

Regionální Akční Plán

hlavního města Prahy 2021 - 2027



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Obsah

1	Úvod	3
2	Střední školství.....	5
2.1	Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP	6
3	Věcná náplň aktivity RAP.....	8
3.1	Analýza potřeb a absorpční kapacita	8
3.2	Cílový stav	10
3.3	Finanční alokace.....	10
3.4	Závazek RAP	10
3.5	Bariéry/rizika	11
3.6	Zdroje:	11
4	Příloha: Infrastrukturní rámce projektu RAP HMP – střední školství.....	12

1 Úvod

Evropská regionální politika stojí na partnerství v území a Evropská komise podporuje vyvážený rozvoj území se zapojením partnerů v území. Navázání partnerství je požadováno návrhem nařízení Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o evropských fondech. Právě Regionální akční plán (RAP) a platforma Pracovní skupina Vzdělávání (PS Vzdělávání) deklarují reálné partnerství a zapojení územních partnerů do realizace regionální politiky Evropské unie (EU).

Programové období 2021-2027 klade v návaznosti na uplynulé období také důraz na tzv. územní dimenzi. Územní dimenzi si lze představit jako zacílení podpory do konkrétního typu území či na specifický problém. Regionální akční plán je národní intervenční nástroj určený výhradně pro řešení územní dimenze fondů EU ve vybraných tématech. Nepatří mezi integrované územní nástroje.

RAP je nástrojem pro naplňování územních cílů Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+. RAP řeší vybraná plošná témata, logicky podepřená a postavená na konsenzu klíčových územních partnerů a řídicích orgánů. V rámci RAP jsou v dohodnutých tématech stanoveny alokace na úrovni území kraje, které jsou vypočteny na základě objektivně stanoveného klíče.

RAP řeší pouze vybrané tematické oblasti, a to:

- Střední školství
- Silnice II. třídy
- Deinstitutionalizace sociálních služeb – investiční část
- Zdravotnická záchranná služba

Pro HMP je z těchto témat relevantní pouze Střední školství.

RAP přispěje ke koordinaci dalších nástrojů a jejich synergii na území Prahy. Témata se nebudou překrývat s tématy v ITI/CLLD, v RAP budou řešena jiná témata než v ITI a CLLD.

Strategie ITI - Integrovaná strategie pražské metropolitní oblasti (patří sem Praha a část Středočeského kraje)

Vazba Strategie ITI na Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (KAP II) – 2019

Pracovní skupina vzdělávání při MHMP sleduje strategii ITI na území kraje, to znamená, jak strategie MO/A naplňuje cíle SRR a zda či jak synergicky působí v aktivitách zahrnutých v RAP. Jeho realizací by mělo dojít k zefektivnění čerpání fondů EU na území kraje, a to především díky lepší připravenosti území a reálnému monitoringu absorpční kapacity.

Vazbu na tento koncepční dokument představuje specifický cíl PO3 Vzdělávání a sociálně – zdravotní oblast zaměřený na zvyšování kvality vzdělávacího systému ve smyslu podpory polytechnického vzdělávání, odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, získávání kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a rozvoje kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Vazba specifických cílů prioritní oblasti PO3 Vzdělávání a sociálně – zdravotní oblast na Strategii regionálního rozvoje ČR 2021+

Typové opatření 7: Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbiích i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit

Opatření 3.1.1 Zajištění dostatečné kapacity škol ve všech částech PMO - Výstavba, rekonstrukce a navyšování kapacit MŠ a ZŠ – zde RAP pokrývá chybějící úroveň vzdělávacích zařízení – SŠ.

Opatření 3.2.1 Modernizace a vybavení škol - Vybavení a úpravy odborných učeben ZŠ, SŠ, SŠ/VOŠ, center odborné přípravy a konzervatoří ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení - kdy bude tento cíl přímo naplňován realizací opatření v RAP, protože prostřednictvím ITI nelze podpořit SŠ.

RIS3 - Regionální inovační strategie hlavního města Prahy (pražská RIS3) je definována prostřednictvím čtyř strategických cílů vyjadřujících procesy, ke kterým má v pražském inovačním ekosystému docházet. Jedná se o rozvoj prostředí stimuluje inovace a fungující partnerství, podporu snazšímu vzniku a rozvoji znalostně intenzivních firem, rozvoj místních lidských zdrojů pro potřeby znalostní ekonomiky a zvyšování intenzity internacionalizace v oblasti výzkumu a inovací. Pro naplňování těchto cílů je zásadní realizace procesu podnikatelského objevování nových příležitostí (EDP), který na krajské úrovni pomáhá budovat funkční partnerství mezi podnikovou, akademickou, vědecko-výzkumnou a veřejnosprávní sférou a dalšími relevantními hráči např. z neziskového sektoru.

Na úrovni středního školství se zaměřuje na podporu podnikavosti a kreativity ve vzdělávání, STEAM, zelených, digitálních a podnikatelských dovedností a nadaných žáků v těchto oborech. V těchto oblastech bude probíhat další spolupráce v rámci projektu MHMP KAP III.

Financování RAP z fondů EU bude zajištěno prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu II.

Proces tvorby RAP včetně povinné struktury je stanoven Ministerstvem pro místní rozvoj ČR (MMR ČR) dle Metodického pokynu pro využití integrovaných nástrojů a regionálních akčních plánů v programovém období 2021-2027.

Každá aktivita RAP obsahuje níže uvedené kapitoly:

A) Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

B) Věcná náplň aktivity RAP

- Analýza potřeb a absorpční kapacita
- Cílový stav
- Finanční alokace
- Závazek RAP
- Bariéry/rizika

C. Příloha – Infrastrukturní rámec projektů

RAP hlavního města Prahy vychází z platných krajských strategických dokumentů pro danou oblast,

zejména pak z aktuálně platného Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 (DZ HMP 2020 – 2024), konkrétní výčet koncepcí je v souladu s národními strategiemi, zejména pak Strategii regionálního rozvoje ČR 2021+.

Regionální akční plán hlavního města Prahy byl zpracován RT KAP III ve spolupráci s odborem školství, mládeže a sportu MHMP (odbor SML) a s dalšími dotčenými odbory MHMP, dále byl projednán PS Vzdělávání se zapojením relevantních partnerů v území.

PS Vzdělávání zpracuje v polovině programového období (tj. k 30.6. 2024) Zprávu o naplňování RAP.

2 Střední školství

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (hl. m. Praha) má postavení kraje, ačkoliv, z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

Hl. m. Praha se člení na 22 správních obvodů a 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství, jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město, jako celek z pozice kraje, je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří, základních uměleckých škol a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 26 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří přibližně 210 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce, má hl. m. Praha jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy, vyplývá, že po roce 1989, postupně až do současnosti, došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 28 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno v terciárním sektoru – tj. v odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Hl. m. Praha je všeobecně přijímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území hl. m. Prahy nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech

ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2021/2022 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo celkem 71 376 žáků.

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním bez maturity činí v hl. m. Praze 13,5 % (v ČR 32,7 %), zatímco s vysokoškolským vzděláním 46,2 % (v ČR 25,1 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří zejména rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje především rozdíl mezi Prahou a ČR v profesní skupině specialistů, obsluhy strojů a zařízení, montéři.

Ve školním roce 2021/2022 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 187 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se, v porovnání s ostatními kraji, řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy, poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Hl. m. Praha ve školním roce 2021/2022 zřizovalo 105 právnických osob s výkonem činnosti středních škol. Dalším, nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem, je soukromý sektor (kolem 25%). Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízí vzdělání ve skupinách oborů, v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách jsou zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 - Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla za uplynulý školní rok skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), kterou ve školním roce 2021/2022, ve které se vzdělávalo 26 496 žáků, což je o 832 žáků více než v předchozím školním roce. Následovala skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 5 511 žáky, skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 4 013 žáků a skupina 82 - Umění a užité umění – s počtem 3 539 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů, s počtem 11 žáků, skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 90 žáky, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 118 žáků, skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví – 164 žáků a skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 176 žáků.

2.1 Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

Zpracovatel RAP (RT KAP III) úzce spolupracoval při tvorbě aktivity RAP Střední školství s odborem SML, který se za HMP podílí na realizaci Krajského akčního plánu HMP v Praze (KAP III). V průběhu roku 2021 byli zástupci škol při různých příležitostech informováni o přípravě RAP (například v rámci pravidelných porad ředitelů škol a školských zařízení, případně při setkáních k připravovanému projektu KAP III). Na

konci roku 2021 byly všechny střední školy se sídlem v hlavním městě Praha všech zřizovatelů vyzvány k předložení svých záměrů pro projekty vhodné k realizaci s podporou z IROP. Mapování zahrnovalo věcné zaměření, předpokládané výdaje, termín realizace i reálnou připravenost projektů. Seznam projektových záměrů středních škol a navrhovaná kritéria pro prioritizaci byla projednána v realizačním týmu KAP HMP a per rollam také Pracovní skupinou Vzdělávání, jejíž členové jsou např. zástupci středních škol, zástupci všech zřizovatelů, Národního pedagogického institutu, dalších partnerů ve vzdělávání a dalších relevantních partnerů (složení pracovní skupiny je dané Postupy KAP III). Aktivita RAP včetně seznamu projektů a kritérií výběru bude po projednání PS Vzdělávání předložena ke schválení Zastupitelstvu HMP.

Celkem bylo osloveno 194 středních škol, z toho 102 škol zřizovaných magistrátem, 80 soukromých, 9 církevních a 3 školy s jiným typem zřizovatele. Osloveny byly prostřednictvím průvodního dopisu jménem pana radního pro oblast školství v elektronické formě s příloženými kritérii hodnocení. Informace týkající se projektu byly zveřejňovány také na webových stránkách <https://skoly.praha.eu/Projekty-ESF/Regionalni-akcni-plan-RAP>, kde byl také zprovozněn FAQ pro nejčastější dotazy a byly tam umístěny všechny materiály a dokumenty s informacemi potřebnými k zapojení se do projektu. Zároveň byly informace o projektu a možnostech zapojení zveřejněny také na webu Praha Školská a webu Pražského inovačního institutu.

V lednu 2022 byly uspořádány informační semináře pro vedení středních škol, kde byl projekt RAP představen a školám byl poskytnut prostor pro dotazy a diskuzi. Seminářů se zúčastnilo celkem 78 zástupců pražských středních škol.

Každý projektový námět byl hodnocen na základě předem známých a zveřejněných kritérií a v případě potřeby byly školy vyzvány k doplnění údajů. Projektové náměty byly rozděleny do tří skupin podle typu zřizovatele. Alokace byla rozdělena podle procentuálního poměru dle počtu žáků (údaj z podzimního výkonového výkazu k 30. 9. 2021) a to konkrétně - 72 % pro školy zřizované MHMP, 25% pro soukromé školy, 3% pro církevní školy. Projektové náměty byly seřazeny v příloze RAP na základě celkového bodového ohodnocení a v případě rovnosti bodů bylo pořadí určeno dle kapacity škol uvedené v rejstříku MŠMT.

Celkový počet přijatých projektových námětů do RAP byl 57 (z toho 34 školy zřizované MHMP, 22 soukromých škol a 1 církevní škola).

V následujícím období bude docházet k aktualizaci seznamu projektových námětů RAP dle pravidel MMR.

Na prvním jednání Pracovní skupiny vzdělávání dne 17. 3. 2022 byl představen RAP včetně kritérií hodnocení. Jednání se zúčastnili zástupci NPI, zástupci středních odborných škol, zástupce gymnázií a soukromých středních škol, PII, ČRD, FSV UK, ČŠI, Čosiv, ITI, Člověk v tísni, zástupci MŠ a předškolního vzdělávání, zástupce významného zaměstnavatele v regionu – Nadace ČS, SKAV, zástupce VOŠP, nebo FSV UK.

Následujícím krokem bylo předložení finálního dokumentu RAP společně s přílohou (seznam projektových námětů škol) Pracovní skupině Vzdělávání k projednání per rollam v květnu 2022. K

projednání dokumentu byli osloveni všichni členové Pracovní skupiny vzdělávání: zástupci metodické podpory P-AP, zástupci NPI a metodické podpory MAP, zástupci realizačního týmu KAP III, zástupci MHMP, církevních škol, soukromých škol, základních škol, středních škol, odborných středních škol, konzervatoří, gymnázií, VOŠ, VŠ, zástupce klíčových zaměstnavatelů (Nadace ČS), zástupci profesních komor a asociací (Učitelská platforma, SKAV), zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (ČRDM, DDM), manažer RIS3, lokální konzultanti ASZ (Centrum sociálních služeb Praha), NNO ve vzdělávání (ČOSIV, Člověk v tísni, Nadační fond Eduzměna), radní pro školství, ředitelka odboru školství.

V rámci projednávání dokumentu byly zapracovány připomínky od kolegů z pražské RIS3 strategie. Došlo k několika aktualizacím dat zaslaných odborem SML (MHMP). Současně jsme obdrželi několik zpráv, které vyjádřily souhlas s nastavenými kritérii i celkovou podobou dokumentu RAP (včetně přílohy).

3 Věcná náplň aktivity RAP

3.1 Analýza potřeb a absorpční kapacita

Definice potřeb území v rámci infrastrukturních projektů SŠ, potenciálně financovatelných z IROP, zdůvodnění

Dle analýz v území (ve školách, realizovaných NPI ČR) z roku 2021 je zřejmé, že pro střední a vyšší odborné školy v Hlavním městě Praha (realizuje se sedm povinných a čtyři nepovinné oblasti pro KAP III) je nejdůležitější oblastí rozvoj infrastruktury školy. Celkem 29 % škol ji vnímá jako nejdůležitější, 20 % škol ji zařadilo na druhou pozici a na třetím místě se umístila u 17 % škol. Na nižší pozice školy tuto oblast zařazovaly v nižší míře.

Mezi významné priority Prahy uvedené v DZ HMP patří rovněž - Podpora investičních akcí, vybavení škol a školských zařízení, digitalizace a inovace výukových pomůcek. Jako například:

- Podpora pořízení nového vybavení a techniky pro specializované učebny (jazykové, počítačové, laboratoře apod.)
- Podpora pořízení nových technologií, technologických celků a zařízení pro školy s důrazem na co největší zapojení nových technologií ve výuce
- Podpora inovace a pořízení technologií a zařízení, které je důležité pro udržení standardu odborného a praktického vyučování
- Podpora udržení opatření vytvořená Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020
- Podpora bezbariérovosti úpravou prostorových dispozic škol a školských zařízení.

Mezi významné priority Prahy popsané v DZ HMP patří:

HMP má záměr posílit kapacity oborů vzdělání Gymnázium (kód: 79-41-K/41) v kategorii: čtyřletá gymnaziální příprava, po ukončení 9. ročníku základní školy.

Navýšení celkových kapacit výše uvedeného oboru vzdělání na území HMP bude v souladu demografickým nárůstem, který lze pro následující období platnosti DZ HMP i s delším časovým horizontem očekávat.

Všechny střední školy se sídlem v Praze všech zřizovatelů byly vyzvány k předložení svých projektových

námětů pro projekty vhodné k realizaci s podporou z IROP. Mapování zahrnovalo věcné zaměření, předpokládané výdaje, termín realizace i reálnou připravenost projektů.

Mapování absorpční kapacity území kraje pro projekty IROP

Absorpční kapacita Prahy v aktivitě střední školství je orientačně v hodnotě 1 669 311 486 Kč (celková částka všech přijatých projektových námětů).

Způsob prioritizace potřeb, tj. na základě čeho budou projekty zařazovány na seznam.

V rámci mapování absorpční kapacity byly osloveny všechny školy a zřizovatelé škol v Praze, aby zaslali své projektové náměty, které mohou být financovány z IROP II v období 2021–2027. Odborný tým složený z pracovníků odboru školství a realizačního týmu KAP se sešel a na základě priorit kraje sestavil návrh následujících kritérií.

Základní podmínky pro přijetí projektového námětu:

- Podporované aktivity dle IROP, na které musí být projekty pro střední a vyšší odborné školy zaměřeny;
- učebny, výukové prostory, kabinety, šatny a hygienická zařízení, školní poradenská pracoviště, družiny, školní kluby a zázemí pro komunitní aktivity podpořená z IROP jsou bezbariérově dostupné. Základním požadavkem je bezbariérová toaleta a umožnění volného pohybu osob na vozíku od vstupu do budovy po vstup do prostor podpořených z IROP.
- projekt je v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+;
- projekt splňuje minimální požadavky pro konektivitu školy a připojení k internetu (dle dokumentu Standard konektivity IROP).
 - (relevantní v případě, že škola řeší konektivitu jako součást projektu.)
- předmětem realizace projektu nejsou investice do učeben a prostorů, které jsou v době podání žádosti o podporu ve fázi udržitelnosti projektu realizovaného prostřednictvím IROP 2014-2020 nebo realizované či ve fázi udržitelnosti projektu realizovaného prostřednictvím OP Praha – pól růstu či projektu hrazeného z veřejných financí.
- alokace kraje je rozdělena do 3 skupin dle zřizovatele (včetně škol zřízených státem):
 - školy, kde je zřizovatelem obec (Praha);
 - církevní organizace;
 - soukromé subjekty (zapsané do rejstříku škol);
- a to dle poměru počtu žáků dle statistického výkazu MŠMT k 30. 9. 2021;
- každý žadatel může do zásobníku projektů přihlásit pouze jeden projekt ve výši:
 - minimální alokace – 2 000 000 Kč;
 - maximální alokace – 50 000 000 Kč;

Kritéria výběru (prioritizace) HMP:

- 1) **v souladu se strategií Prahy budou preferované předkládané projektové náměty spadající pod následující oblasti:**
 - a. projekty posilující kapacity oborů vzdělání Gymnázium (kód: 79-41-K/41) v kategorii: čtyřletá gymnaziální příprava, po ukončení 9. ročníku základní školy;
 - b. třídy podporující efektivní výuku a dobrou pedagogickou práci (dle vzoru Future Classroom Lab: <https://fcl.eun.org/>;

- c. vytvoření relaxačních místností pro pedagogy (pouze jako součást projektu);
- d. zázemí nebo vybavení pro výuku odborných profilových předmětů (včetně kabinetů);
- e. učebny a vybavení pro rozvoj cizích jazyků (včetně digitálního vybavení);
- f. pořízení, modernizace, vybavení ICT (včetně software), budování sítí, datové rozvody, zajištění kyberbezpečnosti;

2) **dále budou kladně hodnoceny projekty, které jsou v pokročilejším stadiu připravenosti.**

3.2 Cílový stav

K 31. 1. 2022 bylo do seznamu projektů RAP přihlášeno celkem 57 projektovým námětů škol (z toho 34 zřizovatele MHMP, 22 soukromých škol a 1 církevní střední škola). Na základě hodnocení jednotlivých projektových námětů podle pravidel programu RAP, stanovených kritérií (bodové hodnocení) a dle procentuální alokace podle zřizovatele bylo do seznamu podpořených projektů vybráno celkem 34 projektových námětů v celkové hodnotě 1 146 007 736,- Kč (z toho 24 škol zřizovaných MHMP, devět soukromých škol a jedna střední škola církevní).

V budoucnu dojde k aktualizacím, v rámci kterých bude v případě zbývajících prostředků umožněno dalším školám, žádat o finanční prostředky které budou v rámci kraje k dispozici.

3.3 Finanční alokace

V aktivitě IROP „Střední a vyšší odborné školy, konzervatoře“ bude uvedeno maximální procento alokace v daném tématu dle dohodnutého analyticky podloženého klíče. Avizovaná alokace IROP pro Prahu bude dle navrženého klíče ve výši 130 % = 1 194 375 000 Kč. Projekty budou financovány v této struktuře – EFRR 40 % / stát 50 % / příjemce 10 %, z toho je zřejmá povinnost příjemce spolufinancovat projekt ve výši 10 %.

3.4 Závazek RAP

Pro účely monitoringu jsou využity následující indikátory uvedené v programovém dokumentu IROP. V prvním aktuálním dokumentu RAP Praha (při budoucích aktualizacích může dojít ke změnám) je situace následovná:

Indikátory v oblasti SŠ v Praze:

- Indikátor výstupu: Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních - 6644
- Indikátor výstupu: Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení - 34

3.5 Bariéry/rizika

Riziko	Popis rizika	Plán opatření na minimalizaci rizika
Rovný přístup k financím	Finance se dostanou školám, které jsou zběhlé v přípravě projektů, nikoliv školám které je pro svůj rozvoj skutečně potřebují	V rámci možností byly osloveny všechny školy bez rozdílu zřizovatele, všechny byly pozvány na semináře (osobní i online účast), byla poskytnuta telefonická i emailová podpora tak aby bylo umožněno všem školám splnit podmínky pro žádání bez rozdílu v jejich předchozích zkušenostech.
Shoda potřeb škol a nastavení RAP	Reálné potřeby škol se neshodují s nastavenými prioritami a kritérii pro získání financí, školy tak buď vůbec nepožádají, nebo volí strategii přizpůsobit své potřeby stanoveným kritériím a při následné bližší kontrole se může ukázat, že projekt kritériím neodpovídá.	Po celou dobu práce týmu, který proces zajišťuje, probíhala komunikace se školami při přípravě jejich projektů tak, aby co nejlépe odpovídaly stanoveným kritériím a zároveň reálným potřebám škol.
Riziko růstu cen	Výrazný růst cen v oblasti stavebnictví a v dalších oblastech způsobí, že odhadované náklady na realizaci projektu se ukážou jako nedostatečné.	MHMP je připraveno (pro školy které zřizuje) nabídnout řešení při realizaci projektu.
Změny v politické reprezentaci	Na podzim roku 2022 proběhnou volby do zastupitelstva MHMP, které mohou mít vliv na podobu a směřování vzdělávání V Praze.	Také z tohoto důvodů přípravný tým RAP předkládá dokument k široké diskusi tak, aby s ním bylo seznámeno a přijalo je za své celé spektrum aktérů (viz. bod 5)
Personální zajištění RAP	Personální změny v přípravném týmu RAP a na dalších pozicích, které jsou pro vedení a administraci projektu zásadní.	Realizační tým pracuje v těsné blízkosti a intenzivní komunikaci, společně sdílí pracovní dokumenty a vše potřebné tak, aby byly jeho členové v případě potřeby navzájem zastupitelní. Veškerou agendu je díky sdílenému prostředí možné vést také z domácího prostředí a v rámci flexibilních pracovních hodin, čehož může být využito například v případě dlouhodobé nemoci člena týmu nebo epidemie apod.

3.6 Zdroje:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze za školní rok 2020/2021

4 Příloha: Infrastrukturní rámce projektu RAP HMP – střední školství