpora jazykového vzdělávání

Školy vyučují nejčastěji jeden cizí jazyk (angličtinu), v některých případech i další jazyky (podle četnosti němčinu, francouzštinu, španělštinu, latinu). Studenti pokračují ve studiu jazyků v návaznosti na SŠ, většinou se zaměřením dle příslušné odbornosti.

- VOŠ grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 uvádí jako 1. povinný jazyk angličtinu a v zaměření Zpracování tiskovin a Vydavatelská činnost mají zařazen také druhý cizí jazyk - němčinu.
- Na Vyšší odborné škole ekonomické a Obchodní akademii, Praha 8, Kollárova 5 probíhá výuka většiny odborných předmětů (vyjma 1. ročníku), v cizím jazyce. Anglický a německý jazyk je vyučován povinně pro všechny studenty.
- Ve Vyšší odborné škole publicistiky, Praha 1, Opatovická 18 si studenti povinně volí v 1. ročníku jeden cizí jazyk. Mají možnost výběru z AJ, NJ a FJ. Na začátku studia jsou studenti rozděleni na základě rozřazovacích testů do jednotlivých skupin podle úrovně jazykové pokročilosti. VOŠP také nabízí studentům možnost studovat další cizí jazyk volitelně.
- Vyšší odborné školy zdravotnické se v průběhu vzdělávání studentů zaměřují na jazyk latinský.

II.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (ve školách zřizovaných hl. m. Prahou)

Hl. m. Praha ve školním roce 2013/2014 zřizovalo celkem 38 právních subjektů vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaném období nebyla zřízena, zrušena ani sloučena žádná škola samostatně zřízená pro tyto děti a žáky. V případě, kdy je to možné a pominou důvody začlenění žáků do speciálního vzdělávání, se školy snaží začlenit tyto žáky zpět do škol hlavního vzdělávacího proudu. Tab. č. 39 podává přehled o jednotlivých druzích škol, jejichž činnosti uvedených 38 právních subjektů vykonává.

• Tab. č. 39: Počet škol zřizovaných HMP

právní subjekty	z toho subjekty:	MŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoře
38*		15	32	11	-

* Počet právních subjektů celkem není součtem počtů škol podle jednotlivých druhů třídění, protože školy mohou realizovat svou činnost souběžně v různých druzích vzdělávání.

Zdroj: SMS MHMP

Tab. č. 40 nabízí přehled škol zřizovaných hl. m. Prahou, které poskytují vzdělávání dětem a žákům podle druhu zdravotního postižení. V předškolním vzdělávání jsou nejčastější vady řeči. V základním vzdělávání nejvíce žáků navštěvuje školy pro žáky s mentálním postižením, s vývojovými poruchami učení a s postižením více vadami. Ve středním vzdělávání je nejvíce poskytováno vzdělávání žákům s kombinovanými vadami a s mentálním postižením.

• Tab. č. 40: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách k 30. 9.2013

zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	děti/žáci	děti	žáci	žáci
z toho: celkem:	3 830	401	2 381	1 048
mentální	1 401	12	986	403
zrakové	74	6	18	50
sluchové	118	14	68	36
vady řeči	395	191	198	6
tělesné	134	8	53	73
s více vadami	449	81	285	83
autismus	271	49	181	41
vývojové poruchy učení	739	40	359	340
vývojové poruchy chování	249		233	16

Komentář k tabulce: Speciální školy včetně OU. Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. V tabulce nejsou zahrnuty počty dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních a přípravných třídách.

Zdroj: MŠMT-ÚIV – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol

Školy zřizované hl. m. Prahou při zdravotnických zařízeních

Hlavní město Praha zřizuje celkem 5 škol při zdravotnických zařízeních:

- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2
- Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800
- Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1
- Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91
- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, Praha 8, Budínova 2

Průměrné počty žáků v základním vzdělávání v těchto školách ve školním roce 2013/2014 činily podle statistik ÚIV 294 žáků, z toho 137 žáků 1. stupně a 157 žáků 2. stupně. Ve věku předškolního vzdělávání prošlo školami při zdravotnických zařízeních 138 dětí.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je součástí základních škol speciálních. Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Přípravný stupeň základní školy speciální byl ve školním roce 2013/2014 zřízen na následujících školách:

Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 (6 dětí v přípravném stupni)

Základní škola, Praha 10, Vachkova 941 (1 dítě v přípravném stupni)

Ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území hl. m. Prahy se vzdělávají také děti a žáci s trvalým pobytem mimo hl. m. Prahu, největší počet je s ohledem na polohu hl. m. Prahy ze Středočeského kraje.

• Tab. č. 41: Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	17	4	9	8	12	16	5	4	4	33	538	36	1	687
z toho nově přijatí	3	2	2	5	5	6	1	1	2	10	117	6	0	159

Zdroj: SMS MHMP

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2013/2014 se na školách vyučovalo podle školních vzdělávacích programů, které školy zpracovaly na základě rámcových vzdělávacích programů. Školy upravily své ŠVP dle potřeby, aby co nejefektivněji reagovaly na potřeby dětí a žáků a zohledňovaly jejich speciální vzdělávací potřeby.

Na speciálních školách se vyučuje podle těchto vzdělávacích programů:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání + příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – RVP ZV a RVP ZV-LMP

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – RVP ZŠS

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání praktická škola - RVP PRŠ

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G

Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání – RVP OV

Dle potřeby jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze vzdělávacích programů školy. Vzdělávání ve třídách přípravného stupně probíhalo podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální, který respektuje vývojové zvláštnosti dětí s těžším stupněm mentálního postižení a zvláště postižením více vadami před nástupem k povinnému vzdělávání. Základní školy praktické, na kterých se vyučuje paralelně podle RVP ZV-LMP a RVP ZV, sledují cíl vybavit žáky s LMP souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, vytvořit základ pro vstup do života a pracovního procesu.

Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání na školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením jsou průběžně hodnoceny standardními metodami (známkováním a slovním hodnocením žákovských prací, výstupů z projektů apod.), v závislosti na druhu a stupni zdravotního postižení s ohledem na možnosti každého dítěte. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum postižení a znevýhodnění je široké, pokud je to možné, některé školy volí srovnávací ověřování znalostí žáků v paralelních ročnících.

Při ověřování výsledků vzdělávání školy využívají standardizované testy a hodnotící škály, testy vytvořené svými předmětovými komisemi, sady vlastních evaluačních testů pro výstupní hodnocení na 1. a 2. stupni. Základní školy využívají i způsob elektronického testování iSET, (např. *Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19, Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29*, ověřovaly znalosti žáků 4. ročníků ve vzdělávacích oblastech „Člověk a jeho svět“ a 8. ročníků ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“).

Část škol, které své žáky vzdělávají podle RVP ZV, se zapojila do celoplošného ověřování výsledků žáků v základním vzdělávání. *Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576*, se každoročně účastní testování žáků 5. a 9. tříd, *Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743*, využila upravené testy z matematiky a českého jazyka pro žáky 5. ročníků s lehkým mentálním postižením společnosti Kalibro, dále sleduje i úspěšnost svých absolventů v dalším studiu a jejich následnou uplatnitelnost na trhu práce.

Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem 142 00 Praha 4, Vídeňská 28, spolupracuje s NÚV na tvorbě a ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek pro obory středního vzdělání Čalouník, Rekondiční a sportovní masér, Knihař, Výrobce a dekorátér keramiky a obor vzdělání Keramická výroba a Zpracovatel přírodních pletiv.

V rámci pražských škol pro sluchově postižené a jejich vzájemného srovnávání nabytých vědomostí organizuje ULI - stanice zájmových činností (při *Střední škole, Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169*) Ulitoolympiády, které probíhají na základní i středoškolské úrovni. Jejich cílem je porovnání vědomostí v oblasti jazykového vzdělávání: český jazyk, anglický jazyk a český znakový jazyk.

Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 – ověřování výsledků vzdělávání včetně IVP probíhalo ve spolupráci s pracovníky SPC. Psycholog školy provedl test profesní orientace u závěrečných ročníků základní a střední školy.

Na základních školách zřizovaných při zdravotnických zařízeních probíhá ověřování výsledků žáků v rámci spolupráce s kmenovou školou dlouhodobě hospitalizovaných žáků. V mateřských školách jsou výsledky vzdělávání zaznamenávány do diagnostických archů, z nichž lze nejlépe vysledovat individuální pokrok každého dítěte.

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost České školní inspekce byla provedena ve školním roce 2013/2014 na těchto školách:

název školy	inspekční zpráva č. j.
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	ČŠIA-1110/13-A
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U	ČŠIA-776/14-A
Základní škola Praha 5, Pod Radnicí 5	jednorázová šetření v rámci dohledu ČŠI s jednotlivými krátkými hodnoceními
Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576	ČŠI-411/08-01
Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	ČŠIA-1183/13-A
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem 142 00 Praha 4, Vídeňská 28	ČŠIA 787/14-A
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem 152 00 Praha 5, Na Zlíchově 19	ČŠIA-1338/13-A
Mateřská škola speciální, Praha 8, Drahaňská 7	ČŠIA-436/14-A
Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 3	ČŠIA - 1161/13-A

Při kontrolách nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů. Případné dílčí nedostatky byly odstraněny.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Kurzy na doplnění základů vzdělání nebyly ve školním roce 2013/2014 organizovány.

Pedagogická asistence

Ve vzdělávacím systému hl. m. Prahy se stále zvyšuje tendence vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách. Ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízených hl. m. Prahou pracovalo ve školním roce 2013/2014 celkem 134,87 úvazků asistentů pedagoga.

Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na typu a stupni zdravotního postižení žáků jednotlivých škol. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku. Největší počet asistentů pedagoga pracoval v Jedličkově ústavu a MŠ a ZŠ a SŠ, Praha 2, V Pevnosti 4.

- **Tab. č. 42: Počty úvazků AP ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením zřizovaných HMP**

název školy	asistent pedagoga (přepočtený počet)
Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4	17,78
Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19	3,15
Základní škola Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	1,98
Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	4,00
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	0,75
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	7,90
Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	7,40
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem Praha 4, Vídeňská 28	13,48
Základní škola a Střední škola pro žáky se SPCH, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19	8,50
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	4,25
Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	1,70
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	7,20
Základní škola, Praha 5, nám. Osvoboditelů 1368	0,45
Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743	11,3
Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5	2,28
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1	3,00
Základní škola Vokovice, se sídlem Praha 6, Vokovická 3	3,80
Základní škola logopedická a Základní škola praktická, Praha 8, Libčická 399	3,8
Mateřská škola speciální, Základní škola praktická a Základní škola speciální, Praha 9, Bártlova 83	10,00
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	2,45
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476	0,65
Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570	3,30
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	2,00
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	1,00
Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	0,50
Základní škola, Praha 10, Vachkova 941	2,70
Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1	2,00
Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691	5,50
Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 3/579	0,50
Střední škola a Základní škola, Praha 4, Kupeckého 576	1,55
celkem	134,87

Zdroj: SMS MHMP

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Z údajů škol, které uvedly počty vyučujících cizí jazyky, vyplývá, že více než 2/3 pedagogů vyučujících jazyky měly odbornou kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících. Na speciálních školách nevyučují cizí jazyky rodilí mluvčí. Na některých školách jsou pedagogičtí pracovníci motivováni ke studiu cizích jazyků vytvářením podmínek k návštěvě kurzů, zejména úpravou rozvrhu tak, aby zvolené kurzy mohli navštěvovat, školy spolupracují se školami v zahraničí a vzájemně se navštěvují, zapojují se do mezinárodních projektů.

V části základních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením se vzhledem k jejich výrazným speciálním potřebám vyučuje pouze jen jeden cizí jazyk (anglický). Specifická situace je ve školách zaměřených na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením, kdy žáci přirozeně začínají se dvěma jazyky, a to českým jazykem a českým znakovým jazykem, se kterými pracují souběžně. Jedná

se o *Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169*, která od 4. ročníku přibírá anglický jazyk, a o *Gymnázium, Střední odbornou školu, Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27*, ve které se děti a žáci učí také jazyku německému.

Stanice zájmových činností ULICENTRUM při *Střední škole, Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169*, se soustřeďuje především na oblast jazyků. Pořádá pro žáky kurzy českého a anglického jazyka. Učitelé v ULITĚ v rámci dalšího vzdělávání navštěvují kurzy českého znakového jazyka, kurzy angličtiny a dalších jazyků dle zájmu.

Základní školy zřízené při jednotlivých nemocnicích obvykle poskytují výuku 2 až 4 cizích jazyků s ohledem na ŠVP kmenové školy, ze které hospitalizovaný žák pochází.

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol

Mnohé ze škol se zapojily do rozvojových a mezinárodních programů, spolupracovaly s různými partnery a vyvíjely rozmanité aktivity. Část škol se jako každoročně zapojila do rozvojových programů MŠMT, jako např. „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2014“, „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“.

Vybrané aktivity škol:

Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 – spolupráce s katedrou speciální pedagogiky v Mnichově a s partnerskými školami v Německu, se ZŠ Benecko, s Nadačním fondem TÓN, účast na Celostátních sportovních hrách sluchově postižených (získali několik 1. – 3. míst).

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 1 – je členem Asociace aktivních škol. Spolupracuje s Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty UK, s Prevcentrem Prahy 6, Občanským sdružením PRAK. Mezi pravidelné aktivity žáků školy patří několikrát do roka návštěvy v Domově sv. Rodiny Karla Boromejského v Praze 17 - Řepích spojené s kulturním vystoupením a předáním drobných dáreků. Škola uspořádala pro pedagogickou veřejnost odborný seminář Metoda instrumentálního obohacení Reuvena Feuersteina.

Základní škola, Praha 10, Vachkova 941 – mimoškolní aktivity školy se pravidelně zaměřují na výtvarný rozvoj dětí ve volném čase i na sportovní soutěže, kde mají žáci možnost si vyzkoušet různé druhy sportů, poznávat nová prostředí a nové kamarády. Většinu sportovních soutěží organizuje IMPULS, jehož je škola členem od roku 1995, zřizovatelem je Svaz mentálně postižených sportovců při českém olympijském výboru. Tyto soutěže jsou v úrovni celopražské i celostátní.

Základní škola a střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501- v letošním roce škola intenzivně spolupracovala s partnerskou školou v Holandsku – Tobias School. Čtyři učitelky měly možnost navštívit tuto školu v rámci týdenní stáže, která byla financována v rámci projektu ESF, který škola realizuje. Dále proběhly týdenní metodické pobyty lektora z Holandska.

Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 – společně s partnerskou školou z Levoči realizovala projekt Janua linguarum reserata, nově navázala spolupráci s Ljubljanskou firmou Závod za slepo i slabovidno mladino. Nevidomí a slabozrací žáci školy se zúčastnili např. celostátní soutěže v psaní na klávesnici, goalballového turnaje nebo literární soutěže Butovické veršobraní. Všechny tři akce byly organizovány na mezinárodní úrovni.

ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19 – realizovala např. v oblasti specifické primární prevence projekt „Psychosociální péče na Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování“. Projekt byl zaměřen na žáky s výraznějšími poruchami chování na bázi ADHD přijaté do školy na diagnostický pobyt. V rámci projektu se scházely i rodičovské skupiny.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 – byla v letech 2012 až 2014 realizátorem projektu „Držíme krok“ na podporu žáků se zdravotním postižením ve školách při

pražských nemocnicích. Cílem projektu bylo podpořit vzdělávání žáků středních škol hospitalizovaných v nemocnicích v oblastech jazykové a počítačové gramotnosti.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 - realizovala vlastní projekty, jako např. „Vzhůru ke vzdělání“ zaměřený na zvyšování gramotnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, „Zvládneme to sami“ rozvíjející čtenářskou gramotnost, participovala jako partner v projektu „Feel the Music“, který garantovalo Německo. Pedagogové školy vytvořili on-line publikace pro neslyšící „Vlastivěda není věda“, „Sexuální výchova pro neslyšící děti I.“, „Čítanka pro neslyšící“, „Základy multimediální tvorby pro neslyšící“.

Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 – účast na Festivalu Slunce v Paláci Akropolis (taneční soubor balónky a hudební skupina Šumařinka), vystoupení v Dejvickém divadle v rámci dlouhodobého projektu „Podívejte, co umíme“ – hra Archa Noemova, Zahradní slavnost s kulturním programem. Po celý rok probíhal pro studenty Lycea Tranzitní program (přechod ze školy do práce) ve spolupráci s o.s. Rytmus. Škola uzavřela Smlouvy o výkonu odborné praxe se vzdělávacími institucemi z Prahy (VOŠ pedagogická a sociální, Evangelická akademie – SOŠ, Jabok, Univerzita J.A.Komenského), jejichž studenti působili pod vedením pedagogů jako osobní asistenti žáků během výuky i družiny.

Základní škola logopedická a Základní škola praktická, Praha 8, Libčická 399, je prostřednictvím katedry speciální pedagogiky Univerzity Jana Amose Komenského, Roháčova 63, Praha 3, zapojena do projektu Evropského sociálního fondu Praha a EU „Investujeme do Vaší budoucnosti“. Pod vedením speciálních pedagogů školy probíhají na škole pedagogické praxe studentů (náslechy, vlastní výstupy, rozborů vyučovacích hodin, hodnocení).

Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54, realizuje v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita projekt „Rozvoj pracovních návyků a dovedností žáků se zdravotním postižením prostřednictvím fiktivní firmy“, v rámci kterého vznikla ve škole fiktivní firma, která se snaží v co nejvyšší míře simulovat reálné pracovní prostředí. Žáci s mentálním postižením se v rámci firmy seznámí s administrativními úkony vycházejícími ze zákoníku práce (pracovní smlouva, přijímací pohovor, platový výměr, hodnocení pracovníků apod.) a následně zhotovují výrobky pro skutečné odběratele. Firma má tři školní pracoviště: šicí dílnu, dřevo a kovozpracující dílnu a keramickou dílnu.

Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 – spolupracuje v rámci programu Comenius s partnerskou školou z Bratislavy. Pedagogičtí pracovníci obou škol si vzájemně vyměňují své zkušenosti, pro žáky jsou připravovány aktivity v oblasti sportovní a umělecké. V prosinci 2013 škola uspořádala mezinárodní žakovský šachový turnaj, na kterém se žáci spolupracujících škol setkali. Škola úzce spolupracuje s nadačním fondem českého rozhlasu – Světluškou. Školní sbor vystupoval na benefičním koncertu Světlo pro Světlušku, z nadačního fondu se škole podařilo získat I-pody.

Jedličkův ústav a MŠ a ZŠ a SŠ, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4 – slavil 100. výročí založení a škola se při této příležitosti prezentovala mnoha akcemi. Např. odborná konference k 100. Výročí založení JÚ na Pedagogické fakultě UK Cestou inspirace a partnerství“. Pravidelně se žáci ZŠ účastní festivalu „Slunce“, kde prezentují své dramatické umění. Aktivní jsou i v rámci SC JÚ, kde mají úspěchy v několika sportovních odvětvích. Již opakovaně se několik žáků účastnilo projektu „S vozíkem na jachtu“, kdy plachtili kolem chorvatského pobřeží. Dále proběhla premiéra filmu k 100. výročí založení JÚ „Lásky s vůní Jedle“ – listopad 2013.

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570 – otevřela ve školním roce 2013/2014 Klub pro rodiče žáků, kteří mají zájem společně s psychologkou hledat řešení např. jak zlepšovat komunikaci se svými dětmi nebo jak řešit krizové situace. Škola vydává školní časopis Mochováček.

Základní škola, Praha 10, Práčská 37 – od roku 1995 každoročně pořádá Přehlídku sborového zpěvu žáků speciálních škol a Vánoční zpívání žáků speciálních škol. Škola je zapojena do programu Recyklohraní.

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29, je zapojena do evropského projektu „Ovoce do škol“ a do projektu „Zvyšování hnízdicích možností ptáků ve spolupráci se školami“, díky kterému se žáci aktivně podílí na programu jejich ochrany.

Mateřská škola speciální, Základní škola praktická a Základní škola speciální, Praha 9, Bártlova 8 - dlouhodobě realizuje projekt Aktivační centra, otevřený osobám s nejtěžšími formami zdravotního a kombinovaného postižení do 26 let, financovaný z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost MŠMT a partnerem je Národní institut vzdělávání. V rámci výměny zkušeností navštívili MŠ speciální studenti VOŠ sociální z Dánska.

Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 – škola je už podruhé držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na dvouleté období do června 2015. Titul byl udělen mezinárodní organizací Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. V mezinárodní soutěži VODA SPOJUJE, získal ekoprojekt tříd žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální a prvního stupně základní školy - ŠVP ZŠP zvláštní cenu poroty. Výstupy z projektu VODA, VODA, VODIČKA byly prezentovány na workshopu ve Slovinsku.

Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 – obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT: „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením na rok 2014“, „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014“ a „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2014“. Žáci školy se zúčastnili řady soutěží organizovaných pro žáky se zdravotním postižením. Vynikajících výsledků dosáhli ve sportovních soutěžích (atletickém čtyřboji, běžecké soutěži „Běh Petřínem“, přehazované a vybílené), úspěšní byli i v „Mezinárodní výtvarné soutěži LIDICE 2014“.

Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, Praha 8, Budínova 2 - realizovala vlastní projekty pro děti hospitalizované v Nemocnici Na Bulovce, jako např. „Dětský úsměv“ nebo „Vzdělávání s multimédií“. Finanční prostředky získala z celoměstských programů hl. m. Prahy. Škola byla úspěšná i při získání finanční podpory z rozvojových programů MŠMT. Díky nim ve škole probíhal projekt „Řečová výchova společně s rodiči“ a mohly být zakoupeny polohovací stolky k lůžkům, podložky na polohování těla a manipulační magnetická stavebnice.

Speciální školy zřizované hl. m. Prahou spolupracují se všemi dostupnými partnery a organizacemi, umožňují konání praxí studentů vysokých a vyšších odborných škol, dále spolupracují s úřady státní a veřejné správy, vysokými školami, se školami jiných zřizovatelů. Některé školy se zaměřují na spolupráci s organizacemi, které pomáhají začlenění osob se zdravotním postižením do společnosti a do budoucího pracovního prostředí, např. s organizacemi APLA, Autistik, o. s. SIMP aj., spolupracují také s neziskovými organizacemi Růžovou linkou bezpečí, FOD, společností Duha, dílnou Eliáš, sdružením Rytmus, organizací Člověk v tísni, o.s. Asistence. Školy specializované na děti a žáky se zrakovým postižením spolupracují se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých, Tyflocentrem, Tyfloservisem, aj.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dětem a žákům se státní příslušností jinou než ČR či jiného etnika je věnována individuální péče, aby co nejrychleji překonali jazykovou bariéru a začlenili se tak do nového prostředí. Děti a žáci z vrstevnické skupiny jsou zároveň vedeni k toleranci kulturních odlišností a respektu k ostatním dětem bez ohledu na jejich národní příslušnost. ŠVP podporuje u všech rovné příležitosti přístupu ke vzdělávání. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jedním z klíčových úkolů přípravné třídy základní školy. Zde připravuje škola děti na úspěšné zahájení školní docházky. Některé školy používají úspěšně při procesu začleňování žáků – cizinců služby asistentů pedagoga.

Dne 19. 6. 2014, usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 40/17, byla schválena Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců, která formuluje priority hl. m. Prahy v oblasti integrace migrantů.

Tato koncepce obsahuje kapitolu vzdělávání. Ta řeší systémově přístup k žákům – cizincům v oblasti pražského školství a obsahuje návrhy opatření ke zlepšení podmínek při jejich vzdělávání.

Multikulturní výchova se děje přirozeným posilováním vzájemné solidarity, vzájemného respektu, podporou komunikace a učení se porozumění. Na školách byly kromě dětí a žáků z dvojazyčného rodinného prostředí nebo romské národnosti vzdělávány i děti a žáci z různých zemí (Slovensko, Bulharsko, Rusko, Ukrajina, Vietnam, ČLR, Nigérie).

II.7 Jazykové vzdělávání

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou zřizovanou hl. m. Prahou. Nabízí řadu jazykových kurzů, z nichž větší část má charakter zájmového studia.

Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

• Tab. č. 44: Žáci – státní jazyková zkouška

žáci		tom žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku					
		základní		všeobecná		speciální	
celkem	vlastní	celkem	vlastní	celkem	vlastní	celkem	vlastní
261	136	100	50	120	70	41	16

Zdroj: Statistické výkazy 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 škola organizovala následující kurzy jazyků: anglický, arabský, čínský, francouzský, italský, japonský, latinský, nizozemský, německý, ruský, španělský, švédský a český.

Dále škola pořádá mezinárodně uznávané zkoušky (Cambridge Certificate, Goethe zkoušky, z nizozemštiny certifikát, Swedex, z češtiny A1 pro trvalý pobyt).

Škola organizuje i řádné pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Tyto kurzy jsou koncipovány jako kombinace dvou jazyků s dotací 16 hodin týdně hlavního jazyka a 4 hodiny vedlejšího jazyka.

Škola rovněž zřizuje i firemní kurzy, při kterých učitelé dochází do firem a podniků.

• Tab. č. 45: Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů

	anglický		francouzský		německý		ruský		španělský		italský		ostatní	
	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci
základní	30	139	14	91	6	43	3	10	7	55	8	40	29	126
střední	20	147	11	67	8	59	2	13	4	25	1	8	5	26
přípravné	8	49	6	31	3	21	2	8	2	4	2	5	0	0
konverzační	3	14	2	6	1	8	1	6	1	1	0	0	0	0
speciální	23	174	0	0	7	51	0	0	0	0	0	0	1	4

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (K3.2.1, K3.3.1, K3.4.1, K3.5.1, K3.6.1)

Kromě uvedených kurzů pořádala jazyková škola ještě kurzy českého jazyka, v 8 základních kurzech se vzdělávalo 56 žáků, ve 2 středních kurzech 14 žáků, ve 3 přípravných kurzech ke státní jazykové zkoušce 17 žáků a v 1 speciálním kurzu 8 žáků.

• Tab. č. 46: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
56	33	23	0	43	5	8	0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele

• Tab. č. 46: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
1 245	305	247	693	1 110	35	40	60

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele (K3.9.1)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
1 740	511	799	430	1 626	32	40	42

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2012/2013 – výkonové ukazatele (K3.9.1)

Celkový počet žáků se v jednoletých jazykových kurzech oproti školnímu roku 2012/2013 snížil o 495 žáků. Výrazný úbytek žáků zaznamenaly kurzy anglického jazyka, kde celkově ubylo 516 žáků oproti předchozímu školnímu roku.

Aktivity jazykové školy

Autorsky vytváří, technicky realizuje a distribuuje ostatním jazykovým školám s právem státní jazykové zkoušky jednotné testy pro písemnou státní jazykovou zkoušku základní i všeobecnou.

Vytváří státní jazykové zkoušky speciální překladatelské a tlumočnické.

Pro své žáky i kandidáty z řad veřejnosti organizuje dvakrát v roce písemné i ústní státní jazykové zkoušky čtyř typů (základní, všeobecná, speciální pro obor překladatelský a speciální pro obor tlumočnický) a během celého školního roku zkoušku B1 pro úředníky.

Poskytuje pomoc státním i soukromým jazykovým školám při přípravě a examinaci jejich žáků a při školení examinatorů.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy pořádá též mezinárodně platné zkoušky z německého, anglického, švédského a nizozemského jazyka a organizuje zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt cizinců na území ČR.

Jazyková škola se zúčastnila soutěže v japonském přednesu – BENRON TAKAI.

Kontrolní činnost

Kontrola Oborové zdravotní pojišťovny zaměřená na plnění povinností plátce pojistného na veřejné zdravotní pojištění (nebyly zjištěny nedostatky).

Kontrola VZP ČR zaměřená na dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného (v kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny závažné nedostatky).

Mezinárodní spolupráce

Spolupráce s německým centrem v Berlíně, s institucemi Goethe Institut, British Council, Akcent International House Pratur, Cambridge ESOL a Alvin, Aula Cervantes a Instituto Cervantes, Francouzský institut, Orientální Ústav AVČR a Česko – japonská společnost apod.

Učitelé češtiny se účastní zasedání a workshopů ALTE na různých místech Evropy.

Spolupráce s projektem Grundtvig – program celoživotního učení.

Spolupráce právnické osoby s partnery

Učitelé jsou členy asociací zaměřených na jazyky.

Spolupráce se Soudní komorou tlumočnicků ČR, Národním ústavem pro vzdělávání, Školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, MŠMT, Ministerstvem vnitra.

Poradní sbor skupiny regionálního školství MŠMT pro oblast jazykového vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Spolupráce s jazykovou školou Skřivánek, s.r.o., Evropským sociálním fondem v ČR, Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V rámci projektu Vývoj a metodické koncepce testovacího nástroje jazykového vzdělávání se podílí na vypracování testových otázek a textů ze 4 jazyků na několika úrovních.

Spolupráce s vydavatelstvími a nakladatelstvími Devar, Pearson, Fraus a Macmillan.

Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Jazykové kurzy v řadě podniků a organizací, včetně důležitých státních úřadů. Organizace odborných kurzů angličtiny pro pedagogy.

Další aktivity, prezentace

Vedení školy spolupracovalo s Ministerstvem vnitra a MŠMT a OAMP MV ČR v oblasti kontroly, průběhu a výsledku zkoušek A1.

Účast na výstavě Schola Pragensis 2013. Škola pořádala zájezd do zahraničí, kulinářské setkání Obento II i vánoční koncert, na kterém vystoupily sbory tvořené žáky a učiteli.

II.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) poskytují základy uměleckého vzdělání ve čtyřech oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ vzdělávání má významný podíl na formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich individuální schopnosti a talent, vytváří a formuje jejich umělecké vnímání a citění. Průběh a výsledky vzdělávání v ZUŠ, jeho personální a materiální zajištění, hodnotí Česká školní inspekce. Ve školním roce 2013/2014 proběhla kontrola ČŠI v šesti ZUŠ. ČŠI nezjistila ve sledovaných oblastech žádná pochybení.

ZUŠ zpravidla organizují všechny typy vzdělávání: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a také připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích, vyšších odborných nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického směru. Ve školním roce 2013/2014 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 155 žáků, z toho 45 na vysoké školy.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Potřebná hustota sítě ZUŠ je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Ke změnám v počtu ZUŠ v Praze ve sledovaném školním roce nedošlo, jejich počet je dlouhodobě stabilní. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku. Působí zde celkem 35 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 5 škol soukromých zřizovatelů a 2 školy církevní.

• Tab. č. 47: Zastoupení oborů v ZUŠ

	ZUŠ podle vyučovaných oborů				
počet oborů	4	3	2	1	celkem
počet ZUŠ	19	9	5	2	35

Zdroj: SMS MHMP

Největší zájem mezi žáky je tradičně o hudební obor, který ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo 67,8 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný (18,46 %) a taneční (9,2 %). Nejméně žáků (4,2 %) navštěvovalo literárně dramatický obor.

• Tab. č. 48: Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2013/2014

	obor				
	hudební	výtvarný	taneční	liter. dramatický	celkem
počet žáků	16 907	4 626	2 277	1 046	24 856
počet žáků v %	68,0	18,6	9,2	4,2	100

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 30. 9. 2013

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl ve školních letech 2004/2005 až 2013/2014 vcelku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Přestože ve školním věku jsou nyní slabší populační ročníky, mírně stoupá procento dětí zapojených do základního uměleckého vzdělávání.

• Tab. č. 49: Počty žáků ZUŠ v letech 2005/2006 až 2013/2014

školní	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
počet žáků	22 452	23 136	23 623	24 060	24 517	24 756	24 515	24 815	24 856
počet žáků v %	100	103,0	105,2	107,2	109,2	110,3	109,2	110,5	110,7

Zdroj: Statistické výkazy 2005/2006 – 2013/2014

• Tab. č. 50: Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2013/2014 dle zřizovatelů

zřizovatel	počet ZUŠ	počet žáků	% z celkového počtu
Hlavní město Praha	26	21 539	86,7
Městské části	2	823	3,3
Soukromník	5	2 045	8,2
Církev	2	449	1,8
celkem	35	24 856	100

Zdroj: Statistické výkazy 2013/2014

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo 2,0 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 ve šk. r. 2001/2002 na 1 123 ve šk. r. 2013/2014).

Zvýšený počet dětí, které mají zájem o studium, zaznamenávají zvláště školy v rozvíjejících se částech města, např. Černý Most, Stodůlky, Prosek atd.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Školní vzdělávací programy

Vyučování podle vlastních ŠVP jednotlivých ZUŠ bylo zahájeno 1. 9. 2012.

Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

Žáci pražských ZUŠ se zúčastnili přehlídek, festivalů a koncertů v mnoha evropských i mimoevropských zemích nebo přivítali mladé umělce z ciziny v Praze (např. Dánsko, Francie, Hongkong, Chorvatsko, Itálie, Japonsko, Kypr, Německo, Litva, Polsko, Rakousko, Slovensko, Srbsko, Sjednocené arabské emiráty, USA). Při těchto akcích prezentovali nejen práci svou a svých učitelů, ale i naše město a naši zemi. Základní umělecké školy často pořádají společné koncerty s orchestry partnerských zahraničních škol před zraky diplomatů, honorárních konzulů a velvyslanců. Mezinárodní spolupráci základním uměleckým školám pomáhá realizovat Projekt Comenius (např. ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673 – partnerské školy z Polska a Kypru).

Pražské ZUŠ významně využívají finanční podporu v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy (program 3.5. Zahraniční prezentace základních uměleckých škol). Tyto finanční prostředky získané v grantech jim umožňují částečně hradit účast na mezinárodních soutěžích, spolupráci se zahraničními školami a dalšími partnery.

Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hl. m. Praze odbor školství, mládeže a sportu MHMP (dále jen „SMS MHMP“) prostřednictvím pověřených škol. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá.

Výsledky ústředních kol jednotlivých soutěží ve školním roce 2013/2014 opět potvrdily trvale vysokou úroveň pražských ZUŠ. Žáci 7 ZUŠ zřizovaných hlavním městem Prahou získali v ústředních kolech soutěží celkem 10 prvních cen.

Žáci ZUŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2013/2014 zúčastnili řady prestižních hudebních, výtvarných a divadelních akcí (např. festival Libeňské jaro mladých, Wolkerův Prostějov 2013, Jiráskův Hronov, Kociánova houslová soutěž, Violoncellová soutěž Jana Vychytila, Karlínské jeviště, koncerty Filharmonie mladých v pražském Rudolfinu, Loutkářská Chrudim, Festival neprofesionálních orchestrů - Fénix, Písňová soutěž Bohuslava Martinů, mozartovská soutěž pro mladé klavíristy Amadeus, Pražská poetická setkání, celostátní přehlídka scénického tance „Tanec, tanec,...“ atd.).

Žáci ZUŠ zřizovaných hl. m. Prahou získali řadu ocenění i na mezinárodních soutěžích a festivalech (např. Mezinárodní klavírní soutěž „Les Clés d'Or“ – Francie, Mezinárodní klavírní soutěž XX. Ibiza International Piano Competition 2013 – Španělsko, Mezinárodní soutěžní festival „Montreaux Choir Festival 2013 – Švýcarsko a celá řada dalších).

Základní umělecká škola, Praha 5, Štefánikova 19, pořádala festival Zahrada písní. Dlouholetou tradici má festival „Jižní Město zpívá, hraje a tancuje“, který s mezinárodní účastí pořádá ZUŠ Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673.

Spolupráce škol s partnery

Spolupráce ZUŠ s městskými částmi, ve kterých sídlí, je tradičně velmi dobrá. Školy pořádají mnoho veřejných akcí, koncertů, přehlídek a výstav, často ve spolupráci s městskými částmi (přímo i v prostorách radnic), dále akce pro školy všech stupňů včetně mateřských, ale i domovy důchodců apod. Školy také spolupracují s místními kulturními středisky, pobočkami Městské knihovny, Domy dětí a mládeže, církvemi. Při většině škol působí občanská sdružení, která se podílejí např. na pořádání zahraničních akcí, soustředění během prázdnin a další činnosti škol. Některé školy spolupracují s charitativními organizacemi a účinkují na jejich akcích (Nadace Klíček, Adra, Domov Sue Ryder atd.). Školy také spolupracují s uměleckými tělesy (např. Česká filharmonie, Symfonický orchestr hl. m. Prahy FOK, Pražská komorní filharmonie), organizacemi (Český rozhlas, Česká televize, HAMU, JAMU, Památník Lidice, Sdružení výtvarníků Karlova mostu, Jedličkův ústav, VŠ uměleckoprůmyslová a další) a partnerskými ZUŠ v celé republice i v zahraničí.

Podpora talentů

Podpora talentů je hlavním cílem vzdělávání v základních uměleckých školách, žáci se pravidelně zúčastňují nejen celostátních, ale i mezinárodních soutěží, přehlídek a festivalů. Na zahraniční prezentaci využívají školy i grantové programy vyhlašované hl. m. Prahou.

II.8.2 Zájmové vzdělávání

Systém vzdělávacích aktivit ve volném čase na území hl. m. Prahy

Ze sociologických studií vyplývá, že volný čas hraje a bude hrát v životě člověka významnou roli, a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Aktivita ve volném čase významně přispívají k regeneraci tvořivých sil, jsou nedílnou složkou společenského i individuálního života a součástí aktivního životního stylu. Rozvíjí individuální předpoklady, sociální vztahy ve skupině, nadání a talent jednotlivců. Kromě upevňování zdraví plní i funkci výchovnou, rekreační a minimalizují negativní vlivy.

Z uvedeného důvodu se hl. m. Praha dlouhodobě podílí na tvorbě podmínek pro udržení a rozvoj aktivit ve volném čase v různých směrech a na různé úrovni. Na základě dlouhodobé podpory města vznikl funkční komunální systém zájmového vzdělávání, sportu a rekreačních činností s odborným i všeobecným zaměřením, který zajišťují především nestátní neziskové organizace (NNO) a příspěvkové organizace hl. m. Prahy (domy dětí a mládeže). Uvedené organizace přináší v rámci nabídky aktivit výchovný a vzdělávací prvek.

Hlavním cílem je naučit mladou generaci hodnotně využívat svůj volný čas. Dílčími cíli jsou rozvoj aktivit pro neorganizovanou mládež nad 13 let, rozvoj komunikace a spolupráce mezi jednotlivými složkami tohoto systému, podpora spolupráce mezi odborníky ze státní i nestátní sféry (oblast volného času dětí a mládeže, sportovní aktivity v tělovýchovných jednotách a sportovních klubech, protidrogová problematika, oblast prevence kriminality a národnostních menšin).

Charakteristika sportu a volného času dětí a mládeže v Praze

Naplnění volného času je otázkou životního stylu vycházející z hodnotové orientace každého jedince. V současné době dochází k stálému zvyšování pohodlí dětí a mládeže nárůstem využívání širokého spektra komunikačních prostředků. To je hlavní důvod pro výrazné snižování aktivního trávení volného času především pohybové složky a zvýšení výskytu nadváhy, obezity a četných chronických onemocnění, které snižují kvalitu života, ohrožují život a zatěžují rozpočty ve zdravotnictví. Pravidelné sportování ve volném čase se stává velmi důležitou zdravotní prevencí, zároveň zlepšuje psychiku, koncentraci a podporuje sebevědomí. Vztah ke sportování má základy v raném dětství, má dopad na dětskou obezitu a s tím spojené rozšířené onemocněním diabetes. Pro zvýšení aktivity především dětí a mládeže je nezbytné naplnit jejich volný čas všestrannými a přitažlivými činnostmi, které obsahují pohybovou složku.

V souladu se směřováním větší části mládeže nad 13 let v posledních 20 letech od organizovaných, tradičních a kolektivních aktivit ke krátkodobému individuálnímu prožitku je nutné koncipovat systém části nabídky volnočasových aktivit tak, aby oslovil a zaujal i tuto cílovou skupinu. Silnou stránkou aktivit pro věkovou skupinu 13 – 20 let může být jejich výjimečný obsah nebo výjimečná osobnost lektora, organizátora či vedoucího a výkonnostní rozvoj.

Pod označení sport lze zahrnout všechny formy tělesných činností, které ať již prostřednictvím organizované účasti ve sportovních klubech, tělovýchovných jednotách nebo individuální formou, si kladou za cíl projevení či zdokonalení tělesné i psychické kondice, rozvoj společenských vztahů nebo dosažení výsledků v soutěžích na všech úrovních. Jedná se o kolektivní a individuální sporty, všechny formy tance, turistiku a lyžování, aerobik, plavání, posilování, cyklistiku, běh a chůzi.

Volnočasové aktivity probíhají formou realizace zálib a zájmů na základě vlastní volby podle svých možností v souladu s širokým spektrem příležitostí jak v kolektivu, tak individuálně. Obsahují pravidelné výchovné, vzdělávací a rekreační činnosti pro děti a mládež s talentem i bez dané míry talentových dispozic. Jedná se o činnosti v kroužcích, kurzech a oddílech se zaměřením na pohybové aktivity, tanec, sport, divadlo, zpěv, hudbu, jazyky, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, keramické a technické činnosti, turistiku. Zároveň obsahují nabídku jednorázových akcí, mezi které lze zařadit zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, soutěže, divadelní a hudební představení,

tematické akce, festivaly, víkendové výjezdy, přednášky, besedy, apod. a otevřené aktivity pro neorganizované děti a mládež formou volnočasových „otevřených“ klubů.

Charakteristika zájmového vzdělávání v hl. m. Praze

Významnou součástí nabídky aktivit ve volném čase je zájmové vzdělávání, které vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Uskutečňuje se ve školských zařízeních zejména ve střediscích volného času - domech dětí a mládeže (DDM) v několika rovinách. **Pravidelná činnost** představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží bez ohledu na míru talentových dispozic, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory. Na základě výsledků je nabídka profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží. Zájmové útvary zahrnují široké spektrum činností od pohybových aktivit, tance, sportu po zpěv, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, rukodělné a technické činnosti, turistiku. **Příležitostná činnost** se uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí, tematické propagační akce apod. DDM zajišťují i tematické vzdělávací aktivity pro školní kolektivy. **Spontánní činnost** obsahuje otevřené formy práce s dětmi a především mládeží nad 13 let. Současná struktura vychází ze tří směrů - volnočasové otevřené kluby, venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové otevřené akce. Kromě pravidelných aktivit pro **talentované děti a mládež** zajišťují DDM ve spolupráci se školami a dalšími institucemi odborné soutěže a veřejné závody. Práce s **handicapovanou mládeží** se uskutečňuje v rámci příležitostných akcí (uživatelské kurzy na PC, rukodělné aktivity a akce ve spolupráci se Svazem tělesně postižených v Praze apod.). Nabídku aktivit DDM využívají i děti z rodin cizích státních příslušníků žijících v hl. m. Praze. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které slouží jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Kvalita personálního zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM se trvale zvyšuje, převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci nebo si ji průběžně doplňuje. Dlouhodobě však přetrvává nedostatek kvalifikovaných pedagogů specializovaných především pro práci s neorganizovanou mládeží.

Domy dětí a mládeže

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z nichž 13 zřizuje hl. m. Praha a dva jsou zřizovány městskými částmi Praha 13 - Stodůlky a Praha 20 - Horní Počernice. Díky jejich rozmístění včetně odloučených pracovišť v různých částech města je zajištěna nabídka na 38 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti.

Pravidelné činnosti pražských DDM se ve školním roce 2013/2014 zúčastnilo 20 835 účastníků do 26 let. Nárůst účastníků byl zaznamenán zvláště v aktivitách pro předškoláky a u jednorázových příležitostných akcí pro veřejnost. Největší zájem je dlouhodobě především o sportovní, taneční a výtvarné aktivity. Po cca 15 letech začíná narůstat zájem o technické obory a dramatické a divadelní aktivity. V rámci otevřených spontánních aktivit trvale klesá zájem o nabídku volnočasových klubů v sídlištních lokalitách, zato se zvýšila využitelnost venkovních volnočasových areálů.

V průběhu letních prázdnin 2014 byl realizován další ročník společného projektu „Léto pražských dětí“ s atraktivním programem. Projekt nabízí výjezdové pobytové a putovní tábory, příměstské tábory, prázdninové kluby pro neorganizované děti a mládež, otevřené venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové prázdninové akce. Nejžádanější byly týdenní výjezdové pobytové tábory, příměstské tábory a tábory pro předškoláky.

V souvislosti s cílenou propagací nabídky se výrazně rozvíjejí především internetové stránky jednotlivých organizací v souladu s aktuálními trendy včetně společného portálu pražských DDM www.volnycaspraha.cz. V rámci celopražských propagačních akcí realizovaly pražské DDM druhý ročník dvoudenního Veletrhu kroužků v centru města na Karlově náměstí. V tomto roce byla prezentace volnočasové nabídky rozšířena i o nestátní neziskové organizace, které hl. m. Praha podporuje. Tato akce na začátku školního roku byla doplněna sérií lokálních, dnes již tradičních akcí

pod názvem Zastávka volný čas, které byly realizovány během jednoho dne na různých městských částech.

• **Tab. č. 51: Souhrnný přehled počtu činností a účastníků v pražských DDM ve školním roce 2013/2014**

Typ činnosti	Počet aktivit	Počet účastníků
Pravidelná činnost	2 444	20 835
Příležitostné akce	5 327	171 302
Spontánní aktivity	5 802	142 422
Soutěže a přehlídky	874	94 800
Prázdninové akce (tábory)	462	12 862
Celkem	14 909	442 221

Zdroj: SMS MHMP

• **Tab. č. 52: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2006 – 2014**

Typ činnosti	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Pravidelná činnost	17 727	19 424	20 401	22 271	20 265	21 344	21 363	20 835
Příležitostná činnost	179 786	173 532	190 158	152 194	176 840	165 194	150 193	171 302
Spontánní činnost	133 765	145 308	153 935	131 930	135 426	145 001	144 173	142 422
Soutěže	40 254	35 519	32 670	68 101	52 115	76 304	93 827	94 800
Prázdninové akce	10 993	12 256	10 885	34 331	17 746	15 687	14 072	12 862
Celkem	382 525	386 039	408 049	408 827	402 392	423 530	426 827	442 221

Zdroj: SMS MHMP

Nestátní neziskové organizace

Systém volnočasových aktivit na území hl. m. Prahy významně doplňují nestátní neziskové organizace (NNO). Mezi ně spadají především spolky a obecně prospěšné společnosti. Přímou výchovně vzdělávací a rekreační činnost s dětmi a mládeží s širokým spektrem aktivit vykonávají jak jednotlivé základní články (oddíly) tradičních organizací s celostátní působností (Junák s členskou základnou v Praze nad 3 500 dětí a mládeže, Pionýr, Sdružení hasičů, Česká tábornická unie, Kondor, Mladí ochránci přírody, ČSOP, Klub českých turistů, Liga lesní moudrosti s členskou základnou 100 – 2000 dětí a mládeže v Praze), tak i menší lokální organizace s členskou základnou 20 – 100 dětí a mládeže (Chmelnický dětský klub, Turisticko-tábornický oddíl Srub, Počítačový klub Kapsa, Centrum volného času Bilbo, Hnutí Brontosaurus, Kazimírka, Expedice Natura, Asociace turistických oddílů mládeže, Občanské sdružení Leonardo, Výtvarný spolek Hruška, Dětské divadlo Margaritas, dětské pěvecké sbory Jiskřička, Prázata, Svítání a dalších cca 100 organizací). V rámci nabídky otevřených aktivit nabízejí NNO jak akce pro veřejnost (výtvarné dílny, divadelní představení, karnevaly, dny dětí, prázdninové tábory, sportovně zaměřené akce a další), tak formu nízkoprahových klubů (Proxima sociale, Salesiánské středisko mládeže, Prevcentrum, YMCA, Sdružení na pomoc dětem s handicapem, Jahoda a další).

NNO jsou zakládány především za konkrétním účelem s obecně prospěšným cílem. U těchto organizací je struktura pracovníků odlišná od školských zařízení. Organizace s větší členskou základnou mají většinou centrální aparát, kde pracují placení pracovníci, ale běžnou činnost s dětmi a mládeží zajišťují dobrovolníci ve svém volném čase. U řady lokálních organizací pracují kromě dobrovolníků především externí pracovníci (např. při pořádání táborů, kurzů) za odměnu. V posledních letech dochází k výraznému úbytku „stálých“ dobrovolných pracovníků. Jakákoliv podpora těmto organizacím slouží k snížení nákladů a tím i k snížení poplatku účastníků.

NNO s velkou členskou základnou mají své vlastní vzdělávací systémy, mnohé z nich vychází z tradičních modelů a hierarchie organizace, ale uplatňují se v nich i moderní metody a formy práce. Řada lokálních organizací využívá pro vzdělávání nabídku akreditovaných kurzů MŠMT realizovaných

DDM. V rámci spolupráce města s neziskovými organizacemi se rozvíjejí projekty zaměřené na mladou generaci nad 13 let. Jedná se o nabídku hudebních a výtvarných akcí a aktivit a akcí zaměřených na pohybové aktivity a žonglování.

Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi

HL. m. Praha spolupracuje s NNO v několika rovinách. Především se jedná o komunikaci při zajištění agendy grantové podpory v rámci každoročně vypisovaných programů pro oblast volného času dětí a mládeže. K další komunikaci dochází na úrovni základních článků při pravidelných dohlídkách přímé práce v klubovnách a dalších prostorech pro činnost, na akcích a táborech. Další rovinou je monitorování aktuální situace v NNO a vývoje v souladu s aktuálními trendy v oblasti volného času dětí a mládeže. Získané informace jsou následně vyhodnocovány a využity v rámci finanční i metodické podpory města. Ze znalosti organizací a jejich potřeb s ohledem na jejich různorodé zaměření vychází i aktuální nastavení jednotlivých grantových programů.

Mezinárodní spolupráce

Neziskové organizace se sportovním, pěveckým či tanečním zaměřením se zúčastňují různých mezinárodních festivalů, přehlídek, závodů a soutěží. Další formou je pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po horských oblastech a slovenských řekách, pobyty v přímořských oblastech, lyžařské zájezdy do Rakouska a Itálie apod.). Neziskové organizace se rovněž podílejí i na zajišťování mezinárodních seminářů, přijímají zahraniční pracovníky činné v oblasti volného času dětí a mládeže a studenty v rámci krátkodobých pobytů či stáží.

Podpora talentů

Kromě aktivního využití volného času pro široké spektrum dětí a mládeže podporuje hl. m. Praha i aktivity talentovaných jedinců na výkonnostní úrovni. Práce s talentovanými dětmi a mládeží je realizována především formou cílené pravidelné činnosti v pěveckých, dramatických a tanečních souborech, v rámci hudebních a výtvarných aktivit (výuka hry na hudební nástroje, příprava k talentovým zkouškám na výtvarné školy), ve sportovních oddílech, klubech a tělovýchovných jednotách. Vyústěním uvedených aktivit je účast na soutěžích a závodech. Výsledky v jednotlivých soutěžních oblastech potvrzují trvale vysokou úroveň pražských účastníků jak v celorepublikové, tak v mezinárodní konkurenci.

Organizaci krajských kol celostátních předmětových a sportovních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje odbor školství, mládeže a sportu MHMP prostřednictvím jednotlivých DDM. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však dlouhodobě nepokrývá reálné náklady organizátorů. Proto další finanční prostředky poskytuje hl. m. Praha v rámci grantové podpory v oblasti vzdělávání a volného času dětí a mládeže.

Naplňování dlouhodobého záměru

Prioritní cíle dlouhodobého záměru jsou průběžně naplňovány. Jedná se především o trvale kvalitní zajištění zájmového vzdělávání a nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež prostřednictvím příspěvkových organizací hl. m. Prahy a nestátních neziskových organizací. V rámci grantové politiky hl. m. Praha každoročně vyhlašuje Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže. Na oblast volného času dětí a mládeže bylo v roce 2014 uvolněno z rozpočtu hl. m. Prahy 25 mil. Kč. HL. m. Praha zároveň vytváří všeobecně dostupný informační systém o nabídce volnočasových aktivit a metodické vedení v rámci systému volnočasových aktivit pro děti a mládež. V roce 2014 byl vyhlášen pilotní Celoměstský program podpory projektů netradičních forem využití volného času mládeže v hl. m. Praze - Můj nápad, který je určený pro neformální skupiny mládeže. Vyhlášení vychází z pilotního projektového záměru MŠMT a Rady dětí a mládeže Moravskoslezského kraje. Cílem programu je umožnit mladým lidem získat finanční prostředky pro svůj neziskový projekt zaměřený na aktivity ve volném čase (kultura, sport, aktivní životní styl apod.). Jedná se o projekty, v rámci kterých se mladí lidé aktivně a přímo účastní činností, které si sami navrhnu a které jim umožňují

rozvíjet jejich iniciativu, komunikaci, tvořivost apod. v rámci neformální skupiny. Projekt sami iniciují, vytvoří a zrealizují. Program je určený pro neformální skupiny složené ze 4 a více mladých lidí ve věku 15 – 26 let.

II.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce a pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Jedná se o:

- pedagogicko-psychologické poradny
- speciálně pedagogická centra

Pedagogicko-psychologické poradny

HL. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2013/2014 celkem 7 pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Kromě toho působí na území hl. m. Prahy ještě jedna soukromá a jedna církevní pedagogicko-psychologická poradna.

PPP - služby klientům

Poradenské služby PPP jsou ve školách a školských zařízeních poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Činnost PPP je zakotvena ve školském zákoně a navazujících vyhláškách.

Standardními činnostmi PPP jsou:

- komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika,
- psychologická a speciálně pedagogická intervence,
- informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.

Odborné služby jsou poskytovány formou individuální nebo skupinové psychologické a speciálně pedagogické péče. Jedná se především o činnosti:

- diagnostika školní zralosti, práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, s obtížemi v adaptaci,
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů,
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro integraci žáků,
- kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol,
- diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů,
- poradenské nebo terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem,
- poradenské konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům dětí a žáků,
- poskytování metodické podpory výchovným poradcům a školním metodikům prevence,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- spolupráce se školami a školskými zařízeními,

- vypracování odborných posudků a návrhů podpůrných nebo vyrovnávacích opatření pro školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,
- prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence,
- poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti aj.

PPP se věnují i dalším aktivitám, mezi které patří přednášková činnost, semináře, kurzy, programy pro děti a žáky. PPP se tak zapojují do projektů v rámci rozvojových programů.

PPP - pomoc pedagogickým pracovníkům

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, poradenství pedagogickým pracovníkům formou různých služeb a aktivit:

- poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky),
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol a žáky středních škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence v základních a středních školách,
- školicí aktivity, besedy, přednášky pro výchovné poradce, školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky,
- na žádost pedagogických pracovníků se pracovníci PPP účastnili výchovných komisí na školách, prováděli různá šetření, byli přítomni při vyučování z důvodu upřesnění diagnostiky žáků.

PPP - péče o nadané děti a žáky

Pedagogicko-psychologické poradny zřizované hlavním městem Prahou poskytovaly v rámci péče o nadané děti a žáky tyto služby:

- psychologická a pedagogická diagnostika nadaných dětí a žáků,
- péče o nadané žáky s poruchami učení a poruchami chování,
- péče o nadané děti a žáky ve spádových školách pedagogicko-psychologických poraden,
- konzultační činnost s rodiči před nástupem výukově úspěšných dětí do jazykových škol a víceletých gymnázií,
- metodická pomoc při sestavování individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj kompetencí žáka v konkrétních oblastech,
- konzultace a spolupráce se školami, pedagogickými pracovníky a rodiči,
- pořádání seminářů a besed pro pedagogické pracovníky a rodiče nadaných dětí a žáků,
- spolupráce s MŠMT a organizacemi zabývajícími se nadanými dětmi a žáky.

Krajskou koordinátorkou péče o nadané děti a žáky je PhDr. Pavla Picková (ppickova@ppppraha.cz). Zastřešující organizace je Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4. Krajským koordinátorem péče o nadané za skupinu speciálních pedagogů je PaedDr. Šárka Kučerová ze ZŠ, Praha 2, Na Smetance 1 (poradna.smetanka@seznam.cz).

PPP - zapojení poraden do rozvojových programů

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, se zúčastnila rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji“, na jehož základě získala finanční prostředky.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, se zúčastnila projektu MHMP „Zdravé město Praha 2013“, v jehož rámci byl uskutečněn letní tábor pro děti se specifickými poruchami učení a terapeutická skupina pro děti a jejich rodiče.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, se zapojila do dvou rozvojových programů, které byly financovány MČ Prahou 8 - Granty v oblasti primární prevence 2013 a hl. m. Prahou – I. program pro školy a školská zařízení „Zdravé město Praha – 2013“.

• **Tab. č. 53: Počty klientů ve školním roce 2013/2014**

	MŠ	ZŠ - 1. st.	ZŠ - 2. st. (vč. nižšího st. 6-8letého G a taneční konzerv.)	SŠ	konzervatoře	VOŠ	z rodin, školsky nezařazení	celkem
PPP pro Prahu 1,2 a 4	1586	1725	1276	1255	32	14	38	5926
PPP pro Prahu 3 a 9	1073	1197	1071	790	0	1	14	4146
PPP pro Prahu 5	1207	1635	1455	615	0	0	5	4917
PPP pro Prahu 6	510	694	565	206	0	0	18	1993
PPP pro Prahu 7 a 8	515	934	573	384	3	1	36	2446
PPP pro Prahu 10	1216	1240	352	384	0	0	15	3207
PPP pro Prahu 11 a 12	996	681	531	94	0	2	17	2321
Celkem	7103	8106	5823	3728	35	18	143	24956

Zdroj: Statistické výkazy ÚIV za 2013/2014

Speciálně pedagogická centra (SPC)

Ve školním roce 2013/2014 fungovalo na území hl. m. Prahy 14 SPC zřizovaných hl. m. Prahou, 2 SPC zřizovaná MŠMT, 1 SPC zřizovaná MČ a 3 soukromé SPC.

SPC - poskytované služby

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání žáků se zdravotním postižením, dětí s hlubokým mentálním postižením, v odůvodněných případech také při výchově a vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. V příloze č. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, jsou vymezeny standardní činnosti center – společné a speciální (centrum poskytuje služby žákům s vadami řeči, se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, poruchami autistického spektra, žákům hluchoslepým a žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky).

II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit.

Na území hl. m. Prahy fungovalo ve školním roce 2013/2014 dvacet dva domovů mládeže. Jejich celková kapacita činila 2 510 lůžek, využívaná kapacita byla 2 317 osob. Naplněnost činila 92 %. Z toho 16 domovů mládeže zřizovalo Hlavní město Praha, z nichž 12 domovů mládeže fungovalo jako součást středních škol a 4 domovy mládeže poskytovaly ubytování jako samostatné právní subjekty.

Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Ve školním roce 2013/2014 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v hl. m. Praze 13 internátů, z nichž hl. m. Praha zřizovalo 8 internátů a ubytování poskytovalo 6 internátů s cílovou kapacitou 283 lůžek. Skutečná obsazenost lůžek činila 192 lůžek. Ubytování žákům a studentům škol a školských zařízení poskytly ještě 3 internáty zřizované MŠMT a 2 internáty zřizované církví. Celková kapacita lůžek u 13 internátů hlavního města Prahy činila 559 lůžek a využívaná kapacita byla 349 osob. I ve školním roce 2013/2014 pokračoval trend poklesu zájmu o ubytování v internátech a naplněnost dosahovala pouze 62 %.

• Tab. č. 54: Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)

typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	počet	lůžková kapacita	počet ubytovaných celkem	Počet nevybavených žádostí o umístění	naplněnost v %
Domovy mládeže	22	2 510	2 317	231	92
Internát	13	559	349	0	62

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele

Naplněnost domovů mládeže je na rozdíl od internátů značně vysoká a činila 92,0 %. Domov mládeže a školní jídelna, Praha 6 - Dejvice, Studentská 10 a Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42 zajišťují provoz o zimních, jarních i hlavních prázdninách.

II.9.3 Zařízení školního stravování

Školský zákon stanoví právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Školní stravování na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2013/2014 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen hl. m. Prahou, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. Hl. m. Praha zřizuje jídelny při školách, pouze jedna je zřízena jako samostatný právní subjekt.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení a za úplatu stravovací služby i pro další osoby.

Školní stravování je financováno ze tří zdrojů. Potraviny včetně DPH hradí strážníci, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

K 30. 9. 2013 zabezpečovalo školní stravování v hl. m. Praze 635 zařízení školního stravování. Z toho bylo 120 školních jídelen – výdejen a 5 vývařoven – kuchyní bez jídelny. Největší počet představovaly jídelny – 494, tj. zařízení, která mají jak kuchyň, tak jídelnu. K pravidelnému stravování bylo zapsáno 218 521 strážníků, v tom 184 169 dětí, žáků a studentů a 34 352 ostatních pravidelně stravovaných, z toho bylo 22 485 zaměstnanců škol a školských zařízení. Školní stravování zajišťovalo na území hl. m. Prahy 3 690 fyzických osob (z toho 649 vedoucích školních jídelen a 1 559 kuchařů), v přepočtu na plně zaměstnané to bylo 3 253,8 zaměstnance. Zdroj dat: Statistická ročenka MŠMT 2013/2014.

II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2013/2014 celkem 759 školních knihoven, které evidovaly 367 436 výpůjček. Zdroj dat: Statistická ročenka MŠMT 2013/2014.

II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Kromě zájmových zařízení uvedených v kap. II.8 poskytují zájmové vzdělávání žákům školní družiny a školní kluby.

Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu.

Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

• Tab. č. 55: Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků

zřizovatel	školní družiny - počty			školní kluby - počty	
	družin	oddělení	zapsaných účastníků	klubů	zapsaných účastníků
Obec	192	1 194	33 759	53	3 581
Kraj	28	86	1 090	4	290
Soukromý	14	47	1 119	4	333
Církev	8	28	561	5	962
MŠMT	2	5	38	1	11
celkem	244	1 360	36 567	67	5 177

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele

O umístění dětí v družině, popř. ve školním klubu, je velký zájem. Školní družiny mají vesměs velmi dobrou úroveň. Důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Na většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

HL. m. Praha zřizuje na svém území dva dětské domovy (dále jen „DD“), které zajišťují dětem, zpravidla ve věku od tří do osmnácti let, náhradní výchovnou péči na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Dětské domovy poskytují po dohodě plné přímé zaopatření také zletilým osobám až do 26 let věku, pokud studují. Pečují o děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

V souladu s Konceptí péče o ohrožené děti na území hl. m. Prahy (2009 – 2012) byly dětským domovům – příspěvkovým organizacím zřizovaným HMP - přiděleny byty pro rodinné skupiny a startovací byty pro zletilé klienty. Za období čtyř let bylo DD přiděleno 5 bytů pro rodinné skupiny a 8 startovacích bytů.

Dosavadní zkušenosti se životem dětí a mladistvých v bytech mimo zařízení DD hodnotí ředitelé obou dětských domovů velmi pozitivně. Již první zkušenosti potvrdily zlepšení vztahů mezi dětmi v rodinných skupinách, snížil se počet výchovných problémů, přirozeněji se začleňují do společnosti. U zletilých klientů, kteří mají možnost samostatně bydlet a hospodařit, dochází k systematické integraci z dětského domova do samostatného života, k vlastní orientaci klienta v osobním i občanském životě.

• Tab. č. 56: Zařízení ústavní a ochranné výchovy

zařízení ústavní a ochranné výchovy	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	141	125	88,6
Diagnostický ústav	4	186	169	90,8
Dětský domov se školou	1	30	24	80,0
Výchovný ústav	1	42	43	102,3
Celkem	9	399	361	90,4

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2013/2014 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2013/2014 fungovaly v hl. m. Praze 3 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, 2 dětské domovy se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 361 klientů. HL. m. Praha zřizovalo 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 399 lůžek. Naplněnost kapacit byla 90,4 %.

V DD v Dolních Počernicích bylo k 31. 10. 2013 umístěno 63 dětí, pracovalo tam 39 vychovatelů a 1 sociální pracovník. V DD v Klánovicích bylo umístěno ke stejnému datu 43 dětí, o které pečovalo 24 vychovatelů, 2 asistenti pedagoga, 7 speciálních pedagogů, 1 psycholog a 1 sociální pracovník.

V rámci volnočasových aktivit děti z DD navštěvují různé kroužky, převážně mimo zařízení, jedná se např. o kroužky florbalu, stolního tenisu, kroužky taneční, výtvarné a hudební. DD Dolní Počernice realizuje program Lépe připraven do života, který má za úkol doplňovat kompetence dětí na úspěch na trhu práce, schopnost udržet si bydlení, hospodařit s penězi. Dětské domovy organizují letní tábory, lyžařské výcviky i zahraniční zájezdy. Oba dětské domovy zřizované hl. m. Prahou organizují množství akcí pro děti z dětských domovů nejen na pražské úrovni. DD Dolní Počernice je dlouhodobě spolupředatelem Dětského domov Cupu - soutěže o nejvšestrannější sportovní dětský domov v ČR (přehazovaná, fotbal, stolní tenis, pétanque, běh atd.).

II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Na rozdíl od výkonových ukazatelů, kterými jsou např. počty žáků sledované za školní rok, se sledují počty zaměstnanců a jejich mzdy, popř. platy za kalendářní rok, tj. pro účely této výroční zprávy za rok 2013. Statistické výkazy za rok 2014 nejsou do doby vydání této výroční zprávy zpracovány do statistických ročenek.

II.10.1 Počty pracovníků

V roce 2013 pracovalo na území hl. m. Prahy ve školách všech zřizovatelů 20 032,4 zaměstnanců v přepočteném počtu, což je o 468 přepočtených zaměstnanců méně, než v roce 2012. Vývoj počtu zaměstnanců v hl. m. Praze v některých druzích škol za všechny zřizovatele podává následující tabulka.

• Tab. č. 57: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2007 - 2013

	průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
MŠ	3 216,8	3 313,5	3 466,0	3 691,9	3 898,0	4 057,7	3 959,3
ZŠ	7 476,2	7 331,6	7 258,2	7 289,5	7 294,0	7 425,6	7 245,7
SŠ a konzervatoře	7 635,5	7 688,5	7 602,4	7 520,1	7 729,4	7 573,1	7 438,4
VOŠ	520,2	499,2	491,1	458,1	470,0	458,5	442,1
ZUŠ	898,1	910,5	927,5	920,9	918,1	935,9	943,4
JŠ s PSJZ	94,8	84,5	70,9	57,4	52,5	49,8	39,5

Zdroj: MŠMT, Statistické ročenky školství 2007 – 2013 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Údaje o věkovém složení pedagogů nejsou podle jednotlivých škol a školských zařízení k dispozici. Lze však konstatovat, že nedostatek mladých pedagogů je trvalý. Výdělečná úroveň zejména začínajících je příliš nízká ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti, řadu vědomostí a dovedností, s nimiž se s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí. Silný nedostatek mladých učitelů se projevuje především v technických oborech, obzvláště na pozicích učitelů odborného vyučování.

II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Kvalifikace pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění. Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků nejsou statisticky podchycena, data jsou čerpána z údajů v jednotlivých výročních zprávách škol.

• Tab. č. 58: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle jednotlivých druhů škol zřizovaných HMP a MČ v %

rok	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SŠ	konzervatoře	VOŠ	školy pro žáky se SVP		
							MŠ	ZŠ	SŠ
2006	.	84	98	88	96	92	82	78	83
2007	.	.	97	89,3	95,7	92,8	83,3	83,5	90
2008	.	.	97	87,8	98,6	87,2	86,0	84,4	81,9
2009	.	84,2	97,8	88,2	99	96,7	87,3	83,8	84,4
2010	.	.	95,2	87,8	89,6	94	82,23	81,04	81,86
2011	85	85	97,8	89,2	91	94,5	83,6	79,1	81,4
2012	86	87	98	91	91	97	84	80	82
2013	87	88	98	92	91	97	85	81	82

Zdroj: SMS MHMP

Nejvyšší kvalifikovanost za rok 2013 vykazují ZUŠ, VOŠ a konzervatoře. Od r. 2005 v souvislosti s novým školským zákonem se kvalifikovanost pedagogů nesleduje podle typů škol (gymnázia, SOŠ, SOU), ale podle druhů škol (tj. pouze SŠ jako celek).

Kvalifikace pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol

• Tab. č. 59: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle jednotlivých druhů škol soukromých a církevních v %

rok	MŠ		ZŠ		SŠ		VOŠ	
	soukromé	církevní	soukromé	církevní	soukromé	církevní	soukromé	církevní
2007	89	77	93	86	85	97	90	96,6
2008	72,5	85,5	94,6	82,3	83,7	79,7	95,7	95,5
2009	60	75	94	95	89	94	97	97
2010	72	70	93	68	84	85	94	97
2011	75	70	94	69	88	87	95	97
2012	75	72	94	70	90	89	95	97
2013	75	72	94	70	91	90	95	97

Zdroj: SMS MHMP

Kvalifikovanost na soukromých a církevních školách se také postupně zlepšuje. Nejvyšší kvalifikovanost vykazují VOŠ. Vysokou kvalifikovanost vykazují učitelé na soukromých základních školách.

II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou a MČ hl. m. Prahy jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (hlava III. Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

- **Tab. č. 60: Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy ped. pracovníků v ČR**
(zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč

rok	průměrná měsíční mzda/plat				podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze (%)		
	pedagogů v hl. m. Praze	pedagogů v ČR	zaměstnance v ČR	zaměstnance v nepodnikové sféře v ČR	k platu pedagogů v ČR	ke mzdě v ČR	k platu v nepodnikové sféře v ČR
2005	21 480	20 815	19 631	20 055	103,2	109,4	107,1
2006	22 462	21 975	20 844	20 975	102,2	107,8	107,1
2007	23 926	23 170	22 382	22 387	103,3	106,9	106,9
2008	24 498	23 899	24 282	23 337	102,5	100,9	105,0
2009	25 869	25 175	23 598	24 433	102,8	109,6	105,9
2010	25 052	24 350	23 951	24 289	102,9	104,6	103,1
2011	26 328	25 202	24 319	24 287	104,5	108,3	108,4
2012	26 950	26 038	25 101	25 018	103,5	107,4	107,7
2013	26 963	26 169	25 128	25 251	103,0	107,3	106,8

Zdroj: MŠMT, statistické ročenky 2005 – 2013 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v r. 2013 průměrnou mzdu v ČR o 7,3 % a plat v ČR o 6,8 %, průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 3,0 %. Mezi lety 2009 a 2010 došlo k propadu průměrných mezd (platů) o přibližně 820 Kč. Od roku 2010 průměrné platy (mzdy) pedagogů opět mírně rostou. Průměrný meziroční nárůst platů (mezd) pedagogů, 2012 až 2013, je 13 Kč.

- **Tab. č. 61: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ**
(zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč

rok	průměrný měsíční plat/mzda			podíl průměrného měsíčního platu v %	
	učitele ZŠ*	učitele SŠ*	zaměstnance	učitele ZŠ* /zaměstnance	učitele SŠ* /zaměstnance
2005	21 562	23 793	24 782	87,0	96,0
2006	22 847	25 179	26 160	87,3	96,3
2007	24 135	27 263	27 803	86,8	98,1
2008	24 871	27 805	30 496	81,6	91,2
2009	26 434	29 415	29 726	88,9	99,0
2010	25 357	28 668	29 744	85,3	96,4
2011	27 130	29 396	31 109	87,2	94,5
2012	26 780	29 800	32 621	82,1	91,4
2013	27 113	29 824	32 879	82,5	90,7

* Údaje za ZŠ a SŠ jsou uváděny bez škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, do SŠ jsou zahrnuty také konzervatoře. Zdroj: Statistické ročenky školství 2005 – 2013 – zaměstnanci a mzdové prostředky

• Tab. č. 62: Porovnání průměrného měs. platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč

rok	průměrný měsíční plat učitelů základních škol			průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	Praha	ČR	podíl v %	Praha	ČR	podíl v %
2005	21 562	21 645	99,6	23 793	22 873	104,0
2006	22 847	22 943	99,6	25 179	24 384	103,3
2007	24 135	24 151	99,9	27 263	25 970	105,0
2008	24 871	25 038	99,3	27 805	26 717	104,1
2009	26 434	26 611	99,3	29 415	28 021	105,0
2010	25 357	25 598	99,0	28 668	27 289	105,0
2011	27 130	26 851	101,0	29 396	28 047	104,8
2012	26 780	27 161	98,6	29 800	28 096	106,1
2013	27 133	27 477	98,75	29 824	28 288	105,4

Zdroj: Statistické ročenky školství 2005 – 2013 – zaměstnanci a mzdové prostředky

Platy učitelů základních škol v hl. m. Praze mírně zaostávaly za platy učitelů v ČR. V roce 2011 poprvé převýšily o 1 procento platy učitelů za ČR, v roce 2012 se však dostaly na nejnižší úroveň od roku 2005. Situace mírně zlepšuje v souvislosti s nástupem populačně silných ročníků zatím na 1. stupeň základních škol. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze v porovnání s platy učitelů za celou ČR jsou naopak vyšší, v roce 2013 dosáhly nejvyšší úrovně od roku 2005.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů učitelů škol na území hl. m. Prahy a na území celé ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) se od sebe příliš nelišily. V roce 2008 vzrostly platy podstatně méně než v předchozích letech, v Praze byl index ještě nižší než v celé ČR. V roce 2009 došlo opět k meziročnímu nárůstu o cca 3 %. V roce 2010 došlo k poklesu nominálních platů učitelů jak v hl. m. Praze, tak v celé ČR, průměrný měsíční plat poklesl o cca 1 000 Kč. V roce 2011 došlo sice opět k navýšení oproti roku 2010, ale průměrné platy nedosáhly výše z roku 2009. V roce 2013 došlo opět k mírnému navýšení nominálních platů.

• Tab. č. 63: Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč

rok	platy učitelů		roky	meziroční nárůst		roky	index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2006	22 671	22 582	x	x	x	x	x	x
2007	23 889	23 791	2007-2006	1 218	1 209	2007/2006	105,4	105,4
2008	24 336	24 553	2008-2007	447	762	2008/2007	101,9	103,2
2009	25 564	25 891	2009-2008	1 228	1 338	2009/2008	105,0	105,4
2010	24 499	24 954	2010-2009	- 1 065	- 937	2010/2009	95,8	96,4
2011	25 504	25 847	2011-2010	1 005	893	2011/2010	104,1	103,6
2012	26 096	26 491	2012-2011	592	644	2012/2011	102,3	102,5
2013	26 419	26 688	2013-2012	323	197	2013/2012	101,2	100,7

Zdroj: Statistické ročenky 2006 - 2013 – zaměstnanci a mzdové prostředky <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-4>

II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech atd. Vedení jednotlivých škol klade důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Ve školním roce 2013/2014 bylo DVPP realizováno v následujících druzích.

a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- studium v oblasti pedagogických a speciálně pedagogických věd
- studium pro ředitele škol a školských zařízení
- studium k rozšíření odborné kvalifikace, nejvíce způsobilost vyučovat další předměty, především cizí jazyky

b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, zejména studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, pro výchovné poradce a k výkonu specializovaných činností – hlavně prevenci sociálně patologických jevů

c) studium k prohlubování odborné kvalifikace v rámci průběžného vzdělávání formou kurzů a seminářů, zaměřených především na jednotlivé vyučovací předměty, autoevaluaci, nové formy a metody výuky, prevenci syndromu vyhoření, cizí jazyky, ale také na legislativu BOZP a hospodaření školy. Mnoho kurzů a seminářů bylo zaměřeno na ICT s cílem zvýšit informační gramotnost.

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují kromě vysokých škol různé vzdělávací instituce, např. NIDV, NÚV, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut aj. Vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení zajišťuje také MHMP, např. formou grantů nebo projektů financovaných z ESF – projekt „Jazykové a metodické vzdělávání pedagogických pracovníků“, další semináře a školení byly zaměřeny na oblast školské legislativy, školení k zajištění maturitní zkoušky realizuje CERMAT. Ze soukromých institucí jsou to především Descartes, INFOA International, s.r.o., Brother Consulting s.r.o. apod. Vzdělávání pedagogů svých škol podporují také jednotlivé MČ.

Ve školním roce 2013/2014 bylo DVPP realizováno především formou kurzů, seminářů, školení a konferencí.

a) **Semináře** - pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2013/2014 účastnili především seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky, jazykové vzdělání, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologickou problematiku (komunikace, nové formy a metody výuky, ekologie ve škole, motivace, prevence syndromu vyhoření apod.), sociálně - patologické jevy, bezpečnost práce atd.

Stejně jako v minulém roce byly hlavní součástí DVPP pro tento školní rok semináře týkající se státní maturity (školení hodnotitelů, komisařů, zadávání údajů do IS Certis apod.), pořádané Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

b) **Kurzy** - v rámci kurzů pedagogičtí pracovníci rozšiřovali své vědomosti a dovednosti především v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, autoevaluaci, moderní dějiny, jazykové kurzy apod.

c) **Školský management** – ředitelé a vedoucí pracovníci se účastnili školení ke státním maturitám, výkladů školského zákona a dalšího vzdělávání z oblasti školské legislativy a prohlubovali své dovednosti v oblasti andragogiky, personálního řízení a koučování.

- d) **Doplňkové pedagogické studium** – vzdělávání bylo zaměřeno především na výchovné poradenství, prevenci sociálně - patologických jevů, speciální pedagogiku a další součásti pedagogických disciplín.
- e) **Rozšiřování aprobace** – jednou z důležitých součástí odborného rozvoje je pro pedagogické pracovníky mimo jiné rozšiřování aprobace. Ve školním roce 2013/2014 si učitelé rozšiřovali aprobaci v oblasti jazykového vzdělání (španělský jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk), společenských věd (pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, etopedie, etika) a výchovného poradenství.
- f) **Jiné** – pedagogičtí pracovníci se také účastní zahraničních stáží, konferencí (všeobecná příprava učitelů, profesní rozvoj učitelů, nové přístupy a metody ve vyučování), výjezdních zasedání (ředitelů, vyučujících předmětů), sympozií a školení (práce s elektronickou třídní knihou), letní školy pro učitele.

II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami

Školy se v posledních letech snaží efektivně využívat svůj potenciál nejen pro výchovu a vzdělávání dětí a dospívajících, ale i pro další vzdělávání dospělých. S ohledem na rychle měnící se potřeby pracovního trhu, nástup nových technologií a rychle se rozvíjející vědecké poznatky se školy mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikačních realizovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí poskytují v této důležité součásti vzdělávání vysoce kvalifikované služby. Přesto v této oblasti jsou značné rezervy.

Nejčastější formy včetně příkladů dalšího vzdělávání organizovaného školami:

Rekvalifikační kurzy

a) na školách zřizovaných hl. m. Prahou:

- Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 - svářečská škola, kominík

b) na školách jiných zřizovatelů

- Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5 – Motol, Plzeňská 102/217 - rekvalifikační jednoletý kurz Škola liniového managementu

Odborné kurzy

a) na školách zřizovaných hl. m. Prahou:

- **umělecké kurzy** - figurální kresba, přípravná kresba a malba, batika a ruční tisk, konstrukce
 - Střední škola umělecká a řemeslná, se sídlem: Praha 5, Nový Zlíchov 1063/1 – zpracování dřeva
 - Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1 – kurzy pro veřejnost - Malba a malířské techniky, Designu bytového interiéru
 - Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1 – kurzy pro veřejnost - Malba a malířské techniky, Designu bytového interiéru
 - Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41: „Letní škola“ týdenní seminář dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na taneční výchovu
 - Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1: Hra na nástroje, zpěv, Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám (hud. teorie a herectví)
- **počítačové kurzy** - ECDL, počítačová grafika, servery, MS Office, CAM/CNC, certifikace MOS a další
 - Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299
 - Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25
 - Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
 - Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3
 - Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 – koncept European Computer Driving Licence
 - Střední odborná škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 – kurzy základů pro seniory (pro seniory Prahy 2)
 - Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem: Praha 9, Novoborská 2 – Testování IT dovedností ECDL pro žáky i veřejnost
- **počítačová grafika a polygrafie**
 - Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22
 - Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo nám. 2

- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1
- **příprava a zkoušky odborné způsobilosti pro práci v elektrotechnice dle vyhlášky č. 50/1978 Sb., v platném znění**
 - Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
 - Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16
 - Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48
 - Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179
- **kurzy z oblasti stavebnictví** - stavební technologii RIGIPS, Xella Trockenbau - systeme GmbH, školení montérů suchých staveb, kurzy svařování, sádrokartonář
 - Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294
 - Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57
 - Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17
- **ostatní kurzy**
 Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na střední školy (např. z matematiky, z českého jazyka) pro žáky ZŠ:
 - Gymnázium, Praha 6, Arabská 14
 - Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11
 - Gymnázium Jiřího Gutha – Jarkovského, Truhlářská 22, Praha 1
 - Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520
 Ostatní kurzy:
 - Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Praha 4, 5. května 51 – kurz léčebné výživy a její praktické aplikace, Pečovatelka o děti 0 – 15 let, Masér pro zdravotnická zařízení
 - Střední škola automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4 – diagnostika a opravy emisních systémů vozidel – kurz určen pro pracovníky emisních stanic
 - Střední odborné učiliště, Praha 5 – Radotín, Pod Klapicí 11/15 - Autoškola, Svařování kovů
 - Střední odborná škola, Praha 5 – Drtinova 3/498 – Metodický sem Jima Scrivenera – seminář pro učitele AJ

b) na školách jiných zřizovatelů

- **počítačové kurzy**
 - Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5 – Motol, Plzeňská 102/217 – PC kurzy zaměřené na práci s MS Office.
- **ostatní kurzy**
 - Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o., Praha 3, Chelčického 2 – vzdělávací kurzy pro své absolventy zaměřené na zlepšení pracovního uplatnění lidí s mentálním nebo kombinovaným postižením.
 - Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5 – Motol, Plzeňská 102/217 – školení instruktorů žáků.

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V roce 2014 byly zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a sport finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy a ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha zůstalo pro rok 2014 v rozdělení na:

- **Přímé výdaje z prostředků MŠMT** – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, a na výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků apod. pro školy a školská zařízení v působnosti HMP i MČ.
- **Provozní výdaje z prostředků hl. m. Prahy** - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení v působnosti HMP

V roce 2014 byly z pozice odboru rozpočtu MHMP rozepisovány neinvestiční výdaje pro tyto školy a školská zařízení:

- 195 škol a školských zařízení, z toho bylo 35 gymnázií, 27 středních odborných škol, 16 vyšších odborných škol, 38 speciálních škol, 25 učilišť, 1 školní jídelna, 7 pedagogicko-psychologických poraden, 2 dětské domovy, 4 domovy mládeže, 1 jazyková škola, 1 gymnázium a hudební škola, 25 základních uměleckých škol a 13 domů dětí a mládeže.
- organizací zřízených městskými částmi hl. m. Prahy bylo celkem 452, z toho 192 základních škol, 244 mateřských škol, 11 školních jídelen, 2 základní umělecké školy a 2 domy dětí a mládeže a 1 škola v přírodě.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem a obcemi hl. m. Prahy dosáhly pro rok 2014 celkové **10 116 284,6 tis. Kč** (vč. investičních výdajů na školy a školská zařízení zřizovaná HMP). V tomto objemu výdaje na školy a školská zařízení, zřizované krajem, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše **3 607 191,0 tis. Kč**, výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná MČ hl. m. Prahy dosáhly výše **4 788 672,0 tis. Kč**. Finanční prostředky, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy se pohybovaly ve výši **1 086 869,0 tis. Kč** ve smyslu následujícího přehledu:

• **Tab. č. 64: Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč**

Celkové výdaje	2011	2012	2013	2014
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí	9 113 854,3	9 221 737,1	9 460 621,6	9 878 627
z toho				
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 361 539	3 566 864	3 574 721	3 607 191
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 989 835	4 721 029	4 553 497	4 788 672
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy	1 050 417	1 048 106	1 063 826	1 086 869

Zdroj: ROZ MHMP

III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení, zřizovaná krajem hl. m. Praha, poskytnuté prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše **3 607 191,0 tis. Kč**. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily **3 552 328,0 tis. Kč**.

• Tab. č. 65: Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč

přímé výdaje z prostředků MŠMT				z toho: mzdové výdaje			
2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
3 361 539	3 566 964	3 574 721	3 607 191	3 320 404	3 534 486	3 520 782	3 552 328

Zdroj: ROZ MHMP

Provozní výdaje, hrazené z prostředků hl. m. Prahy dosáhly pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy výše **1 287 106,9 tis. Kč**. Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu organizací i prostředky na nájemné pro ty školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy.

Ve smyslu zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, § 28, odst. 6 písm. b) byl příspěvkovým organizacím v působnosti odboru ROZ MHMP nařízen v průběhu roku 2014 odvod z investičních fondů organizací ve výši **71 542,2 tis. Kč** s tím, že o tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Pro rok 2014 hlavní město Praha poskytlo ze svého rozpočtu **na posílení mzdových prostředků zaměstnancům škol a školských zařízení**, zřizovaných hl. m. Prahou finanční prostředky v celkové výši 200 000,0 tis. Kč, přičemž finanční prostředky na platy dosahují výše 148 145,0 tis. Kč a zákonné odvody 51 855,0 tis. Kč. Část těchto prostředků ve výši 49 906 tis. Kč (z toho platy 32 439 tis. Kč a odvody 17 467 tis. Kč) byla použita na pokrytí mzdové potřeby škol, ve kterých došlo k výraznému meziročnímu propadu počtu žáků a studentů a tím i ke snížení státní dotace s určením ke krytí mzdových nákladů, která je přidělována na jednotku výkonu (= jeden žák, student) a na pokrytí potřeb souvisejících s individuální integrací žáků na území hl. m. Prahy.

Pro školy a školská zařízení zřizovaná MČ hl. m. Prahy bylo schváleno poskytnutí finančních prostředků ve výši 100 000,0 tis. Kč, z čehož platy činí 75 000,0 tis. Kč a odvody 25 000,0 tis. Kč. Část těchto prostředků ve výši 27 362,9 tis. Kč (z toho platy 20 269,8 tis. Kč a odvody 7 093,1 tis. Kč) byla použita na pokrytí potřeb souvisejících s individuální integrací žáků na území hl. m. Prahy.

Rozpisem rozpočtu provozních prostředků pro rok 2014 byla mimo normativního způsobu řešena i **oblast individuální integrace žáků**.

Vzhledem ke skutečnosti, že normativně rozepsané prostředky státního rozpočtu nepostačují pro pokrytí potřeb souvisejících s individuální integrací žáků na území hlavního města Prahy, bylo nezbytné posílit financování této oblasti o prostředky hl. m. Prahy.

Pro období od 1. 1. 2014 do 31. 8. 2014 bylo školám, které jsou zřizované hl. m. Prahou, poskytnuto 24 174 tis. Kč. Z toho platy činily 17 906 tis. Kč a zákonné odvody 6 268 tis. Kč. Pro období od 1. 9. 2014 do 31. 12. 2014 bylo poskytnuto školám, zřizovaných hl. m. Prahou 12 440 tis. Kč. Z toho platy činily 9 211 tis. Kč a zákonné odvody 3 229 tis. Kč.

Školy, jejichž zřizovatelem jsou městské části, obdržely pro období od 1. 1. 2014 do 31. 8. 2014 částku 49 950,5 tis. Kč. Z tohoto objemu prostředky na platy činily 34 777,6 tis. Kč, zákonné odvody 12 172,9 tis. Kč. Pro období od 1. 9. 2014 do 31. 12. 2014 bylo školám, které zřizují MČ, poskytnuto 27 214,3 tis. Kč. Z toho platy činily 20 159,7 tis. Kč a zákonné odvody 7 054,6 tis. Kč.

Výdaje na rozvojové programy pro školy a školská zařízení kraje Hlavní město Praha dosáhly v roce 2014 výše **123 020,9 tis. Kč**. Prostředky byly určeny pro oblast integrace žáků, integrace cizinců, podporu romské komunity, podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin, na prevenci rizikového chování a na další projekty.

Evropské sociální fondy

V rámci Operačního programu Praha-Adaptabilita byly v roce 2014 přiděleny školám následující finanční prostředky:

- Obchodní akademie, Praha 2, Vinohradská 38 obdržela neinvestiční transfer ve výši 361,8 tis. Kč z fondů EU a 63,9 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 34171 Rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků obchodní akademie pomocí ICT.
- Střední škola – Waldorfské lyceum (Praha 4, Křejského 1501) obdržela neinvestiční transfer ve výši 918,5 tis. Kč z fondů EU a 162,1 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 34355 Další krok k adaptabilitě.
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 obdržela neinvestiční transfer ve výši 711,7 tis. Kč z fondů EU a 126,5 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36323 Podpora vzdělávání v oboru Architektura a stavitelství
- Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 obdržela neinvestiční transfer ve výši 957,4 tis. Kč z fondů EU a 169 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36068 Výuka pro 21. století – projektová výuka a digitalizace výuky.
- Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 obdržela neinvestiční transfer ve výši 990,3 tis. Kč z fondů EU a 174,8 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36195 Motivace – inovace – zkušenost a vzdělávání.
- Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 obdržela neinvestiční transfer ve výši 530,7 tis. Kč z fondů EU a 93,7 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36108 Inovace výuky technických a přírodovědných předmětů a modernizace a rozšíření učeben na SPŠS Betlémská.
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22 obdržela neinvestiční transfer ve výši 502,8 tis. Kč z fondů EU a 88,7 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 34166 Dlouhá cesta k malé knize. Projektové vyučování pro studenty Střední průmyslové školy grafické v Praze.
- Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, se sídlem: Praha 9, Novovysočanská 45 obdržela neinvestiční transfer ve výši 2 046,6 tis. Kč z fondů EU a 361,2 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36057 Inovace, praktické zkušenosti a atraktivita ve vzdělávacích programech pro VOŠ, dále neinvestiční transfer ve výši 1 299,8 tis. Kč z fondů EU a 229,5 tis. Kč z rozpočtu HMP Inovace vzdělávacích programů Střední školy slaboproudé elektrotechniky prostřednictvím vizualizace technických situací v elektrotechnice a IT.
- Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 obdržela neinvestiční transfer ve výši 754,3 tis. Kč z fondů EU a 132,2 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36177 Inovace, rozvoj a popularizace řemeslných oborů vyučovaných ve Vyšší odborné škole textilních řemesel a Střední umělecké škole textilních řemesel.
- Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 obdržela neinvestiční transfer ve výši 2 046,6 tis. Kč z fondů EU a 361,2 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36069 Kreativní ateliér – inkubátor všestranných návrhářů
- Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 774,5 tis. Kč z fondů EU a 136,8 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36097 Praha – město našeho života.

- Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 572,8 tis. Kč z fondů EU a 101,9 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36366 Inovace přírodovědných předmětů s důrazem na mezipředmětové vazby pro žáky Malostranského gymnázia.
- Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 760,1 tis. Kč z fondů EU a 134,7 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36307 Jednoznačnost a souvislosti ve výuce matematicko-přírodovědných předmětů prostřednictvím Aplikace nových vzdělávacích přístupů na ICT.
- Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 520,8 tis. Kč z fondů EU, 92 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36055 Hudební akustika – most mezi uměním a vědou.
- Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1219,2 tis. Kč z fondů EU a 215,1 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36269 Inovace výuky gymnázia Českolipská.
- Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 930,8 tis. Kč z fondů EU a 164,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36390 Ke kvalitnímu vzdělávání.
- Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 298,7 tis. Kč z fondů EU a 52,7 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 34044 LITERACY – Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2.
- Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 1136,8 tis. Kč z fondů EU a 201,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36047 Přírodní vědy prakticky a v souvislostech – inovace výuky přírodovědných předmětů na Gymnáziu Jana Nerudy.
- Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54 obdržela neinvestiční transfer z fondů EU ve výši 253,2 tis. Kč a z rozpočtu HMP částku 44,7 tis. Kč na akci č. 34088 Poznáváme a učíme se.
- Základní škola a střední škola waldorfská, se sídlem: Praha 4, Křepského 1501 obdržela neinvestiční transfer ve výši 757,3 tis. Kč z fondů EU a z rozpočtu HMP částku 133,8 tis. Kč na akci č. 36338 na projekt Nové přístupy k individuální podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 obdržela neinvestiční dotaci z fondů EU v celkové výši 969,8 tis. Kč a 171,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na dvě akce č. 34310 Zvládneme to sami a č. 36353 Vzhůru ke vzdělání.
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 obdržela částku 22,2 tis. Kč z fondů EU a 3,9 tis. Kč z prostředků HMP na akci č. 34417 Držíme krok.
- Střední škola technická, Praha 4, Zelený Pruh 1294 obdržela neinvestiční transfer ve výši 181,8 tis. Kč z fondů EU, 32,1 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 34384 Vyšší technická gramotnost oboru MIEZ a dále obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 443,3 tis. Kč z fondů EU, 254,9 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36266 Profesní vzdělávání pracovníků SŠt.
- Střední škola umělecká a řemeslná, se sídlem: Praha 5, Nový Zlíchov 1 obdržela neinvestiční transfer ve výši 953,6 tis. Kč z fondů EU, 169,1 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36014 Inovace programů odborného vzdělávání prostřednictvím CNC technologií a dále obdržela neinvestiční transfer ve výši 724,3 tis. Kč z fondů EU, 128,5 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36065 Podpora všeobecného i odborného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, se sídlem: Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodistiště 325/1 obdržela neinvestiční transfer ve výši 581,5 tis. Kč z fondů EU, 102,6 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36346 Rozvoj vzdělávacích programů Jezdec a chovatel koní, Chovatelství a Trenérství dostihových a sportovních koní.

- Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 obdržela neinvestiční transfer ve výši 281,1 tis. Kč z fondů EU, 50,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36322 Vytvoření systému péče a podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem: Praha 9, Novoborská 2 obdržela neinvestiční transfer ve výši 366 tis. Kč z fondů EU, 65,1 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36206 Podpora kvality výuky informačních a telekomunikačních technologií.
- Střední škola automobilní a informatiky, se sídlem: Praha 10, Weilova 1270/4 obdržela neinvestiční transfer ve výši 411,9 tis. Kč z fondů EU a 73,4 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36080 Experimenty s interaktivní stavebnicí a bádáním fyzikálních dějů do nitra automobilů.
- Středisko praktického vyučování, Praha 5, Seydlerova 2451 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 248,5 tis. Kč z fondů EU, 44 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36181 Podpora odborné praxe pro žáky oboru vzdělávání Zlatník a klenotník.

Výdaje škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha podle jednotlivých typů škol v členění na výdaje mzdové, provozní a investiční specifikuje následující přehled:

Celkem	2014 v tis. Kč
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 607 191,0
z toho: mzdové výdaje	3 552 328,0
provozní výdaje	1 287 106,9
investiční výdaje	237 656,7

• Tab. č. 66: Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2012	2013	2014
gymnázia			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	772 083,0	785 766,0	786 647,0
z toho: mzdové výdaje	765 038,0	770 789,0	771 842,0
provozní výdaje	320 712,0	309 422,0	313 896,3
investiční výdaje	64 486,3	60 457,6	34 662,3
střední odborné školy, střední odborná učiliště, konzervatoře			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	1 342 610,0	1 302 115,0	1 256 871,0
z toho: mzdové výdaje	1 325 494,0	1 278 422,0	1 279 125,0
provozní výdaje	483 721,1	507 476,9	294 004,1
investiční výdaje	108 427,4	98 224,8	52 967,4
vyšší odborné školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	437 584,0	443 460,0	453 216,0
z toho: mzdové výdaje	434 810,0	437 439,0	446 088,0
provozní výdaje	111 012,4	111 343,9	118 134,4
investiční výdaje	0	0	19 303,4
školy pro žáky se SVP			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	468 525,0	487 859,0	496 412,0
z toho: mzdové výdaje	465 733,0	482 579,0	490 853,0
provozní výdaje	148 966,3	146 312,5	162 022,1
investiční výdaje	42 392,5	37 209,3	13 089,2

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2012	2013	2014
pedagogicko-psychologické poradny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	51 426,0	53 137,0	54 295,0
z toho: mzdové výdaje	51 173,0	52 551,0	53 651,0
provozní výdaje	14 393,3	12 432,1	12 552,2
investiční výdaje	0	0	2 178,0
domovy mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	37 975,0	39 224,0	40 163,0
z toho: mzdové výdaje	37 770,0	39 007,0	39 902,0
provozní výdaje	18 500,3	19 446,0	18 487,0
investiční výdaje	0	2 100,0	2 100,0
dětské domovy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	33 221,0	32 987,0	34 349,0
z toho: mzdové výdaje	33 149,0	32 777,0	34 223,0
provozní výdaje	24 543,0	25 839,6	24 987,0
investiční výdaje	0	2 461,1	676,9
jazyková škola			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	173,6	119,0	81
investiční výdaje	0	0	0
školní jídelny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 142,0	3 635,0	3 511,0
z toho: mzdové výdaje	3 114,0	3 566,0	3 444,0
provozní výdaje	3 284,0	3 404,0	3 207,0
investiční výdaje	0	0	0
základní umělecké školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	316 035,0	324 166,0	330 963,0
z toho: mzdové výdaje	315 366,0	323 478,0	330 284,0
provozní výdaje	26 852,7	22 961,5	25 821,5
investiční výdaje	0	5 732,8	5 776,9
domy dětí a mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	104 263,0	102 372,0	105 764,0
z toho: mzdové výdaje	102 839,0	100 174,0	102 916,0
provozní výdaje	82 143,2	84 691,2	89 536,6
investiční výdaje	0	28 208,2	8 708,8
investiční výdaje ostatní (ostatní školy a školská zař. - např. DD, ŠJ)			
celkem			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 566 864,0	3 574 721,0	3 607 191,0
z toho: mzdové výdaje	3 534 486,0	3 520 782,0	3 552 328,0
provozní výdaje	1 234 302,9	1 243 448,7	1 287 106,9
investiční výdaje	253 115,2	234 393,8	237 656,7

Zdroj: ROZ MHMP

III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Neinvestiční výdaje předškolních zařízení, škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hl. m. Prahy, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly pro rok 2014 výše 4 788 672,0 tis. Kč.

Přehled neinvestičních výdajů, hrazených prostřednictvím krajských normativů u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy konkretizuje následující přehled:

• Tab. č. 67: Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč

Neinvestiční výdaje podle druhů škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná obcemi)	2012	2013	2014
Mateřské školy	1 231 609	1 278 526	1 322 237
Základní školy	2 973 984	3 206 382	3 396 989
Školní jídelny	44 540	47 601	48 055
Základní umělecké školy	12 518	12 761	13 140
Domy dětí a mládeže	8 378	8 227	8 251
Celkem	4 271 029	4 553 497	4 788 672

Zdroj: ROZ MHMP

III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a podle normativů vyhlášených MŠMT ve smyslu § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytována 195 právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství, nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, které uzavřely smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona.

V roce 2014 byla na dotace soukromých škol na výchovu a vzdělávání ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT vyčleněna částka 1 086 869,0 tis. Kč.

III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných krajem Hl. m. Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku v roce 2014 u škol a školských zařízení kraje hl. m. Prahy se pohybovaly v rozmezí od 15 529,0 Kč u základních uměleckých škol až po 357 802,0 Kč u dětských domovů.

U škol, zřizovaných krajem hl. m. Praha v roce 2014 se výše přímých výdajů na jednoho žáka a jeden rok pohybovala v rozmezí od 45 280,0 Kč u gymnázií, až po 68 285,0 Kč u speciálních škol.

Nejvyšší náklady v roce 2014 byly dosaženy u dětských domovů, a to ve výši 357 802,0 Kč, nejnižší náklady byly profinancovány v oblasti školních jídelen, a to 3 687,0 Kč.

Předškolní zařízení a školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 40 730,0 Kč až po 42 765,0 Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta ukazuje následující přehled:

• Tab. č. 68: Přímé výdaje na vzdělávání v Kč

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta	2012	2013	2014
Gymnázia	42 239	43 756	45 280
Střední odborné školy	55 577	57 365	58 697
Vyšší odborné školy	55 893	56 413	54 918
Samostatně zřízené školy pro žáky se zdravotním postižením	65 225	68 049	68 285
Střední odborná učiliště	53 232	54 946	54 922
Domovy mládeže	42 696	55 012	47 306
Dětské domovy	332 210	302 633	357 802
Školní jídelny	3 093	3 656	3 687
Základní umělecké školy	15 305	15 097	15 529
Mateřské školy	39 278	40 066	40 730
Základní školy	40 928	42 426	42 765

Zdroj: ROZ MHMP

SEZNAM GRAFŮ A TABULEK

Seznam grafů

Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v %	8
Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium	9
Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium	10
Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2013) – denní studium	11

Seznam tabulek

TAB. Č. 1: POČTY NOVĚ PŘIJATÝCH ŽÁKŮ V KRAJI - DENNÍ STUDIUM.....	9
TAB. Č. 2: POČTY ABSOLVENTŮ V KRAJI - DENNÍ STUDIUM.....	10
TABULKA Č. 3	15
TABULKA Č. 4	16
TAB. Č. 5: TYPY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PODLE ZŘIZOVATELŮ	24
TAB. Č. 6: POČET ŠKOL A ŽÁKŮ PODLE DRUHU ŠKOLY CELKEM (ZA ZŘIZOVATELE MČ, HMP, CÍRKEV, SOUKROMÉ)	25
TAB. Č. 7: VÝVOJ POČTU DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ PODLE DRUHU VZDĚLÁVÁNÍ	25
TAB. Č. 8: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POČET ŠKOL, TŘÍD, DĚTÍ (K 30. 9. 2013).....	26
TAB. Č. 9: VĚKOVÉ SLOŽENÍ DĚTÍ.....	28
TAB. Č. 10: DĚTI PODLE STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTI.....	28
TAB. Č. 11: ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POČET ŠKOL, TŘÍD A ŽÁKŮ	32
TAB. Č. 12: ŽÁCI PODLE FORMY INTEGRACE	33
TAB. Č. 13: ŽÁCI UČÍCÍ SE CIZÍ JAZYK – POVINNÝ PŘEDMĚT	33
TAB. Č. 14: ŽÁCI PODLE STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTI V ZŠ VŠECH ZŘIZOVATELŮ.....	34
TAB. Č. 15: VĚKOVÉ SLOŽENÍ ŽÁKŮ	35
TAB. Č. 16: ODCHODY ŽÁKŮ ZE ZŠ.....	35
TAB. Č. 17: VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH (VČETNĚ ŠKOL PRO ŽÁKY SE SVP) VŠECH ZŘIZOVATELŮ – PODÍL JEDNOTLIVÝCH STUPŇŮ STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ.....	41
TAB. Č. 18: VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH (BEZ ŠKOL PRO ŽÁKY SE SVP) VŠECH ZŘIZOVATELŮ – PODÍL JEDNOTLIVÝCH STUPŇŮ STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	42

TAB. Č. 19: ŠKOLY A ŽÁCI PODLE STUPŇŮ STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ.....	42
TAB. Č. 20: PŘIHLÁŠENÍ, NOVĚ PŘIJATÍ A ABSOLVENTI (BEZ NÁSTAVBOVÉHO A ZKRÁCENÉHO STUDIA).....	43
TAB. Č. 21: OBOROVÁ STRUKTURA PODLE SKUPIN OBORŮ (DENNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - BEZ ŠKOL PRO ŽÁKY SE SVP) – SŠ VŠECH ZŘIZOVATELŮ BEZ ŠKOL ZŘIZOVANÝCH ÚSTŘEDNÍMI ORGÁNY STÁTNÍ SPRÁVY A SŠ ZŘIZOVANÉ HMP	44
TAB. Č. 22: OBOROVÁ STRUKTURA PODLE SKUPIN OBORŮ (OSTATNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ - BEZ ŠKOL PRO ŽÁKY SE SVP) – SŠ VŠECH ZŘIZOVATELŮ BEZ ŠKOL ZŘIZOVANÝCH ÚSTŘEDNÍMI ORGÁNY STÁTNÍ SPRÁVY A ZŘIZOVANÉ HMP	45
TAB. Č. 23: PŘEHLED O NOVÝCH OBORECH VZDĚLÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH ŠKOLÁCH	46
TAB. Č. 24: PŘEHLED O ZRUŠENÝCH OBORECH VZDĚLÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH ŠKOLÁCH	47
TAB. Č. 25: VĚKOVÉ SLOŽENÍ ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL VŠECH ZŘIZOVATELŮ.....	51
TAB. Č. 26: ŽÁCI DOJÍŽDĚJÍCÍ Z JINÝCH KRAJŮ	51
TAB. Č. 27: ŽÁCI PODLE STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTI	52
TAB. Č. 28: ŽÁCI UČÍCÍ SE CIZÍ JAZYK – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ.....	52
TAB. Č. 29: VYUČUJÍCÍ CIZÍCH JAZYKŮ.....	53
TAB. Č. 27: KONZERVATOŘE – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ.....	66
TAB. Č. 28 ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI – ZŘIZOVATEL HMP A SOUKROMNÍK – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	66
TAB. Č. 29: VĚKOVÉ SLOŽENÍ ŽÁKŮ	67
TAB. Č. 30: ŽÁCI PODLE STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTI	67
TAB. Č. 31: VYUČUJÍCÍ CIZÍCH JAZYKŮ.....	68
TAB. Č. 32: VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLY, SKUPINY, STUDENTI.....	71
TAB. Č. 33: OBOROVÁ STRUKTURA PODLE SKUPIN OBORŮ – VOŠ VŠECH ZŘIZOVATELŮ BEZ ŠKOL ZŘIZOVANÝCH ÚSTŘEDNÍMI ORGÁNY STÁTNÍ SPRÁVY A VOŠ ZŘIZOVANÉ HMP – DENNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	72
TAB. Č. 34: OBOROVÁ STRUKTURA PODLE SKUPIN OBORŮ – VOŠ VŠECH ZŘIZOVATELŮ BEZ ŠKOL ZŘIZOVANÝCH ÚSTŘEDNÍMI ORGÁNY STÁTNÍ SPRÁVY A VOŠ ZŘIZOVANÉ HMP - OSTATNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	72
TAB. Č. 35: PŘEHLED O NOVÝCH OBORECH VZDĚLÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH ŠKOLÁCH	73
TAB. Č. 36: PŘEHLED O ZRUŠENÝCH OBORECH VZDĚLÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH ŠKOLÁCH.....	73

TAB. Č. 37: VĚKOVÉ SLOŽENÍ STUDENTŮ VOŠ	74
TAB. Č. 38: STUDENTI PODLE STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTI.....	74
TAB. Č. 39: POČET ŠKOL ZŘIZOVANÝCH HMP.....	77
TAB. Č. 40: POČET DĚTÍ A ŽÁKŮ PODLE TYPU ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH K 30. 9.2013	77
TAB. Č. 41: DĚTI A ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI – ŠKOLY ZŘIZOVANÉ HMP.....	78
TAB. Č. 42: POČTY AP VE ŠKOLÁCH SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÝCH PRO DĚTI A ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM ZŘIZOVANÝCH HMP	81
TAB. Č. 44: ŽÁCI – STÁTNÍ JAZYKOVÁ ZKOUŠKA.....	86
TAB. Č. 45: POČTY KURZŮ A ŽÁKŮ PODLE JEDNOTLIVÝCH CIZÍCH JAZYKŮ A NĚKTERÝCH TYPŮ KURZŮ.....	86
TAB. Č. 46: JEDNOLETÉ JAZYKOVÉ KURZY (POMATURITNÍ STUDIUM)	86
TAB. Č. 46: JEDNOLETÉ JAZYKOVÉ KURZY (POMATURITNÍ STUDIUM)	87
TAB. Č. 47: ZASTOUPENÍ OBORŮ V ZUŠ.....	89
TAB. Č. 48: POČTY ŽÁKŮ ZUŠ VŠECH ZŘIZOVATELŮ V JEDNOTLIVÝCH OBORECH VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014	89
TAB. Č. 49: POČTY ŽÁKŮ ZUŠ V LETECH 2005/2006 AŽ 2013/2014.....	90
TAB. Č. 50: POČTY ŽÁKŮ ZUŠ V PRAZE VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014 DLE ZŘIZOVATELŮ.....	90
TAB. Č. 51: SOUHRNNÝ PŘEHLED POČTU ČINNOSTÍ A ÚČASTNÍKŮ V PRAŽSKÝCH DDM VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014	94
TAB. Č. 52: VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ V DDM ZŘIZOVANÝCH HMP V LETECH 2006 – 2014.....	94
TAB. Č. 53: POČTY KLIENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014.....	99
TAB. Č. 54: ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ (VŠICHNI ZŘIZOVATELÉ).....	100
TAB. Č. 55: ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY – POČET ZAPSANÝCH ÚČASTNÍKŮ	102
TAB. Č. 56: ZAŘÍZENÍ ÚSTAVNÍ A OCHRANNÉ VÝCHOVY	102
TAB. Č. 57: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLÁCH VŠECH ZŘIZOVATELŮ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY V LETECH 2007 - 2013	104
TAB. Č. 58: KVALIFIKOVANOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL ZŘIZOVANÝCH HMP A MČ V %.....	105
TAB. Č. 59: KVALIFIKOVANOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL SOUKROMÝCH A CÍRKEVNÍCH V %.....	105

TAB. Č. 60: POROVNÁNÍ PRŮMĚRNÝCH PLATŮ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V HMP S PRŮMĚRNÝMI PLATY PED. PRACOVNÍKŮ V ČR (ZŘIZOVATEL MŠMT, OBEC, KRAJ), S PRŮMĚRNOU MZDOU V ČR A PRŮMĚRNOU MZDOU V ČR V NEPODNIKATELSKÉ SFÉŘE V KČ

106

TAB. Č. 61: POROVNÁNÍ PRŮMĚRNÉHO MĚSÍČNÍHO PLATU UČITELŮ ZŠ A SŠ (ZŘIZOVATEL MŠMT, OBEC, KRAJ) V HMP S Ø MĚSÍČNÍ MZDOU ZAMĚSTNANCŮ ZA VŠECHNA ODVĚTVÍ V HMP V KČ

TAB. Č. 62: POROVNÁNÍ PRŮMĚRNÉHO MĚS. PLATU UČITELŮ ZŠ A SŠ (ZŘIZOVATEL MŠMT, OBEC, KRAJ) NA ÚZEMÍ HMP A ČR V KČ..... 107

TAB. Č. 63: VÝVOJ PRŮMĚRNÉHO MĚSÍČNÍHO PLATU UČITELŮ V HMP A V ČR (ZŘIZOVATEL MŠMT, OBEC, KRAJ) V KČ..... 107

TAB. Č. 64: CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM A MČ V TIS. KČ..... 112

TAB. Č. 65: PŘÍMÉ VÝDAJE Z PROSTŘEDKŮ MŠMT V TIS. KČ..... 113

TAB. Č. 66: VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH HMP V TIS. KČ..... 116

TAB. Č. 67: NEINVESTIČNÍ VÝDAJE PODLE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HMP V TIS. KČ..... 118

TAB. Č. 68: PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ V KČ..... 119

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ.....	anglický jazyk
AMU	Akademie múzických umění
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CIE	Mezinárodní komise pro osvětlování
CPD.....	Centrum pro předškolní děti
CZESHA	Sdružení školských asociací ČR
ČMOS.....	Českomoravský odborový svaz
ČNB.....	Česká národní banka
ČS, a.s.	Česká spořitelna
ČSOB.....	Československá obchodní banka
ČSOP	Český svaz ochránců přírody
ČSTV	Český svaz tělesné výchovy
ČŠI	Česká školní inspekce
ČVUT.....	České vysoké učení technické
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM.....	domov mládeže
DVPP.....	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF.....	Evropský sociální fond
EU.....	Evropská unie
FAMU.....	Filmová a televizní fakulta AMU
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
G.....	gymnázium
HAMU	Hudební fakulta AMU
HMP.....	hlavní město Praha
HZS	Hasičský záchranný sbor
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	informační a komunikační technologie
JAMU	Janáčkova AMU
JŠ	jazyková škola
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KB, a.s.	Komerční banka
KD.....	kulturní dům
KEV	Klub ekologické výchovy
MČ.....	městská část
MDVI	Multi Disabled Visually Impaired (souběžně postižený více vadami včetně zrakového postižení)
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí

MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ND Brno	Národní divadlo Brno
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO	nevládní neziskové organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OFV	ostatní formy vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
OPPA	Operační program Praha Adaptabilita
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RHMP	Rada hlavního města Prahy
ROZ MHMP	odbor rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy
RVJ	rozšířená výuka jazyků
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SMS MHMP	odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy
SOČ	středoškolská odborná činnost
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SŠ	střední škola
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
UK	Univerzita Karlova
UMPRUM	Vysoká škola umělecko-průmyslová nebo také Umělecko-průmyslové muzeum
UNESCO	Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická
ZHMP	Zastupitelstvo hlavního města Prahy
ZSV	Základy společenských věd
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání
ZV	základní vzdělávání
ZZS	Zdravotnická záchranná služba

PŘÍLOHY:

Problematika naplněnosti mateřských škol

Tabulky uvedené v **příloze č. 1** k mateřským školám uvádějí přehled o naplněnosti mateřských škol a jejich počtech, kapacitách a počtech dětí vykázaných MŠ k 30. 9. 2014, který je vztažen k 22 správním obvodům. Tabulky kromě výše uvedených údajů obsahují také číselný údaj o žádostech o umístění, kterým nebylo vyhověno. Tato čísla jsou souhrnná za všechny mateřské školy v příslušném správním obvodu. **Číslo však nevyjadřuje reálný počet nepřijatých dětí do mateřských škol.** Jedná se pouze o počty evidovaných žádostí o umístění dítěte v mateřské škole. Vzhledem k tomu, že rodiče dětí mohou podávat více žádostí o umístění na více mateřských školách, jsou v tomto údaji zahrnuty duplicitní – vícečetné žádosti vztahující se na jednoho konkrétního žadatele.

Naplněnost předškolních zařízení je vysoká zejména v okrajových částech hl. m. Prahy a tam, kde v posledních letech probíhala rozsáhlá bytová výstavba.

Příloha č. 1: Mateřské školy zřízené městskými částmi – srovnání podle 22 správních obvodů podle stavu k 30. 9. 2014

Správní obvod (22)	Počty		Naplněnost (%)
Praha 1	MŠ	7	99,7%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	718	
	Kapacita celkem	720	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	60	
Praha 10	MŠ	20	90,9%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	2784	
	Kapacita celkem	3062	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	1370	
Praha 11	MŠ	18	92,7%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	2951	
	Kapacita celkem	3184	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	636	
Praha 12	MŠ	19	98,2%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	2191	
	Kapacita celkem	2231	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	548	
Praha 13	MŠ	22	94,5%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	2419	
	Kapacita celkem	2560	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	367	
Praha 14	MŠ	11	99,9%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	1568	
	Kapacita celkem	1570	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	186	
Praha 15	MŠ	12	97,0%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	1528	
	Kapacita celkem	1576	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	707	

Praha 16	MŠ	6	91,3%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	936	
	Kapacita celkem	1025	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	82	
Praha 17	MŠ	5	100,0%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	978	
	Kapacita celkem	978	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	75	
Praha 18	MŠ	7	98,1%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	1088	
	Kapacita celkem	1109	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	926	
Praha 19	MŠ	3	97,5%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	637	
	Kapacita celkem	653	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	48	
Praha 2	MŠ	9	94,1%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	1159	
	Kapacita celkem	1232	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	250	
Praha 20	MŠ	3	100,0%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	634	
	Kapacita celkem	634	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	137	
Praha 21	MŠ	7	100,0%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	687	
	Kapacita celkem	687	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	276	
Praha 22	MŠ	3	100,0%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	549	
	Kapacita celkem	549	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	326	
Praha 3	MŠ	18	95,8%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	1913	
	Kapacita celkem	1997	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	280	
Praha 4	MŠ	25	95,8%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	3795	
	Kapacita celkem	3960	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	468	
Praha 5	MŠ	22	98,5%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	2436	
	Kapacita celkem	2472	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	366	
Praha 6	MŠ	32	99,6%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	3216	
	Kapacita celkem	3228	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	1904	

Praha 7	MŠ	8	84,4%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	1108	
	Kapacita celkem	1313	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	864	
Praha 8	MŠ	28	99,6%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	3442	
	Kapacita celkem	3455	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	1153	
Praha 9	MŠ	10	97,2%
	Počet dětí - celkem (běžné třídy+speciální třídy)	1453	
	Kapacita celkem	1495	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno - celkem	577	

CELKEM	Počet MŠ	295	96,2%
	Počet dětí celkem (běžné třídy+speciální třídy)	38190	
	Kapacita	39690	
	Žádosti o umístění v MŠ, kterým nebylo vyhověno	11606	

Poznámka:

- Uvedené počty žádostí o umístění v MŠ byly uvedeny ve výkazech o MŠ a jedná se o počty evidovaných žádostí na MŠ. Tyto počty zahrnují i žádosti, které byly podány rodiči současně na více MŠ.
- Data jsou v tabulce rozdělena dle 22 správních obvodů. Správní obvody jsou vztaheny k adrese právnické osoby (ředitelství školy) a nezohledňují místa výkonu vzdělávání jednotlivých školek.
- Uvedené počty dětí byly vykázány v rámci sběru dat ze škol. Pro porovnání byly vztaheny ke kapacitám v té době uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení (počet dětí a kapacit se může v průběhu roku měnit).

Tabulky k základním školám uvedené v příloze č. 2, udávají přehled o naplněnosti základních škol a jejich počtech, kapacitách a počtech žáků vykázaných ZŠ k 30. 9. 2014. Stejně jako v případě přehledu mateřských škol se jedná o údaje vztahené k 22 správním obvodům.

Příloha č. 2: Základní školy zřízené městskými částmi podle 22 správních obvodů podle stavu k 30. 9. 2014

Správní obvod (22)	Počty		Naplněnost (%)
Praha 1	ZŠ	5	85,6%
	Počet žáků - celkem	2545	
	Kapacita celkem	2972	
Praha 10	ZŠ	13	64,1%
	Počet žáků - celkem	5495	
	Kapacita celkem	8570	
Praha 11	ZŠ	10	72,5%
	Počet žáků - celkem	5611	
	Kapacita celkem	7736	
Praha 12	ZŠ	11	58,2%
	Počet žáků - celkem	4420	
	Kapacita celkem	7596	

Praha 13	ZŠ	11	65,4%
	Počet žáků - celkem	5212	
	Kapacita celkem	7968	
Praha 14	ZŠ	7	68,0%
	Počet žáků - celkem	3126	
	Kapacita celkem	4600	
Praha 15	ZŠ	9	67,6%
	Počet žáků - celkem	3092	
	Kapacita celkem	4574	
Praha 16	ZŠ	4	88,3%
	Počet žáků - celkem	1933	
	Kapacita celkem	2190	
Praha 17	ZŠ	3	62,4%
	Počet žáků - celkem	1563	
	Kapacita celkem	2505	
Praha 18	ZŠ	4	83,1%
	Počet žáků - celkem	2260	
	Kapacita celkem	2720	
Praha 19	ZŠ	3	94,1%
	Počet žáků - celkem	1529	
	Kapacita celkem	1625	
Praha 2	ZŠ	10	73,8%
	Počet žáků - celkem	3399	
	Kapacita celkem	4605	
Praha 20	ZŠ	4	86,7%
	Počet žáků - celkem	1630	
	Kapacita celkem	1880	
Praha 21	ZŠ	4	96,1%
	Počet žáků - celkem	1813	
	Kapacita celkem	1886	
Praha 22	ZŠ	3	83,4%
	Počet žáků - celkem	1281	
	Kapacita celkem	1536	
Praha 3	ZŠ	10	62,6%
	Počet žáků - celkem	3914	
	Kapacita celkem	6253	
Praha 4	ZŠ	21	72,0%
	Počet žáků - celkem	9277	
	Kapacita celkem	12887	
Praha 5	ZŠ	13	63,2%
	Počet žáků - celkem	5021	
	Kapacita celkem	7950	
Praha 6	ZŠ	18	81,8%
	Počet žáků - celkem	8799	
	Kapacita celkem	10760	
Praha 7	ZŠ	7	68,8%
	Počet žáků - celkem	2431	
	Kapacita celkem	3533	

Praha 8	ZŠ	17	68,7%
	Počet žáků - celkem	7591	
	Kapacita celkem	11050	
Praha 9	ZŠ	5	84,8%
	Počet žáků - celkem	2651	
	Kapacita celkem	3128	
CELKEM	Počet ZŠ	192	71,4%
	Počet dětí celkem (běžné třídy+speciální třídy)	84593	
	Kapacita	118524	

► V počtech žáků jsou zahrnuty: běžné a speciální třídy a žáci plnící školní docházku podle § 38 (individuální vzdělávání), § 41 (vzdělávání v zahraničí nebo na zahraniční škole) a § 42 (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením) školského zákona

► Uvedené počty žáků byly vykázány v rámci sběru dat ze škol. Pro porovnání byly vztaženy ke kapacitám v té době uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení (počet žáků a kapacit se může v průběhu roku měnit).

SEZNAM ZDROJŮ

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2012 - 2016
- Strategický plán hlavního města Prahy, Praha 2008
- 1000 dní - ohlédnutí za projektem OPPA Řemeslo žije! II z let 2010 - 2013, Praha 2013
- Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2013/2014
- Statistická ročenka školství 2012/2013 - výkonové ukazatele, MŠMT, Praha 2013
- Statistická ročenka školství 2012 – zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2013
- J. Vojtěch, J. Burdová: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním - 2013, NÚV, Praha 2013
- J. Vojtěch, D. Chamoutová: Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se situací v Evropské unii – 2012/2013, NÚV, Praha 2013
- ČSÚ: Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze [online]. 12. 12. 2014 [cit. 2015-01-05]. Dostupné z [www: <http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovejsi/xa>](http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovejsi/xa)
- ČSÚ: Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze [online]. 12. 12. 2014 [cit. 2015-01-05]. Dostupné z [www: <http://www.praha.czso.cz/csu/2014edicniplan.nsf/t/A1004F4176/\\$File/33012014chcz.pdf>](http://www.praha.czso.cz/csu/2014edicniplan.nsf/t/A1004F4176/$File/33012014chcz.pdf)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění
- Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění
- Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, v platném znění
- Statut hl. m. Prahy, v platném znění
- Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění
- Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, v platném znění
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění

VYSVĚTLIVKY

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.

Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.

Tečka (.) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.

Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.