

Hlavní město Praha
Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství a mládeže

PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G

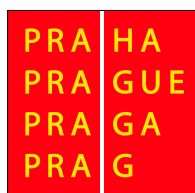
VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací
soustavy v hlavním městě Praze

ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze

ŠKOLNÍ ROK 2014/2015



**H L A V N Í M Ě S T O P R A H A
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ A MLÁDEŽE**

OBSAH

ÚVOD	6
I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	7
I.1 VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	8
I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti	8
I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ.....	8
I.1.3 Přehled o absolventech SŠ.....	9
I.1.4 Nezaměstnanost absolventů	10
I.2 NAPLŇOVÁNÍ PRIORITNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY	12
I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy	12
I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže	14
I.2.4 Prevence kriminality.....	18
I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	21
I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta.....	21
I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy	23
I.3 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ.....	24
I.4 PREZENTACE PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ NA VEŘEJNOSTI.....	24
II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	25
II.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	27
II.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	33
II.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	42
PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	62
II.4 KONZERVATOŘE	64
II.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	70
II.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH HL. M. PRAHOU)	76
II.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	83
II.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	85
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání.....	85
II.8.2 Zájmové vzdělávání	89
II.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	93
II.9.1 Školská poradenská zařízení	93
II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	96
II.9.3 Zařízení školního stravování.....	97
II.9.4 Školská účelová zařízení	97
II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	98
II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy.....	98
II.10 PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	100
II.10.1 Počty pracovníků.....	100
II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků	100

II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků	100
II.10.4 Odměňování	101
II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	104
II.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ STŘEDNÍMI A VYŠŠÍMI ODBORNÝMI ŠKOLAMI	106
III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY	108
III.1 CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM HL. M. PRAHA PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	109
III.2 NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ HL. M. PRAHY PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ČLENĚNÍ NA VÝDAJE HRAZENÉ PROSTŘEDNICTVÍM KRAJSKÝCH NORMATIVŮ	114
III.3 CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU NA ČINNOST SOUKROMÉHO ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY.....	115
III.4 PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA DÍTĚ, ŽÁKA A STUDENTA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH KRAJEM HL. M. PRAHA	115
SEZNAM GRAFŮ A TABULEK.....	116
SEZNAM GRAFŮ	116
SEZNAM TABULEK	116
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	119
SEZNAM ZDROJŮ.....	121
VYSVĚTLIVKY	122

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze za školní rok 2014/2015 je předkládána v souladu s § 10 odst. 2 a § 12 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a § 4 – 6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Jejím zpracovatelem je odbor školství a mládeže MHMP.

Výroční zpráva hodnotí především stav a rozvoj jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy a podává informace o financování škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy. Při jejím zpracování byly kromě informací, se kterými přímo pracuje odbor školství a mládeže, využity údaje i dalších odborů MHMP, data z rejstříku škol a školských zařízení, ze statistických ročenek Českého statistického úřadu, statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, podklady a informace Národního ústavu pro vzdělávání, České školní inspekce a další zdroje. V této souvislosti je nezbytné upozornění, že sběr dat neprovádějí výše uvedené subjekty totožnou metodikou a ke stejnému termínu, takže některé údaje proto nemusí vzájemně korespondovat. Určitá data, zejména počty dětí, žáků a studentů a počty škol a školských zařízení (dále jen „školy“), mohou být ovlivněna skutečností, že některé školy jsou sice zapsané a vykazované v rejstříku škol a školských zařízení, ale fyzicky nemají žádné děti, žáky a studenty. V takovém případě neodevzdávají výkonové statistické výkazy a nepromítnou se ve statistikách. Stejná situace by mohla nastat, pokud by některá škola neodevzdala výkaz v řádném termínu ke zpracování. Další nepřesnosti mohou nastat tím, že škola odevzdá samostatný výkaz za detašované pracoviště, takže se může promítnout v počtu škol dvakrát. Počty žáků a studentů zejména u středního a vyššího odborného vzdělávání mohou vykazovat rozdíly také podle hlediska statistického vykazování. Může být vykázán např. jiný počet žáků v tabulce o státním občanství a jiný v celkovém počtu žáků za konkrétní stupeň vzdělání. Tyto drobné rozdíly jsou dány tím, že do statistických ročenek se zadávají data z matrik, kde jeden žák nebo student může najednou studovat více oborů nebo se může vzdělávat v denní i jiné formě vzdělávání, může mít dvě státní občanství apod. To se týká zejména údajů uváděných ve statistických ročenkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Hlavní město Praha charakterizuje několik jedinečností, které určují mnohá specifika této metropole. Praha je předním centrem politiky, vzdělání, kultury a v neposlední řadě také ekonomiky, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. Hlavní město Praha (HMP) má postavení kraje, ačkoliv z pohledu zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

HMP člení na 22 správních obvodů. V HMP se nachází celkem 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávného řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak hlavní město jako celek z pozice kraje je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří a dalších specifických školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní správy, také většina finančních institucí, zahraničních firem a dalších významných institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) okolo 25 %. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří více jak 200 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce má HMP jedny z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR. Průměrné hodnoty obecné míry nezaměstnanosti k 31. 8. 2015 činily 4,58 %.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy vyplývá, že po roce 1989 postupem let až do současnosti došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze za posledních 25 let změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 15 %, kdežto ve zbylých 85 % je zastoupeno odvětví služeb. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství a vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na profesní dráhu.

Bytová výstavba na území hl. m. Prahy se většinou orientuje na okraj Prahy a hlavně pak do zázemí města – do Středočeského kraje. Vysoká koncentrace bytové výstavby probíhá ještě v některých lokalitách vnitřní Prahy, kde se nachází plochy původně určené pro průmysl a nyní jsou postupně zastavovány novými bytovými komplexy (například v městské části Praha 9). V oblastech nové bytové výstavby zaznává potřeba zřídit zcela nové nebo zvýšit stávající kapacity škol a školských zařízení – primárně v segmentech předškolního a základního vzdělávání.

HMP je všeobecně pojímáno jako centrum školství. Od středního stupně vzdělávání se na území HMP nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet gymnázií i středních odborných škol ze všech ostatních regionů ČR. Ve školním roce 2014/2015 se ve všech pražských středních školách vzdělávalo více jak 61 tisíc žáků.

Přední postavení má také HMP v případě vysokého školství – na území města se nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR. V akademickém roce 2014/2015 navštěvovalo vysoké školy v Praze přes 109 tisíc studentů. Celkový počet vysokoškolských studentů se od konce první dekády 21. století snižuje, což je způsobeno demografickým vývojem celé populace v ČR. Je však možné konstatovat, že z celkového počtu vysokoškolských studentů v ČR, jsou v Praze navštěvovány vysoké školy vždy více jak třetinou všech vysokoškolských studentů.

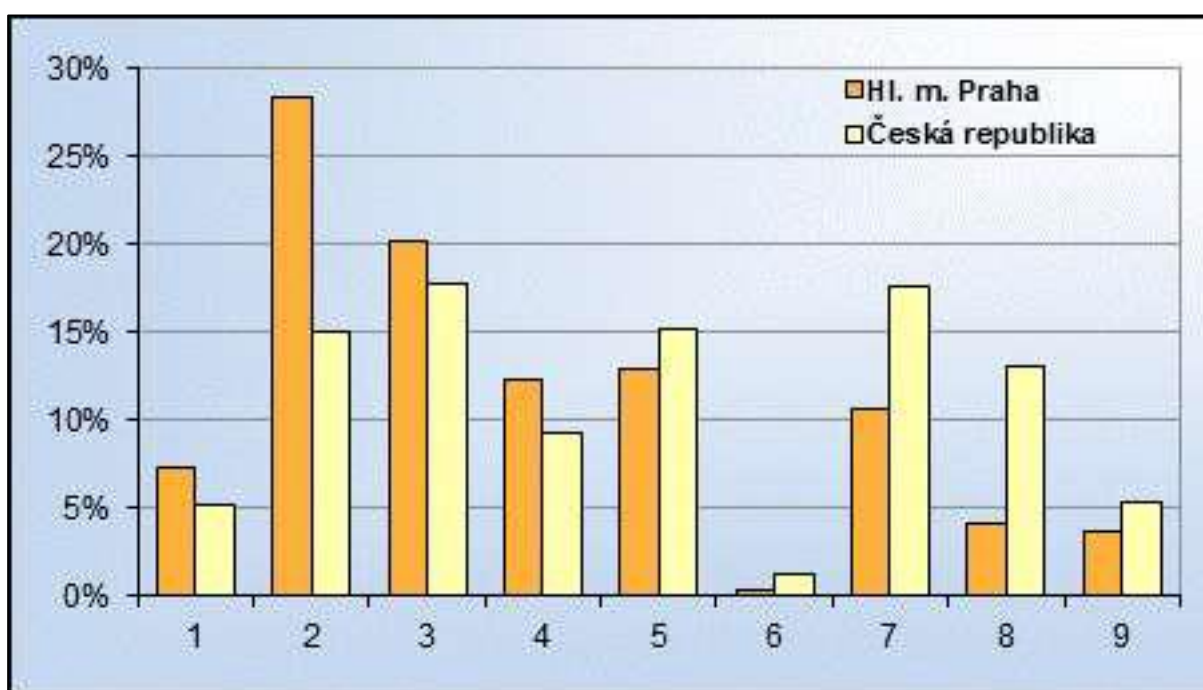
Praha je umístěna do centrální oblasti Čech, kam z hlediska pozemní dopravy jsou do města svedeny všechny dálniční a železniční sítě. Z tohoto pohledu je tak Praha významným spádovým dopravním uzlem pro všechny kraje ČR a také pro nejbližší okolní státy EU.

I.1 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.1.1 Vzdělanostní struktura, struktura zaměstnanosti

Podíl obyvatelstva ve věku nad 15 let se středním vzděláním s maturitní zkouškou činí v hl. m. Praze 39,9 % (v ČR 37,7 %), s vysokoškolským vzděláním 40,4 % (v ČR 22,8 %). Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v hl. m. Praze. Největší podíl představují specialisté a techničtí a odborní pracovníci, dále pracovníci ve službách a prodeji a úředníci. Marginální skupinou jsou kvalifikovaní zaměstnanci v zemědělství, lesnictví a rybářství. Specifickou roli hlavního města potvrzuje zejména rozdíl mezi Prahou a ČR ve skupině Specialisté a skupině Obsluha strojů a zařízení, montéři.

- Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v % (VŠPS 2014, ČSÚ)



Vysvětlivky ke grafu

- 1 Zákonnodárci a řídící pracovníci
- 2 Specialisté
- 3 Techničtí a odborní pracovníci
- 4 Úředníci
- 5 Pracovníci ve službách a prodeji
- 6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
- 7 Řemeslníci a opraváři
- 8 Obsluha strojů a zařízení, montéři
- 9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

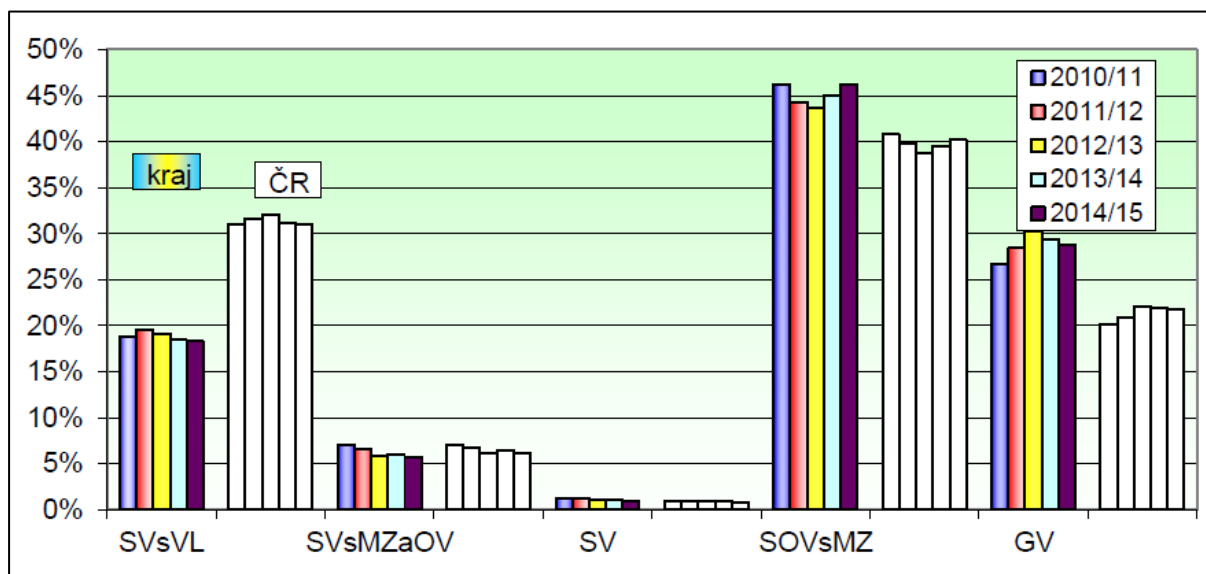
Zdroj: NÚV, http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zakladni_info/01_Praha_zakl_ukazatele15.pdf

I.1.2 Přehled o nově přijímaných žácích na SŠ

V porovnání s ČR je pro hl. m. Prahu charakteristický výrazně nižší podíl nově přijímaných do středního vzdělávání s výučním listem (18,3 % oproti 31,0 %) a naopak vyšší podíl nově přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (28,8 % proti 21,9 %) a středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (46,2 % proti 40,2 %). Procentní zastoupení nově přijatých do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou zahrnujícího odborný výcvik se oproti školnímu roku 2013/2014 mírně snížilo a je srovnatelné s celorepublikovým průměrem. Podíl žáků v oborech poskytujících

střední vzdělání, které není ukončeno výučním listem ani maturitou, je stejně jako v minulých letech minimální (1,0 %) a hlásí se na ně hlavně žáci praktických škol.

• Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese: http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2014_15.pdf

Vývoj celkového počtu nově přijímaných žáků do středního vzdělávání měl od školního roku 2010/2011 do školního roku 2013/2014 postupnou klesající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 lze zaznamenat mírné zvýšení celkového počtu přijímaných žáků – celkem o 154 žáků. Lze předpokládat, že v dalších letech bude opět narůstat počet přijímaných žáků do středního vzdělávání, a to díky silnějším populačním ročníkům, které budou postupně přecházet do středních škol po absolvování povinné školní docházky.

• Tab. č. 1: Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium

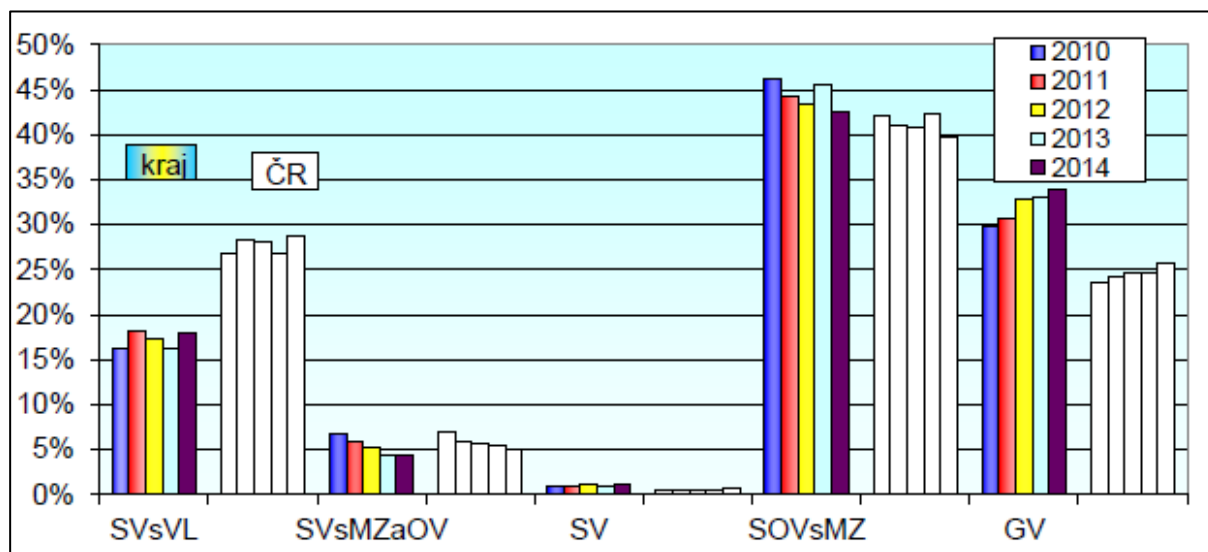
hl. m. Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2010/2011	2 686	997	177	6 593	3 820	14 273
2011/2012	2 638	886	165	5 991	3 843	13 523
2012/2013	2 545	780	138	5 819	4 032	13 314
2013/2014	2 413	793	139	5 887	3 848	13 080
2014/2015	2 421	755	128	6 114	3 816	13 234

Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese: http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2014_15.pdf

I.1.3 Přehled o absolventech SŠ

V Praze stále převládá vyšší podíl absolventů se středním odborným vzděláním s maturitní zkouškou. Jejich podíl činil ve školním roce 2014/2015 42,6 % v porovnání s průměrným podílem těchto absolventů v ČR 39,8 % je patrný nadprůměr o několik procentních bodů. V porovnání s ČR je v Praze výrazně nižší podíl absolventů středního vzdělání s výučním listem (17,9 % oproti 28,7 %) a naopak vyšší podíl absolventů gymnaziálního vzdělávání (33,9 % oproti 25,7 %). Podíly absolventů gymnaziálního vzdělávání od roku 2010 sice mírně rostou, avšak celkový počet absolventů v každém sledovaném roce postupně klesá. V následujícím grafu jsou patrné jednotlivé podíly absolventů středních škol od roku 2010 do roku 2014. Barevné sloupce označují vývoj v Praze, sloupce nevybarvené jsou pak průměrné podíly absolventů za celou ČR.

• Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium



Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2014_15.pdf

Vývoj počtu absolventů jednotlivých kategorií vzdělání je úzce svázán s vývojem počtu nově přijímaných. Počty absolventů v absolutních číslech podává následující tabulka.

• Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji - denní studium

hl. m. Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	celkem
2010	2 053	857	110	5 846	3 779	12 645
2011	2 141	704	111	5 251	3 639	11 846
2012	2 050	622	124	5 145	3 896	11 837
2013	1 795	493	110	5 050	3 662	11 110
2014	1 805	450	108	4 288	3 411	10 062

Zdroj: NÚV, Přehled o nově přijímaných žácích, dostupné na internetové adrese:

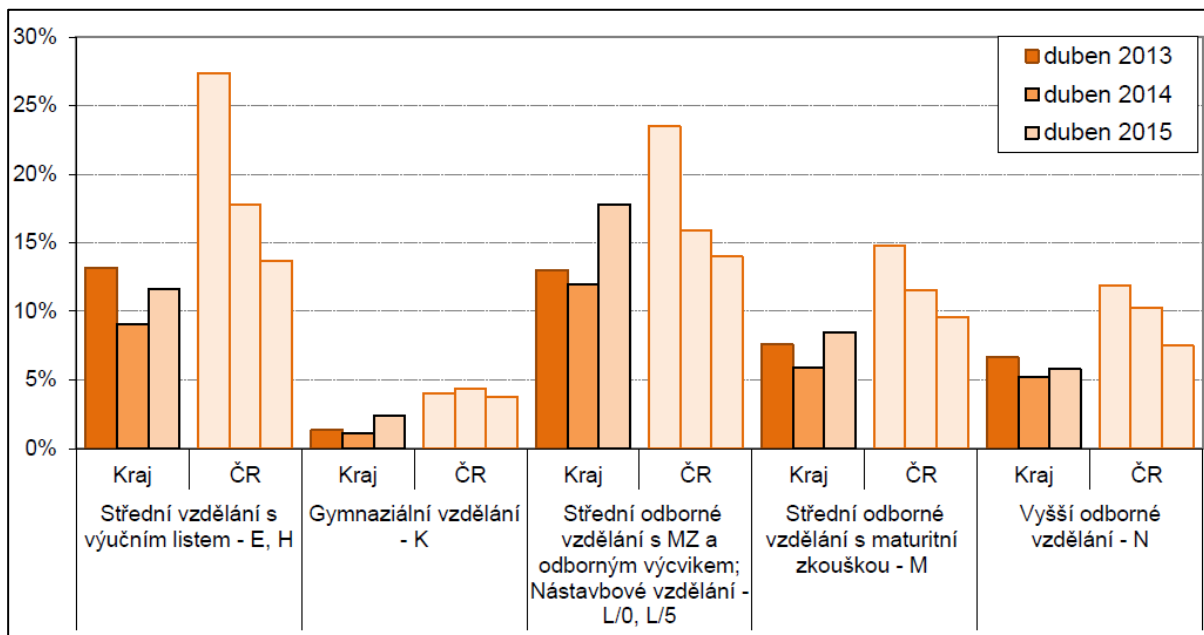
http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Zaci_a_absolventi/01_Praha_zaci_abs_2014_15.pdf

I.1.4 Nezaměstnanost absolventů

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů k celkovému počtu absolventů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání) dané kategorie vzdělání či skupiny oborů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání, příp. skupiny oborů, zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání.

Míry nezaměstnanosti absolventů v HMP, uvedené dále podle dosaženého vzdělání, zaznamenaly v dubnu 2015 mírný nárůst – i přes to, že se očekávalo v tomto parametru mírné zlepšení. V minulých letech, tak také na jaře roku 2015 vykazovali absolventi vyšších odborných škol a gymnázií nižší míry nezaměstnanosti (5,8 %). Nižší míru nezaměstnanosti vykazali také absolventi středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (bez praktického výcviku – 8,5 %). Vyšší míry nezaměstnanosti pak vykazovali absolventi středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (17,8 %) a také absolventi středního odborného vzdělání s výučním listem (11,6 %).

- **Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2015) – denní studium**



Zdroj: NÚV, http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Nezamestnanost/01_PrahaNZ_2015.pdf

Nezaměstnanost absolventů škol je potřebné interpretovat jako relativní ukazatel. Absolutní ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů škol je totiž při porovnání situace absolventů na trhu práce v rámci jednotlivých kategorií vzdělání a skupin zavádějící. Je proto nutné při výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů vztahovat počty nezaměstnaných k počtům absolventů škol jednotlivých krajů. Je nutné tak sledovat počty nezaměstnaných absolventů podle kraje, ve kterém absolvent školy studoval a ne podle parametru, kde je absolvent školy registrován jako uchazeč o zaměstnání.

I.2 Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

I.2.1 Grantová politika hl. m. Prahy

Na podporu rozvoje vzdělávací soustavy, volnočasových aktivit, sportu a tělovýchovy je v hl. m. Praze každoročně využívána grantová politika.

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada HMP vyhláší každoročně Celoměstské programy podpory vzdělávání, které zaměřuje na závažné tematické okruhy. Na rok 2015 byly v rámci grantového řízení vyhlášeny čtyři grantové programy:

- Program na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi a nestátními neziskovými organizacemi především v oblasti vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy,
- Program na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů,
- Program na podporu rozvoje škol zřízených hlavním městem Prahou,
- Program na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Program na podporu rozvoje škol zřízených hl. m. Prahou se členil na 4 subprogramy: Projekt LINGVA, Skupinové studijní pobyty v zahraničí, Zahraniční praxe žáků a studentů středních škol (SOŠ, SOU s výjimkou gymnázií), konzervatoří a vyšších odborných škol a Zahraniční prezentace základních uměleckých škol.

Ke dni ukončení přijímání žádostí bylo podáno 356 projektů, ze kterých Komise Rady HMP pro udělování grantů k celoměstským programům podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy vybrala a doporučila Radě HMP ke schválení 230 žádostí v celkové finanční výši 18 413 tis. Kč.

Cílem grantové politiky hl. m. Prahy v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech (např. jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných).

Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže

Pro rok 2015 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno šest grantových programů určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase a jeden program určený pro pražské domy dětí a mládeže (střediska volného času). Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost s dětmi a mládeží ve volném čase a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Granty plní podstatnou roli jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum akcí určených členům organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeži i široké veřejnosti. Z prostředků hl. m. Prahy byla v rámci Celoměstských programů v roce 2015 využita částka ve výši 24 867 050 Kč na 1173 projektů.

Vyhlášené programy na rok 2015:

- I. Prostorové zajištění činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase
- II. Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b, II/c)

- III. Akce ve volném čase pro děti a mládež na území hl. m. Prahy (III/a, III/b)
- IV. Volnočasové kluby pro neorganizované děti a mládež
- V. Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hl. m. Prahy
- VI. Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí
- VII. Podpora akcí a aktivit SVC pro děti a mládež ve volném čase (VII/a, VII/b, VII/c, VII/d, VII/e, VII/f)

Další formou podpory je přidělení partnerství hl. m. Prahy při akcích v oblasti volného času dětí a mládeže. V roce 2015 bylo podpořeno celkem 15 žádostí v celkové výši 1 mil. Kč.

Podpora sportu

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2062 ze dne 19. 8. 2014 byly vyhlášeny Celoměstské programy podpory sportu a tělovýchovy na rok 2015 v hl. m. Praze.

Hlavním cílem Celoměstských programů je systematické zlepšování podmínek pro rozvoj sportu a tělovýchovy v hl. m. Praze. Při přípravě programů se vychází z aktuálních potřeb sportovní veřejnosti a organizací působících v oblasti sportu.

Stejně jako v roce 2014 jsou všechny programy shrnuty do jednoho celku. Určení programů a okruh žadatelů je charakterizován v obecných podmínkách a u jednotlivých programů. Programy doznaly oproti loňskému roku změny ve struktuře i obsahu programů. Programy byly rozčleněny do čtyř skupin (okruhů) – soutěžní aktivity, infrastruktura, sportovní akce, nesoutěžní aktivity. V první skupině soutěžních aktivit, která vznikla z rozvojových a systémových projektů celopražského významu, přibily dva programy – a to program pro handicapované a pro seniory, tyto programy byly aktualizovány z loňských vyhlášených „Sportovně zdravotních projektů pro seniory“ a „Sportu handicapovaných“. Program „Sportovně zdravotní projekty pro seniory“, který si klade za cíl nabídnout sportovní akce vhodné pro seniory. Do skupiny programů rozvoj sportovní infrastruktury byly začleněny a aktualizovány původní programy na zajištění provozu tělovýchovných zařízení, rekonstrukce a modernizace sportovišť, technologická zkvalitnění plaveckých bazénů a zimních stadionů a zkvalitnění povrchů sportovišť. Nově nebyl vyhlášen program na pronájem tělovýchovných zařízení. Další novinkou pro letošní rok bylo vyhlášení programů na podporu nesoutěžních aktivit. Pro všechny vyhlášené programy na rok 2015 jsou navrhovány čtyři uzávěrky, k této změně oproti předchozímu roku dochází z důvodu snazší přípravy žádostí na sportovní akce s termínem konání v druhém pololetí roku ze strany žadatelů a z důvodu rychlejší administrace žádostí v jednotlivých uzávěrkách. Elektronický formulář žádosti pro rok 2015 se dále zdokonalil.

V roce 2015 bylo podáno celkem 1015 žádostí (čísla u sportovních akcí jsou neporovnatelná s rokem 2014, neboť letos byl jiný systém), přiděleno bylo téměř 280 841 800 Kč, z toho 53% bylo určeno na program I. A. Systémové a rozvojové projekty sportu dětí a mládeže.

V roce 2015 bylo finančně podpořeno 47 % žádostí ve všech grantových programech.

Partnerství hl. m. Prahy při pořádání sportovních akcí na rok zůstává v roce 2015 nastaveno dle zásad schválených Radou HMP v roce 2014, které spočívají v podpoře vybraných prioritních akcí, které se pravidelně opakují, a současně v podpoře významných mezinárodních akcí světového nebo evropského dosahu. Ze 121 podaných žádostí bylo podpořeno 79 žádostí za více než 40 mil. Kč.

Hl. m. Praha se stala významným partnerem akcí Prague International Marathon 2015 a pokračovala spolupráce na významných mezinárodních akcích s termínem konání v roce 2015: Halové ME v atletice 2015, Mistrovství světa v ledním hokeji 2015 a Mistrovství Evropy hráčů do 21 let ve fotbale 2015.

Olympiáda dětí a mládeže

V polovině června proběhly Hry VII. letní olympiády dětí a mládeže 2015 v Plzeňském kraji. Ve výpravě hl. m. Prahy bylo 174 mladých sportovců, 32 trenérů. Mladí sportovci se zapojili do soutěží ve všech 20 disciplínách. Hl. m. Praha obsadila v celkovém hodnocení 2. místo. Úspěšným medailistům předala paní radní Hana Nováková v Brožíkově síni pamětní listy a poukázky.

Příští olympiáda dětí a mládeže bude zimní a bude se konat v druhé polovině ledna 2016 v Ústeckém kraji, s účastí hl. m. Prahy se opět počítá.

Evropské hlavní město sportu

V roce 2014 se Praha úspěšně ucházela o titul Evropské hlavní město sportu 2016, který jí byl 13. 10. 2014 přidělen. V roce 2015 pokračovaly přípravy na organizaci akce. Rada HMP schválila vyhlášení Celoměstských programů podpory projektů v rámci titulu Evropské hlavní město sportu 2016 (EHMS). Programy jsou koncipovány jako podpora akcí zaměřených na zdravý životní styl a aktivní trávení volného času.

I.2.3 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

Grantové řízení Zdravé město Praha 2015 - I. program

Hlavním cílem a účelem grantového programu je podpora realizace efektivní primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, tj. předcházení výskytu rizikového chování ve školách a školských zařízeních, zamezování jeho dalšímu rozvoji, v některých případech oddálení výskytu rizikového chování do co nejpozdějšího věku žáků a studentů.

Grantové řízení „Zdravé město Praha 2015“ - II. a III. program

II. program je určen na podporu projektů nestátních neziskových organizací na realizaci projektů specifické primární prevence, léčby a resocializace v oblasti protidrogové politiky a specifických projektů, které jsou zaměřeny na dosažení pozitivních změn chování, postojů a změnu životního stylu u uživatelů drog včetně minimalizace zdravotních, sociálních a jiných rizik spojených s užíváním návykových látek. III. program je určen na podporu aktivit městských částí hl. m. Prahy v oblasti protidrogové politiky na místní úrovni.

Rozhodnutí RHMP a ZHMP o uvolnění finančních prostředků na specifickou primární prevenci rizikového chování:

- usnesení RHMP č. 898 ze dne 28. 4. 2015 k návrhu na financování projektů specifické primární prevence „Zdravé město Praha 2015“ - I. program
- usnesení ZHMP č. 7/76 ze dne 28. 5. 2015 k návrhu na financování projektů specifické primární prevence „Zdravé město Praha 2015“ - I. program
- usnesení RHMP č. 897 ze dne 28. 4. 2015 k návrhu na financování projektů specifické protidrogové prevence „Zdravé město Praha 2015“ - II. program pro specializované organizace protidrogové politiky
- usnesení ZHMP č. 7/77 ze dne 28. 5. 2015 k návrhu na financování projektů specifické protidrogové prevence „Zdravé město Praha 2015“ - II. program pro specializované organizace protidrogové politiky

Projekty specifické primární prevence rizikového chování jsou financovány ze tří zdrojů:

- hl. m. Praha - tabulka č. 3
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - tabulka č. 4

- městské části hl. m. Prahy - z rozpočtů městských částí HMP a z dotace HMP pro městské části na místní protidrogovou politiku. Přesnější data o financování programů a služeb z rozpočtů městských částí HMP za příslušný rok.

Přehled financování programů specifické primární prevence rizikového chování v roce 2014 podle zdroje:

Hlavní město Praha

- Tabulka č. 3

Typ služeb	„Zdravé město Praha“ v Kč	Počet projektů podaných	Počet projektů podpořených
I. program školy a školská zařízení	5 500 000	336	251
II. program – organizace	2 460 000	8	8
III. program - pro městské části	210 000	18	17
Celkem	8 170 000	362	276

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

- Tabulka č. 4

Typ služeb	„Zdravé město Praha“ v Kč	Počet projektů podaných	Počet projektů podpořených
Školy	415 838	15	11
Organizace	2 513 673	19	13
Univerzity	477 995	2	2
Pedagogicko-psychologické poradny	272 000	2	2
Fyzické osoby	330 000	1	1
Celkem	4 039 006	39	29

Základní mechanismy rozvoje komplexního systému primární prevence rizikového chování na území hl. m Prahy:

- 1) Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2020,
- 2) Akční plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2016,
- 3) Protidrogová politika hl. m. Prahy na období 2014 až 2020,
- 4) Akční plán protidrogové politiky hlavního města Prahy na období 2014 – 2016,
- 5) Znalost aktuální situace v jednotlivých oblastech rizikového chování, tedy sběr a vyhodnocení dat, které provádí Centrum sociálních služeb Praha, Pražské centrum primární prevence ve spolupráci s koordinátorkou školské prevence. Protidrogová koordinátorka zpracovává podrobnou výroční zprávu o realizaci protidrogové politiky hlavního města Prahy. Všechny dosavadní výroční zprávy jsou na dostupné na www.praha.eu,
- 6) Opatření ke stabilizaci a rozvoji sítě služeb na základě zjištěných reálných potřeb,
- 7) Systém koordinace a řízení specifické primární prevence v HMP:

Koordinátor školské prevence

Koordinátor školské prevence v HMP:

- zabezpečuje koordinaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže na území HMP,

- podílí se na vypracování koncepce primární prevence rizikového chování a akčního plánu,
- podílí se na vypracování koncepce a programů protidrogové politiky hl. m. Prahy za oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže,
- metodicky vede a podporuje metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a školní metodiky prevence, svolává pravidelné porady a předává informace z MŠMT a MHMP,
- koordinuje činnosti související s podáváním žádostí o podpory a dotace v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže,
- podílí se na monitorování prevence rizikového chování na školách,
- vytváří síť organizací pracujících v primární prevenci,
- spolupracuje na dotačním řízení MŠMT, zpracovává návrhy pro státní podporu krajských projektů,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost předkladatelům a realizátorům projektů specifické prevence v oblasti rizikového chování dětí a mládeže,
- v rámci MHMP úzce spolupracuje s protidrogovým koordinátorem, koordinátorem prevence kriminality, romským koordinátorem, specialistou národnostních menšin a s odborem sportu a volného času,
- v rámci své činnosti spolupracuje s preventivním týmem MŠMT, Pražským centrem primární prevence, protidrogovými koordinátory městských částí HMP a dalšími státními i nestátními institucemi a zajišťuje jejich součinnost,
- realizuje odborné semináře a konference,
- je členem Protidrogové komise RHMP, v jejíž kompetenci je i problematika primární prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Centrum sociálních služeb Praha, středisko Pražské centrum primární prevence

Pražské centrum primární prevence (dále jen „PCPP“) je jedním ze středisek Centra sociálních služeb Praha, které je příspěvkovou organizací HMP. PCPP je odborné vzdělávací, servisní a koordinační pracoviště působící v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Cílovou skupinou jsou školy, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, poskytovatelé programů, odborná veřejnost, rodiče. Své služby nabízí také přímo školním metodikům prevence. V rámci své činnosti PCPP spolupracuje s dalšími odbornými organizacemi na konkrétních projektech z oblasti prevence.

Protidrogový koordinátor HMP

Je zodpovědný za zpracování koncepčně strategických materiálů. Každoročně vypracovává výroční zprávu o realizaci protidrogové politiky HMP, jejíž součástí jsou také údaje o realizaci PPRCH v daném roce. Koordinuje aktivity protidrogové politiky v HMP. Metodicky řídí protidrogové koordinátory z MČ Praha 1-22. Zajišťuje grantové řízení „Zdravé město Praha“ – II. program, ze kterého jsou podporovány i organizace, které realizují na školách primární prevenci rizikového chování.

Metodici prevence v PPP

Metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně vykonává zejména následující činnosti:

- zajišťuje za pedagogicko-psychologickou poradnu specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření v oblasti působnosti poradny,
- zajišťuje koordinaci a metodickou podporu školních metodiků prevence, organizuje pro ně pravidelné pracovní porady a poskytuje jim individuální odborné konzultace,

- na žádost školy a školského zařízení pomáhá ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování,
- udržuje kontakt se všemi institucemi, organizace a subjekty, které se v hl. m. Praze v prevenci angažují,
- spolupracuje s krajským školským koordinátorem prevence.
- MP PPP jsou jedním z hodnotících stupňů v rámci posuzování projektů přijatých do výběrových řízení na finanční dotace z rozpočtu HMP pro I. program grantového řízení „Zdravé město Praha“, který je určen na podporu primárně preventivních aktivit škol a školských zařízení.

Obvodní metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách

Obvodní metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně vykonává zejména následující činnosti:

- zajišťuje za pedagogicko-psychologickou poradnu specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření v oblasti působnosti poradny
- zajišťuje koordinaci a metodickou podporu školních metodiků prevence, organizuje pro ně pravidelné pracovní porady a poskytuje jim individuální odborné konzultace
- na žádost školy a školského zařízení pomáhá ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování
- udržuje kontakt se všemi institucemi, organizacemi a subjekty, které se v HMP v prevenci angažují
- spolupracuje s krajským školským koordinátorem prevence
- obvodní metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách jsou jedním z hodnotících stupňů v rámci posuzování projektů přijatých do výběrových řízení na finanční dotace z rozpočtu HMP pro I. program grantového řízení „Zdravé město Praha“, který je určen na podporu primárně preventivních aktivit škol a školských zařízení

Protidrogový koordinátor HMP

Protidrogový koordinátor HMP v souvislosti s primární protidrogovou prevencí a primární prevencí rizikového chování dětí a mládeže:

- je ustanoven na základě zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- je zodpovědný za koordinaci protidrogové politiky v HMP
- zpracovává koncepčně strategické materiály a akční plány protidrogové politiky HMP
- každoročně vypracovává výroční zprávu o realizaci protidrogové politiky HMP
- metodicky vede protidrogové koordinátory městských částí HMP, kteří úzce spolupracují se školami jednotlivých městských částí HMP
- je členem Protidrogové komise RHMP
- spolupracuje se specializovanými organizacemi se zaměřením na adiktologickou péči o děti a mládež ve všech typech prevence

Protidrogoví koordinátoři městských částí HMP

V HMP působí 22 protidrogových koordinátorů zařazených do organizačních struktur jednotlivých úřadů městských částí HMP. Úzce spolupracují s protidrogovým koordinátorem HMP, koordinátorem školské prevence a školskými zařízeními, která územně spadají do jejich

působnosti. Setkání s protidrogovým koordinátorem HMP jsou pravidelná. Podstatnou součástí společných setkání je vzájemná informovanost o realizaci preventivních aktivit na jednotlivých městských částech HMP, výměna zkušeností, společné řešení vzniklých problémů.

- 8) Podpora projektů specifické primární prevence rizikového chování:
- grantové řízení „Zdravé město Praha 2015“ - I. program - financování z rozpočtu HMP,
 - spolupráce na dotačním řízení MŠMT v oblasti specifické primární prevence rizikového chování (krajská komise vypracovává pro MŠMT návrhy podpory).
- 9) Poskytování informací o specifické primární prevenci rizikového chování v HMP:
- odborné veřejnosti - semináře, vzdělávací akce, konference apod.,
 - Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnilo Pražské fórum primární prevence, Seminář k dotačnímu řízení Zdravé město Praha a aktuálním informacím v prevenci rizikového chování dětí a mládeže na území HMP, Konference primární prevence rizikového chování.
 - široké veřejnosti - informační servis na stránkách www.praha.eu a www.prevence-praha.cz.

Změny ve specifické primární prevenci rizikového chování v HMP v roce 2014:

Pozitivní:

- realizace vzdělávacích seminářů pro metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a školní metodiky prevence,
- navýšení úvazků metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách (5 x 1,0 a 2 x 1,3),
- Pražské fórum primární prevence 2015 na téma agrese a agresivní chování,
- výtvarná soutěž Správným směrem,
- pracovní schůzky školského koordinátora prevence s obvodními metodiky prevence z pedagogicko-psychologických poraden,
- spolupráce s Pražským centrem primární prevence,
- pravidelná pracovní setkání protidrogového koordinátora a školského koordinátora s protidrogovými koordinátory městských částí HMP,
- spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi,
- proces certifikace programů specifické primární prevence - certifikované programy všeobecné primární prevence poskytuje 11 organizací, certifikované programy selektivní primární prevence 10 organizací a indikovanou primární prevenci 1 organizace.

Negativní:

- vysoká míra přímé vyučovací povinnosti školních metodiků prevence,
- vysoká míra fluktuace na pozicích školních metodiků prevence,
- nízký počet zapojených středních odborných škol do grantového řízení Zdravé město Praha - I. program,
- nevyrovnanost nabídky služeb v jednotlivých městských částech v oblasti selektivní prevence.

I.2.4 Prevence kriminality

Cíl: Podpora aktivit cíleně zaměřených na předcházení negativním dopadům souvisejícím s kriminalitou páchanou na území hl. m. Prahy.

Priority: snižování majetkové a násilné kriminality, eliminace kriminálně rizikových sociálně patologických jevů, omezování příležitostí k páčání trestné činnosti, zvyšování rizika pro pachatele, že bude dopaden, informování občanů o legálních možnostech ochrany před trestnou činností.

Cílové skupiny: skupiny osob nejvíce ohrožené kriminalitou, tj. děti a mládež ohrožená sociálně patologickými jevy nebo již s kriminální zkušeností, senioři, oběti trestných činů, osoby se zdravotním a tělesným postižením, sociálně vyloučené komunity, prvopachatelé a recidivisté. Pozornost je dále věnována i nejširší veřejnosti z řad občanů a návštěvníků hl. m. Prahy.

Důraz bude kladen na zvyšování informovanosti obyvatel a návštěvníků hl. m. Prahy o možnostech ochrany před nejčastěji se vyskytujícím druhům kriminality, na zvyšování právního vědomí dětí a mládeže, na snižování trestné činnosti mládeže, na preventivní aktivity zaměřené na seniory a osoby se zdravotním a tělesným postižením a na podporu prevence zejména majetkové a násilné kriminality ve vytipovaných lokalitách.

Grantové řízení hl. m. Prahy – prevence kriminality

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1855 ze dne 29. 7. 2014 byly schváleny Zásady pro městský program prevence kriminality na rok 2015 v hlavním městě Praze. V rozpočtu hl. m. Prahy je pro rok 2015 na granty prevence kriminality vyčleněna částka 12 000 tis. Kč.

Pro rok 2015 byly vyhlášeny následující témata projektů:

- Téma č. 1 „Sociální prevence“
- Téma č. 2 „Situační prevence“
- Téma č. 3 „Informování občanů a vzdělávání prostřednictvím tištěných materiálů a informačních kampaní“

Se žádostí o grant prevence kriminality na rok 2015 bylo předloženo celkem 105 projektů, z toho 1 projekt byl doručen po stanoveném termínu. Přijaté žádosti posuzovala pracovní skupina jmenovaná ředitelem odboru ZSP MHMP pro hodnocení žádostí v grantovém řízení dle Zásad pro městský program prevence kriminality na rok 2015. Pracovní skupina vytvořila návrh na přidělení finančních prostředků v rámci grantového řízení pro městský program prevence kriminality na rok 2015. Přijatými grantovými žádostmi se poté zabývala Komise Rady hl. m. Prahy pro prevenci kriminality a pro udělování grantů v oblasti prevence kriminality na území hl. m. Prahy. Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1064 ze dne 12. 5. 2015 a usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 7/78 ze dne 28. 5. 2015 schváleno poskytnutí grantů na realizaci 79 projektů v celkové výši 11 014 tis. Kč.

Z výše uvedených finančních prostředků, vyčleněných z rozpočtu hl. m. Prahy na projekty prevence kriminality, byla dále využita na základě usnesení číslo 2208 ze dne 15. 8. 2015 částka 401 650 Kč jako povinná spoluúčast k projektu hl. m. Prahy s názvem “Praha bezpečně online 2015: Místní prevence kybernetické kriminality páchané na dětech a mladistvých” financovaného ze státní účelové dotace v rámci Programu prevence kriminality vyhlášeného Ministerstvem vnitra.

Dále byla z těchto finančních prostředků hrazena realizace výjezdního zasedání koordinátorů prevence kriminality městských částí 1 - 22, zástupců Policie ČR, Městské policie hl. m. Prahy a pracovníků oddělení prevence. Cílem výjezdního zasedání bylo prohloubení odborných kompetencí koordinátorů prevence kriminality, sdílení dobré praxe, tvorba Koncepce prevence kriminality na léta 2016 – 2020. Na realizaci výjezdního zasedání byla z rozpočtu prevence kriminality vyčleněna částka 30 tis. Kč.

Na webových stránkách hl. m. Prahy byly zveřejněny informace o možnosti dofinancování projektů zařazených do grantového řízení prevence kriminality na rok 2015 v hlavním městě Praze. V rámci dofinancování projektů bylo v období 24. 6. 2015 až 24. 7. 2015 přijato 22 žádostí. Přijatými žádostmi o dofinancování se zabývala Komise Rady hl. m. Prahy pro prevenci kriminality a pro udělování grantů v oblasti prevence kriminality na území hl. m. Prahy. Na základě jejího doporučení Rada hl. m. Prahy

schválila svým usnesením č. 2326 ze dne 29. 9. 2015 udělení grantů hl. m. Prahy (s dotací nepřesahujících 200 tis. Kč) v celkové výši 257 350 Kč a Zastupitelstvo hl. m. Prahy svým č. 10/18 ze dne 15. 11. 2015 poskytnutí účelové neinvestiční dotace městským částem hl. m. Prahy v celkové výši 297 tis. Kč.

Program prevence kriminality hl. m. Prahy na rok 2015

V rámci Programu prevence kriminality hl. m. Prahy na rok 2015 získalo hl. m. Praha státní účelovou dotaci na realizaci na projekt "Praha bezpečně online 2015: Místní prevence kybernetické kriminality páchané na dětech a mladistvých".

V rámci projektu se uskutečnily tyto aktivity:

1) Intenzivní programy pro 18 pražských městských částí

- specializovaný akreditovaný kurz pro pedagogické pracovníky,
- specializovaný akreditovaný kurz pro sociální pracovníky
- specializovaný kurz pro policisty ve spolupráci s Policejní akademií,
- společný navazující kasuistický seminář.

Programy jsou jednodenní, s časovou dotací 8 výukových hodin. S ohledem na dostupnost vzdělávání pro cílové skupiny projektu budou programy realizovány na území a ve spolupráci s jednotlivými městskými částmi. V období září až prosinec 2015 proběhlo celkem 72 celodenních seminářů.

2) Celopražské aktivity

KyberFEST

Festival bezpečného internetu pro veřejnost. Kulturní, osvětová a preventivní přehlídka organizací, filmů, divadel a aktivit věnujících se internetu a jeho psychologickým a společenským aspektům, kybernetické bezpečnosti a ochraně uživatelů.

Odborná konference Kyberpsycho

Konference zaměřená na nejnovější výzkumné a praktické poznatky z oblasti prevence a řešení kyberkriminality páchané na dětech a dětmi, doporučení pro praxi místních odborníků pracujících s dětmi a mládeží a rozvoj místní sítě profesionálů připravených pro řešení v případě konfrontace s elektronickým násilím a kriminalitou.

Ucelená sada online lekcí pro pedagogické pracovníky

Jedná se o ucelenou sadu volně přístupných online lekcí pro pedagogické pracovníky na vybraná klíčová témata elektronické bezpečnosti a prevence. V projektu vytvořené e-learningové moduly budou zpřístupněny na webových stránkách www.saferinternet.cz a Kraje pro bezpečný internet, www.kpbi.cz.

Analýza pocitu bezpečí 2015

Hlavní město Praha vypsalo v roce 2015 veřejnou zakázku na provedení výzkumu a komplexního zpracování „Analýzy pocitu bezpečí 2015“ občanů žijících na území hl. m. Prahy a vzorku turistů. Výzkum navazuje na výzkumy z let 1997, 1999, 2001, 2004, 2007, 2009 a 2010 a jeho cílem je mimo jiné zjistit, jak se změnilo postoje obyvatel Prahy a turistů v oblasti kriminality a bezpečí na území hlavního města v čase.

Pro realizaci výzkumu byla zvolena kombinace metod online a osobního dotazování v případě cílové skupiny obyvatel Prahy a metoda osobního dotazování v případě cílové skupiny turistů.

Vzorek obyvatel Prahy byl vybrán tak, aby každá z 22 městských částí byla zastoupena alespoň 35 obyvateli. Vzorek turistů byl pak mixem tuzemských (n=52) a zahraničních (n=49) turistů

dotazovaných v centru města. Dotazník určený Pražanům obsahoval kromě rekručních a identifikačních otázek sadu 22 otázek, dotazník pro turisty pak 20 otázek.

Výsledná podoba Analýzy pocitu bezpečí 2015 bude zveřejněna na www.praha.eu.

I.2.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Podstatnou řadu aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zaměřením na oblast životního prostředí (odpadové hospodářství, péče o zeleň, čistota města, ochrana životního prostředí, atd.) vyvíjí ve spolupráci s dalšími organizacemi odbor ochrany prostředí MHMP. Aktivita jsou zaměřené na rozličné cílové skupiny, především pak žáky škol (MŠ, ZŠ, SŠ), pedagogy, odbornou i laickou veřejnost a rovněž veřejnou správu. Z mnohých aktivit zadávaných formou zakázek či přímo realizovaných to jsou například: ekologické výukové programy pro školy, semináře a školení pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ, hry a informační materiály s tematikou odpadového hospodářství a čistoty města pro žáky 1. ročníků ZŠ, informačně vzdělávací kampaň ke Dni Země, akce pro veřejnost ke Dni životního prostředí a Dne dětí, dlouhodobé projekty EVVO pro školy, exkurze pro školy, pořádání výstav s tematikou životního prostředí, vydávání informačních brožur a letáků aj.

Ke vzdělávání k udržitelnému rozvoji bude v HMP přistupováno na základě koncepčního a systematického řešení, tak aby byli všichni aktéři začleněni účelným a prospěšným způsobem. V průběhu školního roku 2014/2015 byla s mnoha partery připravována opatření pro koncepční řešení EVVO. Opatření pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji budou mimo jiné vycházet z nové Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. města Prahy, která je připravována na roky 2016 – 2020. Návrhová část koncepce je tvořena v souladu se Státním programem EVVO v ČR, v průběhu zpracování probíhá odborná konzultace s Ministerstvem životního prostředí, které připravuje aktualizaci Státního programu EVVO pro další období platnosti.

Udržitelný rozvoj uvádí v soulad hospodářský a společenský pokrok s plnohodnotným zachováním životního prostředí. Mezi hlavní cíle udržitelného rozvoje patří zachování životního prostředí dalším generacím v co nejméně pozměněné podobě.

I.2.6 Multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání a osvěta

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo hl. m. Praha v r. 2012 Integrační centrum Praha o.p.s. (Žitná 1574/51, Praha 1), které nabízí služby pro cizince samotné (v tomto případě pro státní příslušníky třetích zemí – t.j. zemí mimo EU, kteří pobývají na území ČR legálně v režimu zákona o pobytu cizinců 326/1999 Sb.), a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, kurzů sociokulturní orientace a současně realizuje semináře pro odborníky.

Díky úzké spolupráci s Integračním centrem Praha o.p.s. vznikla také historicky první Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců (platná pro období 2014 – 2017), kterou schválilo Zastupitelstvo hl. m. Prahy usnesení č. 40/17 ze dne 24. 6. 2014. V rámci této koncepce je vnímána oblast vzdělávání jako jedno z klíčových témat úspěšné integrace cizinců. Pozornost je věnována zejména vzdělávání dětí migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů a podpoře dobrovolnictví.

V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- pravidelný přenos informací o možnostech volnočasových aktivit, které jsou určeny pro děti migrantů i jejich české vrstevníky, mezi všemi pedagogickými subjekty, nestátními neziskovými organizacemi a rodiči,

- využívání již existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči a žáky migranty (informační materiály přeložené do jazyka migrantů, služby komunitních tlumočnicků, asistent pedagoga atp.),
- zajištění bezplatného doučování českého jazyka a dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin podle potřeby dětí migrantů,
- metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení, odborné vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků migrantů,
- zajišťování bezplatné přípravy k začleňování žáků migrantů (dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU i ostatních migrantů) do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků (podle § 20 školského zákona).

V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:

- zajištění dostupné nabídky vzdělávacích seminářů věnovaných tématům, která jsou navázána na migraci a integraci migrantů,
- podpora osvojení kompetencí k výuce češtiny jako druhého jazyka,
- podpora získávání dovedností plánování a realizace procesu začleňování nově příchozích žáků migrantů,
- rozvoj a podpora v práci s principy inkluzivní pedagogiky informování o principech využívání asistentů pedagoga při práci s žáky migranty,
- přenos informací o osvojení principů práce a využívání služeb komunitních tlumočnicků/interkulturních pracovníků,
- podpora při realizaci školních projektů (jednorázové i dlouhodobé projekty zaměřené na téma spolužití kulturně odlišných skupin).

Ve školním roce 2014/2015 byl, stejně jako v předchozích letech, podpořen prostřednictvím grantového řízení „Celoměstské programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ provoz Domu národnostních menšin o.p.s. (Vocelova 602/3, Praha 2). Hl. m. Praha je zakladatelem této organizace a úzce s ní spolupracuje v oblasti národnostních menšin. V Domě národnostních menšin o.p.s. mají kanceláře organizace národnostních menšin působící na území hl. m. Prahy, které zde rozvíjí svou kulturní a osvětovou činnost.

Kanceláře v Domě národnostních menšin mají následující z národnostních menšin: bulharská, maďarská, německá, polská, romská, rusínská, ruská, řecká, slovenská, srbská, ukrajinská. Kanceláře dosud nevyužívá, ale v rámci Domu národnostních menšin spolupracuje běloruská, chorvatská a vietnamská národnostní menšina.

Existuje zde prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi národnostními menšinami, dále pro prezentaci kultury a tradic jednotlivých národnostních menšin. Velký důraz je i nadále v rámci činnosti Domu národnostních menšin o.p.s. věnován aktivitám zaměřeným na práci s dětmi a mládeží pražských škol, dále organizací zaměřených na práci s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Jedná se o programy realizované přímo organizacemi národnostních menšin, ale i hl. m. Praha ve spolupráci s těmito organizacemi či Domem národnostních menšin o.p.s.

Prostřednictvím programů multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání je umožněno dětem a mládeži seznámit se s tradicemi, hodnotami a rozmanitostí různých kultur, což napomáhá k chápání a respektování jejich odlišností, oslabování rasových předsudků, ale i k poznání vlastní kulturní identity a vytváření postojů ve vztahu k národnostním menšinám, cizincům, odlišným kulturám atd.

Dům národnostních menšin o.p.s. svou činností výrazně napomáhá k rozvoji oblasti multikulturní výchovy/interkulturního vzdělávání v Praze a díky tomu, že v roce 2014 otevřel svou knihovnu a

vzdělávací centrum, byla zahájena příprava speciálních výukových programů ve spolupráci se zástupci národnostních menšin.

Pro pražské děti a mládež se stává rozmanité kulturní prostředí běžnou součástí života a z tohoto důvodu je potřebné v oblasti výchovy a vzdělávání klást důraz na vzájemnou toleranci, respekt, uznávání principů demokracie a lidských práv, stejně jako otevřenost vůči odlišným etnickým menšinám a jejich kultuře. V Domě národnostních menšin o.p.s. nabízí hl. m. Praha dostatečné množství informací k tematice národnostních menšin a Integrované centrum Praha o.p.s. k oblasti integrace cizinců. Obě organizace založené a podporované hl. m. Praha by měly napomoci pedagogickým pracovníkům, dětem a mládeži i rodičům seznámit se s životem národnostních menšin a cizinců nejen v Praze, ale i v kontextu celé České republiky.

Vzdělávací instituce, volnočasová zařízení pro děti a mládež, stejně jako jednotlivci z řad pedagogických pracovníků, rodičů, dětí a mládeže mohou využít zejména programové nabídky Domu národnostních menšin o.p.s., kde lze navázat spolupráci s jednotlivými národnostními menšinami a navštívit výstavy, odborné konference, přednášky a semináře, filmové projekce, divadelní představení a další kulturní programy, které představují kulturu a historii jednotlivých národnostních menšin. Zajišťovány jsou speciální programy určené pro děti a mládež, které je možné sestavit přímo dle potřeby probíhající výuky apod. Většina národnostních menšin má pro děti a mládež speciálně vytvořené programy formou divadelních představení, přednášek, filmových projekcí s následnou diskusí, které se často konají k příležitosti vánočních či velikonočních svátků, státních svátků a významných událostí jednotlivých národnostních menšin.

Hl. m. Praha se také díky odborným konferencím a seminářům zaměřeným na otázky týkající se oblasti národnostních menšin a integrace cizinců, zabývá tématem multikulturní výchovy / interkulturního vzdělávání. Současně podporuje a spolupracuje na kulturně-osvětových akcích, které pořádají jednotlivé městské části pro veřejnost a jsou v rámci programu zaměřeny zejména na děti a mládež.

Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců hl. m. Praha podporuje prostřednictvím grantového řízení „Celoměstské programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ a „Programy podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy“.

Hl. m. Praha se díky členství romské koordinátorky ve Výboru pro spolupráci se samosprávami vlády ČR podílí na práci Pracovní skupiny pro oblast vzdělávání Romů (uvedeného výboru), která úzce spolupracuje s MŠMT. Pracovní skupina se vyjadřuje také k jednotlivým opatřením obsaženým ve Strategii romské integrace na roky 2015 – 2020.

I.2.7 Naplňování dalších prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Další aktivity naplňující prioritní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy jsou uvedeny ve II. kapitole výroční zprávy v částech týkajících se jednotlivých úrovní a segmentů vzdělávací soustavy hl. m. Prahy.

I.3 Vyřizování stížností

Ve školním roce 2014/2015 bylo doručeno a zaevidováno celkem 69 podání, z toho jedna petice (bez vyhodnocení), 58 stížností směřujících proti školám a školským zařízením zřizovaným hl. m. Prahou i jinými zřizovateli, šest žádostí (tři bez vyhodnocení, jedna důvodná, jedna odložena a jedna postoupena se sledováním k dalšímu řízení příslušné MČ). Dále byly doručeny: jeden podnět (anonymní, odložen), jedno stanovisko (postoupeno se sledováním k dalšímu řízení starostovi příslušné MČ), jedno oznámení (postoupeno k dalšímu řízení tajemníkovi příslušné MČ) a jedno upozornění (odloženo).

Z celkového počtu 58 stížností byly vyhodnoceny: dvě stížnosti jako důvodné, devět stížností částečně důvodných (z toho pět anonymních), 15 stížností nedůvodných či neprokazatelných, šest stížností bylo odloženo bez vyhodnocení a pět odložených, tři stížnosti byly postoupeny příslušné městské části, jedna stížnost byla postoupena odboru kontrolních činností MHMP, 5 stížností bylo postoupeno ředitelům příslušných škol k přímému vyřízení, jedna stížnost byla postoupena odboru sportu a volného času MHMP, jedna stížnost byla bez sledování postoupena MŠMT. Celkem 10 stížností bylo prošetřeno Českou školní inspekcí, z čehož jedna byla vyhodnocena jako důvodná, pět částečně důvodných a čtyři nedůvodné.

I.4 Prezentace pražského školství na veřejnosti

Hl. m. Praha prostřednictvím odboru školství a mládeže MHMP uspořádalo ve dnech 20. – 22. listopadu 2014 v Kongresovém centru Praha 19. ročník výstavy Schola Pragensis, přehlídku pražských středních škol a vyšších odborných škol. Výstavu navštívilo více jak 30 tis. osob. Návštěvníkům se v expozicích, představilo téměř 150 vystavovatelů, mezi nimiž byly také pedagogicko-psychologické poradny a Úřad práce hl. m. Prahy a samozřejmě střední školy všech typů a všech zřizovatelů.

Expozice výstavy byla rozšířena o prezentaci deseti cechů a oborových organizací, které návštěvníkům prezentovaly vybraná řemesla z různých oborů lidské činnosti. Stejně jako v roce 2013 byla v rámci cechovních výstavních stánků uspořádána soutěž pro žáky základních škol a jejich učitele. Prezentace řemesel měla u návštěvníků opět velký ohlas, soutěže se zúčastnilo několik stovek soutěžících.

Celá přehlídka cechů a řemesel byla nakomponována k prezentaci systému podpory odborného školství hl. m. Prahy *Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 - 2017*, která byla na akci Schola Pragensis 2014 představena široké veřejnosti. Zároveň byly na stánku ŘEMESLO ŽIJE! distribuovány publikace o pražském odborném školství na DVD. Elektronická obsahuje veškeré informace o středních odborných školách zřizovaných hl. m. Prahou a také obsahuje film o pražských řemeslnících, kteří jsou ve svém oboru úspěšní ve Spojených státech amerických, nesoucí název *V New Yorku řemeslo žije!* Film natočili studenti Střední průmyslové školy sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 Jan Syruček (režie) a Matěj Brothánek (kamera). Celý náklad elektronických publikací byl na Schole Pragensis 2014 rozebrán. Publikace je určena nejen pro žáky základních škol a jejich rodiče, ale také pro výchovné a kariérní poradce, ale i učitele základních škol.

Při přehlídce pražského školství Schola Pragensis 2014 byla nově uspořádána soutěž pro širokou veřejnost. Ta spočívala v rozpoznávání slavných osobností světové vědy, literatury a techniky. Soutěž vycházela z hlavního motivu reklamního plakátu pro akci Schola Pragensis 2014. Reklamní plakát vzešel ze soutěže žáků a studentů pražských škol, jehož nejlepší návrh dodala Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Helichova 22.

II. HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

Platný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy pro roky 2012 – 2016 určuje naplňování zejména pěti základních priorit:

- 1) Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání – sledování a hodnocení kvality vzdělávání, úprava a zkvalitňování školních vzdělávacích programů, zkvalitnění výuky informační gramotnosti, zkvalitnění výuky cizích jazyků a mezinárodní spolupráce škol.
- 2) Vytváření podmínek pro osobnostní rozvoj dětí, žáků a studentů – vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mimořádně nadaných, prevence sociálně patologických jevů, multikulturní výchova, environmentální výchova.
- 3) Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání.
- 4) Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- 5) Harmonizace struktury vzdělávacích příležitostí v hl. m. Prahy.

Následující subkapitoly podávají přehled o tom, do jaké míry se dařilo DZ naplňovat na jednotlivých stupních vzdělávání.

Ve školním roce 2014/2015 působilo na území hl. m. Prahy téměř 950 škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Nejvíce škol zřizují městské části – především mateřské školy a základní školy, následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území hl. m. Prahy fungují také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, jedná se zejména o zařízení ústavní výchovy.

• Tab. č. 5: Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	295	12	11	75	2	395
ZŠ	192	28	10	25	5	260
SŠ	1	108	8	64	4	189
Konzervatoře	-	4	-	3	1	8
VOŠ	-	17	6	14	1	38
ZUŠ	2	26	2	5	1	36
Střed. vol. času	3	13	5	-	2	23
Domovy mládeže	-	16	4	2	-	22
DD, DD se školou	-	2	-	1	1	4
	493	226	46	189	17	975

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

Na území hl. m. Prahy se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 41 637 dětí v mateřských školách, 88 184 žáků v základních školách, 61 189 žáků ve středních školách, 1 688 žáků v konzervatořích a 4 569 studentů ve vyšších odborných školách.

• Tab. č. 6: Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé)

druh školy resp. školského zařízení	počet škol	počet dětí, žáků a studentů
Mateřské školy	398	41 608
Základní školy	259	90 560
Střední školy*:	187	56 218
z toho obory gymnázií	66	23 443
Konzervatoře	7	1 609
VOŠ	37	4 567*

* za denní formu vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

Vývoj počtu dětí, žáků a studentů za poslední tři roky podle druhu vzdělávání ve školách zřizovaných hl. m. Prahou, městskými částmi, církví a v soukromých školách ukazuje tab. č. 7. Počty dětí v předškolním vzdělávání jednoznačně rostou a obdobná situace je také v základním vzdělávání. Počet žáků ve středních školách od školního roku 2010/2011 vykazuje stále klesající tendenci.

• Tab. č. 7: Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a studentů											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
PV	405	462	442	1 406	1 967	2 470	451	479	506	36 173	37 479	38 190
ZV	2 305	2 445	2 448	1 374	1 738	2 083	1 094	1 386	1 436	74 415	77 897	84 593
SV* z toho:	46 898	45 617	45 011	15 215	14 362	13 802	1 564	1 530	1 569	266	255	257
SVn	1 073	1 050	1 020	120	118	75	41	47	51	-	-	-
VL	4 618	4 531	4 516	1 890	1 852	1 699	-	-	-	-	-	-
MZv	18 212	17 850	17 652	4 386	4 426	4 668	949	969	994	-	-	-
MZo	22 812	22 009	21 646	8 821	7 966	7 360	527	468	487	266	255	257
Konz.*	1 105	1 104	1 123	456	480	486	-	-	-	-	-	-
VO*	3 416	3 490	3 412	1 821	1 715	1 818	819	814	788	-	-	-

* za denní a ostatní formy vzdělávání

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

Vysvětlivky k tabulce:

PV..... předškolní vzdělávání

ZV..... základní vzdělávání

SV..... střední vzdělávání

SVn..... střední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E)

VL..... střední vzdělávání s výučním listem (obory H)

MZv..... střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K)

Mzo..... střední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M)

Konz. konzervatoře

VO vyšší odborné vzdělávání

II.1 Předškolní vzdělávání

Charakteristika mateřských škol zřizovaných městskými částmi v hl. m. Praze

Školský zákon v § 33 definuje předškolní vzdělávání jako vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání má napomoci vyrovnat nerovnoměrnost vývoje dětí před vstupem do základní školy. Tento druh vzdělávání je organizován zpravidla pro děti ve věku od tří do šesti let.

Předškolní vzdělávání je z pohledu vzdělávací soustavy zařazeno jako důležitý stupeň vzdělávání, kterým je započato vzdělávání každého jedince. Předškolní vzdělávání je tématem a obsahem koncepcí a strategických dokumentů, které není opomenuto ani ve Strategii 2020.

Mateřské školy jsou převážně umístěny ve standardních budovách se školní jídelnou, kuchyní a zahradou, která poskytuje podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití dětí. Snaha o jejich rozmístění je úměrná k bytové zástavbě a demografickému složení obyvatelstva. Některé mateřské školy jsou sídlištního typu, jiné pak ve staré zástavbě, spíše rodinného typu.

Z padesáti sedmi městských částí v působnosti hlavního města Prahy bylo zřizovateli mateřských škol padesát jedna městských částí. Ve školním roce 2014/2015 se zvýšil počet mateřských škol v působnosti městských částí na území hl. města o jednu (oproti školnímu roku 2013/2014). Celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných městskými částmi byl v uplynulém školním roce 38 190, což je o 711 dětí více než ve školním roce 2013/2014.

Mateřské školy v hl. m. Praze byly povětšinou zcela naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části pravidelně sledují a v souladu s tím se snaží o pravidelné navýšování stávajících kapacit, či zřizování nových kapacit předškolních zařízení v závislosti na aktuální potřeby v konkrétních oblastech a územích HMP. Problémy jsou již několik let zejména v městských částech na okraji hl. m. Prahy, kde jsou kapacity MŠ nedostatečné a nemohou být mnohdy uspokojeni ani občané s trvalým pobytem. Důvodem je rozsáhlá bytová výstavba v těchto částech hlavního města, ale i za jeho hranicemi. Z těchto důvodů některé MČ realizovaly navýšení kapacit formou stavebních úprav MŠ i ZŠ, nebo otevřením tříd MŠ, které zatím nevyužívaly. Ve školním roce 2014/2015 bylo otevřeno 33 nových tříd.

V soukromém sektoru v rámci nových zápisů MŠ a rozšíření kapacit přibýlo 22 nových subjektů poskytujících předškolní vzdělávání při současném navýšení počtu tříd o 50, v církevním sektoru se počet subjektů neměnil, avšak počet tříd se navýšil o 2.

• Tab. č. 8: Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2014)

předškolní vzdělávání	MŠ - počty					MŠ (bez škol pro děti se SVP)				
zřizovatel	škol	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu	škol	tříd	dětí	dětí na školu	dětí na třídu
obec	295	1 489	38 190	129,4	25,6	295	1 489	38 190	129,4	25,6
kraj	12	41	442	36,8	10,7	1	2	48	48,0	24,0
soukromý	75	172	2 470	32,9	14,3	70	161	2 330	33,2	14,4
církev	11	29	506	46	17,4	8	22	452	56,5	20,5
MŠMT	2	5	29	9,0	4,5	-	-	-	-	-
celkem	395	1 736	41 637	105,4	23,9	374	1 674	41 020	109,6	24,5

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele

Výchovně vzdělávací programy mateřských škol

Školních vzdělávací programy (ŠVP) pro předškolní vzdělávání jsou vytvářeny (případně aktualizovány) podle závazného rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání. Podle RVP a ŠVP se uskutečňuje vzdělávání v mateřských školách. RVP vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání, jako takový je vždy závazný pro tvorbu ŠVP.

Z ŠVP vyplývají třídní vzdělávací programy, které vyhovují potřebám mateřských škol. Pedagogičtí pracovníci své vzdělávací programy ověřují a aktualizují. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, zdravotní, psychické a rozumové. Upřednostňují přirozený pohyb dětí, prožitkové učení a plně respektují osobnost dítěte. Programy mateřských škol respektují pravidelný rytmus dne, ročního období a další aktivity. Některé mateřské školy mají ŠVP zaměřen na pedagogiku Montessori, jejíž strategie a filozofie koresponduje s individuální schopností každého dítěte. Cílem je rozvíjet přirozené nadání, talent, aby děti byly spokojené a vyrovnané, navštěvovaly MŠ s radostí a současně si odnesly pevný základ pro další vzdělávání. Obecně lze konstatovat, že jsou vzdělávací programy mateřských škol upravovány a aktualizovány podle potřeb praxe. Zaměření jednotlivých mateřských škol je patrné z každého výchovně vzdělávacího programu. Dokumenty obsahující vzdělávací programy jsou veřejně dostupné a tvoří rovněž image školy.

Většina školních vzdělávacích programů vychází z potřeby dětí poznávání světa kolem sebe, seznamování se s jeho zákonitostmi a komunikace s vrstevníky i dospělými. ŠVP mateřských škol cílí na harmonický rozvoj dítěte. V mnohých ŠVP se klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost se projevovat jako samostatná osobnost a na rozvoj vztahů v sociální skupině.

V rámci vlastních ŠVP jsou některé mateřské školy zařazeny na základě svých individuálních projektů se Státním zdravotním ústavem do národní sítě „Škol podporujících zdraví“ a mají právo užívat označení „Škola podporující zdraví“.

Zápisy do mateřských škol

Ve školním roce 2014/2015 byl zájem o umístění dětí do mateřských škol stále vysoký. I přes kontinuální snahy zřizovatelů zvyšovat kapacity mateřských škol – zejména veřejných mateřských škol – nebylo možné vyhovět všem žádostem o umístění dětí. Zejména v těch částech hl. m. Prahy, kde v posledních letech byla dokončena mohutná výstavba nových bytů a rodinných domů, poptávka velmi často přesahovala nabídku a umístění dítěte v mateřské škole podle výběru rodičů bylo složitější.

Ředitelé mateřských škol přijímají děti podle stanovených kritérií, které upřednostňují přijetí dítěte s místem trvalého pobytu v dané městské části. Přednostně byly přijímány v souladu se školským zákonem všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, a to i během školního roku. Vzrostl zájem rodičů dětí dvouletých, které lze zařadit do třídy mateřské školy za určitých podmínek výjimečně, dále pak dětí na nepravidelnou docházku včetně dětí z jiných lokalit mimo hlavní město.

Počet žádostí pro přijetí do MŠ, kterým nebylo vyhověno, není možné s ohledem na fakt, že rodiče mohou podávat více žádostí o umístění dítěte do MŠ na více místech, stanovit jako absolutní číslo nepřijatých dětí. Počet žádostí, kterým nebylo vyhověno, činil v roce 2014: 11 981. Mezi nepřijatými dětmi jsou především děti, které nedosáhly k 31. 8. 2014 tří let věku, děti s trvalým pobytem mimo správní obvod (městskou část), popř. mimo území hl. m. Prahy. Rodiče dětí mohou podávat přihlášky na více mateřských škol, z toho plyne, že počet nepřijatých je značně zkreslen. V celkovém součtu se počet odmítnutých žádostí oproti školnímu roku 2013/2014 snížil o 580.

Počet žádostí, kterým bylo vyhověno, činil v roce 2014: 15 405, přičemž skutečný počet dětí, které nastoupily ke vzdělávání v mateřských školách, činil v roce 2014: 14 966.

Velký zájem rodičů o umístění dětí do MŠ řeší městské části dalším navyšováním kapacit mateřských škol v nastávajících letech. Dále v souladu se školským zákonem získaly mnohé mateřské školy od zřizovatelů výjimku z počtu dětí. Maximální možný počet dětí ve třídě MŠ je 28 dětí.

Dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky vycházela ze speciálně připravených vlastních programů v jednotlivých mateřských školách. Důvodem odkladů byl především přibývajícím počet dětí s logopedickými vadami. Vzhledem k naplněnosti MŠ byly rovněž využívány přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. V hlavním městě bylo ve školním roce 2014/2015 otevřeno 74 přípravných tříd v 63 školách, které navštěvovalo 906 dětí. Oproti předchozímu školnímu roku bylo nově otevřeno 9 dalších tříd. O 98 dětí také narostl celkový počet dětí vzdělávajících se v přípravných třídách.

Mateřské školy s internátním provozem

Na území hl. m. Prahy se nacházely ve školním roce 2014/2015 tři mateřské školy s internátním provozem s celkem šesti třídami. Celkový počet dětí vzdělávajících se v tomto druhu mateřských škol činil 118. Internátní mateřské školy byly využívány především rodiči, kteří z pracovních důvodů nemohou zajistit dětem potřebnou péči v době výkonu svého zaměstnání. Jedná se zejména o rodiče, kteří působí v profesích jako je zdravotnictví, doprava, kultura, školství či pohostinství. Služba je rovněž využívána matkami samoživitelkami a rodiči s nepravidelnou pracovní dobou. Podle možností rodičů po dohodě s vedením mateřské školy měly děti možnost přicházet a odcházet v průběhu celého dne. Dětem, které zůstávaly v mateřské škole několik dnů nepřetržitě, bylo přizpůsobeno časové uspořádání činností a režim dne byl stanoven jen rámcově.

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Stálá pozornost se věnuje problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. S jejich začleněním nemají MŠ obvykle problémy. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga. Individuální integrace 250 dětí se realizovala na 84 MŠ. Individuální integrace dětí se rozšířila o další osm mateřských škol, přičemž celkový počet individuálně integrovaných dětí se zvýšil pouze o jedno dítě.

Věkové složení dětí

Mateřské školy jsou určeny zejména pro věkovou kategorii dětí 3 - 6 let. Výjimečně jsou přijímány děti mladší tří let. Ve velké většině veřejných mateřských škol je obsahem kritérií k přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole věk dítěte vyšší tří let v době začátku docházky do mateřské školy. V minimálním počtu v mateřských školách zůstávají děti starší 6 let, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

• Tab. č. 9: Věkové složení dětí

věk	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	nad 6 let
předškolní vzdělávání celkem						
děti	2 696	11 152	12 907	12 738	2 129	15
podíl v %	6,48	26,78	31,00	30,59	5,11	0,04
mateřské školy – speciální třídy						
děti	29	137	220	279	164	5
podíl v %	3,48	16,43	26,38	33,45	19,66	0,60

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (B1.4.1)

Z tabulky č. 9 je patrné, že nejvíce dětí se nachází ve skupinách 4letých a 5letých, ale že je rovněž významný podíl 3letých dětí, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání.

Děti podle státní příslušnosti

V mateřských školách byly začleněny i děti s jiným státním občanstvím než je Česká republika (zejména se jedná o děti se státním občanstvím Slovenska, Vietnamu, Ukrajiny či Ruska), celkový podíl dětí s cizím státním občanstvím činil 7,06 %. Začleňování dětí probíhá bez problémů. Problémy s komunikací jsou u rodičů, kteří se nechtějí domlouvat v češtině. V mateřských školách dochází k postupné adaptaci a přirozenému začleňování dětí cizinců do prostředí. Pedagogové volí alternativní postupy v jazykové oblasti řízených činností, je zohledňován individuální přístup a úzká spolupráce s rodiči. Při pravidelné docházce dítěte většinou netrvá osvojení jazykových receptivních dovedností déle než 2 - 3 měsíce. Následně dochází k přirozenému rozvoji řečových schopností.

Práce s těmito dětmi kladla větší nároky na učitelky, které volily individuální, citlivý a osobní přístup ke každému dítěti. Zároveň však byly přínosem pro ostatní děti, které tak měly možnost seznámit se s jinými kulturami včetně jazyka a zvyklostí. Ve většině případů probíhalo začlenění těchto dětí bez problémů, obohacovalo obě strany a bylo vnímáno pozitivně. Přehled o dětech příslušníků jiných států podává následující tabulka.

• Tab. č. 10: Děti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
děti	38 695	549	347	1 329	717
podíl v %	92,93	1,32	0,83	3,19	1,72

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (B1.5.1)

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Největší podíl dětí s trvalým pobytem v jiném kraji tvořily děti ze Středočeského kraje. Děti byly přijaty do MŠ jednak na základě dohod s přílehlými obcemi, které nezřizují vlastní školy, a to v době, kdy některé MŠ měly volné kapacity. Dále byly přijaty děti, které se v průběhu školního roku přestěhovaly se svými rodiči z Prahy za její hranice do obcí Středočeského kraje. Přijímány byly také děti z rodin, které v hlavním městě dlouhodobě žijí a pracují, ale nemají zde trvalý pobyt a rovněž děti mimopražských studentů vysokých škol.

Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá v rámci autoevaluace, evaluace pokroků dítěte pomocí vlastních diagnostických tabulek a komunikací s rodiči. Některé mateřské školy vedou portfolio každého dítěte, do kterého se zaznamenávají vzdělávací pokroky v různých sledovaných oblastech. Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je třeba rozvíjet, a proto je cílem navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se každé dítě cítí bezpečně. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a případné úpravy jsou řešeny dodatky k ŠVP.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mateřských škol, mezinárodní spolupráce

Spolupráce s rodiči dětí umístěných v mateřských školách je různorodá a bohatá. Při mateřských školách pracují sdružení rodičů, která se podílejí na životě mateřských škol. Rodiče ve stále větší míře projevují zájem o dění a kvalitu práce v mateřské škole. Mateřské školy pořádaly pro rodičovskou veřejnost dny otevřených dveří, tradiční slavnosti, soutěže pro děti a rodiče, dětské dny, karnevaly, loučení s předškoláky, rodičovské schůzky, přednášky pro rodiče a v případě zájmu zapůjčily i odbornou literaturu. Velmi významná byla pomoc rodičů při drobných opravách, při úpravách interiérů a zahrad škol. Podstatnou pomocí jsou i sponzorské dary rodičů. Dále je třeba zmínit účast a pomoc rodičů při cestách do divadel, na výstavy, na výlety, na školách v přírodě apod.

Mateřské školy stále více organizovaly i různé mimoškolní aktivity a na veřejnosti se prezentovaly vydáváním informačních brožur a školních časopisů, články v místním tisku, pořádáním dnů

otevřených dveří pro širokou veřejnost, dále pak účastí škol na výtvarných soutěžích, besídkami a školními akademii. Většina mateřských škol má vytvořeny vlastní webové stránky. Další pak připravily vystoupení pro seniory, účastnily se vítání občánků a dalších akcí.

Mateřské školy spolupracovaly se základními školami. Uskutečnily se vzájemné návštěvy, byly využívány tělocvičny ZŠ, sauny, dopravní hřiště, počítačové třídy, konaly se společné kulturní akce. Spolupráce probíhala i s dalšími institucemi, jako je Asociace předškolní výchovy, Státní zdravotní ústav, ZUŠ, PedF UK, DDM, Městská knihovna, Městská policie, Policie ČR, HZS hl. m. Prahy, BESIP, NÚV a fakulty vysokých škol. Velmi důležitá a nezastupitelná je spolupráce se zřizovateli.

Některé mateřské školy se nebrání spolupráci se zahraničními partnery – například spolupráce mateřských škol v okolních evropských zemích (Německo či Slovensko).

Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Stálou pozornost věnovaly MŠ v uplynulém roce i nadále mateřskému jazyku se snahou zlepšovat jazykovou úroveň dětí přicházejících do školek. Důraz byl kladen především na základy správné výslovnosti a na rozšíření slovní zásoby. Děti byly vedeny k samostatnému a smysluplnému vyjadřování, ke správné formulaci myšlenek, k reprodukování jednoduchého textu. Při nápravě špatné výslovnosti spolupracovaly MŠ s odbornými klinickými logopedy a s rodiči.

Většina mateřských škol má již ve svém školním vzdělávacím programu zakomponovanou jazykovou výuku. Jedná se zejména o anglický jazyk. Děti se s cizím jazykem seznamují nenásilnou formou, výuka probíhá obvykle formou her, písniček a povídaní a také při cvičení, tancování a malování, průměrně 2x týdně, kvalifikovaní lektori jsou zajišťováni nejčastěji prostřednictvím agentur s finančním přispěním rodičů. V menší míře participují i učitelky MŠ, jež se samy jazykově vzdělávají. Na některých MŠ je vhodně využívána i přítomnost dětí – cizinců k rozvoji konverzačních schopností ostatních.

Využití poradenských služeb

Ředitelé mateřských škol podle potřeby úzce spolupracovali s PPP, SPC, s klinickými logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři, dále s občanskými sdruženími, centrem APLA aj. V mateřských školách fungovala i poradenská služba pro rodiče především formou přednášek, odpoledních setkání s psychologem apod. Poradenské služby byly využívány také při individuální integraci dětí i ve třídách pro děti se zdravotním postižením. S integrovanými dětmi pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga.

Multikulturní výchova

V souvislosti s nárůstem podílů cizinců docházejících do mateřských škol, která je způsobena zejména výhodnými podmínkami města, jakožto migračního cíle, je důležité vzdělávat děti v mateřských školách v důležitých parametrech multikulturního chování. Multikulturní výchova je tak běžně součástí školního vzdělávacího programu mateřských škol. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit děti porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, slušnosti, komunikace, spolupráce mezi dětmi. Děti musí mít možnost aktivně si utvářet své postoje a dovednosti.

Prevence rizikového chování

Zvláštní pozornost v této problematice je věnována zejména dětem v předškolních třídách. Problematika je probírána formou pohádek, videonahrávek, loutkového divadla apod. Děti byly nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku seznamovány s problematikou drogové závislosti, alkoholismu, kouření a byla jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a

školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u dětí, a proto je součástí ŠVP všech MŠ.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí školních vzdělávacích programů, ve velké většině výchovných a vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol. Environmentální výchova je základním pilířem rozvoje dětí v oblasti ekologické výchovy. Vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřských školách a chápeme ji komplexně jako proces poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení, ale také rozvíjení šetrného a odpovědného chování. Environmentální výchova je na mateřských školách vedena přiměřeně k věku dětí – poznávání přírodních lokalit v okolí školy, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, osvojování si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, snaží se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit, rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a vytváření si pozitivního vztahu k planetě Zemi.

Základem je hra, pracovní činnosti, experimenty, přímá pozorování a využívání encyklopedií. Dítě takto získává prvotní vědomosti a znalosti. Velká část aktivit probíhá přímo v přírodním prostředí, děti přicházejí do bezprostředního kontaktu s okolní přírodou a zjišťují její vlastnosti všemi svými smysly. Velmi důležitý je vzor dospělých – učitelek, ostatních zaměstnanců, rodičů apod.

Mateřské školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde děti pozorují změny v přírodě.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života, pobývají ve školách v přírodě, zapojují se do ekologické výchovy, např. v Domě dětí a mládeže hl. m. Prahy, mateřské školy spolupracují s ekologickými centry a sdruženími, navštěvují zoo, farmy, botanické zahrady, lesoparky, třídí odpad, pečují o rostliny, o živočichy, starají se o zahradu apod.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Podstatou udržitelného rozvoje je naplnění tří základních cílů – sociálního rozvoje, který respektuje potřeby všech, účinná ochrana životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů a udržení vysoké a stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti. Na rozdíl od ekologické výchovy, která je zaměřena zejména na poznávání životního prostředí, jeho ochranu a vztah člověka k ní, výchova k udržitelnému rozvoji je prioritně zaměřena na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje a široce se opírá o společenské disciplíny.

V předškolním vzdělávání kladou učitelky vzhledem k nízkému věku dětí důraz na schopnost vnímat okolní prostředí, vlastní úlohu v něm, zodpovědnost vůči němu a zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.). Učitelky vedly děti k poznávání hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím, stejně jako k budování vzájemných vztahů a osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.

Součástí výchovy k udržitelnému rozvoji je ekologická výchova směřující k poznání a ochraně přírody, ale i k utváření a rozvíjení osobnosti dítěte po všech stránkách, aby si vytvořilo zdravý vztah k přírodě, k sobě a ke společnosti. Pedagogové respektují individuální možnosti každého dítěte. V rámci integrovaných celků prostřednictvím hry formují postoje a hodnotový systém dítěte. Děti se učí šetřit surovinami, chovat se šetrně k hračkám, pomůckám, oblečení, k vybavení školy. Učí se brát si takovou porci jídla, kterou skutečně sní. Učí se neplýtvat, uklízet po sobě.

II.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání dává předpoklad k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní vzdělávání se obvykle organizuje pro žáky mezi šestým až patnáctým rokem věku. Povinná školní docházka je ze zákona stanovena na devět let. Základní vzdělávání probíhá v základní škole, ve které jedinec pro dosažení stupně základního vzdělání musí absolvovat devět ročníků.

Základní vzdělávání se dělí na první a druhý stupeň, přičemž první stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň je tvořen šestým až devátým ročníkem. Z tohoto členění je pak důležité pro obecní samosprávy, jakožto veřejné zřizovatele základních škol a další zřizovatele, že je možné zřizovat základní školy, které neobsahují všech devět ročníků. Musí tomu však odpovídat podmínky, kdy není možné ze specifických důvodů zřídit celo-organizovanou základní školu.

Zajištění podmínek pro základní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 178 odstavec 1 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec je povinna zajistit podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území ad. Zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky lze docílit buď zřízením základní školy, nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění povinné školní docházky je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy.

Převážnými zřizovateli základních škol v hl. m. jsou městské části, respektive obce. Speciální základní školy primárně zřizuje hl. m. Praha. Dalšími zřizovateli v oblasti základního vzdělávání jsou církve a soukromí zřizovatelé. Avšak tíží zajištění školských služeb v oblasti základního vzdělávání mají zejména veřejní zřizovatelé, tj. městské části.

Hl. m. Prahu v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání.

Tento stav je vyvolán nejen velkým počtem živě narozených dětí v důsledku populačního vývoje, ale také kumulací (stěhování) nového obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů. Malé městské části hl. m. Prahy, kde objektivně došlo k nárůstu obyvatel přistěhování, nemohou jednoduše čelit problémům vztahujícím se ke zvýšené poptávce po školských službách a další občanské infrastruktuře. Rozpočty malých městských částí hl. m. Prahy nemají dostatek finančních prostředků na výstavbu nových základních škol či přístavbu již existujících základních škol.

Charakteristika základních škol v hl. m. Praze

Ve školním roce 2014/2015 zabezpečovalo základní vzdělávání na území hl. m. Prahy celkem 260 základních škol různých zřizovatelů, včetně škol pro žáky se SVP. Převážnou většinu základních škol na území hl. m. Prahy zřizují jednotlivé městské části – 192 základních škol s 82 505 žáky (z celkového počtu 57 městských částí na území hl. m. Prahy je zřizovatelem základních škol 49 městských částí). Nabídku rozšiřují soukromí zřizovatelé – 25 ZŠ a církev – 10 ZŠ. Hl. m. Praha zřizuje 28 ZŠ. Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo pražské základní školy celkem 88 184 žáků. Oproti školnímu roku 2013/2014 došlo ke zvýšení o 3 931 žáků. Na území hl. m. Prahy je také 5 základních škol při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které jsou zřizovány MŠMT. Podrobný přehled udává tab. č. 11.

• Tab. č. 11: Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků

základní vzdělávání	základní školy - počty					ZŠ - z toho speciální třídy					
	zřizovatel	škol	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu	škol	tříd	žáků	žáků na školu	žáků na třídu
obec		192	3 667	82 505	429,7	22,4	12	51	591	49,25	11,5
kraj		28	302	2 435	86,9	8,0	28	302	2 435	86,9	8,0
soukromý		25	147	1 880	75,2	12,7	2	13	122	61	9,3
církev		10	91	1 236	123,6	13,5	4	30	216	54	7,2
MŠMT		5	25	128	25,6	5,1	5	25	128	25,6	5,1
celkem		260	4 232	88 184	339,1	20,8	51	421	3 492	68,4	8,2

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele

V hl. m. Praze se nacházejí tradiční školy v klasické zástavbě, sídlištní školy a menší školy v okrajových částech Prahy. Jednotliví zřizovatelé i samy školy neustále modernizují své budovy i vybavení. Ve stále větší míře se snaží školy zřídit vlastní dílny pro pracovní vyučování a polytechnickou výchovu. Přesto je těchto dílen stále nedostatek, který je řešen základními školami formou dlouhodobé spolupráce se středními odbornými školami – nejčastěji formou tzv. projektových dnů.

Převážně jsou zřizovány základní školy, které mají všech devět ročníků. Základní školy neúplné nebo malotřídní základní školy jsou zřizovány spíše výjimečně. Síť základních škol je v hlavním městě rovnoměrně rozložena.

Školní vzdělávací programy

Základní školy přistupují k evaluaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ověřují a aktualizují ŠVP v jednotlivých oblastech tak, aby vyhovovaly potřebám jejich základní školy. Usilují o vytvoření kvalitních ŠVP nejen po stránce obsahové, ale především o změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě. Při výuce vyžadují od žáků aktivní zapojení – tvoření, řešení problémů, přemýšlení, diskutování, aplikaci, prezentaci získaných vědomostí.

Řada ZŠ realizuje rozšířenou výuku některých předmětů. Některé školy a třídy vychází z waldorfské pedagogiky a pedagogiky montessori, jsou využívány i rozsáhlejší projekty, např. projekt Začít spolu, Zdravá škola a Tvořivá škola.

Církevní ZŠ vzdělávají své žáky v duchu křesťanské etiky, aby byli tolerantní k žákům jiného vyznání nebo bez vyznání. Ve všech společenskovedních předmětech a projektech jsou žáci seznamováni s hlavními světovými náboženstvími a kulturami jiných národů.

Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 nebylo realizováno celoplošné testování žáků 5. a 9. ročníků z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka, jak tomu bylo ve školním roce 2012/2013. Základní školy běžně při hodnocení výsledků žáků využívají srovnávacích testů SCIO a KALIBRO a vlastní interní vzdělávací testy pro srovnání úrovně vzdělávání. Projekt NIQUES, v jehož rámci bylo prováděno celoplošné testování žáků 5. a 9. ročníků byl ukončen na podzim roku 2015. Realizátorem projektu byla ČŠI.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hl. m. Praha vyjadřuje podporu filozofii integrace a umožňuje přidělováním finančních prostředků školám na území hl. m. Prahy zřizovat funkci asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu je zabezpečeno na základě diagnostického zjištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve školských

poradenských zařízeních. Ve spolupráci s rodiči je připraven pro žáky individuální vzdělávací plán, učitelé jim poskytují doučování, diferencovanou výuku ve skupinkách v některých předmětech (ČJ, M, AJ). Pedagogům na ZŠ běžného typu pomáhají asistenti pedagoga a školy se snaží vytvářet podmínky k jejich výuce a zajišťují kompenzační a rehabilitační pomůcky. Přehled o počtech integrovaných žáků podává následující tabulka.

• Tab. č. 12: Žáci podle formy integrace

celkem		z toho: speciální třídy			z toho: individuální integrace	
školy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	žáci
229	8 391	49	421	3 386	191	5 005

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 - výkonové ukazatele (C1.6.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Nejčastějšími cizími jazyky jsou dle četnosti: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Anglický jazyk byl ve školním roce 2014/2015 vyučován ve všech základních školách. Nabídka výuky anglického jazyka je na většině škol možná již od prvního ročníku – a to v povinné i nepovinné formě výuky. Druhý cizí jazyk je vyučován převážně od 6. ročníku.

Některé MČ zvyšují kvalitu jazykového vzdělávání a motivují vyučující cizích jazyků v grantových programech, kde jsou vyhlašována témata na podporu studijních pobytů v zahraničí, zahraniční spolupráce nebo na větší zastoupení kvalifikovaných rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka a vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

• Tab. č. 13: Žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět

celkem	z toho:							
	AJ	NJ	FJ	RJ	ŠJ	IJ	jiný evropský	jiný
78 075	77 310	14 427	2 600	3 133	2 781	145	0	16

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 - výkonové ukazatele (C1.15.1)

Žáci podle státní příslušnosti

Počet žáků – cizích státních příslušníků vzrůstá. Z celkového počtu 88 184 žáků bylo na území hl. m. Prahy 6 022 žáků - cizinců. V porovnání se školním rokem 2013/2014 se jejich počet zvýšil o 594.

• Tab. č. 14: Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
žáci	82 162	798	511	3 174	1 539
podíl v %	92,04	0,90	0,58	3,60	1,75

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (C1.9.1)

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů bez problémů. Ve velké většině pedagogové poskytují individuální doučování českého jazyka. Třídní kolektivy přijímají žáky s cizí státní příslušností bez problémů. Pozitivním přínosem je obohacení většinových žáků v rámci poznávání nových multikulturních prvků, děti se učí pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Velmi častým problémem jsou konzultace a komunikace s rodiči a zástupci těchto žáků, kteří většinou na rozdíl od dětí neovládají konverzaci v českém jazyce.

Většinu žáků – cizinců však tvoří děti, které nepocházejí ze země EU, a škola je musí rovněž začlenit do základního vzdělávání. Řada škol řešila tuto situaci formou získávání finančních prostředků z různých programů, které vyhlašovaly instituce jako je např. MŠMT, MV nebo jednotlivé městské části. Tyto

projekty se netýkaly pouze podpory výuky českého jazyka, která je zásadní při integraci žáků, ale i projektů směřujících k podpoře multikulturní výchovy dětí a mládeže, jako je výchova k vzájemné toleranci, proti rasismu a xenofobii, posilování vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty k ostatním národům, zprostředkování poznání jejich kultury, organizování společných kulturních, sportovních a dalších akcí pro děti a mládež s účastí žáků cizinců apod.

Zápis dětí do 1. ročníku základního vzdělávání

Pro školní rok 2014/2015 bylo zapsáno do prvních ročníků celkem 19 776 dětí (poprvé u zápisu bylo 16 731 dětí, po odkladu přišlo 3 045 dětí), žádostí o odklad školní docházky bylo 2 161. Žáků zapsaných na dané škole ve školním roce 2014/2015 bylo 15 263 (nově přijatých bylo 13 402). Největší podíl tvořily děti zapsané na základních školách zřizovaných MČ. Data jsou použita ze Statistické ročenky školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (C1.25.1 / C1.22.1).

Věkové složení žáků

Ve věkové struktuře žáků základní školy, která je určena pro věkovou kategorii 6 - 15 let, jsou i žáci mladší, neboť do první třídy ZŠ lze přijmout žáka mladšího 6 let na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, pokud o to požádá zákonný zástupce dítěte. Žáci starší 15 let mohou pokračovat v základním vzdělávání v případě, že během školní docházky opakovali ročník nebo nastoupili do ZŠ po odkladu povinné školní docházky, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhli 17. roku věku.

• Tab. č. 15: Věkové složení žáků

věk	mladší 6 let	6letí	7letí	8letí	9letí	10letí	11letí	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí a více
základní školy (včetně škol pro žáky se SVP)												
žáci	135	10 661	12 449	11 437	10 916	10 158	8 122	7 730	7 377	6 847	2 095	257
podíl v %	0,15	12,09	14,12	12,97	12,38	11,52	9,21	8,77	8,37	7,76	2,38	0,29
základní školy – speciální třídy												
žáci	0	61	282	323	356	386	380	403	404	455	281	161
podíl v %	0,00	1,75	8,08	9,25	10,19	11,05	10,71	11,54	11,57	13,03	8,05	4,61

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (C1.8.1)

Odchody žáků ze základní školy

Důvodů, pro které žáci odcházejí ze základní školy během školní docházky, je více. Po pátém a sedmém ročníku přecházejí ze základních škol žáci, kteří uspěli u přijímacích zkoušek na nižší stupeň víceletých gymnázií. Oproti školnímu roku 2013/2014 odešlo z pátého ročníku do SŠ o 15 žáků méně. Stejný počet žáků přešlo do SŠ ze sedmého ročníku jako v předchozím školním roce. V dlouhodobém měřítku se odchody žáků do SŠ zásadně nemění. Základní školu opouštějí před absolvováním devátého ročníku i žáci, kteří opakovali během školní docházky některý ročník a ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku základní školy.

• Tab. č. 16: Odchody žáků ze ZŠ

žáci, kteří odešli ze základní školy									
žáci, kteří ukončili školní docházku v:							žáci, kteří přešli do SŠ		
celkem v 1. - 9 (10.) ročníku	v 1. - 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	
6 756	0	0	10	120	6 584	42	1 355	447	

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (C1.17.1 resp. C1.18.1)

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Podíl žáků z jiných krajů, kteří navštěvovali základní školy zřizované městskými částmi ve školním roce 2014/2015, se zásadně nemění. Největší podíl tvořili žáci ze Středočeského kraje. Žáci z jiných krajů byli přijati do ZŠ, kde byly volné kapacity.

Kurzy pro získání základního vzdělání

Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání a mají zájem si toto vzdělání doplnit, je určen kurz pro získání základního vzdělání. V souladu s § 12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 55 odst. 3 školského zákona, je zřízen kurz pro získání základního vzdělání na Základní škole, Praha 2, Botičská 8. Dále tento kurz zajišťuje Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 a Základní škola Meteorologická, Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuň.

Ve školním roce 2014/2015 vykonalo zkoušky na dokončení kurzu pro získání základního vzdělání 157 osob, přičemž 117 na ZŠ a 40 na SŠ. Kurzy pro dokončení základního vzdělání navštěvovalo dohromady 205 osob, z čehož 45 osob docházelo do ZŠ, 215 osob do SŠ a 14 osob do ZŠ speciální. (C1.24.1)

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky jsou v základních školách ve výuce vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj formou individuálního přístupu vyučujících. Mimořádně nadaní žáci mají rovněž své speciální vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který je vytvářen ve spolupráci s rodinou žáka. Řada těchto žáků se vzdělává ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Žáci mohou rozvíjet své nadání i v organizovaných kroužcích a výběrem z volitelných předmětů. Mohou také navštěvovat vybrané hodiny výuky ve vyšším ročníku. Ukázkou péče o nadané žáky je četná účast dětí v různých soutěžích a dosažené výsledky. Pedagogové se snaží vybírat, motivovat a připravovat žáky na soutěže, projekty a aktivity v různých oborech činností. Motivující je i skutečnost, že každé dítě může být úspěšné v některém oboru.

Přípravné třídy

V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2014/2015 otevřeno na základních školách 74 přípravných tříd, navštěvovalo je 906 dětí. Oproti předchozímu školnímu roku bylo otevřeno o 9 tříd více. O 98 narostl počet dětí, které přípravné třídy navštěvovaly. Ve třídách byly zařazeny vedle dětí z méně podnětného rodinného prostředí i děti s odkladem povinné školní docházky a děti – cizinci, kterým zařazení do těchto tříd doporučila pedagogicko-psychologická poradna. Těmto dětem mohla být věnována individuální péče, která napomáhá odstranění handicapu, pro který byl odklad školní docházky doporučen. Tyto třídy se naplňují do počtu 15 dětí, jejich personální obsazení je na velmi dobré úrovni. Docházka do přípravných tříd a realizace výchovně vzdělávacího programu v těchto třídách přispívá k bezproblémovému začlenění dětí do prvního ročníku základního vzdělávání. (B2.1.1)

Přípravné třídy jsou tradičně zřízeny při ZŠ v lokalitách, pro které je typická větší koncentrace dětí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají děti z majoritní populace. Obecně lze konstatovat, že přípravné třídy se nacházejí v potřebných lokalitách na celém území hl. m. Prahy. Školy postupně vytváří komplexní výchovně vzdělávací program pro žáky z odlišného sociokulturního prostředí. Významnou roli na těchto ZŠ hraje asistent pedagoga, zvláště pak romský asistent, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti. Vzhledem k tomu, že tyto formy vzdělávání

představují i vyšší finanční náročnost, využívají školy možnosti získat příspěvky rovněž formou grantu od jednotlivých zřizovatelů, MŠMT, MHMP i dalších institucí.

Asistent pedagoga

Základní školy, které integrují do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž znevýhodnění si vyžaduje individuální přístup, využívají možnost zapojit do vyučování asistenta pedagoga. Jeho úkolem je zajistit pomoc žákovi při plnění úkolů ve vyučování. Zřízení funkce asistenta pedagoga ve škole se řídí ustanovením § 16 školského zákona. Zapojení asistenta pedagoga přináší efektivní spolupráci s učiteli, individuální přístup k žákům, účinnou pomoc asistenta při vzdělávání i výchovném procesu. Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro integraci žáků s diagnózou PAS a hůře zvladatelnou formou ADHD, autismem nebo tělesným postižením.

Poradenské služby škol

Soustava výchovného poradenství v základních školách poskytuje specializované pedagogicko-psychologické služby dětem a jejich rodičům, školám a výchovným zařízením zajišťujícím péči o děti a zajišťuje odbornou poradenskou službu při volbě povolání. Na základních školách pracují výchovní poradci, kteří se věnují v součinnosti s PPP problematice poradenství při volbě povolání, spolupracují s odděleními péče o děti a rodinu odborů sociálních věcí jednotlivých MČ, s Policií ČR, s Úřadem práce hl. m. Prahy, s občanskými sdruženími a dalšími institucemi.

V rámci své činnosti přispívá soustava výchovného poradenství na základě současných poznatků společenských věd k celkovému rozvíjení osobnosti dětí, k jejich integraci a diferenciaci v procesu výchovy a vzdělání, pomáhá při uskutečňování komplexní péče o zdravý psychický a sociální vývoj dětí a mládeže. Přitom věnuje zvláštní pozornost vlivům a podmínkám nepříznivě ovlivňujícím výchovný a vzdělávací proces.

Významná je činnost v oblasti rizikového chování ve škole, včasného vyhledávání a diagnostikování dětí s poruchami vývoje a poskytování odborné pomoci. V základních školách na území hlavního města Prahy je úroveň této činnosti vzhledem k vysokému počtu zařízení rozdílná. Situace je ovlivněna kvalifikovaností výchovných poradců, jejich osobnostními vlastnostmi a samozřejmě vedením školy.

Značná pozornost se věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazování do vzdělávacího procesu. S integrovanými žáky pracují speciální pedagogové nebo asistenti pedagoga, ve výuce postupují podle individuálních vzdělávacích plánů. Školy se snaží zajistit kvalitní materiální vybavení. Ředitelé zřizují na základních školách speciální třídy zaměřené především na vývojové poruchy učení. Ve školním roce 2014/2015 na základních školách zřizovaných městskými částmi byli ve speciálních třídách soustředěni žáci převážně s vývojovými poruchami učení. Jednalo se o 51 speciálních tříd prvního stupně, ve kterých se vzdělávalo 591 žáků. (C1.2b)

Mezinárodní spolupráce

Řada základních škol spolupracuje s obdobnými typy škol v zahraničí. Aktivní spolupráce se zahraničními školami se pro některé základní školy stala tradicí. Uskutečňují se výměnné pobyty pedagogů i žáků. Svědčí o tom nejen počet žáků, kteří vyjíždějí do zahraničí, ale stále častěji jsou žáci i pedagogové zapojováni do mezinárodních pracovních projektů (program GLOBEe - mezinárodní program zaměřený na sledování životního prostředí, mezinárodní projekt ENO - rozvíjení dovedností z oboru informatiky a angličtiny aj.). Kontakty se zahraničními školami jsou přínosem pro každou zúčastněnou školu, neboť přispívají k výchově k evropanství. Žáci poznávají kulturu, společnost a životní styl v dalších evropských státech, rozvíjejí aktivní znalost jazyků. Mnoho škol realizuje mezinárodní projekt Adopce na dálku. Některé základní školy spolupracují i se zahraničními zastupitelstvími. Základní školy se také úspěšně zapojily do mezinárodních projektů EU. Příkladem mezinárodní spolupráce je projekt: CIEE – Council on International Educational Exchange, Inc.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Aktivity rodičů jsou pro školy žádoucí a mnohdy nenahraditelné. Rodiče se podílejí na vedení kroužků, na činnosti výchovných komisí, organizaci kulturních a sportovních akcí. Školy také využívají možnost sponzorování ze strany rodičů. Školy organizovaly pravidelně pro rodiče Dny otevřených dveří, mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karnevaly, velikonoční trhy, oslavy Dne dětí, zahradní slavnosti, některé školy pořádaly školní akademie a další společenské akce, např. i reprezentační plesy nebo školní bály.

V souladu se školským zákonem jsou na všech základních školách ustaveny školské rady jako orgány školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. V průběhu roku plnily školské rady své úkoly v souladu s § 168 školského zákona – schvalovaly výroční zprávy o činnosti škol, školní řády, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávaly návrhy rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, vyjadřovaly se k návrhům školních vzdělávacích programů a dávaly různé podněty.

MČ jako zřizovatelé převážné části základních škol podporují zejména rozvoj materiálních podmínek vzdělávání. MČ řešily stejně jako v minulých letech postupné rekonstrukce a opravy budov i vybavení škol. Městské části podporují také rozvoj komunitních funkcí škol, zájmové aktivity dětí a mládeže apod. Významné jsou finanční příspěvky zřizovatelů na učebnice a učební pomůcky.

Základní školy spolupracují s mnohými institucemi a organizacemi. Aktivní spolupráce byla s Českým svazem bojovníků za svobodu, tradicí se stala účast na vzpomínkových setkáních k uctění obětí nacismu a květnových událostí roku 1945. Školy spolupracují s nadacemi Kapka naděje, Nadace Terezy Maxové, podporují adopci na dálku. Velmi podnětná je i spolupráce s organizací BESIP, týkající se bezpečnosti dětí v silničním provozu. Církevní školy spolupracují s Arcibiskupstvím pražským, Českou biskupskou konferencí apod.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je základním prvkem pro seznamování žáků s rozmanitostí různých kultur, tradic a hodnot různých národů, a to zejména ve vztahu k těm kulturám, se kterými se žáci mohou ve svém bezprostředním okolí potkat. Díky stále zvyšujícímu se podílu obyvatel – cizinců v hl. m. Praze je důležité předávat žákům na základních školách širokou paletu informací a zkušeností o pobytu cizinců na území ČR, v Evropě, ale i v místních podmínkách. Důležitým faktorem je zejména vysvětlení přínosu přirozené migrace cizinců na určitá území.

Multikulturní výchova je chápána jako výchova k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí, která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod. a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Společným jmenovatelem při aplikaci metod multikulturní výchovy by mělo být dodržování zdvořilosti, efektivní komunikace, smysluplné diskuse, konstruktivní spolupráce kritického myšlení a interaktivního přístupu. Žák musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Ve školách prolíná multikulturní výchova všechny vzdělávací oblasti. V občanské výchově jsou žáci seznamováni s odlišnými kulturami při probírání menšinových etnik, aby byli schopni jejich odlišným zvykům porozumět a chápat je. V českém jazyce je probíráno učivo o národnostních menšinách, při četbě v literatuře žáci srovnávají úryvky psané v různých nářečích. Žáci se navzájem informují o svých zážitcích z cest do cizích zemí a o rozdílných kulturách navštívených zemí. Přínosem v této oblasti je spolupráce škol s občanskými sdruženími Adopce na dálku, Člověk v tísni či META.

Prevence rizikového chování

Východiskem je metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Základním cílem je výchova ke zdravému způsobu života jako prevence rizikového chování u žáků, a proto je součástí ŠVP všech základních škol.

K prevenci rizikového chování pomáhají minimální preventivní programy, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podléhají kontrole České školní inspekce. Tyto programy jsou zaměřené především na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Pedagogové základních škol sledují a řeší negativní jevy ve vztazích mezi dětmi již v počátcích, průběžně monitorují případné projevy šikany, syndromu týraného či zanedbávaného dítěte. Školy pořádají besedy s policií, využívají metodické materiály, vytváření modelových situací, žáci navštěvují tematicky zaměřená divadelní představení. Žákům jsou nabízeny různé činnosti k využití volného času formou zájmových kroužků a dalších akcí organizovaných školami.

Základní školy pravidelně zajišťují vzdělávání pedagogů, semináře pro metodiky primární prevence, semináře a cvičení pro učitele zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Součástí prevence jsou také mimoškolní a zájmové aktivity. Různorodost volnočasových aktivit školy umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas. Pro skupiny dětí s problematičtím chováním a ohrožených nežádoucími sociálními jevy pořádají některé školy víkendové výjezdy zaměřené na posílení odpovědnosti, podporu sebevědomí a rozvíjení spolupráce. V případech zhoršení vnitřního klimatu třídy jsou prováděny intervence metodiků prevence po konzultaci s třídními učiteli a vedením školy. Každá škola má svého metodika prevence a také ostatní pedagogové se účastní seminářů zabývajících se prevencí rizikového chování pro nastolení příznivější atmosféry důvěry a spolupráce ve třídě.

Školy oceňují velmi dobrou spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR, zejména pak organizování přednášek ve školách na téma šikana, kyberšikana, prokazování totožnosti, právní vědomí, kriminalita mládeže, záškoláctví, bezpečné chování a další. Přínosem je i těsná spolupráce škol se sociálními odbory jednotlivých městských částí.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, které ji do výuky mohou zařadit jako povinný předmět, projekt nebo mezipředmětově či jako jakoukoliv kombinaci těchto tří variant. Environmentální výchova je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

Žáci v rámci různých aktivit mají možnost zkoumat změn probíhající v přírodě, dále mohou odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů s cílem naučit se účinně a aktivně chránit životní prostředí.

Žáci získávají zajímavou formou soustavu znalostí a dovedností týkajících se vztahů člověka a životního prostředí (ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadů, sběr papíru, baterií atd.). Dále školy podle polohy a možností využívají parků, zahrad a hájů v okolí škol, kde žáci pozorují změny v přírodě. Ve školách jsou umístěny sběrné nádoby na tříděný odpad.

Při realizaci environmentální výchovy spolupracují školy především s občanskými sdruženími a dalšími subjekty: TEREZA, Toulcův dvůr, KEV, ekologická centra, které školám nabízí různé programy, užitečné materiály a vzdělávací semináře pro učitele. Další spolupráce probíhá s odbory životního prostředí jednotlivých MČ a MHMP.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Ve školních vzdělávacích programech základních škol (ŠVP ZŠ) environmentální výchova úzce souvisí i s výchovou k udržitelnému rozvoji, jejímž cílem je vybavit žáky kompetencemi z oblasti ekologie a vytvářet postoje včetně hodnotového systému žáků. V základním vzdělávání je cílem vybavit žáky

takovými kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji), které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě a posilovat komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím.

Výchova k udržitelnému rozvoji tak ve všech ZŠ prolíná celým výchovně vzdělávacím programem přiměřeně věku žáků. Školy začleňují výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v rámci průřezových témat, referátů, projektů tak, aby se žáci snažili co nejvíce uvažovat a přemýšlet nad těmito tématy.

Příprava obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol

Návrh nové obecně závazné vyhlášky byl tvořen v souladu s Pravidly pro přípravu návrhů obecně závazných vyhlášek a nařízení hlavního města Prahy schválených usnesením Rady HMP č. 2273 ze dne 18. 12. 2001, ve znění usnesení Rady HMP č. 0969 ze dne 24. 6. 2003, usnesení Rady HMP č. 1080 ze dne 27. 6. 2006, usnesení Rady HMP č. 1730 ze dne 6. 11. 2007, usnesení Rady HMP č. 1597 ze dne 7. 9. 2010 a usnesení Rady HMP č. 102 ze dne 31. 1. 2012. Názvy komunikací jsou v návrhu nové obecně závazné vyhlášky uvedeny v podobě, tak jak jsou uvedeny podle platných názvů veřejných komunikací a prostranství schválených Radou hl. m. Prahy v minulosti. Na dvouslovné názvy ulic v některých případech tak neplatí aplikace Pravidel českého pravopisu (od r. 1993), kdy se má psát první jméno po předložce s velkým písmenem.

Nová obecně závazná vyhláška byla schválena usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 41/39 ze dne 11. 9. 2014 s účinností od 1. ledna 2015.

Obecně závazná vyhláška č. 13/2014 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol je veřejně dostupná na internetové adrese: http://www.praha.eu/file/1909901/vyhlaska_c._13.pdf

II.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení, připravuje žáky pro navazující terciární vzdělávání nebo pro výkon povolání. Střední školy poskytují žákům střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné či odborné. Přehled o podílu žáků na jednotlivých stupních středního vzdělávání podávají následující tabulky.

- **Tab. č. 17: Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání**

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*		56 220			
% z celkového počtu		100%			
z toho:					
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		284			
% z celkového počtu		0,51%			
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené	7 005		
	6 847	158			
% z celkového počtu		12,46%			
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené	
	12 686	3 667	31 432	36	
		47 821			
% z celkového počtu		85,06%			
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		1 110			
% z celkového počtu		1,97%			

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

Podíl žáků ve středním vzdělávání s maturitní zkouškou se rok od roku zvyšuje, ve školním roce 2007/2008 činil 78,04 %, ve školním roce 2014/2015 to bylo 85,06 % vzdělávací nabídky pražských středních škol.

- **Tab. č. 18: Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání**

vzdělávání ve středních školách - počet žáků - studií*		55 052		
% z celkového počtu		100%		
z toho:				
Střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		88		
% z celkového počtu		0,16%		
Střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)	2-3 leté	zkrácené	6 251	
	6 093	158		
% z celkového počtu		11,35%		
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
	12 686	3 667	31 237	36
		47 626		
% z celkového počtu		86,51%		
Nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		1 087		
% z celkového počtu		1,97%		

* uvedeny tzv. "počty studií", kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně.

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

Počet škol a žáků

Ve školním roce 2014/2015 poskytovalo střední vzdělání na území hl. m. Prahy celkem 189 středních škol různých zřizovatelů. Tímto počtem se v porovnání s ostatními kraji řadí hl. m. Praha na 1. místo v České republice. Nejvíce zastoupeny jsou školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou - odborné. Následují školy se středním vzděláním s maturitní zkouškou - všeobecným.

Hl. m. Praha ve školním roce 2014/2015 zřizovalo 108 právnických osob s výkonem činnosti středních škol, z toho 12 samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Třináct z nich vykonávalo dále i činnost vyšší odborné školy. Dalším nejpočetněji zastoupeným zřizovatelem je soukromý sektor. Střední školy zřizuje také církev, ústřední orgány státní správy (MŠMT, Ministerstvo vnitra a Ministerstvo spravedlnosti) a MČ.

- **Tab. č. 19: Školy a žáci podle stupňů středního vzdělání**

	školy	žáci celkem	v tom forma vzdělání	
			denní	ostatní
SŠ celkem	187	60 637	56 218	4 419
Absolventi za školní rok 2013/2014	-	11 198	10 391	807

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

Počty nově přijatých žáků a absolventů

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku a absolventech v členění na denní a ostatní formy studia podává následující přehled. Nejsou do něho začleněni absolventi a přijímaní do zkráceného a nástavbového studia.

• Tab. č. 20: Přihlášení, nově přijatí a absolventi (bez nástavbového a zkráceného studia)

druh vzdělání		nově přijatí do 1. ročníku			
střední školy celkem		14 179			
z toho:					
střední vzdělání (bez maturity i bez výučního listu)		119			
střední vzdělání s výučním listem (2-3 leté, zkrácené)		2-3 leté		zkrácené	
		2 375		155	
celkem		2 498			
střední vzdělání s maturitní zkouškou		8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené
		1 781	603	8 516	32
celkem		10 932			
nástavbové studium (určeno pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem)		598			

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

V denním studiu je jako už tradičně mnohem větší zájem o obory ukončené maturitní zkouškou. Hlásí se do nich téměř 4 x více žáků než do učebních oborů. Úbytek žáků v 1. ročnících souvisí s poklesem populace v dané věkové kategorii. Nejvíce bylo nově přijatých jako i v předchozích letech do 1. ročníku odborného vzdělávání s maturitní zkouškou.

Oborová struktura středních škol

Střední školy na území hl. m. Prahy nabízely vzdělání ve skupinách oborů v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V pražských středních školách byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž lze dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou skupin oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 - Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Přehled o oborové struktuře pražských středních škol a počtech žáků v jednotlivých skupinách oborů v denním vzdělávání i v ostatních formách studia podávají tabulky č. 21 a 22.

- **Tab. č. 21: Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2012/13 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
16	Ekologie a ochrana prostředí	1	1	66	66	17	17	8	8
18	Informatické obory	14	10	2 428	1 882	719	554	376	289
23	Strojírenství a strojírenská výroba	14	12	1 799	1 558	603	524	346	277
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	15	13	1 902	1 804	627	560	437	388
28	Technická chemie a chemie silikátů	5	4	603	568	193	181	79	75
29	Potravinářství a potravinářská chemie	8	6	711	630	297	252	153	134
31	Textilní výroba a oděvnictví	6	4	142	125	60	50	15	11
32	Kožedělná, obuvnická výroba, zpracování plastů	2	1	13	11	7	5	6	6
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	8	6	508	485	198	189	103	102
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	5	4	493	251	120	78	107	61
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	6	5	1 518	1 496	497	475	341	328
37	Doprava a spoje	5	4	914	820	223	193	162	151
39	Speciální a interdisciplinární obory	6	4	501	327	165	116	72	50
41	Zemědělství a lesnictví	8	4	749	604	248	206	152	132
43	Veterinářství a veterinární prevence	1	1	86	86	30	30	0	0
53	Zdravotnictví	5	4	866	784	238	217	162	154
63	Ekonomika a administrativa	35	19	4 179	3 086	1 042	783	999	713
64	Podnikání v oborech, odvětvích	22	10	552	446	302	249	159	100
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	25	10	4 581	2 956	1 386	881	1 056	639
66	Obchod	10	4	954	662	314	217	270	191
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	9	5	1 867	1 157	506	298	381	236
69	Osobní a provozní služby	12	7	1 319	996	424	328	288	206
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	3	90	90	54	54	0	0
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	13	6	983	507	305	152	169	86
78	Obecně odborná příprava	30	24	2 932	2 737	848	801	662	633
79	Obecná příprava	69	40	23 006	17 430	4 035	3 013	3 411	2 799
82	Umění a užité umění	21	11	2 458	1 599	722	466	477	322
	celkem	x	x	56 220	43 163	14 180	10 889	10 391	8 091

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2014/2015

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů středních škol v denní formě vzdělávání byla skupina 79 – Obecná příprava (gymnázium), ve které ve školním roce 2014/2015 studovalo 23 006 žáků, což je o 127 žáků více než v předchozím školním roce. Tento pokles souvisí se slabšími populačními ročníky. Následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus – 4 581 žáků, skupina 63 – Ekonomika a administrativa s 4 179 žáky a skupina 78 Obecně odborná příprava – s počtem 2 932 žáků. Nejméně byla zastoupena skupina 32 – Kožedělná, obuvnická výroba a zpracování plastů s počtem 13 žáků, skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 86 žáků, skupina 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika s počtem 90 žáků (tato skupina oborů je vyučována od školního roku 2013/2014), skupina 16 - Ekologie a ochrana prostředí s 66 žáky a skupina 31 – Textilní výroba a oděvnictví – 142 žáků. Všechny ostatní skupiny oborů překročily hranici 300.

Ve školách zřizovaných hl. m. Prahou je nejvíce zastoupena Obecná příprava s 17 430 žáky, následuje Ekonomika a administrativa s 3 086 žáky. Třetí nejvíce zastoupenou skupinou oborů je Gastronomie, hotelnictví a turismus s 2 956 žáky. I zde byla nejméně zastoupená skupina 32 - Kožedělná, obuvnická

výroba a zpracování plastů s počtem 11 žáků a skupina 16 – Ekologie a ochrana prostředí s 66 žáky. Pod hranici 300 žáků zůstaly stejně jako v předchozím školním roce skupiny oborů 31 - Textilní výroba a oděvnictví se 125 žáky a skupina 43 - Veterinářství a veterinární prevence s počtem 90 žáků.

Nejvíce přijatých žáků bylo ve skupině oborů 79 – Obecná příprava, skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, skupině 63 – Ekonomika a administrativa a 78 – Obecně odborná příprava. V prvních dvou skupinách oborů je také nejvíce absolventů.

- **Tab. č. 22: Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet žáků		nově přijatí žáci		absolventi za šk. rok 2012/13 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
18	Informatické obory	2	0	89		1	0	0	0
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3	2	105	83	58	40	5	5
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výp. technika	3	3	172	172	107	107	21	21
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	126	126	25	25	14	14
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	1	72	72	29	29	3	3
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	1	23	23	14	14	1	1
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	3	3	186	186	68	68	33	33
37	Doprava a spoje	2	1	0	0	0	0	8	1
41	Zemědělství a lesnictví	2	2	82	82	69	69	30	30
53	Zdravotnictví	4	2	108	69	27	0	8	8
63	Ekonomika a administrativa	10	1	529	171	114	67	97	24
64	Podnikání v oborech, odvětvích	21	6	1316	444	599	229	264	32
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	5	0	620	0	160	0	141	0
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	0	275	0	70	0	39	0
69	Osobní a provozní služby	1	1	71	71	56	56	5	5
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	1	336	127	144	28	87	15
78	Odborně obecná příprava	1	0	1	0	0	0	0	0
79	Obecná příprava	6	1	308	222	60	54	51	36
82	Umění a užité umění	-	-	-	-	-	-	-	-
	celkem	x	x	4 419	1 848	1 601	786	807	228

Zdroj: statistické výkazy za školní rok 2014/2015

V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denní formě vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina 64 – Podnikání v oborech, odvětvích se 1 316 žáky, následovala skupina 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus se 620 žáky a 63 - Ekonomika a administrativa s 529 žáky.

Nejvíce nově přijatých žáků bylo ve skupinách oborů 64 – Podnikání v oborech a odvětvích, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus a skupině 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče.

Změny oborové struktury

V průběhu školního roku 2014/2015 došlo ke změnám v oborové struktuře středních škol především z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky, profilace školy, ukončení platnosti učebních dokumentů nebo dlouhodobé absence poptávky po studiu určitého oboru.

• **Tab. č. 23: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
82-41-M/05	Grafický design	Soukromá střední škola a základní škola (1.KŠPA) Praha s.r.o.	rozšíření vzdělávací nabídky
82-41-M/17	Multimediální tvorba	Soukromá střední škola cestovního ruchu ARCUS, s.r.o. Kardašovská 691, 198 00 Praha 9	obor zapsán do RŠ k 1.9.2014, ale výuka bude realizována až k 1.9.2015
66-53-H/01	Operátor skladování	Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2	rozšíření vzdělávací nabídky

Zdroj: SML MHMP

• **Tab. č. 24: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
79-41-K/604	G – přírodovědné předměty	Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3	Výmaz ze školského rejstříku
79-41-K/611	G – humanitní předměty	Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3	Výmaz ze školského rejstříku
53-41-J/01	Zubní instrumentárka	VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6	stabilizace oborové nabídky školy
41-43-L/004	Chovatel cizokrajných zvířat	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice	dobíhající obor
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48	nahrazen navýšením kapacity oboru Informační technologie, který vhodněji doplnil
26-51-E/001	Elektrotechnické a strojné montážní práce	Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6	dobíhající obor

Zdroj: SML MHMP

Školní vzdělávací programy

Podle ŠVP se vyučuje ve všech školách, rovněž i odborných (pro obory vzdělání s výučním listem a obory vzdělání s maturitní zkouškou). RVP byly tvořeny pro každý obor zvlášť a byly vydávány a začleňovány postupně. Podle dalších 82 RVP byla zahájena výuka k 1. 9. 2010. Od 1. 9. 2011 bylo třetí vlnou zavedeno do výuky dalších 82 RVP a k 1. 9. 2012 se začalo vzdělávat podle 49 RVP, které byly schváleny ve čtvrté vlně. Podle posledních 4 RVP, které se týkají oborů vzdělání Strojník silničních strojů, Textilnictví, Vlasová kosmetika a Sociální činnost, začaly školy vyučovat od 1. 9. 2014.

Obecně lze říci, že zavádění ŠVP do výuky nečinilo školám velké komplikace.

OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci vzdělávacího procesu je přikládána velká důležitost jeho zpětnému ověřování. Školy používají interní metody hodnocení, přičemž spolupracují se společnostmi nabízejícími standardizované metody pro ověřování výsledků vzdělávání. Zapojení škol do mezinárodních programů slouží rovněž k ověřování výsledků vzdělávání, a to v mezinárodním kontextu.

Interní metody ověřování vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci chápou interní metody ověřování vzdělávání jako běžnou součást vzdělávacího procesu, který dává nejen jim, ale i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o tom, do jaké míry zvládli učivo za daný časový úsek. Moderní pojetí vzdělávacího procesu klade důraz nejen na předávání vědomostí a dovedností žákům, ale také na celkovou atmosféru školy (tzv. klima školy), spokojenost pedagogů s pracovním zázemím či vybavenost školy. Tyto atributy se nejčastěji sledují tzv. autoevaluačními dotazníky. Mezi interní metody ověřování sledující průběh vzdělávacího procesu patří didaktické a srovnávací testy, ročníkové práce, školní soutěže a olympiády, sebehodnocení žáků, průběžné hodnocení žáků atd.

Externí metody ověřování vzdělávání

Externí metody ověřování jsou zajišťovány jak nestátními subjekty, které se specializují na ověřování výsledků vzdělávání (Společnost SCIO, Kalibro, tak státními organizacemi (např. ČŠI, CERMAT) nebo organizacemi s působností mezinárodní (např. PISA).

Školy průběžně využívají rozmanité formy a možnosti ověřování výsledků vzdělávání. Výsledky testování zpětně využívají předmětové komise a vedení školy ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI je důležitou součástí kontroly celého vzdělávacího procesu, která napomáhá k jeho zkvalitňování, rozvoji a souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2014/2015 byly provedeny kontroly na školách zřizovaných hl. m. Prahou se zaměřením na:

- a) hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona,
- b) zjišťování a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledku maturitních zkoušek ve středních školách podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zajištění a průběh písemných i ústních maturitních zkoušek,
- c) veřejnosprávní kontrola - využívání prostředků státního rozpočtu poskytnutých dle § 160 odst. 1 písm. d) a § 163 školského zákona,
- d) hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP,
- e) předpoklady školy pro výkon své funkce podle požadavků školského zákona,
- f) opatření potřebná pro výkon institucionálního hodnocení – ekonomická oblast,
- g) šetření stížností,
- h) kontrolu správnosti vykazovaných údajů ve statistických výkazech škol,
- i) hodnocení ekonomických podmínek školy,
- j) kontrolu vybraných ustanovení školského zákona,
- k) kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů v oblasti školských výchovných ubytovacích zařízení a v oblasti školního stravování,
- l) monitoring průběhu maturitní zkoušky v podzimním termínu ve spádových školách.

Příklady inspekční činnosti ČŠI:

- *Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475* – výběrové zjišťování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, bez nedostatků.
- *Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250* – zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP, škola plní tyto oblasti na požadovaný stav.
- *Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287* – šetření stížnosti dle § 174 odst. 5 školského zákona – nedůvodná.
- *Střední průmyslová škola Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3* – zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP, škola plní tyto oblasti na požadovaný stav nebo lépe.
- *Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299* - dodržování právních předpisů dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona – nebylo zjištěno porušení.
- *Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43* – zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP, škola plní tyto oblasti na požadovaný stav.
- *Gymnázium Duhovka s.r.o.* – stížnost na postup vedení školy při přijímacím řízení ke vzdělávání. Důvodná byla v bodě nedostatečného poskytování informací zákonnému zástupci žáka. Nedůvodná byla v bodě stížnosti na nestandardní průběh přijímacího řízení.
- *PB - Vyšší odborná škola a střední škola managementu, s.r.o.* – zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c), d) školského zákona - škola hodnocena průměrná, v některých bodech jako nadstandardní.
- *Soukromá střední škola a základní škola (1.KŠPA) Praha s.r.o.* – výběrové zjišťování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, bez nedostatků.
- *Soukromé gymnázium ARCUS Praha 9, s.r.o., Praha 9, Bratří Venclíků 1140/1* – nadstandardně jsou hodnoceny podmínky k realizaci vzdělávacích programů a úspěšnost školy při získávání prostředků z grantů a evropských fondů.
- *Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150* – ve dnech 26. 11. – 2. 12. 2014 proběhla inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Inspekční zpráva konstatuje, že od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále rozvíjí ve všech hodnocených oblastech a udržuje si dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.
- *Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500* – ve dnech 10. 2. 2015 – 13. 2. 2015 proběhla inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Inspekční zpráva konstatuje ve všech bodech nadstandardní hodnocení školy.
- *VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33* – nadstandardně jsou hodnoceny úspěšné národní a mezinárodní projekty (např. rozvojové programy, projekty ESF).
- *Mensa gymnázium, o.p.s., Praha 6, Španielova 1111/19* – průběh vzdělávání je na požadované úrovni, matematická gramotnost je utvářena na nadstandardní úrovni. Individuální podpora žáků je nadstandardní a poradenské systémy hodnoceny jako příklad dobré praxe
- *Soukromá střední odborná škola umění a managementu, s.r.o., se sídlem Senovážné nám. 23/978, Praha 1 – Nové Město* – škola je hodnocena pro účely dotace podprůměrně; zásadními a na místě

neodstranitelnými nedostatky byl zejména nesoulad ŠVP s příslušným RVP, vzdělávání neprobíhalo podle příslušných ŠVP, chybné bylo vykazování údajů ve výročních zprávách, školní řád neodpovídal platné právní normě.

- *Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, se sídlem Masná 13, Praha 1 – Staré Město* – škola je hodnocena pro účely dotace průměrně; Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení materiálních a finančních podmínek (s výjimkou přírodovědných předmětů). V oblasti řízení přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti, zhoršilo se personální zajištění výuky. Kvalita poskytovaného vzdělávání, jeho výsledky a podpora žáků s OMJ jsou na požadované úrovni.
- *Gymnázium, Praha 6, Arabská 14* – průběh vzdělávání vykazuje nadstandardní úroveň. Podmínky k realizaci ŠVP jsou nadstandardní. Výsledky vzdělávání žáků jsou na nadstandardní úrovni. Ve všech sledovaných oblastech byla škola označena za příklad dobré praxe.

Výsledky ostatních kontrol

Mimo ČŠI se na kontrolách ve školách podílely další subjekty, zejména instituce hl. m. Prahy jako zřizovatele (odbor školství a mládeže MHMP, odbor kontrolních činností MHMP) a jiné.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Proces integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (mezi něž mohou patřit žáci se zdravotním postižením, sociálním či zdravotním znevýhodněním) má v pražském školství již dlouholetou tradici. V této oblasti školy úzce spolupracují se školními psychology, speciálními pedagogy či pedagogicko-psychologickými poradnami. Na základě této spolupráce školy zohledňují znevýhodněné postavení žáků a snaží se zajistit rovný přístup ke vzdělání, účtu a vzájemnou solidaritu. Pedagogičtí pracovníci při vzdělávacím procesu využívají inovativní metody a formy výuky, při kterých mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami možnost se nejen plnohodnotně zúčastnit výuky, ale jsou i nenásilně začleňováni do kolektivu.

Záměrem a zároveň ideálním cílem je zohlednit veškeré aspekty zdravotního stavu či sociálního původu a zároveň umožnit žákům plně využít jejich potenciální schopnosti a možnosti. U lehčích forem postižení (např. specifické poruchy učení, lehké fyzické postižení apod.) je na většině škol zřizovaných hlavním městem Prahou využíván individuální vzdělávací plán, který je v průběhu vzdělávání žáků s ŠVP upravován tak, aby vždy odpovídal konkrétním potřebám daného jedince.

Mění se způsob výuky a častější využívání moderních informačních a komunikačních technologií v procesu vzdělávání také nabízí žákům se ŠVP a pedagogickým pracovníkům nové možnosti, např. konzultace online prostřednictvím webové kamery, elektronické učebnice či hlasem ovládané počítače.

Některé školy se snaží integrovat i žáky, jejichž postižení je těžšího charakteru. I přesto, že se v dnešní době upřednostňuje integrace všech žáků se ŠVP, je vždy nutno přihlídnout k možnostem konkrétní školy.

Vzdělávání nadaných žáků

Školy napříč vzdělávacími obory se při vzdělávání nadaných žáků zaměřují především na individuální vzdělávací plány a individuální konzultace s pedagogy. Rozšiřují vzdělávací nabídku specializovanými semináři, kroužky či projekty, ve kterých si (nejenom) nadaní žáci mohou nad rámec ŠVP rozšiřovat znalosti a dovednosti ve vybraných odvětvích lidské činnosti. Školy podporují spolupráci svých žáků s vysokými školami a Akademií věd ČR (například v rámci soutěže Středoškolská odborná činnost mají žáci možnost pracovat na vybraných pracovištích AV ČR pod vedením profesionálů nebo na pracovištích partnerských vysokých škol).

Středoškoláci mají možnost účastnit se vědecko-výzkumných projektů, které jsou pro ně motivací k dalšímu studiu a podpořením zájmu o vybraný obor.

Především gymnázia se snaží rozšiřovat nabídku vzdělávání pro nadané žáky formou studijních skupin napříč ročníky, širokou škálou profilově orientovaných volitelných předmětů a důrazem na projektové vyučování.

Další možností pro talentované žáky je účast na předmětových olympiádách a oborově zaměřených soutěžích, ve kterých poměřují své znalosti a dovednosti nejen se žáky z celé republiky, ale často i ze zahraničí.

Mimořádně nadaným a současně i pracovitým žákům vytváří většina škol řadu nadstandardních příležitostí k osobnímu i odbornému rozvoji. Zajištěna je vysoká míra individuálního přístupu učitele k žákovi a široká paleta jak svůj talent ve spolupráci s učitelem zúročit a rozvinout.

Přestože se mimořádně nadaní žáci vyskytují na odborných školách zřídka, lze obecně konstatovat, že jak učitelé teorie, tak učitelé odborného výcviku věnují pozornost prospěchu a výkonům žáků a jestliže se v některé oblasti projeví u žáka nadání, je mu věnována individuální péče, jsou podporováni v účasti na soutěžích či přehlídkách, případně jsou jim zprostředkovány další možnosti osobnostního rozvoje – např. účast na odborných Top Kempech či speciální odborná stáž u sociálních partnerů školy. Pokud nadání přesahuje možnosti školy, je cestou rozvoje nadání žáka i napojení na odborníky vysokoškolských pracovišť.

Věkové složení žáků

Věková skupina odpovídající středoškolské úrovni vzdělávání je 15 – 19 let. To platí zejména pro denní formu vzdělávání. Střední školy v Praze, podobně jako v ostatních krajích, navštěvují i žáci mladší. Nejpočetněji jsou zastoupeni 17letí a 18letí. V ostatních formách vzdělávání je nejpočetněji zastoupena skupina 25letých a starších.

• Tab. č. 25: Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
Denní forma vzdělávání: 57 216													
počet	961	1 764	1 982	2 376	6 263	10 912	10 986	10 406	6 591	1 952	869	846	467

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (D1.1.10.1)

Žáci dojíždějící z jiných krajů

Na pražských středních školách studuje značný počet žáků žijících v jiných krajích (nejvíce ve Středočeském kraji) – viz následující tabulka.

• Tab. č. 26: Žáci dojíždějící z jiných krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	263	116	162	138	187	260	144	78	146	193	12 162	484	79	14 385
z toho nově přijatí	86	30	59	32	61	89	43	25	59	58	3 470	129	20	4 161

Zdroj: SML MHMP

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jejich přijetí ostatními žáky a začlenění do kolektivu, čemuž napomáhá jako významný prvek výše zmíněná multikulturní výchova.

Školy monitorují průběh vzdělávacího procesu u žáků-cizinců, zaměřují se na komparaci dosažených výsledků s výsledky českých žáků a projevy jejich chování ve výuce. U žáků-cizinců je patrná tendence po asimilaci, snaha neodlišovat se a aktivní zapojení do práce ve skupinách.

Vyučující respektují v maximální možné míře individuální tempo (především při osvojování českého jazyka). Těmto žákům je také často poskytována individuální péče, ke které patří např. častější konzultace s vyučujícími či možnost konzultací v některém ze světových jazyků.

Podíl žáků-cizinců dle statistických údajů neustále stoupá spolu s počtem zemí, z nichž pocházejí. Nejčastěji pocházejí ze zemí: Ruská federace, Ukrajina a Vietnam. Vlastní zkušenosti škol jsou spíše pozitivní, školy nezaznamenaly žádné významné problémy.

Žáci podle státní příslušnosti

Na středních školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 3 613 žáků – cizích státních příslušníků, tj. 5,9 % z celkového počtu žáků. Je to o 48 žáků méně než ve školním roce 2013/2014, kdy se na středních školách v hl. m. Praze vzdělávalo 3 661 žáků – cizích státních příslušníků.

• Tab. č. 27: Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	61 186	57 573	405	206	2 008	994
podíl v %	100	94,10	0,66	0,34	3,28	1,62

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (D1.1.11.1)

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání je na školách organizováno v rámci povinných vyučovacích předmětů, rozšiřuje se nabídka volitelných předmětů zaměřených na jazykové schopnosti a dovednosti a využívány jsou i disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu. Rada HMP svým usnesením č. 394 ze dne 16. 3. 2010 schválila tzv. „Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky“, jehož cílem je podpora a rozšíření jazykové výuky na školách zřizovaných hl. m. Prahou. Ve školním roce 2014/2015 poskytla celkem 76 školám, které se do programu zapojily, finanční prostředky v celkové výši 29,2 mil. Kč. Většinou se jedná o navýšení vyučovacích hodin AJ nebo NJ formou konverzace, kde působí také rodilí mluvčí.

• Tab. č. 28: Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání

příslušnost	celkem	AJ	NJ	ŠJ	FJ	RJ	IJ	jiný evropský	jiný	Latina
Žáci	55 668	55 368	22 161	7 615	6 041	2 474	287	0	106	1 688
podíl v %	100	99,46	39,81	13,68	10,85	4,44	0,52	0,00	0,19	3,66

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (D1.1.7.1)

Dále se školy aktivně účastní např. různých soutěží v cizích jazycích a olympiád. Významný vliv má také pořádání zahraničních studijních, poznávacích a výměnných pobytů. Dalšími motivačními nástroji jsou např. vlastní cizojazyčné knihovny, návštěvy divadelních představení v cizích jazycích apod. Žáci mají možnost si první a druhý cizí jazyk vybrat z možností: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk a latina (většinou jako nepovinný).

Příklady podpory jazykového vzdělávání

- *Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400* – výuka cizích jazyků je jednou z priorit školy. Specifikem školy je bilingvní česko-italské studium v šestiletém vzdělávacím programu. Intenzivní výuka italštiny probíhá již v 1. a 2. ročníku, od 3. ročníku jsou některé předměty vyučovány v italském jazyce. Samozřejmostí je pak zapojení školy do mezinárodních projektů.
- *Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36* – kromě zapojení do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky škola pořádá zájezdy do Velké Británie s výukou angličtiny, zájezdy do USA s pobytem na střední škole, výměnné pobyty v německém Bamberku, výměnné pobyty do francouzského Bordeaux.
- *Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.* – projekty v komunikačním jazyce němčina nebo angličtina, spolupráce s řadou institucí jako Österreichisches Kulturforum Prag, Prager Literaturhaus, zahraniční exkurze. Zvýšená je hodinová dotace německého jazyka. Samozřejmostí jsou rodilí mluvčí a výuka některých předmětů ve vyšších ročnících v cizím jazyce.
- *Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498* – škola vyučuje čtyři cizí jazyky (angličtinu, němčinu, ruštinu a francouzštinu). Motivující pro žáky jsou besedy a návštěvy významných osobností ze zahraničí. Dále praxe v zahraničí a účast na mezinárodních projektech (Creative works after reading Masterpieces, Sweet memories).
- *Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Novoborská 2* – pořádá workshopy s rodilými mluvčími na téma kultura a život různých zemí; v rámci projektu Tandem se žáci zúčastnili třítydenních stáží nebo týdenního pobytu v německém Schwalmstadtu; 41 žáků mělo možnost vycestovat na studijní a poznávací pobyt do Velké Británie; účast v Exam Fair (cvičné on-line testování ke cambridgeským zkouškám) a on line soutěži Angličtinář roku 2014/2015 a Němčinář roku 2014/2015; divadelní představení A Christmas Carol v anglickém jazyce a interaktivní představení The History of England, I a II.
- *Gymnázium Praha 4, Na Vítězné pláni 1160* – škola je zapojena do Metropolitního programu výuky cizích jazyků a do projektu DSD, z čehož 15 studentů úspěšně vykonalo zkoušky a výsledky jim byly uznány jako výsledky ústních profilových maturitních zkoušek z německého jazyka.
- *OA Heroldovy sady, Praha 10, Heroldovy sady 1* – studenti absolvovali výměnný pobyt ve španělské Cortegany, znovuobnovený projekt navazující na spolupráci se Střední školou San José. Dále pokračovalo v projektu - Česko polské kulturní a historické vztahy. Poznávací zájezd do jižní Anglie byl určen pro žáky 2. až 4. ročníků s pobytem v rodinách.
- *Německá škola v Praze s. r. o., Praha 5, Schwarzenberská 1* – žáci I. gymnaziálního stupně se poprvé přihlásili ke zkouškám Německého jazykového diplomu DSD I. a z 45 přihlášených 94% úspěšně složilo zkoušky na úrovni B 1. Vzhledem k mezinárodnímu prostředí školy s 25 národnostmi je studium jazyků velice motivující.
- *Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s. r. o., Praha 5, Kuncova 1580* – studenti během osmiletého studia musí zvládnout 3 cizí jazyky v různých úrovních, škola pořádá pro 1. a 2. ročníky intenzivní jazykové pobyty, které připravují studenty na testování zkoušek YLE Movers a Flyers. Významnou aktivitou je spolupráce se zahraničními školami – s německým gymnáziem v Marktrewitzu, gymnáziem Julio Peréz v Madridu, Japonskou školou v Praze, čínskou školou Hangzhou Wenlan Middle School a uplatňují ve výuce četbu literatury v cizím jazyce.
- *Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23* – statut gymnázia připravujícího na zkoušku k získání Německého jazykového diplomu II. stupně (umožňuje spolu s maturitním vysvědčením přístup na německé VŠ bez dalších zkoušek). Od školního roku 2013/2014 statut i na Německý jazykový diplom I. stupně.

- *Gymnázium Praha 4, Budějovická 680* – specifikem školy je bilingvní česko-španělské studium, kde jsou předměty Ma, Fy, Ch, Ze, Dě od 3. ročníku vyučovány ve španělském jazyce. Škola má dohodu s Univerzitou Nebrija v Madridu, která umožňuje stipendijní pobyty učitelů i žáků naší školy na této univerzitě; propagace gymnázia a pražského školství na mezinárodní úrovni (velvyslanec Chile navštívil školu)
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1* – na základě smlouvy s Francouzským institutem probíhá na škole mezinárodní zkouška DELF scolaire (referenční úroveň A1, A2 a B1). Zkoušky se účastní i žáci jiných škol.
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 10* – 3 žáci se zúčastnili dvouměsíčního studijního pobytu v německém Blankenburgu (partnerská škola) a 3 žáci se zúčastnili dvouměsíčního studijního pobytu ve francouzském Saumuru (partnerská škola); škola pořádala zkoušky DELF scolaire ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze.
- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337* – ve výuce byli integrováni 3 španělští žáci po dobu 6 týdnů, což přispělo k jazykovému a multikulturnímu prvku v hodinách. Na španělskou partnerskou školu vycestovali na stejně dlouhý studijní pobyt 3 žákyně.
- *PORG – Gymnázium a Základní škola, o.p.s., se sídlem Praha 8, Lindnerova 3* – na základě smlouvy s Francouzským institutem probíhá na škole mezinárodní zkouška DELF scolaire.

Přehled o vyučujících cizího jazyka podává následující přehled.

• Tab. č. 29: Vyučující cizích jazyků

zřizovatel	kraj	soukromník	církev
počet učitelů cizích jazyků celkem*	1 047	311	-
s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	905	213	-
v tom bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	77	29	-
rodilí mluvčí	88	79	-

Zdroj: SML MHMP – *) Počty vyučujících cizích jazyků nebyly dodány od všech škol, počty jsou tak pouze orientační.

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

Nejvíce využívanou mezinárodní spoluprací pražských škol jsou výměnné pobyty, jejichž význam spočívá především v ukotvení cizojazyčných znalostí v reálném prostředí a v možnostech poznání jiných školských systémů. Výměnné pobyty se realizují dle jazykového zaměření školy, nejčastěji v SRN (Hamburk, Kolín nad Rýnem), ve Francii (Paříž), Španělsku, Rakousku, Velké Británii, ale i v Mexiku.

Podobný záměr a cíl, ovšem v kratším časovém horizontu, mají zahraniční zájezdy či výlety, které jednotlivé školy pořádají. V neposlední řadě je nutno zmínit zapojení škol do humanitárních programů, v nichž účast žáků nabývá kromě rozměrů vzdělávacích také mnohem hlubších, etických: žáci dobrovolně a bez osobního prospěchu pořádají sbírky oblečení, účastní se projektů Adopce na dálku apod.

Za všechny školy lze uvést několik zajímavých příkladů:

- *Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3* – v rámci celoměstských programů na podporu vzdělávání se uskutečnil čtvrtý výjezd na mezinárodní konferenci Modelu OSN do zámoří.
- *Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400* – úspěšné ukončení projektu v rámci programu EU – Grundtvig. Další bohatá spolupráce se zahraničními institucemi: Italský kulturní institut v Praze, Společnost Dante Alighieri, Velvyslanectví USA a další.

- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1* – ekologicko-ornitologický projekt GAIA s izraelskou školou American International School, výměnné pobyty se školami ve Francii a Itálii.
- *Gymnázium, Praha 8, Nad Kavalírkou 1* – výměnné pobyty a další projekty s francouzskou partnerskou školou Lycée Pays de Retz v Pornic.
- *Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287* – projekt mobility tureckých skupin za účasti česko-tureckých firem.
- *Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43* – škola má tradiční zahraniční partnerské školy v rámci asociace evropských hotelových škol EURHODIP, zorganizovala prázdninovou odbornou praxi 15 žáků 4. ročníku v mezinárodních hotelech na řeckých ostrovech Rhodos a Kréta, dále tříměsíční praxi 8 žáků v Německu a stejně dlouhou dobu pobýlo 11 žáků ve Španělsku.
- *Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294* – realizace projektu programu švýcarsko-české spolupráce, Fond partnerství, Název sub-projektu: „Mezinárodní partnerství technických škol II“. Cílem projektu je příprava vedoucích pracovníků a vybraných pedagogů na zavedení prvků modulového vzdělávání ve standardním systému výuky školy. V rámci projektu byly realizovány aktivity k výměně zkušeností.
- *Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně, Praha 6 – Ruzyně, K Letišti 278* – dohoda o spolupráci s americkou firmou Bell Helicopter – pražská pobočka.
- *Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 2* – spolupráce v rámci EUROPEAN CHEMISTRY AND CHEMICAL ENGINEERING EDUCATION NETWORK, ve které je sdruženo 120 chemických vysokých škol, univerzit a chemických společností z celé Evropy.
- *Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25* – spolupráce se společností AISEC, účast v mezinárodním projektu Edison, E-twinning.
- *OA Heroldovy sady, Praha 10, Heroldovy sady 1* – v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl.m. Prahy pro rok 2014 – 3. Cesta v rámci bilaterálního projektu s partnerskou školou v španělské Cortegañe.
- *Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25* - Škola se stala zástupcem firmy Certiport pro ČR, což umožňuje poskytovat zkoušky MOS, MTA i dalším právníkům subjektům a pořádat nominační kolo pro MOS World Championship.
- *Gymnázium Praha 4, Budějovická 680* – výměnné pobyty v Mexico City (žáci bilingvních tříd) a v Seville (žáci bilingvních i nebilingvních tříd).
- *Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150* – spolupráce s německým gymnáziem v Sundernu
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1* – v rámci projektu Edison navštívili školu žáci z Filipín, Kolumbie, Egypta, Austrálie, Indie a Rusko. Mezinárodní spolupráce probíhá s Lycée Jean-Baptiste Le Taillandier z francouzského Fougères, žáci se zúčastnili týdenního jazykového pobytu v saském Sebnitz
- *Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1* – projekt „Učíme se po celý život“ v rámci projektu Erasmus+ (vzdělávací mobilita jednotlivců) – 8 pedagogů se zúčastnilo studijních pobytů v Itálii, Velké Británii, Španělsku, Německu a na Slovensku
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2* – diskuse s americkým lektorem na téma „Education in the USA“, v rámci projektu Comenius vyjelo 7 žáků na setkání učitelů a žáků na Guadaloupe.
- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337* – v rámci projektu Edison působilo na škole 8 zahraničních stážistů pod dobu 1 týdne (vysokoškoláci z Indie, Mexika, Srí Lanky, Nového Zélandu, Maroka a Brazílie); účast na dvouletém projektu Comenius pod názvem Historie, voda,

životní prostředí spojují studenty a profesory z Evropy spolu s partnerskými školami ze Španělska, Itálie a Turecka.

- *Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1* – v rámci projektu Erasmus+ se skupiny žáků zahradnických oborů vzdělání zúčastnili studijního pobytu v Nizozemí a skupiny žáků stavebních oborů vzdělání ve Španělsku; v rámci spolupráce s partnerskou školou v německém Mühlbachu studijní pobyt žáků oborů vzdělání Kominík a Kamnář; školní botanická zahrada pokračuje v dlouhodobé spolupráci se zahraničními botanickými zahradami (Index Seminum)
- *Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., se sídlem Praha 8, Střížkovská 27/32* – spolupráce s německými partnerskými školami v Höxteru, Neumarktu a Hamburku (výměna mládeže, společné projekty, praktikum); ekologické soustředění žáků gymnázia v Bavorském národním parku.
- *PORG – Gymnázium a Základní škola, o.p.s., se sídlem Praha 8, Lindnerova 3* – žáci gymnázia trávili výměnné pobyty na partnerských školách v USA, Anglie, Skotska, Německa a Francie; od roku 2013 má uděleno oprávnění nabízet tzv. IB Diploma Programme od organizace International Baccalaureate v posledních 2 ročnících gymnázia (absolventi studují na prestižních světových univerzitách).

Spolupráce právnické osoby s partnery

- *Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, Jesenická 1* – standardně nejvíce žáků školy konalo praxi na pracovišti firmy LOM s.p., TEMO-TELEKOMUNIKACE, a.s., Šindy, a.s. a v dalších.
- *Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně, Praha 6 – Ruzyně, K Letišti 278* – Český aeroholding, a.s.; České aerolinie, a.s.; Travel Service, a.s.; Czech Airlines Handling, a.s.; CSA Services, s.r.o.; Czech Airlines Technics, a.s.; GE Aviation Czech, s.r.o.; Fair – Benešov, Aero Klub Praha Letňany; Russia Airlines; SOCIETE Air France; Lufthansa – Austrian Airlines; Lufthansa – Austrian Airlines; Bell Helicopter; Air France; Czech aviation training centre, s.r.o.
- *Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498* – Česká národní banka, Česko-německý fond budoucnosti (finanční podpora praxí v SRN), Český statistický úřad, Europeum, Francouzský institut, Městský soud v Praze, Správní soud v Praze (žáci se svými pedagogy se účastní soudních líčení), Velvyslanectví SRN, Velvyslanectví USA, Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha 5.
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30* – spolupráce s vysokými školami: ČVUT Praha elektrotechnická, ČVUT strojní, ČVUT stavební, ČVUT informačních technologií, ČVUT Praha Masarykův ústav vyšších studií, Karlova univerzita Praha Matematicko-fyzikální, Karlova univerzita Praha Pedagogická fakulta, VŠE Fakulta informatiky a statistiky, ČZU Praha. Podnikatelská sféra: ORACLE, MICROSOFT, IBM,TECO, AMiT spol. s r.o., Panasonic, Rockwell Automation, IMA Praha, Motorola, ASICentrum, ASIX Praha, ATMEL, Hewlett Packard, CS Praha, ASM, Belimo, Philips, Siemens, ARM SM32 Cortex.

Úspěšnost škol v mimoškolních aktivitách

Žáci pražských středních škol se dlouhodobě umísťují na předních příčkách tematicky zaměřených soutěží, festivalů či olympiád celostátního i mezinárodního rozsahu. Vysoký motivační kvocient představuje umístění na předních místech, především v mezinárodní soutěži, jelikož dochází ke zvýšení prestiže školy i žáka, pro něhož je účast, či dokonce vítězství výborným doporučením a vizitkou pro případné studium na vysoké škole či pro praktické využití v odborných oborech.

- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320* – mimořádná cena společnosti SAP - Laureát České hlavičky 2015 (předávání cen v Brně, záznam vysílán v ČT),

- *Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3* – 1. místo v mezinárodní matematické soutěži třídních kolektivů, 1. místo v mezinárodní debatní soutěži v Belgii,
- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1* – 1. místo ve Středoškolské odborné činnosti, obor Zemědělství,
- *Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475* – 1. místo v mezinárodní soutěži v programování BALTIE 2015, 1. místo v celostátní soutěži Mladý programátor BALTIE 2015, 1. - 3. místo v celostátní korespondenční soutěži „Jáma lvová“ (pořadatel ČVUT), 1. místo v celostátní literární soutěži O cenu Filipa Venclíka,
- *Gymnázium, Praha 8, Nad Kavalírkou 1* – 1. místo týmu v celorepublikové soutěži Bobřík informatiky,
- *Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2* – 1. místo v krajském kole Olympiády v českém jazyce, 1. místo v krajském kole Olympiády v německém jazyce, 1. místo v krajském kole SOČ – dějepis, 1. místo v celostátní soutěži Matematicko-fyzikální náboj,
- *Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287* – soutěž Autodesk Academia Design – 1. místo v kategorii učitel,
- *Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17*, - 1. a 2. místo v pražském kole SOČ, kategorie Stavebnictví, architektura a design interiérů a kategorie Zemědělství, potravinářství a vodní hospodářství,
- *Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10* – 1. místo mezi výčepními pivy a 2. místo celkově soutěži o zlatou pivní pečeť na Slavnostech piva v Táboře,
- *Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Tábořem 300* – 1. místo a 5. místo družstev na mezinárodní geodetické soutěži IG 5 v maďarské Pécsi,
- *Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání* – 1. místo v „Junior GRAND Prix Licor 43“ – barmanská soutěž pro studenty hotelových škol a středních odborných učilišť,
- *Gymnázium Christiana Dopplera* – 1. místo v ústředním kole soutěže „Bobřík informatiky“, 1. místo v ústředním kole soutěže „Matematický klokan“,
- *Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice* – 1. místo v mezinárodní soutěži „EURÓPA 2014“ v kategorii číšník, 1. místo v soutěži „GASTRO JUNIOR – NOWACO CUP 2015“ v kategorii kuchař kadet,
- *Vyšší odborná škola a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1* – úspěch v celostátní soutěži o logo města Jáchymov, 1. místo v celostátní soutěži uměleckých středních a vyšších odborných škol Figura 2014,
- *Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30* – Finále mezinárodní soutěže CanSat, SPACE EXPO 2015, ESA v Portugalsku - 3. místo v Evropě,
- *Odborné učiliště Vyšehrad, Praha 2, Vratislavova 6/31* – Mistrovství Evropy v Halové atletice v Petrohradu - Veronika Votroubková, Zuzana Svátková – 2. místo – Mistrovství České republiky pro sportovce s mentálním postižením, žáky ZŠ praktických a klienty ÚSP – Pavel Novák – 1. místo v běhu na 100 m, Michal Kulhánek – 1. místo v běhu na 100 m,
- *Střední odborné učiliště služeb, Praha 9, Novovysočanská 5 - Obor Krejčí* – AVANTGARDA – 1. a 3. místo, Obor Kadeřník – AVANTGARDA – 1. a 2. místo,
- *Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911* – Celostátní literární soutěž o cenu Filipa Venclíka – Tomáš Bachůrka – 1. místo,

- Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225 - Soutěž Mistroství ČR Koruna kreativity – Bronislav Harna - 3. místo v pánské kategorii,
- Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, Praha 5 – Velká Chuchle, U Závodiště 325/1 – Mezinárodní dostihy v Praze – 1. a 3. místo, Liga zemědělských škol – 2. místo v ČR ,
- Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12 – Studenstká odborná konference v Ústavu makromolekulární chemie AV ČR – Maji Šeovič – 1. místo,
- *Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Novoborská 2* – 1. místo kategorie školy a 2. místo kategorie učitelé 3D v soutěži Autodesk Academia Design 2015 v Plzni,
- *Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25* – 2. místo za esej v celorepublikové soutěži Cena Maxe Broda; 1. a 2. místo v Praze a Středních Čechách v recitační soutěži Puškinův památník,
- *OA Heroldovy sady, Praha 10, Heroldovy sady 1* – 1. místo (7x) – Mistrovství ČR open ve zpracování textů; 1. místo (3x) – Mistrovství světa ve zpracování textu na PC,
- *Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25* – MOS WORLD CHAMPIONSHIP v Dallas (10. Místo v PowerPointu), Elektrotechnická olympiáda – 1. místo, POPRASK – celkové vítězství,
- *Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha 5, Kuncova 1580* – 1. místo v celostátním kole soutěže „Mladý Demosthenes“; „Ocenu Danny Smiřického“ a Ústy básníka“ - (soutěž v recitaci hispanofonních autorů s porotou zástupců velvyslanectví Mexika, Venezuely, Kuby a Španělska),
- *Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 856/3* – 1. místo v soutěži o nejlepší SŠ v regionu – titul DOPORUČENO ZAMĚSTNAVATELI – práce školy oceněna v hlasování Klubu zaměstnavatelů,
- *Mensa gymnázium, o.p.s., Praha 6, Španielova 1111/19* – 1. místo v celostátním kole: Mezinárodní matematické soutěže Pangea, soutěže Bobřík informatiky, v Matematickém klokanovi, v Merkur perFEKT Challenge (pořádá ČVUT), v kanoistice, sportovní gymnastice,
- *Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23* – 2. místo v celostátním kole Konverzační soutěže, 2 žákyně oceněny v německé jazykové soutěži „Deutsch-Wettbewerb“ (odměna 4týdenní pobyt v SRN s jazykovým kurzem),
- *Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500* – mezinárodní reprezentace – jeden žák získal stříbrné umístění na světovém finále Fyzikální olympiády v Bombaji a bronzové umístění na světovém finále Olympiády v informatice v Almaty,
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2* – 1. místo (kategorie Kadet) v celostátní algoritmicke internetové soutěži Bobřík IVT
- *Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1* – 1. místo ve finále soutěž odborných dovedností oboru Kominík, 1. a 3. místo ve floristické vazbě na soutěži Kopidlinský kvítek

Další důležité aktivity škol

V současném pojetí pedagogických teorií školy nemohou být pouhým poskytovatelem vzdělávání, ale musí reagovat na další potřeby svých žáků, rodičů a členů místní komunity. Školy se stávají centry kultury, sportovního vyžití a setkávání.

Mezi významné školní aktivity patří:

Dny otevřených dveří, které jsou jednou z hlavních každoročních prezentačních akcí jednotlivých škol a zároveň možností seznámit zájemce a případné budoucí návštěvníky školy (ovšem i jejich rodiče) s náplní oborů vzdělání a s prostředím školy.

Školy zřizované hlavním městem Prahou se účastní každoroční přehlídky středních škol „Schola Pragensis“, kde pomocí stánků či panelů prezentují zaměření školy, vyučované obory a pokud to obor umožňuje, jsou prezentovány výrobky žáků.

Významné události v životě škol jsou jedinečnou příležitostí prezentace samotné školy, jejích tradic a úspěchů, které je věnována náležitá pozornost.

Školy se snaží rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit a nabídnout tak žákům smysluplné trávení volného času. Zájmové kroužky, které doplňují výuku a jsou různého zaměření - divadelně, hudebně, výtvarně, jazykově či odborně. Patří mezi ně například Kluby mladých diváků, keramika, školní sbory, šachový kroužek apod.

- *Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37* – škola dlouhodobě finančně podporuje dítě z Indie v rámci projektu „Adopce na dálku“.
- *Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3* – žáci se zúčastnili kongresu ve Vídni organizovaný Francouzským lyceem.
- *Gymnázium, Praha 2, Botičská 1* – organizuje každoroční přírodovědnou soutěž pro žáky pražských základních škol Pražský pramen; provozuje školní pěvecký sbor Divertimento.
- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6* – provozuje Klub mladého diváka, který vede žáky k zájmu o divadlo.
- *Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10* – Projektové dny (s podporou hl. m. Prahy) - určeno žákům ZŠ s možností praktické výuky v dílnách školy. Úspěch zaznamenaly všechny ŠVP potravinářského oboru Technologie potravin a v reakci na to stoupl počet zájemců o vzdělávání.
- *Střední průmyslová škola zeměměřická, Praha 9, Pod Tábořem 300* – škola organizovala celosvětový GIS Day - propagace geografických informačních systémů v oboru zeměměřictví.
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9* - Textil pro budoucnost/Textile for the Future – konference ve velkém sále Rezidence primátora, Mariánské nám. 1, Praha 1 – situace a perspektivy výuky textilních odborníků na středních a vyšších odborných školách a v ČR, postavení textilních umění v současném umění a problematika památkové ochrany a restaurování děl textilního umění. Konference se zúčastnilo 92 odborníků.
- *Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48/280* – poskytuje v rámci dalšího vzdělávání kurz vyhl. 50/78 Sb. Celkem za rok 2014/2015 realizovalo tento kurz 52 účastníků.
- *Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně, Praha 6 – Ruzyně, K Letišti 278* – zapojení do charitativní akce „Adopce na dálku“. Škola finančně podporuje jedenáctiletou dívku z Indie.
- *Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Novoborská 2* – zapojení do XX. Ročníku Pražského studentského summitu – simulace jednání v modelu OSN, zastupovali Nigérii.
- *Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680* – škole je na období let 2012 – 2015 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje; škola oslavila 25. Výročí založení česko-španělského bilingvního vzdělávání.

- *Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55* – účast žáků školy na oslavách 600. Výročí upálení Mistra Jana Husa v Kostnici
- *Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1* – projekt „Blázníš? No a!“ organizující Fokus Praha, v němž se žáci školy setkávají s lidmi duševně nemocnými a s jejich terapeuty. Projekt pomáhá snižovat obavy z duševního onemocnění a hledat zdroje při řešení krizových situací.
- *Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2* – dlouholetá účast na ekologickém projektu Globe, v němž studenti provádějí meteorologická měření, která se následně odesílají do celosvětové databáze projektu.; vzdělávací umělecký projekt sdružení Artedu akad. Mal. Michaela Rittsteina – žáci se podíleli na vzniku velkoformátového díla pod vedením tohoto umělce.
- *Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337* – videokonference s NASA v rámci projektu Pioneer in Science.
- *Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57* – exkurze ve firmách strojírenského a automobilového průmyslu.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je průřezovým tématem školních vzdělávacích programů pro předměty společensko-vědního základu, vycházející ze stále samozřejmějšího předpokladu poznávání a setkávání se s minoritními skupinami obyvatel. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci především díky skutečnosti, že většinu pražských škol navštěvují cizí státní příslušníci. V rámci předmětů ZSV, Dějepis, ČJ a literatura, cizí jazyky žáci-cizinci seznamují své spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků-cizinců nemá problém s českou kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Cílem multikulturní výchovy je seznamovat (nejen) české žáky s možnými diferenciacemi, vést je k pochopení a toleranci pro odlišnosti, rozšiřovat jejich kulturní povědomí a spolu s ním i občanské kompetence a znalosti.

Prevence rizikového chování

Primární prevence je jedním z nejúčinnějších a také z nejlevnějších prostředků intervence v oblasti negativního působení sociálně-patologických jevů na děti a dospívající. Školy si její důležitost uvědomují, a proto je na preventivní působení kladem v rámci výchovně - vzdělávacího procesu velký důraz.

Pedagogové chápou preventivní program (dále jen „PP“) jako součást každodenního života školy, který je zaměřen na komplexní a všestranný rozvoj osobnosti, pravidelné a dlouhodobé působení, aktivní přístup a komunikaci mezi učiteli a žáky. Proto jsou okruhy PP často součástí ŠVP a nalézáme ho u průřezových témat, v základech společenských věd, biologií, chemii a dalších předmětech. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči, školními psychology a výchovnými poradci a na podporu vzdělávání školních metodiků prevence. Rozšiřuje se nabídka mimoškolních aktivit, aby žáci aktivně trávili volný čas.

K naplňování primárně preventivního programu se využívají jak interní možnosti (adaptační pobyty, třídnické hodiny, působení v hodinách, dotazníková šetření z oblasti rizikového chování apod.), tak externí spolupráce s organizacemi a institucemi zabývajícími se otázkami PP.

Nejčastěji jsou využívány besedy žáků s odborníky, exkurze do léčeben, spolupráce s Policií ČR, Městskou Policií hl. m. Prahy a neziskovými organizacemi. Navazování spolupráce s neziskovým sektorem, který školám poskytuje odborné, kontinuální a dlouhodobé primárně preventivní programy, se v současné době ukazuje jako jeden z účinných prostředků prevence.

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova se nejčastěji realizuje v rámci průřezových témat školních vzdělávacích programů, nicméně jsou této výchově věnovány i hodiny biologie, chemie, zeměpisu a dalších předmětů. Důraz je kladen na propojení ekonomických, environmentálních, ale i právních ukazatelů udržitelného rozvoje. Školy se snaží probouzet u svých žáků zájem o životní prostředí naplňováním zásad šetrného přístupu, např. instalováním kontejnerů na tříděný odpad, úpravou svého blízkého okolí, zateplováním budov či šetřením s energiemi.

V rámci environmentální výchovy se žáci s úspěchem zapojují do mezinárodních a celorepublikových projektů The Globe, PERSPEKTIS 21, 3V – vědě a výzkumu vstříc, KEV – Klub ekologické výchovy), soutěží (Recyklohraní, ENERSOL) a navazují úzkou spolupráci s neziskovými organizacemi zaměřenými na tuto problematiku. Environmentální výchova se v procesu vzdělávání stává prostředkem k šetrnému postoji k životnímu prostředí, udržitelnému rozvoji a k pochopení významu ekologického přístupu každého jednotlivce.

Výchova k udržitelnému rozvoji je dobře aplikovatelná ve výuce odborných předmětů (Surovinová základna, Využití zdrojů energie, Úspory energií, Nové technologie, apod.). Žáci se seznamují s vizí o rovnováze lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země, s odpovědností vůči budoucím generacím. V předmětu Ekonomie se zdůrazňuje, že samotný ekonomický užitek a tvorba zisku je nedostačující, pokud se nebere zřetel na udržení postačující životní úroveň budoucích generací.

Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada hlavního města Prahy schválila svým usnesením č. 1430 ze dne 17. 6. 2014 dokument **Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 – 2017** (dále jen „Podpora OV“). Na základě tohoto dokumentu byly spuštěny aktivity, kterými jsou podpořeny konkrétní obory vzdělání ve Vašich středních školách.

Veškeré aktivity Podpory OV vychází z kampaně na podporu odborného školství oborů vzdělání s výučním listem ŘEMESLO ŽIJE! a z projektu OPPA ŘEMESLO ŽIJE! II, respektive z Plánu podpory učňovského školství a řemesel v hlavním městě Praze v letech 2010 – 2013, který schválilo Zastupitelstvo hl. m. Prahy svým usnesením č. 35/42 ze dne 26. 3. 2010.

Podpora OV byla vytvořena na základě opakovaných požadavků mnohých středních škol. Nový dokument koncepčně nenavazuje na ne zcela nerealizovanou podporu odborného školství PATER – NOSTER. Zavádí však některé nové prvky, jako jsou: motivační stipendijní program pro vybrané obory vzdělání anebo zahrnutí tzv. Projektových dnů do Podpory OV a rozšíření těchto dnů také na školy, které poskytují vzdělání s výučním listem.

Celková výše prostředků, které jsou k dispozici na realizaci aktivit Podpory OV, je 10 mil. Kč.

Cílem je efektivní využití všech prostředků, které budou v rámci rozpočtu odboru školství a mládeže MHMP v kalendářním roce pro Podporu OV vyhrazeny a k dispozici.

Hlavním cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány v minulém období a které se setkaly s kladným ohlasem aktivních účastníků dotčených škol a které přispěly a přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Aktivity uvedené v dokumentu byly dále vyhodnoceny v rámci rozpočtu odboru školství, mládeže a sportu MHMP jako udržitelné na období let 2014 - 2017, než bude případně možné zpracovat a financovat obdobný projekt, v podobném rozsahu a záběru, jako byl projekt OPPA ŘEMESLO ŽIJE! II.

Cílem je také udržet v povědomí veřejnosti, žáků středních odborných škol, ale také sociálních partnerů škol hesla „Řemeslo žije!“ a „Odbornost žije!“.

Ne všechny aktivity jsou určeny pro všechny školy nebo všechny obory vzdělání. Každá aktivita Podpory OV má vymezený okruh podporovaných oborů vzdělání. Vzhledem k omezené výši finančních prostředků je také omezena možnost opakovaného čerpání finančních prostředků.

Představení jednotlivých aktivit:

Projektové dny – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 9. tříd o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základní školy.

Semináře, workshopy a exkurze – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.

TOP kemp – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.

Sollertia – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.

Imatrikulace 1. ročníků žáků s výučním listem – aktivita, jejímž cílem je zvýšení společenské prestiže oborů vzdělání s výučním listem a jejímž úkolem je poukázat na společenskou potřebnost řemeslných profesí.

Podpora technického vybavení škol – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.

Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů – krátkodobá vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.

Stipendijní systém – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.

Základní dokumenty pro jejich rozsáhlost lze stáhnout pod zde uvedeným odkazem na webovém portálu školství:

<http://skoly.praha-mesto.cz/Pro-skoly/Podpora-odborneho-vzdelavani/Zakladni-dokumenty>

Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA ve školním roce 2014/2015:

Hlavním principem dovednostních soutěží Sollertia je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzyvatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzyvatel. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66% výsledku vyzyvatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží Sollertia inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice.

Dovednostní soutěže Sollertia mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

Ve školním roce 2014/2015 byly radní HMP Ing. Mgr. Irenou Ropkovou vyhlášeny soutěže SOLLERTIA pro obory vzdělání: Kuchař, Truhlář, Mechanik opravář motorových vozidel, Kadeřník, Elektrikář, Malíř – lakýrník a Strojní mechanik. Realizace soutěží však byla provedena až v průběhu školního roku 2015/2016.

Financování Podpory OV v roce 2015

V roce 2015 byly v rámci rozpočtu vyčleněny (v kap. 04) finanční prostředky na realizaci Podpory OV v celkové výši 11 870 tis. Kč. Z této sumy byly zapojeným školám zaslány finanční prostředky na realizaci jednotlivých aktivit Podpory OV prostředky ve výši 9 997,2 tis. Kč.

Příspěvky byly školám schvalovány na základě jejich žádosti. Žádostem bylo ve velké části školám vyhověno. Výjimku tvoří aktivita č. 6, o kterou je mezi školami velký zájem, a kde se v rámci požadavků škol sešly v žádostech požadavky na příspěvky ve výši 15 429,6 tis. Kč, přičemž po posouzení a vyhodnocení žádostí, které byly předkládány na základě speciální výzvy odboru školství a mládeže MHMP, bylo vyhověno žádostem škol v celkové výši 5 924,5 tis. Kč.

Přibližně 1 800 tis. Kč bylo využito pro financování dalších aktivit, které souvisí s Podporou OV – jednalo se zejména o příspěvky školám, které realizovaly odborné soutěže či odborné stáže a další vzdělávací aktivity. Prostředky byly rovněž využity na přípravu a realizaci společenského setkání představitelů HMP a žáků nastupujících do prvních ročníků oborů vzdělání s výučním listem, které se pravidelně konají na začátku školního roku v Obecním domě v Praze – Imatrikulace 2014.

Přehled příspěvků, které byly poskytnuty školám v roce 2015 v rámci realizace jednotlivých aktivit Podpory OV, nabízí následující přehled.

• Tab. 30: Přehled poskytnutých příspěvků školám v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2015

Škola	(1) Projektové dny	(2) Semináře, workshopy a exkurze	(3) TOP kempy	(4) Soutěže SOLLERTIA	(5) Stipendijní program	(6) Podpora technického vybavení	(7) Podpora vzdělávání pedagogů	CELKEM ŠKOLA
Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	30 000,00	15 000,00			259 000,00		8 000,00	312 000,00
Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17	30 000,00					118 600,00	22 800,00	171 400,00
Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křenková 12	60 000,00					282 000,00		342 000,00
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18						135 700,00		135 700,00
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křížka, Praha 1, Na Příkopě 16	60 000,00					830 000,00		890 000,00
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Jechá 30	30 000,00	15 000,00				320 000,00	8 000,00	373 000,00
Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10	60 000,00	15 000,00				237 000,00		312 000,00
Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochot 3	60 000,00					64 500,00		124 500,00
Smíchovská střední průmyslová škola Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3	30 000,00 60 000,00							30 000,00 198 500,00
Střední průmyslová škola na Proseku Střední průmyslová škola zeměměřičská, Praha 9, Pod Táborem 300	29 400,00 30 000,00	15 000,00				240 000,00		44 400,00 270 000,00
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžabině 320	60 000,00					224 000,00		284 000,00
Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22	30 000,00	10 000,00						40 000,00
Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299	60 000,00	255 000,00				162 000,00		477 000,00
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	60 000,00			60 000,00		300 000,00		420 000,00
Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294	30 000,00				272 000,00	713 900,00		1 015 900,00
Střední odborné učiliště potravinářské, Praha 4 - Písnice, Libušská 320/111	30 000,00					40 000,00		70 000,00
Střední škola umělecká a řemeslná	30 000,00				161 000,00	90 000,00	42 000,00	323 000,00
Střední odborné učiliště, Praha - Radotín		7 000,00			121 000,00	78 700,00		206 700,00
Střední odborná škola civilního letectví, Praha - Ruzyň						185 000,00		185 000,00
Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 8, Chabářovická 4/1125					91 000,00			91 000,00
Střední odborné učiliště ledařnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225				60 000,00				60 000,00
Střední odborné učiliště služeb, Praha 9, Novovysočanská 5					233 000,00	75 000,00		308 000,00
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179	60 000,00			60 000,00	96 000,00	204 600,00		420 600,00
Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1				60 000,00	624 000,00	503 000,00		1 187 000,00
Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání	60 000,00							60 000,00
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice	57 000,00	15 000,00		60 000,00				132 000,00
Vyšší odborná škola a Střední škola sítuproudé elektrotechniky	60 000,00	15 000,00	20 000,00			300 000,00		395 000,00
Střední škola elektrotechniky a strojírenství	30 000,00			60 000,00	119 000,00	224 000,00		433 000,00
Střední odborné učiliště gastronomie		14 500,00	20 000,00					34 500,00
Střední škola automobilní a informatiky	60 000,00	5 000,00		60 000,00		473 000,00	53 000,00	651 000,00
CELKEM VŠECHNY POŽADAVKY	1 106 400,00	396 500,00	40 000,00	420 000,00	1 976 000,00	5 924 500,00	133 800,00	9 997 200,00

II.4 Konzervatoře

Vzdělávání v konzervatoři rozvíjí znalosti, dovednosti a další schopnosti žáků získané v základním a v základním uměleckém vzdělávání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v konzervatoři se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

Na území hl. m. Prahy působí 8 konzervatoří. Hl. m. Praha zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře. Z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. Jsou to:

- Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 7
- Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
- Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41
- Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4

Ve školním roce 2014/2015 studovalo na pražských konzervatořích 1 688 žáků (zřizované krajem Hl. m. Praha – 1 117, na soukromých 494 a na konzervatoři zřizované MŠMT – 79 žáků).

• Tab. č. 31: Konzervatoře – denní forma vzdělávání

zřizovatel	školy			žáci	Nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za šk. r. 2013/2014
	celkem	z toho v délce				
		6 let	8 let			
kraj	4	3	1	1 117	-	-
soukromý	3	1	2	494	-	-
MŠMT	1	1	-	79	-	-
celkem	8	5	4	1 688	289	147

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele, statistický výkaz o konzervatoři (DK2, DK5)

V pražských konzervatořích (zřizovaných HMP) studuje velké množství žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Podíl dojíždějících činí téměř 57,56 % z celkového počtu žáků. Nejvíce je ze Středočeského kraje – 13,95 %.

• Tab. č. 32: Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP – denní forma vzdělávání

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	57	19	28	53	60	69	32	27	40	37	154	43	24	643
z toho nově přijatí	10	5	6	6	13	16	8	2	8	5	25	8	7	119

Zdroj: SML MHMP

Věkové složení a žáci podle státní příslušnosti

Největší zastoupení v konzervatořích mají žáci 19letí, 20letí a 21letí. Žáci 11letí a mladší jsou spíše výjimkou, tvoří pouze 1,07 % z celkového počtu 1 688 žáků.

• Tab. č. 33: Věkové složení žáků

věk	11letí a mladší	12letí	13letí	14letí	15letí	16letí	17letí	18letí	19letí	20letí	21letí	22– 24letí	25letí a starší
počet	18	27	35	33	90	131	155	145	161	175	180	304	226
%	1,07	1,61	2,08	1,96	5,36	7,80	9,23	8,63	9,58	10,42	10,71	18,10	13,45

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (DK7.2)

Kvalita pražských konzervatoří je známa i v zahraničí, proto se na školách vzdělávají také žáci a studenti z celého světa. U konzervatoří zřizovaných HMP tradičně nejvíce studujících pochází ze Slovenska (31), Ruska (21), Ukrajiny (16) a Běloruska (5). Výjimkou nejsou ani žáci a studenti z Japonska, Albánie, Číny, Thaj-wanu, Bulharska, Rakouska a jiných států Evropy, Asie a Afriky.

• Tab. č. 34: Žáci podle státní příslušnosti

příslušnost	celkem	ČR	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní státy Evropy	ostatní státy světa
Žáci	1 678	1 528	41	16	68	25
podíl v %	x	91,06	2,44	0,95	4,05	1,49

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (DK11.1)

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 byla provedena kontrola ČŠI na 2 školách. Na jedné škole proběhla kontrola se zaměřením na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání se zaměřením na podmínky a průběh maturitní zkoušky. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky. Na druhé škole byla provedena kontrola týkající se zabezpečení objektu školy a zamezení vstupu cizím osobám, kterou nebyly shledány nedostatky. Další kontrola byla zaměřena na komplexní řízení školy. V závěru inspekční zprávy bylo konstatováno, že se novým vedením výrazně zkvalitnilo řízení a organizace školy. Současné vedení školy systematicky pracuje na postupném odstraňování nedostatků z minulosti.

Ověřování výsledků vzdělávání

Školy ověřují výsledky vzdělávání během celého školního roku především využitím hospitačních činností, koncertní činností žáků a jejich účastí v domácích i mezinárodních soutěžích.

V obecně vzdělávacích předmětech se ověřování realizuje standardními interními metodami. Dále školy využívají Maturity nanečisto, testování SCIO – především v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Školy udržují kontakty s obdobně zaměřenými školami v zahraničí a účastní se workshopů a seminářů se zahraničními osobnostmi (případně se podílejí na jejich přípravě a realizaci). Žáci vystupují na mezinárodních festivalech a přehlídkách, účastní se mezinárodních soutěží.

Dále se školy zapojily do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky a využívaly při výuce rodilých mluvčích.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* – povinně se vyučuje anglický nebo německý jazyk (vyučují i rodilí mluvčí), nepovinně francouzský; v oboru klasický zpěv je odborným jazykem italský jazyk.
- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 81/7* – vyučuje se angličtině a francouzštině, která je současně jazykem odborným (baletní názvosloví). Motivací pro výuku jsou četné zahraniční kontakty v rámci aktivit školy.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – vyučuje se anglický a latinský jazyk, škola využila možnosti zvýšené hodinové dotace výuky angličtiny ve všech ročnících. Motivací k výuce jsou zahraniční stáže, workshopy se zahraničními pedagogy i společná výuka se zahraničními studenty.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, se sídlem Praha 4 - Braník, Roškotova 4* – povinně se vyučuje 1 cizí jazyk (anglický) dalším jazykem je francouzský; udržování kontaktů s obdobně zaměřenými školami v zahraničí; žáci a studenti se účastní mezinárodních festivalů a vystoupení; příprava a účast na workshopech a seminářích se zahraničními osobnostmi.

• Tab. č. 35: Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP

zřizovatel		kraj
počet učitelů cizích jazyků celkem		21
v tom	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilí mluvčí	2

Zdroj: SML MHMP

Mezinárodní spolupráce, zapojení škol do rozvojových programů

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 81/7* – spolupráce s obdobnými vzdělávacími institucemi v Evropě (Státní baletní škola Bytom, Taneční konzervatorium Evy Jaczovej Bratislava, Národní baletní akademie Budapešť, Královská konzervatoř Haagu, Státní baletní škola ve Varšavě) formou výměnných zájezdů studentů a pedagogů, účasti na společných koncertech a vystoupeních např. Taneční mláďa v Praze 2015, Gdaňsk, Štětín, Lodž, Giessen.
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* – spolupráce se zahraničními umělci, kteří vedli mistrovské kurzy a semináře pro žáky; uskutečněn koncert symfonického orchestru v Bratislavě.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – pokračuje v účasti na mezinárodním projektu programu Erasmus+ INCLUSIVE pro oblast tance a Erasmus+ STUDENT MOBILITY, díky němuž byly uskutečněny půlroční stáže žáků v Holandsku, Portugalsku a Belgii zakončené závěrečnými zkouškami. Účastnila se i dalších mezinárodních projektů např. DANCING DAYS v divadle Archa. Konzervatoř je členem mezinárodní organizace ELIA, Artesnet Europe a SIBMAS.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4* – zapojení do projektu East West European Jazz Orchestra TWINS 2014, pořádání workshopů a koncertů v Dortmundu, Essenu a Iserlohn.

Úspěšnost v mimoškolních aktivitách

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* – obsadila řadu 1. – 3. cen v republikových i mezinárodních soutěžích (interpretační, pěvecké, klavírní, akordeonové, houslové, harfové, flétnové) např. Mezinárodní akordeonová soutěž v Popradu – 1. cena, mezinárodní soutěže ve Wroclawi (Polsko) a v Petrohradu (Rusko) – 1. ceny, Mezinárodní klavírní soutěž v Trieste (Itálie) – 1. cena, mezinárodní klarinetové soutěže v Teplicích a v Brenu (Itálie) – 1. ceny, Mezinárodní soutěž žesťových nástrojů Brno – 1. cena a titul absolutního vítěze (trubka).

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – účast na tuzemských i zahraničních festivalech, interakce na představeních a seminářích (Studio Alta, Institut světelného designu, Tanec Praha, festival Siraex, aj.)
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4* – obdržela několik 1. – 3. cen na mezinárodních soutěžích žáků i pedagogů: Music Seasons in Copenhagen – 1. cena (klavír-žáci), Cena nejlepšího pedagoga (klavír), J. J. Johnson Jazz Trombone Competition – 1. cena (pedagog), v soutěži Studentská Thálie 2015 Cena za Autorský tvar uměleckých škol, Cena za výtvarný nápad, Cena prezidenta Herecké asociace Hanny Firlovi.

Další důležité aktivity škol

Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a cítění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojně míře studují.

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 81/7* pořádá řadu představení pro širokou veřejnost v Praze, v regionálních divadlech a v zahraničí (Japonsko, Čína, Kolumbie, Německo, Holandsko, Francie). V době letních prázdnin poskytují prostory pro semináře a letní školy tance.
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti* – pořádání koncertů včetně orchestrálních v Praze i jiných městech, uskutečnil se cyklus koncertů „Z hvězdiček rostou hvězdy“, dále bylo odehráno 74 divadelních představení. Během školních prázdnin byly prostory školy využívány pro Mezinárodní letní klavírní kurzy, hudební kurzy a 6. ročník mezinárodní skladatelské soutěže A. Dvořáka.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4* – pořádání workshopů, koncertů a seminářů, natáčení videoklipu pro Cineart TV Prague s. r. o., natáčení filmového muzikálu Cesta ke štěstí (Cineart TV Prague s. r. o.), vystoupení ve stanicích metra v rámci projektu „Naladte se v metru“, aj. V době letních prázdnin poskytují prostory pro výuku i ubytování pro účastníky letních hudebních kurzů.

Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími partnery

- *Taneční konzervatoř hlavního města Prahy, Praha 1, Křížovnická 81/7* – spolupráce s Národním divadlem v Praze, taneční katedrou HAMU, Tanečním sdružením ČR, aj.
- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* – koncertní a scénická vystoupení při různých slavnostních příležitostech a akcích (Svátky hudby V. Hudečka, Světlo porozumění, aj.), ve zdravotnických a sociálních zařízeních; cyklus výchovných koncertů pro školy (Pražská konzervatoř svým vrstevníkům), cyklus „Podvečerní doteky múz“ pro společnost UNICORN, organizování soutěží, přehlídek, kurzů (Mladý klavír, Flétnový den). Spolupráce s Českou filharmonií, New York University in Prague.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – spolupráce s neziskovými organizacemi a institucemi např. Taneční katedra HAMU, spolek Náš Braník, Cesta ke vzdělání, Goethe Institut, Bavorské státní ministerstvo pro vědu, výzkum a umění, Mnichovský kulturní referát aj.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4* – spolupráce s profesionálními divadelními scénami v Praze i jiných městech, s významnými instrumentálními tělesy a pěveckými sbory (Künův dětský sbor, dětský sbor Iuventus Cantans, ženský sbor Feminae Pulchrae, Kolínská filharmonie, Groove Army, Rozhlasový Big Band Gustava Broma, Prague Big Band Milana Svobody, aj.)

Prevence rizikového chování

V konzervatořích se při prevenci rizikového chování zaměřují především na tvůrčí aktivitu žáků a spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na žakovská a studentská představení a zapojování do různých aktivit konzervatoří. Dále jsou žáci pravidelně seznamováni s rizikovými jevy v rámci základů

společenských věd, pedagogiky a psychologie – přednášky a akce zaměřené proti drogám, alkoholu a kouření, na zdravý životní styl.

- *Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1* – projektové práce v jednotlivých ročnících zakončené prezentací před třídou a diskusí k dané problematice.
- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – Seminář protidrogové prevence, Kyberšikana, účast na festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět.

Environmentální výchova, popř. výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchova je profilové téma, které se prolíná zejména základy společenských věd, kineziologií, biologií a taneční technikou. Tematika se vyskytuje v rámci školních projektů. Základy ekologické výchovy konzervatoře uplatňují především v praxi (třídění odpadu, úprava bezprostředního okolí školy apod.).

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – spolupráce s o. s. Braník sobě a účast na místních akcích, vytváření úzké vazby k místnímu prostředí a lidem.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4* – proběhl projekt Zdravý životní styl zakončený formou prezentací a projekt Třídění odpadů.

Multikulturní výchova

Je především vyučována v rámci občanské nauky a pedagogiky. Školy organizují workshopy a semináře za účasti různých osobností z celého světa, které mají vliv na sociokulturní rozvoj žáků a studentů. K rozvoji multikulturního povědomí a cítění přispívají také žáci-cizinci, kteří na konzervatořích v hojně míře studují.

- *Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41* – besedy k dokumentárním filmům projektu Jeden svět s ředitelem organizace Člověk v tísni, školní projekt v rámci veřejné kampaně Vlajka pro Tibet.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 - Braník, Roškotova 4* – spolupráce s organizací Člověk v tísni v rámci projektu Jeden svět na školách, uskutečněn projekt Edith Piaf jako zdroj inspirace, návštěva Londýna a okolí, aj.

II.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své studium ukončili maturitní zkouškou. Délka vyššího odborného vzdělávání je podle školského zákona v denní formě 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku.

Většina vyšších odborných škol na území hl. m. Prahy vznikla a existuje podobně jako v celé České republice při středních školách. Ve školním roce 2014/2015 působilo v hl. m. Praze celkem 38 vyšších odborných škol (17 zřizovaných hl. m. Prahou, 14 z nich vykonává činnost střední školy a 1 činnost konzervatoře, pouze 2 jsou samostatné vyšší odborné školy), ve kterých studovalo 4 569 studentů v denní formě vzdělávání (6 281 studentů včetně ostatních forem vzdělávání – dále jen „OFV“).

Do 1. ročníku bylo nově přijato 1 954 studentů (2 608 včetně OFV). Studium ve školním roce 2013/2014 ukončilo 847 studentů (1 248 včetně OFV). Na území hl. m. Prahy se rovněž nachází jedna vyšší odborná škola policejní, zřizovaná Ministerstvem vnitra.

Přehled o školách, studijních skupinách a počtech studentů podává následující tabulka.

• Tab. č. 36: Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti

		denní forma vzdělávání - počty				ostatní formy vzdělávání - počty		
zřizovatel	počet škol	skupin	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2013/2014	studentů	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za 2013/2014
celkem	38	233	4 569	1 954	847	1 712	654	401

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2014/2015

Hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí

Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4/1692 – kontrola se týkala zabezpečení objektu školy a zamezení vstupu cizím osobám (nebyly shledány nedostatky), další kontrola byla zaměřena na komplexní řízení školy (v závěru inspekční zprávy bylo konstatováno, že se novým vedením výrazně zkvalitnilo řízení a organizace školy; současné vedení školy systematicky pracuje na postupném odstraňování nedostatků z minulosti.)

VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 - nadstandardně jsou hodnoceny úspěšné národní a mezinárodní projekty (např. rozvojové programy, projekty ESF). Česká školní inspekce neshledala žádné závažné porušení právních norem. V případě dílčích nedostatků škola průběžně přijímá opatření a daří se je realizovat.

Oborová struktura vyšších odborných škol

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče s 950 studenty (školy HMP 722 studentů), následovala skupina 53 – Zdravotnictví se 812 studenty (školy HMP 534 studentů) a skupina 82 – Umění a užité umění s 668 studenty (školy HMP 353). Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s 16 studenty a 39 – Speciální a interdisciplinární obory s 19 studenty. Tato skupina oborů se vyučuje pouze na VOŠ zřizované HMP. Některé skupiny oborů se naopak na školách zřizovaných HMP nevyučují vůbec, např. 61 – Filozofie, teologie, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus.

- **Tab. č. 37: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2011/12 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	68	68	36	36	19	19
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	4	2	137	104	55	49	21	17
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	43	43	23	23	10	10
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	1	71	71	32	32	4	4
37	Doprava a spoje	2	1	106	76	37	37	29	23
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	19	19	0	0	0	0
53	Zdravotnictví	5	2	812	534	377	249	151	105
61	Filozofie, teologie	1		16	0	6	0	0	0
63	Ekonomika a administrativa	6	2	413	322	201	146	106	82
64	Podnikání v oborech, odvětví	3	0	242	0	128	0	27	0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	4	0	337	0	124	0	70	0
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	237	128	119	76	59	31
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	3	1	450	197	196	100	60	17
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	950	722	397	290	186	163
82	Umění a užité umění	9	6	668	353	223	125	105	63
	celkem	x	x	4 569	2 637	1 954	1 163	847	534

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

V ostatních formách vzdělávání byla nejpočetněji zastoupena také skupina 75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče se 413 studenty, u VOŠ zřizovaných hl. m. Prahou rovněž s 275 studenty. Nejméně zastoupena byla skupina: 74 Tělesná kultura, tělovýchovná a sport se sedmi studenty. Některé skupiny oborů, např. skupina 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 29 Potravinářství a potravinářská chemie, nebyly ve školách zřizovaných HMP vůbec otevřeny.

- **Tab. č. 38: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání**

kód oboru	skupina oborů	počet škol poskytujících vzdělání v oboru		počet studentů		nově přijatí studenti do 1. ročníku		absolventi za šk. rok 2011/12 celkem	
		Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP	Σ	HMP
26	Elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	1	-	8	-	0	-	8	-
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1	1	0	0	0	0	4	4
39	Speciální a interdisciplinární obory	1	1	51	51	30	30	10	10
53	Zdravotnictví	3	1	367	199	127	73	88	53
61	Filozofie, teologie	2	-	112	-	52	-	4	-
63	Ekonomika a administrativa	2	1	227	173	90	79	36	23
64	Podnikání v oborech, odvětví	2	-	59	-	9	-	15	-
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	1	-	20	-	6	-	8	-
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	163	70	85	42	30	8
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	2	-	59	-	31	-	0	-
74	Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1	-	7	-	7	-	0	-
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	2	413	275	149	68	91	80
82	Umění a užité umění	1	1	8	8	7	7	0	0
	celkem	x	x	1 494	776	593	299	294	178

Zdroj: Statistické výkazy za rok 2014/2015

Změny oborové struktury VOŠ

V průběhu školního roku 2014/2015 došlo podobně jako u středních škol ke změnám v oborové struktuře z důvodu rozšíření vzdělávací nabídky nebo překlopení oboru.

- **Tab. č. 39: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
36-41-N/08	Pozemní stavby - Téměř nulové budovy	Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17	rozšíření vzdělávací nabídky

Zdroj: SML MHMP

- **Tab. č. 40: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách**

kód oboru	název oboru	škola	důvod
63-41-N/01	Mezinárodní obchodní styk	Vyšší odborná škola cestovního ruchu a mezinárodního obchodního styku, spol. s r.o.	specializace na jeden obor

Zdroj: SML MHMP

Akreditované vzdělávací programy

Každá vyšší odborná škola žádá o akreditaci vlastního vzdělávacího programu na MŠMT a akreditační komise rozhoduje, zda příslušný vzdělávací program schválí pro výuku na konkrétní škole. Akreditace vzdělávacího programu se uděluje na dobu rovnající se nejvýše dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia. Platnost akreditace lze i opakovaně prodloužit.

- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9* – denní forma oboru vzdělání Konzervování a restaurování textilií byla nahrazena kombinovanou formou vzdělávání.
- *Karlínská OA, VOŠ ekonomická, Kollárova 5/271, Praha 8* – Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí. Obor ekonomika mezinárodního hospodářství,
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33* – dálková forma oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byla nahrazena kombinovanou formou vzdělávání.

Věkové složení studentů

Věková skupina odpovídající vyššímu odbornému vzdělávání je 19 – 21 let, vyšší odborné školy v hl. m. Praze navštěvují i mladší a starší studenti. Nejvyšší je zastoupení 21 letých (1 263). Podrobný přehled podává následující tabulka. V tomto přehledu je zahrnuta i policejní VOŠ.

- **Tab. č. 41: Věkové složení studentů VOŠ**

věk	mladší 18 let	19letí	20letí	21letí	22letí	23letí	24letí	25– 29letí	30– 34letí	35– 39letí	40letí a starší
všechny formy vzdělávání: 6 279											
počet	12	444	1 027	1 263	900	623	385	700	287	306	326
denní forma vzdělávání: 4 567											
počet	12	423	986	1 186	809	509	292	264	34	29	18
ostatní formy vzdělávání: 1 712											
počet	0	16	41	83	91	114	93	436	253	277	308

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2014/2015 (E2.5)

Na vyšších odborných školách v hl. m. Praze se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 290 studentů – cizích státních příslušníků, tj. 4,62 % z celkového počtu studentů.

• Tab. č. 42: Studenti podle státní příslušnosti

příslušnost	Česká republika	Slovensko	ostatní státy EU 28	ostatní evropské státy	ostatní státy světa
žáci	5 989	87	13	143	47
podíl v %	95,38	1,39	0,21	2,28	0,75

Zdroj: MŠMT, Statistické výkazy za rok 2014/2015 (E2.7.1)

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení škol do rozvojových programů

V oblasti mezinárodní spolupráce mají vyšší odborné školy již vybudovanou tradici. Většina z nich se zapojuje do mezinárodních programů.

- *Vyšší odborná škola Informačních služeb, Praha 4, Pacovská 350* – škola dlouhodobě spolupracuje s řadou zahraničních vysokých škol, výrazně je zapojena do programu ERASMUS.
- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6* – zahraniční stáže studentů v rámci projektu Leonardo da Vinci, zahraniční stáže vyučujících v rámci projektu Erasmus Charter.
- *Vyšší odborná škola oděvní a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3* – realizován projekt OPPA – ESF Kreativní ateliér v rámci partnerství s Francouzským institutem Praha s francouzskými školami v Nice. Žáci a studenti tvořili společné téma, které prezentovali na módní přehlídce v Miláně.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4/1692* – Big Band VOŠ zapojen do mezinárodního projektu East West European Jazz Orchestra TWINS 2014, spolupráce s jazzovým orchestrem v Dortmundu a Glen Buschmann Jazz Akademií; účast na mezinárodní soutěži Big Band Festival Hoofddorp v Amsterdamu.
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33* – škola dlouhodobě spolupracuje se Staatliche Fachoberschule und Berufshochschule Regensburg, Landshuterstr. 61, Německo (FOS a BOS Regensburg), 19. 4. – 3. 5. 2015 společný projekt „Práce se seniory ve stacionářích“. Stáže ve Velké Británii a Španělsku - 21 studentů se zúčastnilo měsíční stáže v britském Plymouth nebo španělské Seville, kde pracovali v předškolních zařízeních nebo ve stacionářích. V rámci partnerství se společností Vuste Envis.

Spolupráce škol se sociálními a dalšími partnery

Vyšší odborné školy úzce spolupracují s profesními organizacemi a zaměstnavateli v rámci svého zaměření, čímž svým studentům poskytují možnost využít teoretické znalosti načerpané během studia v praktickém životě.

Součástí vzdělávacích programů VOŠ jsou odborné praxe studentů na vybraných pracovištích, např. studio Velehrad v Olomouci (oblast odborné výuky v zaměření Audiovizuální a digitální média), společnost OMEN (realizace zaměření Autorská žurnalistika), společnost Anopress (poskytnutí digitálního monitoringu médií pro studenty a pedagogy), Palata, Domov Sue Ryder, Hospic Štrasburk, Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, Thomayerova nemocnice, nemocnice Sv. Karla Boromejského, stacionář Zvonek, Bethesda – dům pro seniory a handicapované.

- *Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Praha 10, Jasmínová 3166/37a* – škola je členem Evropské asociace škol sociální práce a udržuje pravidelný kontakt s mezinárodní asociací dobrovolníků CIF (Council of International Fellowship).

- *Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6* – spolupráce školy s širokým spektrem partnerů v rámci zaměření jednotlivých oborů od univerzitních pracovišť přes zájmová sdružení po odborné firmy (např. Akademie věd ČR, VŠCHT, Tyflo servis, Bayer, atd.).
- *Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10* – je fakultní školou VŠCHT, spolupracuje se Zemědělskou univerzitou, Bankovním institutem, VŠ obchodní, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů.
- *TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.* – především při zajištění odborných praxí se škola opírá o dlouhodobou spolupráci s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem ČR, Městskou policií Praha, úřady MČ. Dále ve výuce odborných předmětů spolupracuje s Vojenským ústavem soudního lékařství či s vazební věznicí Ruzyně.
- *Vyšší odborná škola cestovního ruchu a mezinárodního obchodního styku, spol. s r.o.* – škola spolupracuje s celou odborných řadou asociací, institucí, škol s firem formou stáží, besed či zajišťováním odborné praxe (Prague City Tourism, ACK ČR, Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR, Čedok, Americké velvyslanectví, atd.).
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4/1692* – Divadlo Na Prádle, Divadlo J. K. Tyla v Plzni, Městská knihovna v Praze, aj.
- *Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33* – Asociace vzdělavatelů v sociální práci; Rada pro sociální práci; Asociace vyšších odborných škol; Husitská teologická fakulta; Správa uprchlických zařízení MV ČR; Institut pro kriminologii a sociální prevenci; Ministerstvo spravedlnosti; MPSV ČR – sociální obory městských částí, úřady práce; Vuste Envis

Další důležité aktivity škol

Vyšší odborné školy se pravidelně prezentují na výstavě Schola Pragensis, pořádají dny otevřených dveří pro zájemce o studium a úzce spolupracují s univerzitami a vysokými školami.

- *Vyšší odborná škola sociálně právní, se sídlem Praha 10, Jasmínová 3166/37a* – zahraniční stáže v Anglii, Francii, Slovensku, Rakousku a Belgii.
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9* – škola se ve dnech 1. 8. – 16. 8. 2015 zúčastnila programu Dny designu na výstavě EXPO 2015. V souladu s tématem výstavy Feeding the Planet, Energy for Life instalovali monumentální prostorový objekt, objekt několika kapek ze šité krajky, kteří návštěvníci doplňovali a na místě vytvářeli menší kapky z josefínského uzle (uzle přátelství). Za období výstavy bylo návštěvníky dotvořeno dalších 1475 kapek. KRAJKA ŽIJE! LACE IS ALIVE! – výstava prací studentů v zámku Letohrad u příležitosti XIV. Mezinárodního setkání krajkářek. Vamberk. VII. Bienále české krajky.
- *Konzervatoř a Vyšší odborná škola Jaroslava Ježka, Praha 4 – Braník, Roškotova 4/1692* – vydán básnický almanach „Slovník nepodstatných jmen“; autorská čtení v pražských klubech; účast na literárních festivalech Kavárny naživo, Křestfest, Poděbradské dny poezie; autorská, interpretační a koncertní činnost ve skupině Letní mise a Las Chubas; autorské CD pro děti postižené rakovinou v podání Jiřího Lábusa a Josefa Dvořáka; moderování, dramaturgie a vytváření scénářů pro TV Rebel.

Úspěšnost v soutěžích

- *VOŠ grafická a SPŠ grafická, Praha 1, Hellichova 22* – 1. místo v soutěži o plakát pro výstavu Schola Pragensis 2015,
- *Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9* – místo v celostátním kole soutěže žáků uměleckých oborů středních škol „REGION 2015“.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Na VOŠ jsou studenti vedeni adekvátním způsobem k odpovědnému přístupu každého jedince k životnímu prostředí, k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami v oblasti výroby, spotřeby, likvidace zboží a lokálními i globálními ekologickými problémy.

Problematika se prolíná mnoha předměty např.: Ošetřovatelství, Výchova ke zdraví, Psychologie, Zdravotnická etika.

Studenti se účastní exkurzí, odborných seminářů, přednášek zaměřených na problematiku udržitelného rozvoje a dalších aktivit týkajících se této oblasti.

Podpora jazykového vzdělávání

Školy vyučují nejčastěji jeden cizí jazyk (angličtinu), v některých případech i další jazyky (podle četnosti němčinu, francouzštinu, španělštinu, latinu). Studenti pokračují ve studiu jazyků v návaznosti na SŠ, většinou se zaměřením dle příslušné odbornosti.

- *VOŠ grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22* uvádí jako 1. povinný jazyk angličtinu a v zaměření Zpracování tiskovin a Vydavatelská činnost mají zařazen také druhý cizí jazyk - němčinu.
- *Na Vyšší odborné škole ekonomické a Obchodní akademii, Praha 8, Kollárova 5* probíhá výuka většiny odborných předmětů (vyjma 1. ročníku), v cizím jazyce. Anglický a německý jazyk je vyučován povinně pro všechny studenty.
- *Ve Vyšší odborné škole publicistiky, Praha 1, Opatovická 18* si studenti povinně volí v 1. ročníku jeden cizí jazyk. Mají možnost výběru z AJ, NJ a FJ. Na začátku studia jsou studenti rozděleni na základě rozřazovacích testů do jednotlivých skupin podle úrovně jazykové pokročilosti. VOŠP také nabízí studentům možnost studovat další cizí jazyk volitelně.

II.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (ve školách zřizovaných hl. m. Prahou)

Hl. m. Praha ve školním roce 2014/2015 zřizovalo celkem 38 právních subjektů vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaném období nebyla zřízena, zrušena ani sloučena žádná škola samostatně zřízená pro tyto děti a žáky. V případě, kdy je to možné a pominou důvody začlenění žáků do speciálního vzdělávání, se školy snaží začlenit tyto žáky zpět do škol hlavního vzdělávacího proudu. Tab. č. 43 podává přehled o jednotlivých druzích škol, jejichž činnosti uvedených 38 právních subjektů vykonává.

• Tab. č. 43: Počet škol zřizovaných HMP

právní subjekty	z toho subjekty:	MŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoře
38*		15	32	11	-

* Počet právních subjektů celkem není součtem počtů škol podle jednotlivých druhů třídění, protože školy mohou realizovat svou činnost souběžně v různých druzích vzdělávání.

Zdroj: SML MHMP

Změny oborové struktury u středních škol

Ve školním roce 2014/2015 byl v Jedličkově ústavu a Mateřské škole a Základní škole a Střední škole, se sídlem Praha 2, V pevnosti 4 nově otevřen obor vzdělání 28-57-E/01 Keramická výroba.

Tab. č. 44 nabízí přehled počtu dětí a žáků ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením (tzv. speciálních školách) podle druhu zdravotního postižení. V předškolním vzdělávání převažují dlouhodobě vady řeči. V základním vzdělávání jsou nejčastěji do speciálních škol zařazeni žáci s mentálním postižením, s vývojovými poruchami učení a s postižením více vadami. Ve středním vzdělávání je nejvíce poskytováno vzdělávání žákům s mentálním postižením a vývojovými poruchami učení.

• Tab. č. 44: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách k 30. 9.2014

zdravotní postižení	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
	děti/žáci	děti	žáci	žáci
z toho: celkem:	3 788	388	2 411	1 039
mentální	1 316	16	925	375
zrakové	132	17	72	43
sluchové	77	4	30	43
vady řeči	392	181	208	9
tělesné	93	5	33	55
s více vadami	531	80	332	119
autismus	290	49	196	45
vývojové poruchy učení	757	36	393	329
vývojové poruchy chování	243		222	21

Komentář k tabulce: Speciální školy včetně OU. Pokud má žák více než jeden druh zdravotního postižení, je tento žák uveden v tabulce pouze jednou. V tabulce nejsou zahrnuty počty dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních a přípravných třídách.

Zdroj: MŠMT – sběr dat v regionálním školství – sumáře ze statistických výkazů škol

Školy zřizované hl. m. Prahou při zdravotnických zařízeních

Hlavní město Praha zřizuje celkem 5 škol při zdravotnických zařízeních:

- Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2
- Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800
- Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1
- Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91
- Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, Praha 8, Budínova 2

Vzdělávání dětí a žáků hospitalizovaných v nemocnicích zajišťují dále:

- Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 1, Josefská 4,
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476.

Průměrné počty žáků v základním vzdělávání v těchto školách ve školním roce 2014/2015 činily podle statistik 283 žáků, z toho 129 žáků 1. stupně a 154 žáků 2. stupně. Ve věku předškolního vzdělávání prošlo školami při zdravotnických zařízeních 138 dětí.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je součástí základních škol speciálních. Poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Přípravný stupeň základní školy speciální byl ve školním roce 2014/2015 zřízen na následujících školách:

- Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45 (5 dětí v přípravném stupni)
- Základní škola, Praha 10, Vachkova 941 (2 děti v přípravném stupni)

Ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území hl. m. Prahy se vzdělávají také děti a žáci s trvalým pobytem mimo hl. m. Prahu, největší počet je s ohledem na polohu hl. m. Prahy ze Středočeského kraje.

- Tab. č. 45: Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	15	6	5	8	9	18	5	4	4	35	546	35	0	690
z toho nově přijatí	3	4	0	1	1	3	2	2	0	6	118	5	0	145

Zdroj: SML MHMP (pozn.: Bez škol při zdravotnických zařízeních.)

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2014/2015 se na školách vyučovalo podle školních vzdělávacích programů, které školy zpracovaly na základě rámcových vzdělávacích programů. Školy upravily své ŠVP dle potřeby, aby co nejefektivněji reagovaly na potřeby dětí a žáků a zohledňovaly jejich speciální vzdělávací potřeby.

Na speciálních školách se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání + příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – RVP ZV a RVP ZV-LMP
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – RVP ZŠS
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání praktická škola - RVP PRŠ
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G
- Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání – RVP OV

Dle potřeby jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze vzdělávacích programů školy. Vzdělávání ve třídách přípravného stupně probíhalo podle ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální, který respektuje vývojové zvláštnosti dětí s těžším stupněm mentálního postižení a zvláště postižením více vadami před nástupem k povinnému vzdělávání. Základní školy praktické, na kterých se vyučuje paralelně podle RVP ZV-LMP a RVP ZV, sledují cíl vybavit žáky s LMP souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, vytvořit základ pro vstup do života a pracovního procesu.

Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání na školách samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením jsou průběžně hodnoceny standardními metodami (známkováním a slovním hodnocením) žakovských prací, výstupů z projektů apod., v závislosti na druhu a stupni zdravotního postižení s ohledem na možnosti každého dítěte. Výsledky vzdělávání žáků jsou těžko měřitelné a porovnatelné s jinými školami, protože spektrum postižení a znevýhodnění je široké, pokud je to možné, některé školy volí srovnávací ověřování znalostí žáků v paralelních ročnících.

Při ověřování výsledků vzdělávání školy využívají standardizované testy a hodnotící škály, testy vytvořené svými předmětovými komisemi, sady vlastních evaluačních testů pro výstupní hodnocení na 1. a 2. stupni. Základní školy využívají i způsob elektronického testování iSET, (např. Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 ověřuje výsledky vzdělávání ve spolupráci s pracovníky SPC včetně vyhodnocení IVP. Psycholog školy provedl test profesní orientace u závěrečných ročníků základní a střední školy.)

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost České školní inspekce byla provedena ve školním roce 2014/2015 na těchto školách:

název školy	inspekční zpráva č. j.
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	ČŠIA-1350/15-A
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6-Řepy, U	ČŠIA-1783/14-A
Základní škola logopedická a Základní škola praktická škola, Praha 8, Libčická 399	ČŠIA-1282/15-A
Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta, fakultní škola	ČŠIA-1815/14-A

Při kontrolách nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů. Případné dílčí nedostatky byly odstraněny.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Kurzy na doplnění základů vzdělání nebyly ve školním roce 2014/2015 organizovány.

Pedagogická asistence

Ve vzdělávacím systému hl. m. Prahy se stále zvyšuje tendence vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách. Ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaných hl. m. Prahou pracovalo ve školním roce 2014/2015 **celkem 160,38 úvazků asistentů pedagoga**.

- **Tab. č. 46: Počty úvazků AP ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením zřizovaných HMP (přepočtený počet)**

název školy	asistent pedagoga školní rok 2013/2014	asistent pedagoga školní rok 2014/2015
Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4	17,78	17,88
Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19	3,15	4,85
Základní škola Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	1,98	1,50
Gymnázium, SOŠ, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27	4,00	2,80
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6	0,75	1,00
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	7,90	9,60
Základní škola a Střední škola waldorfská, se sídlem Praha 4, Křejského 1501	7,40	6,73
Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara, se sídlem Praha 4, Vídeňská 28	13,48	15,78
Základní škola a Střední škola pro žáky se SPCH, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 19	8,50	10,50
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	4,25	4,25
Gymnázium pro zrakově postižené a SOŠ pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	1,70	1,03
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	7,20	7,50
Základní škola, Praha 5, nám. Osvoboditelů 1368	0,45	0,50
Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743	11,3	13,40
Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5	2,28	3,68
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6, U Boroviček 1	3,00	3,83
Základní škola Vokovice, se sídlem Praha 6, Vokovická 3	3,80	4,45
Základní škola logopedická a Základní škola praktická, Praha 8, Libčická 399	3,8	3,55
Mateřská škola speciální, Základní škola praktická a Základní škola speciální, Praha 9, Bártlova	10,00	10,40
Základní škola, Praha 10, Práčská 37	2,45	3,60
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476	0,65	0,65
Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570	3,30	4,30
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	2,00	2,00
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8	1,00	0,38
Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Praha 10, Moskevská 29	0,50	1,00
Základní škola, Praha 10, Vachkova 941	2,70	3,78
Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1	2,00	2,00
Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691	5,50	6,00
Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 3/579	0,50	1,13
Střední škola a Základní škola, Praha 4, Kupeckého 576	1,55	1,85
celkem	134,87	160,38

Zdroj: SML MHMP

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Z údajů škol, které uvedly počty vyučujících cizí jazyky, vyplývá, že více než 2/3 pedagogů vyučujících jazyky měly odbornou kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících. Na speciálních školách nevyučují cizí jazyky rodilí mluvčí. Na některých školách jsou pedagogičtí pracovníci motivováni ke

studiu cizích jazyků vytvářením podmínek k návštěvě kurzů, zejména úpravou rozvrhu tak, aby zvolené kurzy mohli navštěvovat, školy spolupracují se školami v zahraničí a vzájemně se navštěvují, zapojují se do mezinárodních projektů.

V části základních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením se vzhledem k jejich výrazným speciálním potřebám vyučuje pouze jen jeden cizí jazyk (anglický), ve školách vzdělávajících žáky s LMP až od druhého stupně. Specifická situace je ve školách zaměřených na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením, kdy mateřským jazykem je jazyk znakový. Ve *Střední škole, Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169*, žáci přirozeně začínají se dvěma jazyky, a to českým jazykem a znakovým jazykem, se kterými pracují souběžně se dvěma učiteli. Od 4. ročníku je přibírán anglický jazyk, od 7. ročníku český znakový jazyk. *Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27*, žáky učí také jazyku německému. Tato škola uskutečňuje setkávání s partnerskými školami v Německu včetně výměnných pobytů. *Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara* v oborech středního vzdělávání vyučuje kromě anglického jazyka i německý jazyk, v oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční i latinu.

- *Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova* – vybraní žáci 8. - 10. ročníku mají rozšíření předmětové nabídky – základy anglického jazyka. Výuka probíhá formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací. Žáci školy jsou vedeni k praktickému užití angličtiny při příležitostech zahraničních návštěv a v tréninku sociálních dovedností.

Mezinárodní spolupráce škol, zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů, aktivity škol

Mnohé ze škol se zapojily do rozvojových a mezinárodních programů, spolupracovaly s různými partnery a vyvíjely rozmanité aktivity. Část škol se jako každoročně zapojila do rozvojových programů MŠMT, jako např. „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2015“, „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015“, Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“.

Speciální školy zřizované HMP spolupracují se všemi dostupnými partnery a organizacemi, umožňují konání praxí studentů vysokých a vyšších odborných škol, dále spolupracují s úřady státní a veřejné správy, vysokými školami, se školami jiných zřizovatelů. Některé školy se zaměřují na spolupráci s organizacemi, které pomáhají začlenění osob se zdravotním postižením do společnosti a do budoucího pracovního prostředí, např. s organizacemi APLA, Autistik, o. s. SIMP aj., spolupracují také s neziskovými organizacemi Růžovou linkou bezpečí, FOD, společností Duha, dílnou Eliáš, sdružením Rytmus, organizací Člověk v tísni, o.s. Asistence. Školy specializované na děti a žáky se zrakovým postižením spolupracují se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých, Tyflocentrem, Tyfloservisem, aj. U speciálních škol vzdělávajících děti a žáky s těžkým zdravotním postižením a s kombinovanými vadami je možnost např. mezinárodních aktivit značně omezena. Aktivity vycházejí především z možností dětí a žáků těchto škol.

Vybrané aktivity škol:

- *Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27* – spolupráce s katedrou speciální pedagogiky v Mnichově a s partnerskými školami v Německu, se ZŠ Benecko, se společností Tichý svět, s Nadačním fondem TÓN, účast na Celostátních sportovních hrách sluchově postižených (získali několik 1. – 3. míst).
- *Základní škola logopedická a Základní škola praktická, Praha 8, Libčická 399* – prostřednictvím katedry speciální pedagogiky UJAK v Praze zapojení do projektu Evropského sociálního fondu Praha a EU „Investujeme do Vaší budoucnosti“ projektem „Nová cesta k praxi-inovace ve studiu speciální pedagogiky“. Na škole probíhají pedagogické praxe studentů.
- *Základní škola, Praha 5, nám. Osvoboditelů 1368* uspořádala 6. ročník celopražské soutěže Cross – cup v Radotíně, v soutěži se umístila na 1. místě.

- *Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 1* – spolupráce s Klinikou Adiktologie 1. lékařské fakulty UK na mezinárodním programu UNPLUGGED pro žáky šestých ročníků, spolupráce s Domovem svatého Karla Boromejského v Praze 17 – Řepy (pravidelné návštěvy – pomoc na zahradě, kulturní programy s předáním drobných dárek).
- *Základní škola, Praha 10, Práčská 37* – od roku 1995 každoročně pořádá Přehlídku sborového zpěvu žáků speciálních škol a Vánoční zpívání žáků speciálních škol. Škola je zapojena do programu Recyklohraní, zapojili se i do soutěžní výstavy motýlů v Europarku, ve které získali 1. místo.
- *Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8* – účast žáků praktické školy dvouleté na Mezinárodním festivalu tvořivosti a fantazie Jašidielňa v Žilině. V mezinárodní dětské výtvarné soutěži Lidice 2015 získali Čestné uznání za společnou práci a Čestné uznání v oboru kresba. Se školní kapelou a tanečním souborem účast na Festivalu Slunce v paláci Akropolis. Ve prospěch školy se konal benefiční koncert. Zapojení do podpory mezinárodního setkání mladých lidí z celého světa „Pouť důvěry na zemi“ pořádané komunitou Taizé z Francie (poskytnuto ubytování).
- *Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara* – úspěšně čerpala finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, zapojila se do projektů v rámci programu Erasmus, jako např. mezinárodní seminář pro učitele anglického jazyka v Anglii, vzdělávací seminář pro učitele německého jazyka v rakouském Lechtalu, kde si učitelé rozšířili odborné znalosti a vyměnili odborné zkušenosti.
- *Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576*, je fakultní školou Pedagogické fakulty UK Praha, zajišťuje praxi a náslechy studentům také ze Střední pedagogické školy Futurum v Praze 10. Škola je aktivní v oblasti výtvarných, sportovních i hudebních aktivit – poskytuje mnoho bezplatných kroužků pro žáky školy.
- *Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743* – obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT: „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením na rok 2015“ a „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2015“. Významným partnerem školy je společnost Rarach, z.s. jehož členy je řada pedagogů školy, a společnost Zajíček, o.p.s., které se podílí na organizování pobytů pro žáky školy, poskytují materiální pomoc i finanční podporu.
- *Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45*, nabízí rodičům žáků se zdravotním postižením služby psychologa zaměřené na podporu rodičovských kompetencí, vzájemnou podporu, sdílení úspěchů a neúspěchů při výchově.
- *Gymnázium pro zrakově postižené a střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115* – pokračovala ve spolupráci s partnerskou Spojenou školou internátnou z Levoče a Zavodem za slepo i slabovidno mladino Ljubljany. Poskytovány byly praxe studentům speciální pedagogiky z PedF UK Praha. Škola uspořádala ve spolupráci s Těsnopisným ústavem 8. ročník celostátní soutěže v psaní na klávesnici pro žáky se zrakovým postižením.
- *Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169* - realizovala vlastní projekty, jako např. „Vzhůru ke vzdělání“ zaměřený na zvyšování gramotnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovala on-line publikaci „Sexuální výchova pro neslyšící II.“ K dalším aktivitám školy patří projekt „Zvládneme to sami“ rozvíjející čtenářskou gramotnost, nebo každoročně pořádanou jazykovou soutěž určenou žákům se sluchovým postižením z pražských středních škol „Ulitoolympiáda“.
- *Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54* – otevřela „Večerní školu pro starší mentálně postižené“ v rámci které probíhá jednou týdně výuka dospělých osob s mentálním postižením zaměřená na opakování učiva z oblasti trivia. Škola jim nabízí i zájmovou činnost – výuku němčiny a angličtiny, práci na PC, hodiny na téma fauna a flora, relaxační techniky.

- *Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19* – získala finanční prostředky z celoměstských programů HMP, díky kterým zrealizovala v rámci podpory inkluzivního vzdělávání čtyři projekty s akreditací MŠMT. Projekty zaměřené na DVPP byly určeny pro asistenty pedagoga, pedagogické pracovníky škol vzdělávající žáky se zrakovým postižením a vychovatele pracující s dětmi se zdravotním postižením. Poslední z projektů pomáhá třídním kolektivům integrujícím žáky se zdravotním postižením. V rámci programu Comenius pokračuje škola ve spolupráci s partnerskou školou z Bratislavy. Škola úzce spolupracuje s nadačním fondem českého rozhlasu – Světluškou, úzce spolupracuje se společnostmi zabývajícími se kompenzačními pomůckami pro nevidomé a zrakově postižené.
- *Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570* – v rámci programu Erasmus přijala návštěvu středoškolských speciálních pedagogů a sociálních pracovníků z Turecka, pokračovala v dlouholetém zajišťování praxe pro studenty pedagogických a filozofických fakult z Prahy a Hradce Králové.
- *Základní škola a Mateřská škola při Nemocnici Na Bulovce, Praha 8, Budínova 2* pokračovala v realizaci vlastních projektů pro děti hospitalizované v Nemocnici na Bulovce, jako např. „Dětský úsměv“ nebo „Vzdělávání s multimédií“, na které získala dotaci z celoměstských programů HMP. Škola získala finanční podporu z rozvojového programu MŠMT „Kompenzační pomůcky“, kterou využila na zakoupení polohovacích stolků k lůžkům, podložek na polohování těla pro dětské pacienty a sadu pomůcek pro logopedii.
- *Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017* – po třetí za sebou získala mezinárodní titul Ekoškola (Eko-school).
- *Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, se sídlem Praha 2, V Pevnosti 4* – žáci školy vystoupili s hudebním seskupením The TAP TAP ve Státní opeře a dále byl předán nový autobus pro žáky JÚŠ, který zakoupila Nadace Jedličkova ústavu a škole jej věnovala.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dětem a žákům se státní příslušností jinou než ČR či jiného etnika je věnována individuální péče, aby co nejrychleji překonali nejen jazykovou bariéru a začlenili se tak do nového prostředí. Děti a žáci z vrstevnické skupiny jsou zároveň vedeny k toleranci kulturních odlišností a respektu k ostatním dětem bez ohledu na jejich národní příslušnost. ŠVP podporuje u všech rovné příležitosti přístupu ke vzdělávání. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin je jedním z klíčových úkolů přípravné třídy základní školy. Zde připravuje škola děti na úspěšné zahájení školní docházky. Některé školy používají úspěšně při procesu začleňování žáků – cizinců služby asistentů pedagoga.

II.7 Jazykové vzdělávání

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Praha 1, Školská 15 je jedinou jazykovou školou zřizovanou hl. m. Prahou. Nabízí řadu jazykových kurzů, z nichž větší část má charakter zájmového studia.

Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

• Tab. č. 47: Žáci – státní jazyková zkouška

žáci		v tom žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku					
		základní		všeobecná		speciální	
celkem	vlastní	celkem	vlastní	celkem	vlastní	celkem	vlastní
202	95	76	30	66	47	60	18

Zdroj: Statistické výkazy 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 škola organizovala následující kurzy jazyků: anglický, arabský, čínský, francouzský, italský, japonský, latinský, nizozemský, německý, ruský, španělský, švédský a český.

Dále škola pořádá mezinárodně uznávané zkoušky (Cambridge Certificate, Goethe zkoušky, z nizozemštiny certifikát, Swedex, z češtiny A1 pro trvalý pobyt).

Škola organizuje i řádné pomaturitní studium na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o jednoletém pomaturitním jazykovém kurzu. Tyto kurzy jsou koncipovány jako kombinace dvou jazyků s dotací 16 hodin týdně hlavního jazyka a 4 hodiny vedlejšího jazyka.

Škola rovněž zřizuje i firemní kurzy, při kterých učitelé dochází do firem a podniků.

• Tab. č. 48: Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů

	anglický		francouzský		německý		ruský		španělský		italský		ostatní	
	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci	kurzy	žáci
základní	30	139	14	91	6	43	3	10	7	55	8	40	29	126
střední	20	147	11	67	8	59	2	13	4	25	1	8	5	26
přípravné	8	49	6	31	3	21	2	8	2	4	2	5	0	0
konverzační	3	14	2	6	1	8	1	6	1	1	0	0	0	0
speciální	23	174	0	0	7	51	0	0	0	0	0	0	1	4

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (K3.2.1, K3.3.1, K3.4.1, K3.5.1, K3.6.1)

Kromě uvedených kurzů pořádala jazyková škola ještě kurzy českého jazyka, v 8 základních kurzech se vzdělávalo 56 žáků, ve 2 středních kurzech 14 žáků, ve 3 přípravných kurzech ke státní jazykové zkoušce 17 žáků a v 1 speciálním kurzu 8 žáků.

• Tab. č. 49: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)

Žáci celkem	v tom v kurzech			v tom studující jazyk			
	základní	střední	ostatní	anglický	francouzský	německý	ostatní
834	311	307	226	760	12	52	10

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele (K3.9.1)

Celkový počet žáků se v jednoletých jazykových kurzech oproti školnímu roku 2013/2014 snížil o 411 žáků. Výrazný úbytek žáků zaznamenaly kurzy anglického jazyka, kde celkově ubylo 350 žáků oproti předchozímu školnímu roku.

Aktivity jazykové školy

Autorsky vytváří, technicky realizuje a distribuuje ostatním jazykovým školám s právem státní jazykové zkoušky jednotné testy pro písemnou státní jazykovou zkoušku základní i všeobecnou.

Vytváří státní jazykové zkoušky speciální překladatelské a tlumočnické.

Pro své žáky i kandidáty z řad veřejnosti organizuje dvakrát v roce písemné i ústní státní jazykové zkoušky čtyř typů (základní, všeobecná, speciální pro obor překladatelský a speciální pro obor tlumočnický) a během celého školního roku zkoušku B1 pro úředníky.

Poskytuje pomoc státním i soukromým jazykovým školám při přípravě a examinaci jejich žáků a při školení examinátorů.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy pořádá též mezinárodně platné zkoušky z německého, anglického, švédského a nizozemského jazyka a organizuje zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt cizinců na území ČR.

Jazyková škola se zúčastnila soutěže v japonském přednesu – BENRON TAKAI.

Kontrolní činnost

Kontrola provedená Českou školní inspekcí. Předmětem kontroly § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004Sb. Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na požadované úrovni. Činnost školy je příkladná při utváření a realizování spolupráce se sociálními partnery. Bez porušení právních předpisů.

Mezinárodní spolupráce

Spolupráce s německým centrem v Berlíně, s institucemi Goethe Institut, British Council, Akcent International House Pratur, Cambridge ESOL a Alvin, Instituto Cervantes, Francouzský institut apod.

Spolupráce právnické osoby s partnery

Učitelé jsou členy asociací zaměřených na jazyky.

Spolupráce se Soudní komorou tlumočnicků ČR, Národním ústavem pro vzdělávání, Školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, MŠMT, Ministerstvem vnitra.

Poradní sbor skupiny regionálního školství MŠMT pro oblast jazykového vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

V rámci projektu Vývoj a metodické koncepce testovacího nástroje jazykového vzdělávání se podílí na vypracování testových otázek a textů ze 4 jazyků na několika úrovních.

Spolupráce s vydavatelstvími a nakladatelstvími Devar, Pearson, Fraus a Macmillan.

Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Jazykové kurzy v řadě podniků a organizací, včetně důležitých státních úřadů. Organizace odborných kurzů angličtiny pro pedagogy.

Další aktivity, prezentace

Vedení školy spolupracovalo s Ministerstvem vnitra a MŠMT a OAMP MV ČR v oblasti kontroly, průběhu a výsledku zkoušek A1. Na 38. mezinárodní organizaci školu reprezentovali učitelé anglického oddělení.

II.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) poskytují základy uměleckého vzdělání ve čtyřech oborech: hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Tento typ vzdělávání má významný podíl na formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich individuální schopnosti a talent, vytváří a formuje jejich umělecké vnímání a citění. Průběh a výsledky vzdělávání v ZUŠ, jeho personální a materiální zajištění, hodnotí Česká školní inspekce. Ve školním roce 2014/2015 proběhla kontrola ČŠI ve čtyřech ZUŠ. U jedné ZUŠ zjistila pochybení v oblasti nedostatečného zabezpečení proti vniknutí a pohybu cizích osob. Vzhledem k tomu, že budova je ve správě MČ, bude náprava řešena ve spolupráci s obcí. ČŠI u ostatních sledovaných oblastí nezjistila žádná pochybení.

ZUŠ zpravidla organizují všechny typy vzdělávání: přípravné, základní I. a II. stupně, rozšířené a studium pro dospělé. Pro přijetí žáka je nutné úspěšné vykonání talentové zkoušky. Úkolem ZUŠ je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a také připravovat k dalšímu studiu na středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích, vyšších odborných nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického směru. Ve školním roce 2014/2015 bylo z žáků, kteří se připravovali na ZUŠ, přijato na umělecké školy k dalšímu studiu 155 žáků, z toho 47 na vysoké školy.

Na území hl. m. Prahy je vytvořena fungující a dopravně dobře dostupná síť ZUŠ. Potřebná hustota sítě ZUŠ je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy doplněna řadou jejich odloučených pracovišť. Ke změnám v počtu ZUŠ v Praze ve sledovaném školním roce nedošlo, jejich počet je dlouhodobě stabilní. Školy různých zřizovatelů vytvářejí vyváženou vzdělávací nabídku. Působí zde celkem 35 ZUŠ, z toho 26 zřizovaných hl. m. Prahou, 2 zřizované MČ, 5 škol soukromých zřizovatelů a 2 školy církevní.

• Tab. č. 50: Zastoupení oborů v ZUŠ

ZUŠ podle vyučovaných oborů					
počet oborů	4	3	2	1	celkem
počet ZUŠ	19	9	5	2	35

Zdroj: SML MHMP

Největší zájem mezi žáky je tradičně o hudební obor, který ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo 68,7 % z celkového počtu žáků ZUŠ, následuje obor výtvarný (18,3 %) a taneční (8,8 %). Nejméně žáků (4,2 %) navštěvovalo literárně dramatický obor.

• Tab. č. 51: Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2013/2014

	obor				
	hudební	výtvarný	taneční	liter. dramatický	celkem
počet žáků	17 123	4 575	2 200	1 038	24 936
počet žáků v %	68,7	18,3	8,8	4,2	100

Zdroj: Výkaz o ZUŠ S – 24-01 k 30. 9. 2014

Vývoj počtu žáků v ZUŠ byl ve školních letech 2006/2007 až 2014/2015 vcelku stabilní. Nabídka tohoto typu vzdělávání je pro cílovou skupinu v převážné míře 6 – 15letých přitažlivá. Přestože ve školním věku jsou nyní slabší populační ročníky, mírně stoupá procento dětí zapojených do základního uměleckého vzdělávání.

• Tab. č. 52: Počty žáků ZUŠ v letech 2005/2006 až 2014/2015

školní rok	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
počet žáků	22 452	23 136	23 623	24 060	24 517	24 756	24 515	24 815	24 856	24 936
počet žáků v‰	100	103,0	105,2	107,2	109,2	110,3	109,2	110,5	110,7	111,1

Zdroj: Statistické výkazy 2005/2006 – 2014/2015

• Tab. č. 53: Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2014/2015 dle zřizovatelů

zřizovatel	počet ZUŠ	počet žáků	% z celkového počtu
Hlavní město Praha	26	21 567	86,5
Městské části	2	835	3,3
Soukromník	5	2 084	8,4
Církev	2	450	1,8
celkem	35	24 936	100

Zdroj: Statistické výkazy 2014/2015

V ZUŠ se vzdělávají především žáci základních a středních škol, v menším počtu děti předškolního věku a dospělí. Zastoupení žáků ve studiu pro dospělé činilo 2,0 % z celkového počtu žáků ZUŠ. Pokračuje trend nárůstu žáků s cizí státní příslušností (ze 154 ve šk. r. 2001/2002 na 1 142 ve šk. r. 2014/2015).

Zvýšený počet dětí, které mají zájem o studium, zaznamenávají zvláště školy v rozvíjejících se částech města, např. Černý Most, Stodůlky, Prosek atd.

Za vzdělávání žáků v ZUŠ se stanoví úplata. Výše příspěvku je stanovena v souladu s vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ředitelem školy, který může, zejména ze sociálních důvodů, osvobodit žáka od placení příspěvku zčásti nebo zcela. Tím je zabezpečena přístupnost tohoto typu vzdělávání i pro děti ze sociálně slabších rodin.

Školní vzdělávací programy

Vyučování podle vlastních ŠVP jednotlivých ZUŠ bylo zahájeno 1. 9. 2012.

Mezinárodní spolupráce, zapojení do rozvojových programů

Žáci pražských ZUŠ se zúčastnili přehlídek, festivalů a koncertů v mnoha evropských i mimoevropských zemích nebo přivítali mladé umělce z ciziny v Praze (např. Dánsko, Francie, Hongkong, Chorvatsko, Itálie, Japonsko, Kypr, Německo, Dánsko, Litva, Polsko, Rakousko, Slovensko, Srbsko, Sjednocené arabské emiráty, USA). Při těchto akcích prezentovali nejen práci svou a svých učitelů, ale i naše město a naši zemi. Základní umělecké školy často pořádají společné koncerty s orchestry partnerských zahraničních škol před zraky diplomatů, honorárních konzulů a velvyslanců.

Pražské ZUŠ významně využívají finanční podporu v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy (program 3.5. Zahraniční prezentace základních uměleckých škol). Tyto finanční prostředky získané v grantech jim umožňují částečně hradit účast na mezinárodních soutěžích, spolupráci se zahraničními školami a dalšími partnery.

Příklady zahraniční spolupráce:

- *Základní umělecká škola, Praha 1, U Půjčovny 4* – účast na festivalu kytar a mandolín ve francouzském Remiremontu,

- *Základní umělecká škola Adolfa Voborského, Praha 4, Botevova 3114* – spolupráce s partnerskými školami ze Slovenska a Itálie (Scuola Comulae di Musica Ruda),
- *Základní umělecká škola Charlotty Masarykové, se sídlem Praha 6, Půlkruhová 99* – uskutečnily se Mezinárodní mistrovské interpretační kurzy „Masterclass 2014“,
- *Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150* – společný koncert s orchestrem partnerské školy v kraji Auvergne, žáci rovněž vystoupili v Burgundsku a na Korsice, během zájezdu žáci výtvarného oboru připravili díla výstavu, která se uskutečnila v Galerii Nora na Praze 2,
- *Základní umělecká škola, Praha 10 – Hostivař, Trhanovské náměstí 8* – výjezd učitelů ZUŠ do partnerské školy v rakouském Welsu, účast žáků na kytarovém festivalu ve Wrocaw; návštěva partnerské školy v chorvatském Labinu.

Úspěšnost v soutěžích, prezentace na veřejnosti

Organizaci krajských kol celostátních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje v hl. m. Praze odbor školství a mládeže MHMP prostřednictvím pověřených škol. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však reálné náklady organizátorů soutěží dlouhodobě nepokrývá.

- *Základní umělecká škola Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673:*
 - Mezinárodní rozhlasová soutěž mladých hudebníků Concertino Praga, Praha 1. cena a Absolutní vítěz kategorie housle/klavír; 1. cena housle/klarinet/klavír,
 - Mezinárodní houslová soutěž PhDr. Josefa Micky, Hudební škola hl. m. Prahy - 1. cena,
 - Mezinárodní soutěž pěveckých sborů, Celje, Slovinsko, cena a Absolutní vítěz Dětský sbor Pražská kantiléna,
 - Mezinárodní klavírní soutěž Broumovská klávesa, Broumov - 1. cena,
 - Mezinárodní Kociánova houslová soutěž, Ústí nad Orlicí - 2. cena,
 - Mezinárodní flétnová soutěž Flautiada, Bratislava – 2 x 3. cena,
 - Mezinárodní písňová soutěž B. Martinů 2014, Praha – 3. cena.
 - X. celostátní festival dětských pěveckých sborů Porta Musicae 2014, Nový Jičín 7. – 9. listopadu 2014
 - Ústřední kolo Celostátní soutěže ZUŠ ČR ve hře na dechové nástroje Liberec, 2 x 1. cena
 - Ústřední kolo Celostátní soutěže ZUŠ ČR ve hře lidových nástrojů, Mikulov 1. cena, folklorní soubor Hájiček
 - Celostátní soutěž ve hře na zobcovou flétnu Teplické flautohry, Teplice - 1. Cena
- *Základní umělecká škola, Praha 4 - Nusle, Lounských 4/129*
 - Mezinárodní hudební festival a soutěž pro mladé hudebníky „Music Seasons in Copenhagen“ – 1. cena
 - Mezinárodní soutěž ve čtyřruční hře na klavír: „4ème Concours Européen de Benfeld“ - 1. cena
 - Mezinárodní klavírní soutěž „La Cle d'Or“ v Paříži – 1. cena
 - Mezinárodní klavírní soutěž „Val Tidone Young Talents Competition 2015 v Itálii – 1. cena
 - ročník Violoncellové soutěže Jana Vychitila v Praze – 1. cena a absolutní vítěz ročník Farfové soutěžní přehlídky v Praze – 1. cena

- Ústřední kolo národní soutěže ZUŠ ve hře smyčcových souborů a orchestrů – 1. cena
- Rozhlasová soutěž Concerto Bohemia – 1. cena
- Mezinárodní festival poezie ve Valašském Meziříčí – 1. cena
- *Základní umělecká škola, Praha 8, Taussigova 1150*
 - ústřední kolo MŠMT ve hře na dudy – 1. cena
 - ústřední kolo MŠMT v souborech lidové hudby – 1. cena
- *Základní umělecká škola, Praha 8, Klapkova 25*
 - Ústřední kolo soutěže MŠMT ve hře na trubku – 1. cena
 - Mezinárodní kontrabasová soutěž v Blatné – 1. cena
 - Violoncellová soutěž Jana Vychytila – 1. Cena
- *Základní umělecká škola, Praha 10 – Hostivař, Trhanovské náměstí 8*
 - PRAGuitarra Clássica 2015 – 1. Cena
 - realizace projektu Akademie umění a kultury pro seniory – pilotní škola
- *Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11*
 - Ústřední kolo soutěže MŠMT ve hře na příčnou flétnu - 1. cena

Spolupráce škol s partnery

Spolupráce ZUŠ s městskými částmi, ve kterých sídlí, je tradičně velmi dobrá. Školy pořádají mnoho veřejných akcí, koncertů, přehlídek a výstav, často ve spolupráci s městskými částmi (přímo i v prostorách radnic), dále akce pro školy všech stupňů včetně mateřských, ale i domovy důchodců apod. Školy také spolupracují s místními kulturními středisky, pobočkami Městské knihovny, Domy dětí a mládeže, církvemi. Při většině škol působí občanská sdružení, která se podílejí např. na pořádání zahraničních akcí, soustředění během prázdnin a další činnosti škol. Některé školy spolupracují s charitativními organizacemi a účinkují na jejich akcích (Nadace Klíček, Adra, Domov Sue Ryder atd.). Školy také spolupracují s uměleckými tělesy (např. Česká filharmonie, Symfonický orchestr hl. m. Prahy FOK, Pražská komorní filharmonie), organizacemi (Český rozhlas, Česká televize, HAMU, JAMU, Památník Lidice, Sdružení výtvarníků Karlova mostu, Jedličkův ústav, VŠ uměleckoprůmyslová a další) a partnerskými ZUŠ v celé republice i v zahraničí.

Podpora talentů

Podpora talentů je hlavním cílem vzdělávání v základních uměleckých školách, žáci se pravidelně zúčastňují nejen celostátních, ale i mezinárodních soutěží, přehlídek a festivalů. Na zahraniční prezentaci využívají školy i grantové programy vyhlašované hl. m. Prahou.

II.8.2 Zájmové vzdělávání

Systém vzdělávacích aktivit ve volném čase na území hl. m. Prahy

Ze sociologických studií vyplývá, že volný čas hraje a bude hrát v životě člověka významnou roli, a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Aktivita ve volném čase významně přispívají k regeneraci tvořivých sil, jsou nedílnou složkou společenského i individuálního života a součástí aktivního životního stylu. Rozvíjí individuální předpoklady, sociální vztahy ve skupině, nadání a talent jednotlivců. Kromě upevňování zdraví plní i funkci výchovnou, rekreační a minimalizují negativní vlivy.

Z uvedeného důvodu se hl. m. Praha dlouhodobě podílí na tvorbě podmínek pro udržení a rozvoj aktivit ve volném čase v různých směrech a na různé úrovni. Na základě dlouhodobé podpory města vznikl funkční systém zájmového vzdělávání, sportu a rekreačních činností s odborným i všeobecným zaměřením, který zajišťují především nestátní neziskové organizace (NNO) a příspěvkové organizace hl. m. Prahy (domy dětí a mládeže). Uvedené organizace přináší v rámci nabídky aktivit výchovný a vzdělávací prvek.

Hlavním cílem je naučit mladou generaci hodnotně využívat svůj volný čas. Dílčími cíli jsou rozvoj aktivit pro neorganizovanou mládež nad 13 let, rozvoj komunikace a spolupráce mezi jednotlivými složkami tohoto systému, podpora spolupráce mezi odborníky ze státní i nestátní sféry (oblast volného času dětí a mládeže, sportovní aktivity v tělovýchovných jednotách a sportovních klubech, protidrogová problematika, oblast prevence kriminality a národnostních menšin). V souladu se směřováním větší části mládeže nad 13 let v posledních 20 letech od organizovaných, tradičních a kolektivních aktivit ke krátkodobému individuálnímu prožitku je nutné koncipovat systém části nabídky volnočasových aktivit tak, aby oslovil a zaujal i tuto cílovou skupinu. Silnou stránkou aktivit pro věkovou skupinu 13 – 20 let může být jejich výjimečný obsah nebo výjimečná osobnost lektora, organizátora či vedoucího a výkonnostní rozvoj.

Charakteristika sportu a volného času dětí a mládeže v Praze

Volnočasové aktivity probíhají formou realizace zálib a zájmů na základě vlastní volby podle svých možností v souladu s širokým spektrem příležitostí jak v kolektivu, tak individuálně. Obsahují pravidelné výchovné, vzdělávací a rekreační činnosti pro děti a mládež s talentem i bez dané míry talentových dispozic. Jedná se o činnosti v kroužcích, kurzech a oddílech se zaměřením na pohybové aktivity, tanec, sport, divadlo, zpěv, hudbu, jazyky, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, keramické a technické činnosti, turistiku. Zároveň obsahují nabídku jednorázových akcí, mezi které lze zařadit zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, soutěže, divadelní a hudební představení, tematické akce, festivaly, víkendové výjezdy, přednášky, besedy, apod. a otevřených aktivit pro neorganizované děti a mládež formou volnočasových „otevřených“ klubů.

Pod označení sport lze zahrnout všechny formy tělesných činností, které ať již prostřednictvím organizované účasti ve sportovních klubech, tělovýchovných jednotách nebo individuální formou, si kladou za cíl projevení či zdokonalení tělesné i psychické kondice, rozvoj společenských vztahů nebo dosažení výsledků v soutěžích na všech úrovních. Jedná se o kolektivní a individuální sporty, všechny formy tance, turistiku a lyžování, aerobik, plavání, posilování, cyklistiku, běh a chůzi.

Charakteristika zájmového vzdělávání v hl. m. Praze

Významnou součástí nabídky aktivit ve volném čase je zájmové vzdělávání, které vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Uskutečňuje se ve školských zařízeních zejména ve střediscích volného času - domech dětí a mládeže (DDM) v několika rovinách. **Pravidelná činnost** představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží bez ohledu na míru talentových dispozic, prohlubuje jejich zájem o vybrané obory. Na základě výsledků je nabídka profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží. Zájmové útvary zahrnují široké spektrum činností od pohybových aktivit, tance, sportu po zpěv, přírodovědu, chovatelství, výtvarné, rukodělné

a technické činnosti, turistiku. **Příležitostná činnost** je realizována formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí, tematické propagační akce apod. DDM zajišťují i tematické vzdělávací aktivity pro školní kolektivy. **Spontánní činnost** obsahuje otevřené formy práce s dětmi a především mládeží nad 13 let. Současná struktura vychází ze tří směrů - volnočasové otevřené kluby, venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové otevřené akce. Kromě pravidelných aktivit pro **talentované děti a mládež** zajišťují DDM ve spolupráci se školami a dalšími institucemi odborné soutěže a veřejné závody. Práce s **handicapovanou mládeží** se uskutečňuje v rámci příležitostných akcí (uživatelské kurzy na PC, rukodělné aktivity a akce ve spolupráci se Svazem tělesně postižených v Praze apod.). Nabídku aktivit DDM využívají i děti z rodin cizích státních příslušníků žijících v hl. m. Praze. DDM zpracovávají vzdělávací programy, které slouží jako podklady pro roční plány činnosti těchto školských zařízení. Kvalita personálního zabezpečení zájmového vzdělávání v DDM se trvale zvyšuje, převážná část pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci nebo si jí průběžně doplňuje. Dlouhodobě však přetrvává nedostatek kvalifikovaných pedagogů specializovaných především pro práci s neorganizovanou mládeží.

Domovy dětí a mládeže

Na území hl. m. Prahy je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z nichž 13 zřizuje hlavní město Praha a dva jsou zřizovány městskými částmi Praha 13 - Stodůlky a Praha 20 - Horní Počernice. Díky jejich rozmístění včetně odloučených pracovišť v různých částech města je zajištěna nabídka na 43 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti.

V pravidelné zájmové činnosti pražských DDM došlo ve školním roce 2014/2015 k nárůstu počtu účastníků do 26 let oproti loňskému školnímu roku o 532 především v rámci nově nastavované spolupráci se školami. Největší zájem je dlouhodobě především o sportovní, taneční a výtvarné aktivity. Dále trvá nárůst zájmu o technické obory, dramatické a divadelní aktivity. U jednorázových akcí došlo k nárůstu počtu účastníků o více jak 93 tis. a počtu pořádaných akcí o 2384 oproti loňskému školnímu roku. Mezi největší akce pražských DDM lze zařadit 6. ročník velké modelářské show doplněné o vystoupení, exhibice, tvořivé dílny, soutěže, skákací park a aquazorbing, včetně noční leteckomodelářské show „Dětský modelářský den“ na modelářském letišti Sobínka s návštěvností 1 350 účastníků, 11. ročník akce „Vypich“ s nabídkou širokého spektra volnočasových aktivit pro děti včetně doprovodného divadelního vystoupení s návštěvností 1 900 účastníků a „Rodinný den“ s nabídkou volnočasových aktivit pro děti i rodiny s dětmi včetně doprovodných hudebních a divadelních vystoupení s návštěvností 2 400 účastníků. K výraznému nárůstu o 6690 dětí došlo i u prázdninových táborů. V rámci otevřených spontánních aktivit trvale klesá zájem o nabídku volnočasových klubů v sídlištních lokalitách, naopak se zvýšila využitelnost venkovních volnočasových areálů. Od roku 2015 má ve správě DDM Praha 4 – Hobby centrum 4 volnočasový areál Vltavanů, Praha 4 – Braník, který je určený především pro rodiče s malými dětmi. Veřejnost i školy využívají 2 dopravní hřiště, jež na Praze 6 a 7 spravují DDM. V rámci nabídky aktivit pro mládež nad 15 let se pražské DDM zapojují do programu DoFe - cena vévody z Edinburghu. Jedná se o mezinárodní program určený k osobnostně sociálnímu rozvoji mladých lidí. Účastníci mají zároveň možnost získat finanční podporu pro své rozvojové aktivity a stát se součástí mezinárodní komunity.

V průběhu letních prázdnin 2015 byl realizován další ročník společného projektu DDM „Léto pražských dětí“ s atraktivním programem. Projekt nabízí výjezdové pobytové a putovní tábory, příměstské tábory, prázdninové kluby pro neorganizované děti a mládež, otevřené venkovní víceúčelové areály při DDM a jednorázové prázdninové akce. Nejžádanější byly týdenní výjezdové pobytové tábory, příměstské tábory a tábory pro předškoláky.

V souvislosti s cílenou propagací nabídky se výrazně rozvíjejí především internetové stránky jednotlivých organizací v souladu s aktuálními trendy včetně společného portálu pražských DDM www.volnycaspraha.cz. V rámci celopražských propagačních akcí realizovaly pražské DDM na začátku

školního roku tradiční akci Zastávka volný čas, která byla doplněna sérií lokálních akcí realizovaných během jednoho dne v různých městských částech.

• **Tab. č. 54: Souhrnný přehled počtu činností a účastníků v pražských DDM ve školním roce 2014/2015**

Typ činnosti	Počet aktivit	Počet účastníků
Pravidelná činnost	2 444	20 835
Příležitostné akce	5 327	171 302
Spontánní aktivity	5 802	142 422
Soutěže a přehlídky	874	94 800
Prázdninové akce (tábory)	462	12 862
Celkem	14 909	442 221

Zdroj: SML MHMP

• **Tab. č. 55: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2007 – 2015**

Typ činnosti	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Pravidelná činnost	19 424	20 401	22 271	20 265	21 344	21 363	20 835	20 835
Příležitostná činnost	173 532	190 158	152 194	176 840	165 194	150 193	171 302	171 302
Spontánní činnost	145 308	153 935	131 930	135 426	145 001	144 173	142 422	142 422
Soutěže	35 519	32 670	68 101	52 115	76 304	93 827	94 800	94 800
Prázdninové akce	12 256	10 885	34 331	17 746	15 687	14 072	12 862	12 862
Celkem	386 039	408 049	408 827	402 392	423 530	426 827	442 221	442 221

Zdroj: SML MHMP

Nestátní neziskové organizace

Systém volnočasových aktivit na území hl. m. Prahy významně doplňují nestátní neziskové organizace (NNO). Mezi ně spadají především spolky a obecně prospěšné společnosti. Přímou výchovně vzdělávací a rekreační činnost s dětmi a mládeží s širokým spektrem aktivit vykonávají jak jednotlivé základní články (oddíly) tradičních organizací s celostátní působností (Junák s členskou základnou v Praze nad 3 500 dětí a mládeže, Pionýr, Sdružení hasičů, Česká tábornická unie, Kondor, Mladí ochránci přírody, ČSOP, Klub českých turistů, Liga lesní moudrosti s členskou základnou 100 – 2000 dětí a mládeže v Praze), tak i menší lokální organizace s členskou základnou 20 – 100 dětí a mládeže (Chmelnický dětský klub, Turisticko tábornický oddíl Srub, Počítačový klub Kapsa, Asociace turistických oddílů mládeže, Výtvarný spolek Hruška, dětské pěvecké sbory Jiskřička, Prážata, Svítání a dalších více jak 100 organizací). V rámci nabídky otevřených aktivit nabízejí NNO jak akce pro veřejnost (výtvarné dílny, divadelní představení, karnevaly, dny dětí, prázdninové tábory, sportovně zaměřené akce a další), tak formu nízkoprahových klubů (Proxima sociale, Salesiánské středisko mládeže, Prev-centrum, YMCA, Sdružení na pomoc dětem s handicapem, Jahoda a další).

NNO jsou zakládány především za konkrétním účelem s obecně prospěšným cílem. U těchto organizací je struktura pracovníků odlišná od školských zařízení. Organizace s větší členskou základnou mají většinou centrální aparát, kde pracují placení pracovníci, ale běžnou činnost s dětmi a mládeží zajišťují dobrovolníci ve svém volném čase. U řady lokálních organizací pracují kromě dobrovolníků především externí pracovníci (např. při pořádání táborů, kurzů) za odměnu. V posledních letech dochází k výraznému úbytku „stálých“ dobrovolných pracovníků. Jakákoliv podpora těmto organizacím slouží k snížení nákladů a tím i k snížení poplatku účastníků.

NNO s velkou členskou základnou mají své vlastní vzdělávací systémy, mnohé z nich vychází z tradičních modelů a hierarchie organizace, ale uplatňují se v nich i moderní metody a formy práce s dětmi a mládeží. Řada lokálních organizací využívá pro vzdělávání nabídku akreditovaných kurzů MŠMT realizovaných DDM. V rámci spolupráce města s neziskovými organizacemi se rozvíjejí

projekty zaměřené na mladou generaci nad 13 let. Jedná se o nabídku hudebních a výtvarných akcí a aktivit a akcí zaměřených na pohybové aktivity a žonglování.

Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi

Hl. m. Praha spolupracuje s NNO v několika rovinách. Především se jedná o komunikaci při zajištění agendy grantové podpory v rámci každoročně vypisovaných programů pro oblast volného času dětí a mládeže. K další komunikaci dochází na úrovni základních článků při pravidelných dohlídkách přímé práce v klubovných a dalších prostorech pro činnost, na akcích a táborech. Další rovinou je monitorování aktuální situace v NNO a vývoje v souladu s aktuálními trendy v oblasti volného času dětí a mládeže. Získané informace jsou následně vyhodnocovány a využity v rámci finanční i metodické podpory města. Ze znalosti organizací a jejich potřeb s ohledem na jejich různorodé zaměření vychází i aktuální nastavení jednotlivých grantových programů.

Mezinárodní spolupráce

Neziskové organizace se sportovním, pěveckým či tanečním zaměřením se zúčastňují různých mezinárodních festivalů, přehlídek, závodů a soutěží. Další formou je pořádání táborů a zájezdů do zahraničí (putování po horských oblastech a slovenských řekách, pobyty v přímořských oblastech, lyžařské zájezdy do Rakouska a Itálie apod.). Neziskové organizace se rovněž podílejí i na zajišťování mezinárodních seminářů, přijímají zahraniční pracovníky činné v oblasti volného času dětí a mládeže a studenty v rámci krátkodobých pobytů či stáží.

Podpora talentů

Kromě aktivního využití volného času pro široké spektrum dětí a mládeže podporuje hl. m. Praha i aktivity talentovaných jedinců na výkonnostní úrovni. Práce s talentovanými dětmi a mládeží je realizována především formou cílené pravidelné činnosti v pěveckých, dramatických a tanečních souborech, v rámci hudebních a výtvarných aktivit (výuka hry na hudební nástroje, příprava k talentovým zkouškám na výtvarné školy), ve sportovních oddílech, klubech a tělovýchovných jednotách. Vyústěním uvedených aktivit je účast na soutěžích a závodech. Výsledky v jednotlivých soutěžních oblastech potvrzují trvale vysokou úroveň pražských účastníků jak v celorepublikové, tak v mezinárodní konkurenci. V mezinárodním měřítku uspěl v letošním roce v mezinárodní výtvarné soutěži „Tahy štětcem“ v Hong Kongu 3. místem DDM Praha 2. Největším úspěchem tanečnicků akrobatického rokenrolu DDM Praha 7 je získání titulu prvních a druhých vicemistrů světa a titul Mistři Evropy ve formacích. Na mistrovství ČR vybojovali dvě 1. místa. Organizaci krajských kol celostátních předmětových a sportovních soutěží a přehlídek každoročně vyhlašovaných MŠMT zajišťuje odbor sportu a volného času MHMP prostřednictvím jednotlivých DDM. Finanční prostředky na zabezpečení soutěží poskytuje krajům MŠMT, jejich výše však dlouhodobě nepokrývá reálné náklady organizátorů. Proto další finanční prostředky poskytuje hl. m. Praha v rámci grantové podpory v oblasti vzdělávání a sportu.

Naplnění dlouhodobého záměru

Prioritní cíle dlouhodobého záměru jsou průběžně naplňovány. Jedná se především o trvale kvalitní zajištění zájmového vzdělávání a nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež prostřednictvím příspěvkových organizací hl. m. Prahy a nestátních neziskových organizací. V rámci grantové politiky hl. m. Praha každoročně vyhlašuje Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže. Na oblast volného času dětí a mládeže bylo v roce 2015 uvolněno z rozpočtu hl. m. Prahy 25 mil. Kč. Hl. m. Praha zároveň vytváří všeobecně dostupný informační systém o nabídce volnočasových aktivit a metodické vedení v rámci systému volnočasových aktivit pro děti a mládež.

II.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. Druhy školských zařízení: školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, školská účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování a školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

II.9.1 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce a pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Jedná se o:

- pedagogicko-psychologické poradny
- speciálně pedagogická centra

Pedagogicko-psychologické poradny

HL. m. Praha zřizovalo ve školním roce 2014/2015 celkem 7 pedagogicko-psychologických poraden (dále jen „PPP“). Kromě toho působí na území hl. m. Prahy ještě jedna soukromá a jedna církevní pedagogicko-psychologická poradna.

PPP - služby klientům

Poradenské služby PPP jsou ve školách a školských zařízeních poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Činnost PPP je zakotvena ve školském zákoně a navazujících vyhláškách.

Standardními činnostmi PPP jsou:

- komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika,
- psychologická a speciálně pedagogická intervence,
- informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.

Odborné služby jsou poskytovány formou individuální nebo skupinové psychologické a speciálně pedagogické péče. Jedná se především o činnosti:

- diagnostika školní zralosti, práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, s obtížemi v adaptaci,
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů,
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro integraci žáků,
- kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol,
- diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů,
- poradenské nebo terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem,
- poradenské konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům dětí a žáků,
- poskytování metodické podpory výchovným poradcům a školním metodikům prevence,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- spolupráce se školami a školskými zařízeními,
- spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy
- vypracování odborných posudků a návrhů podpůrných nebo vyrovnávacích opatření pro školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,

- prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence,
 - poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti aj.
 - poskytuje služby při potížích výchovného charakteru, narušení osobnostního vývoje (úzkostné stavy apod.) napříč všemi věkovými kategoriemi (3 – 26 let)
 - individuální terapie, logopedické a speciálně pedagogické nápravy, práce s předškoláky
- PPP se věnují i dalším aktivitám, mezi které patří přednášková činnost, semináře, kurzy, programy pro děti a žáky. PPP se tak zapojují do projektů v rámci rozvojových programů.

PPP - pomoc pedagogickým pracovníkům

Pedagogicko-psychologické poradny poskytují na základě vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, poradenství pedagogickým pracovníkům formou různých služeb a aktivit:

- poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky),
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol a žáky středních škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
- poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti s integrací žáků se zdravotním postižením a s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky,
- metodická pomoc při tvorbě preventivních programů škol,
- metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence v základních a středních školách,
- školicí aktivity, besedy, přednášky pro výchovné poradce, školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky,
- na žádost pedagogických pracovníků se pracovníci PPP účastnili výchovných komisí na školách, prováděli různá šetření, byli přítomni při vyučování z důvodu upřesnění diagnostiky žáků.
- podílí se na otevírání přípravných tříd i stabilizaci mikrotříd pro děti školsky oslabené
- práce se třídami, sociometrie, depistáže dětí s SPU
- screeningová šetření na mateřských školách, účast na zápisech základních škol

PPP - péče o nadané děti a žáky

Pedagogicko-psychologické poradny zřizované hlavním městem Prahou poskytovaly v rámci péče o nadané děti a žáky tyto služby:

- psychologická a pedagogická diagnostika nadaných dětí a žáků,
- péče o nadané žáky s poruchami učení a poruchami chování,
- péče o nadané děti a žáky ve spádových školách pedagogicko-psychologických poraden,
- doporučení k integraci do běžných základních škol a spolupráce s těmito školami,
- konzultační činnost s rodiči před nástupem výukově úspěšných dětí do jazykových škol a víceletých gymnázií,
- odborná pomoc při výběru škol včetně vysokoškolského studia
- metodická pomoc při sestavování individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj kompetencí žáka v konkrétních oblastech,
- konzultace a spolupráce se školami, pedagogickými pracovníky a rodiči,

- pořádání seminářů a besed pro pedagogické pracovníky a rodiče nadaných dětí a žáků,
- spolupráce s MŠMT a organizacemi zabývajícími se nadanými dětmi a žáky.

Krajskou koordinátorkou péče o nadané děti a žáky je PhDr. Pavla Picková (ppickova@ppppraha.cz). Zastřešující organizace je Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4. Krajským koordinátorem péče o nadané za skupinu speciálních pedagogů je PaedDr. Šárka Kučerová ze ZŠ, Praha 2, Na Smetance 1 (poradna.smetanka@seznam.cz).

PPP - zapojení poraden do rozvojových programů

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9 – zapojení do rozvojového programu MŠMT „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji“.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 – zapojení do projektu specifické primární prevence MHMP „Zdravé město Praha 2015“ a Dotačního programu na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2014 (MŠMT) Poradna ve sledovaném období zahájila intervizní setkávání se školními psychology ze škol v Praze 5.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6 – zapojování do grantových programů HMP a MČ Prahy 6. Finanční prostředky z grantu HMP byly použity na práci se skupinami žáků základních škol. MČ Praha 6 finančně podporuje aktivity Klika o.s., které bylo založeno poradnou již v roce 1998 a je zaměřeno na poskytování nadstandartní péče školními psychology žákům 17 základních škol.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, se zapojila do rozvojového programu MŠMT „Na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků-specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014“ zajištěním metodiček-specialistek, které koordinovaly práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů pražských škol zapojených do rozvojového programu. Funkce metodiček-specialistek byla poradnou zajištěna i pro rok 2015. Poradna poskytla stáže 30 zahraničním školním poradcům, aktivně participovala na „Konferenci prevence sociálně patologických jevů“ (organizátor MHMP) nebo semináři „Škola-místo vzdělávání“ (ve spolupráci s katedrou psychologie FF UK Praha).

• **Tab. č. 56: Počty klientů ve školním roce 2014/2015**

	MŠ	ZŠ - 1. st.	ZŠ - 2. st. (vč. nižšího st. 6-8letého G a taněční konzerv.)	SŠ	konzervatoře	VOŠ	z rodín, školsky nezařazení	celkem
PPP pro Prahu 1,2 a 4	1 586	1 725	1 276	1 255	32	14	38	5 926
PPP pro Prahu 3 a 9	1 073	1 197	1 071	790	0	1	14	4 146
PPP pro Prahu 5	1 207	1 635	1 455	615	0	0	5	4 917
PPP pro Prahu 6	510	694	565	206	0	0	18	1 993
PPP pro Prahu 7 a 8	515	934	573	384	3	1	36	2 446
PPP pro Prahu 10	1 216	1 240	352	384	0	0	15	3 207
PPP pro Prahu 11 a 12	996	681	531	94	0	2	17	2 321
Celkem	7 103	8 106	5 823	3 728	35	18	143	24 956

Zdroj: Statistické výkazy ÚIV za 2014/2015

Speciálně pedagogická centra (SPC)

Ve školním roce 2014/2015 fungovalo na území hl. m. Prahy 14 SPC zřizovaných hl. m. Prahou, dvě SPC zřizovaná MŠMT, jedno SPC zřizovaná MČ a tři soukromá SPC.

SPC - poskytované služby

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání žáků se zdravotním postižením, dětí s hlubokým mentálním postižením, v odůvodněných případech také při výchově a vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. V příloze č. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, jsou vymezeny standardní činnosti center – společné a speciální (centrum poskytuje služby žákům s vadami řeči, se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, poruchami autistického spektra, žákům hluchoslepým a žákům s více vadami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením vzdělávajícím tyto žáky).

II.9.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin.

Domovy mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních a vyšších odborných škol, zajišťuje jim stravování a vede je k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových aktivit.

Na území hlavního města Prahy fungovalo ve školním roce 2014/2015 dvacet dva domovů mládeže. Jejich celková kapacita činila 2 427 lůžek, využívaná kapacita byla 2 204 osob. Naplněnost činila téměř 90 %. Z toho 16 domovů mládeže zřizovalo Hlavní město Praha, z nichž 12 domovů mládeže fungovalo jako součást středních škol a 4 domovy mládeže poskytovaly ubytování jako samostatné právní subjekty.

O hlavních prázdninách se volná kapacita využívá pro ubytování návštěvníků hlavního města Prahy formou pronájmu cestovní agentuře. Zisk z pronájmu se po zdanění rozdělí do fondů domovů mládeže. Od školního roku 2009/2010 je zaznamenán nižší zájem o využití této formy ubytování turistů v Praze. Většina DM a ŠJ se věnovala provádění drobných oprav a doplnění potřebného vybavení pro zkvalitnění ubytovacích a stravovacích služeb.

Internáty

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Ve školním roce 2014/2015 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v hlavním městě Praze 13 internátů, z nichž hlavní město Praha zřizovalo 8 internátů a ubytování poskytovalo 6 internátů s cílovou kapacitou 283 lůžek. Skutečná obsazenost lůžek činila 192 lůžek. Ubytování žákům a studentům škol a školských zařízení poskytly ještě 3 internáty zřizované MŠMT a 2 internáty zřizované církví. Celková kapacita lůžek u 13 internátů hlavního města Prahy činila 559 lůžek a využívaná kapacita byla 349 osob. Ve školním roce 2014/2015 nepokračoval trend poklesu zájmu o ubytování v internátech a naplněnost dosahovala přibližné hodnoty (63%) jako předcházejícím školním roce.

• Tab. č. 57: Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé)

typy školských výchovných a ubytovacích zařízení	počet	lůžková kapacita	počet ubytovaných celkem	Počet nevybavených žádostí o umístění	naplněnost v %
Domovy mládeže	22	2 427	2 204	144	90,81
Internát	11	559	356	0	63,69

Zdroj: ÚIV, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele

Naplněnost domovů mládeže je na rozdíl od internátů značně vysoká a činila 92,0 %. Domov mládeže a školní jídelna, Praha 6 - Dejvice, Studentská 10 a Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42 zajišťují provoz o zimních, jarních i hlavních prázdninách.

II.9.3 Zařízení školního stravování

Školský zákon stanoví právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení povinnost zajistit školní stravování všem dětem mateřských škol, žákům základních škol a nezletilým žákům středních škol po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení.

Školní stravování na území hl. m. Prahy bylo ve školním roce 2014/2015 zabezpečováno školními jídelnami zřizovanými nejen hl. m. Prahou, ale i jednotlivými MČ hl. m. Prahy, dále soukromými zřizovateli a církvemi. Hl. m. Praha zřizuje jídelny při školách, pouze jedna je zřízena jako samostatný právní subjekt.

Zařízení školního stravování mohou kromě školního stravování zajišťovat závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení a za úplaty stravovací služby i pro další osoby.

Školní stravování je financováno ze tří zdrojů. Potraviny včetně DPH hradí strávníci, mzdové náklady jsou hrazeny ze státních prostředků a náklady věcné režie z prostředků zřizovatele.

K 30. 9. 2014 zabezpečovalo školní stravování v hl. m. Praze 660 zařízení školního stravování. Z toho bylo 142 školních jídelen – výdejen a 5 vývařoven – kuchyní bez jídelny. Největší počet představovaly jídelny – 492, tj. zařízení, která mají jak kuchyň, tak jídelnu. K pravidelnému stravování bylo zapsáno 226 893 strávníků, v tom 192 615 dětí, žáků a studentů a 34 278 ostatních pravidelně stravovaných, z toho bylo 22 957 zaměstnanců škol a školských zařízení. Školní stravování zajišťovalo na území hl. m. Prahy 3 789 fyzických osob (z toho 644 vedoucích školních jídelen a 1 594 kuchařů), v přepočtu na plně zaměstnané to bylo 3 362 zaměstnance. Zdroj dat: Statistická ročenka MŠMT 2014/2015.

II.9.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní knihovna

Školní knihovna poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. V hl. m. Praze bylo ve školním roce 2014/2015 celkem 335 školních knihoven, které evidovaly 375 513 výpůjček. Zdroj dat: Statistická ročenka MŠMT 2014/2015.

II.9.5 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Kromě zájmových zařízení uvedených v kap. II.8 poskytují zájmové vzdělávání žákům školní družiny a školní kluby.

Školní družiny

Školní družiny poskytují zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu.

Školní kluby

Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny.

• Tab. č. 58: Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků

zřizovatel	školní družiny - počty			školní kluby - počty	
	družin	oddělení	zapsaných účastníků	klubů	zapsaných účastníků
Obec	192	1 312	36 098	51	2 782
Kraj	28	91	1 111	5	346
Soukromý	21	60	1 342	4	378
Církev	9	31	651	6	1 018
MŠMT	2	5	35	1	12
celkem	252	1 499	39 919	67	4 536

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele

O umístění dětí v družině, popř. ve školním klubu, je velký zájem. Školní družiny mají vesměs velmi dobrou úroveň. Důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování v rámci primární prevence rizikového chování. Na většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky.

II.9.6 Zařízení ústavní a ochranné výchovy

HL. m. Praha zřizuje na svém území dva dětské domovy (dále jen „DD“), které zajišťují dětem, zpravidla ve věku od tří do osmnácti let, náhradní výchovnou péči na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Dětské domovy poskytují po dohodě plné přímé zaopatření také zletilým osobám až do 26 let věku, pokud studují. Pečují o děti a mládež s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

• Tab. č. 59: Zařízení ústavní a ochranné výchovy

zařízení ústavní a ochranné výchovy	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	141	117	83,0
Diagnostický ústav	4	186	202	108,6
Dětský domov se školou	1	30	24	80,0
Výchovný ústav	1	42	40	95,5
Celkem	9	399	361	96,0

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele

Ve školním roce 2014/2015 fungovaly v hl. m. Praze 3 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 383 klientů. Hl. m. Praha zřizovalo 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 399 lůžek. Naplněnost kapacit byla 96 %. Ze statistik je zřejmé překročení kapacity k 31. 10. 2014 v diagnostických ústavech zřizovaných MŠMT.

HMP je zřizovatelem dvou dětských domovů, a to Dětského domova a Školní jídelny, Praha 9 – Dolní Počernice, Národních hrdinů 1, a Dětského domova a Školní jídelny, Praha 9 – Klánovice, Smržovská 77.

V souladu s Konceptí péče o ohrožené děti na území hl. m. Prahy byly dětským domovům, příspěvkovým organizacím zřizovaným HMP, přiděleno v letech 2009 – 2014 5 bytů pro rodinné skupiny dětí a 10 malometrážních bytů, které jsou využívány jako byty cvičné nebo startovací pro zletilé klienty dětských domovů. Umístění klientů dětských domovů do oblasti občanské zástavby přispívá k úspěšnému začleňování dětí do běžného života mimo ústavní výchovu a přispívá k jejich samostatnosti po ukončení pobytu v dětském domově.

V dětském domově v Dolních Počernicích (včetně 4 bytů) bylo k 31. 10. 2014 umístěno 58 dětí, se kterými pracovalo 39 vychovatelů a 1 sociální pracovník. Dětský domov v Dolních Počernicích dlouhodobě realizuje program „Lépe připraven do života“, který má za úkol doplňovat kompetence dětí v úspěšnosti uplatnění na trhu práce, schopnosti udržet si bydlení nebo hospodařit s penězi. Dlouhodobě je spolupořadatelem sportovní akce Dětský domov Cup - soutěž o nejvšestrannější sportovní dětský domov v ČR, kdy se děti účastní soutěží v přehazované, fotbale, stolním tenisu, pétangue, běhu atd. Ve sledovaném období proběhla v Dětském domově inspekční činnost ČŠI (čj. ČŠIA-949/15-A).

V dětském domově v Klánovicích k 31. 10. 2014 umístěno 43 dětí, o které pečovalo 24 vychovatelů, 2 asistenti pedagoga, 7 speciálních pedagogů, psycholog a sociální pracovník. Dětský domov se zapojil prostřednictvím Nadačního fondu Harmonie do mezinárodního hudebního festivalu El Sisterma, díky kterému je umožněno také 10 dětem hrát v dětském orchestru společně se žáky ZŠ Klánovice a ZŠ Kořenského. Pozitivní je úzká spolupráce s rodinami a nejbližšími příbuznými dětí. V případě neúspěšnosti sanace vlastní rodiny dětský domov aktivně vyhledává hostitelské nebo pěstounské rodiny. Ve sledovaném období pokračovala spolupráce s Univerzitou Karlovou Praha, uskutečnily se návštěvy studentů z Německa, Velké Británie a Francie.

V rámci volnočasových aktivit děti z DD navštěvují různé kroužky, převážně mimo zařízení, jedná se např. o kroužky florbalu, stolního tenisu, kroužky taneční, výtvarné a hudební. Dětské domovy organizují letní tábory, lyžařské výcviky i zahraniční zájezdy.

II.10 Pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogickými pracovníky jsou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, trenéři a vedoucí pedagogičtí pracovníci. Na nich je závislá kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Na rozdíl od výkonových ukazatelů, kterými jsou např. počty žáků sledované za školní rok, se sledují počty zaměstnanců a jejich mzdy, popř. platy za kalendářní rok, tj. pro účely této výroční zprávy za rok 2014. Statistické výkazy za rok 2014 nejsou do doby vydání této výroční zprávy zpracovány do statistických ročenek.

II.10.1 Počty pracovníků

V roce 2014 pracovalo na území hl. m. Prahy ve školách všech zřizovatelů 21 314,7 zaměstnanců v přepočteném počtu, což je o 530,1 přepočtených zaměstnanců více, než v roce 2013. Vývoj počtu zaměstnanců v hl. m. Praze v některých druzích škol za všechny zřizovatele podává následující tabulka.

• Tab. č. 60: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2008 - 2014

	průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
MŠ	3 313,5	3 466,0	3 691,9	3 898,0	4 057,7	4 267,6	4 549,0
ZŠ	7 331,6	7 258,2	7 289,5	7 294,0	7 425,6	7 653,6	7 953,6
SŠ a konzervatoře	7 688,5	7 602,4	7 520,1	7 729,4	7 573,1	7 438,4	7 393,2
VOŠ	499,2	491,1	458,1	470,0	458,5	442,1	422,1
ZUŠ	910,5	927,5	920,9	918,1	935,9	943,4	958,7
JŠ s PSJZ	84,5	70,9	57,4	52,5	49,8	39,5	38,1

Zdroj: MŠMT, Statistické ročenky školství 2008 – 2014 (zaměstnanci a mzdové prostředky)

II.10.2 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věková struktura pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Údaje o věkovém složení pedagogů nejsou podle jednotlivých škol a školských zařízení k dispozici. Lze však konstatovat, že ve vztahu k průměrnému věku pedagogických sborů je nutné stále více motivovat mladé pedagogy a absolventy pedagogických škol k výkonu učitelského povolání. Výdělečná úroveň zejména začínajících pedagogů je, i přes různá avizovaná navyšování, příliš nízká ve srovnání s ostatními odvětvími. Absolventi pedagogických fakult mají velmi dobré komunikační schopnosti, řadu vědomostí a dovedností, s nimiž se s úspěchem uplatňují v jiných povoláních. Někteří z nich vůbec do školství nenastoupí, někteří školství velmi brzy opouštějí. Silný nedostatek mladých učitelů se projevuje především v technických oborech, obzvláště na pozicích učitelů odborného výcviku.

II.10.3 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Kvalifikace pedagogických pracovníků škol zřizovaných krajem nebo obcí

Ředitelé pražských škol a školských zařízení věnují trvalou péči zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Větší prostor pro jejich vzdělávání přinesl zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění. Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků nejsou statisticky podchycena, data jsou čerpána z údajů v jednotlivých výročních zprávách škol.

Kvalifikovanost pedagogických sborů ve všech druzích a typech škol se v průběhu roku 2015 zvyšovala díky důslednému uplatňování zákona o pedagogických pracovnících. Počínaje 1. lednem 2015 by měly školy zaměstnávat výhradně plně kvalifikované pedagogy. Pouze ve výjimečných, a v zákoně vyjmenovaných, případech mohou školy zaměstnávat pedagogy bez příslušné kvalifikace. Během roku 2015 dokončovalo významné procento zaměstnanců škol své vzdělání na pedagogických vysokých školách. Zároveň je předpokladem, že v nejbližších letech budou pedagogické sbory tvořeny výhradně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Ti, kteří mají zájem dále vykonávat povolání pedagoga, si v současné době doplňují své vzdělání na příslušných vysokých školách a univerzitách.

V absolutních hodnotách školy vykazují nejvyšší kvalifikovanost u ZUŠ, VOŠ. Střední školy jsou brány jako celek, tj. včetně gymnázií, středních odborných škol a středních odborných učilišť. Školy v průměru vykazují více jak 90 % kvalifikovaných pedagogů.

Kvalifikace pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol

Kvalifikovanost na soukromých a církevních školách se také postupně zlepšuje. Pro tyto školy platí stejné podmínky, jako jsou uvedeny výše v případě škol veřejných. Nejvyšší kvalifikovanost vykazují VOŠ. Vysokou kvalifikovanost vykazují učitelé na soukromých základních školách.

II.10.4 Odměňování

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení zřizovaných hl. m. Prahou a MČ hl. m. Prahy jsou odměňováni podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění (hlava III. Plat). Jejich platový tarif je pevně stanoven a jednotlivé složky platu, kterých mohou dosáhnout, jsou také vymezené. Mzdy pedagogických pracovníků soukromých a církevních škol byly postaveny stejně jako mzdy dalších zaměstnanců v podnikatelské sféře na smluvním základu. Většina církevních škol místo smluvních mezd přebírala principy odměňování zaměstnanců, kterým přísluší za vykonanou práci plat.

- Tab. č. 61: Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč

rok	průměrná měsíční mzda/plat				podíl průměrného měsíčního platu pedagogů v hl. m. Praze (%)		
	pedagogů v hl. m. Praze	pedagogů v ČR	zaměstnance v ČR	zaměstnance v nepodnikové sféře v ČR	k platu pedagogů v ČR	ke mzdě v ČR	k platu v nepodnikové sféře v ČR
2006	22 462	21 975	20 844	20 975	102,2	107,8	107,1
2007	23 926	23 170	22 382	22 387	103,3	106,9	106,9
2008	24 498	23 899	24 282	23 337	102,5	100,9	105,0
2009	25 869	25 175	23 598	24 433	102,8	109,6	105,9
2010	25 052	24 350	23 951	24 289	102,9	104,6	103,1
2011	26 328	25 202	24 319	24 287	104,5	108,3	108,4
2012	26 950	26 038	25 101	25 018	103,5	107,4	107,7
2013	26 963	26 169	25 128	25 251	103,0	107,3	106,8
2014	27 169	26 583	25 686	25 863	102,2	106,9	106,2

Zdroj: MŠMT, statistické ročenky 2006 – 2014 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.2)

Průměrný plat pedagogických pracovníků hl. m. Prahy převyšoval v r. 2014 průměrnou mzdu v ČR o 5,77 % a průměrný plat pedagogických pracovníků v ČR o 3,82 %. Mezi lety 2009 a 2010 došlo k propadu průměrných mezd (platů) o přibližně 820 Kč. Od roku 2010 průměrné platy (mzdy) pedagogů opět mírně rostou. Průměrný meziroční nárůst platů (mezd) pedagogů, 2013 až 2014, je 206 Kč.

- **Tab. č. 62: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč**

rok	průměrný měsíční plat/mzda			podíl průměrného měsíčního platu v %	
	učitele ZŠ*	učitele SŠ*	zaměstnance	učitele ZŠ* /zaměstnance	učitele SŠ* /zaměstnance
2006	22 847	25 179	26 160	87,3	96,3
2007	24 135	27 263	27 803	86,8	98,1
2008	24 871	27 805	30 496	81,6	91,2
2009	26 434	29 415	29 726	88,9	99,0
2010	25 357	28 668	29 744	85,3	96,4
2011	27 130	29 396	31 109	87,2	94,5
2012	26 780	29 800	32 621	82,1	91,4
2013	27 113	29 824	32 879	82,5	90,7
2014	28 057	30 176	33 347	84,1	90,5

* Údaje za ZŠ a SŠ jsou uváděny bez škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, do SŠ jsou zahrnuty také konzervatoře. Zdroj: Statistické ročenky školství 2006 – 2014 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

- **Tab. č. 63: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč**

rok	průměrný měsíční plat učitelů základních škol			průměrný měsíční plat učitelů středních škol		
	Praha	ČR	podíl v %	Praha	ČR	podíl v %
2006	22 847	22 943	99,6	25 179	24 384	103,3
2007	24 135	24 151	99,9	27 263	25 970	105,0
2008	24 871	25 038	99,3	27 805	26 717	104,1
2009	26 434	26 611	99,3	29 415	28 021	105,0
2010	25 357	25 598	99,0	28 668	27 289	105,0
2011	27 130	26 851	101,0	29 396	28 047	104,8
2012	26 780	27 161	98,6	29 800	28 096	106,1
2013	27 133	27 477	98,7	29 824	28 288	105,4
2014	28 057	28 027	100,1	30 176	28 890	104,4

Zdroj: Statistické ročenky školství 2006 – 2014 – zaměstnanci a mzdové prostředky (tab. A4.3)

Platy učitelů základních škol v hl. m. Praze mírně zaostávaly za platy učitelů v ČR. V roce 2011 poprvé převýšily o 1 procento platy učitelů za ČR, v roce 2012 se však dostaly na nižší úroveň. Situace se mírně zlepšovala v souvislosti s kroky státu na podporu pedagogických pracovníků. Platy učitelů středních škol v hl. m. Praze v porovnání s platy učitelů za celou ČR jsou naopak vyšší, v roce 2014 dosáhly nejvyšší úrovně od sledovaného roku 2006.

Indexy růstu průměrných měsíčních platů učitelů škol na území hl. m. Prahy a na území celé ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) se od sebe příliš nelišily. V roce 2008 vzrostly platy podstatně méně než v předchozích letech, v Praze byl index ještě nižší než v celé ČR. V roce 2009 došlo opět k meziročnímu nárůstu o cca 3 %. V roce 2010 došlo k poklesu nominálních platů učitelů jak v hl. m. Praze, tak v celé ČR, průměrný měsíční plat poklesl o cca 1 000 Kč. V roce 2011 došlo sice opět k navýšení oproti roku 2010, ale průměrné platy nedosáhly výše z roku 2009. V roce 2013 a 2014 došlo opět k mírnému navýšení nominálních platů.

• Tab. č. 64: Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč

rok	platy učitelů		roky	meziroční nárůst		roky	index růstu v %	
	Praha	ČR		Praha	ČR		Praha	ČR
2006	22 671	22 582	x	x	x	x	x	x
2007	23 889	23 791	2007-2006	1 218	1 209	2007/2006	105,4	105,4
2008	24 336	24 553	2008-2007	447	762	2008/2007	101,9	103,2
2009	25 564	25 891	2009-2008	1 228	1 338	2009/2008	105,0	105,4
2010	24 499	24 954	2010-2009	- 1 065	- 937	2010/2009	95,8	96,4
2011	25 504	25 847	2011-2010	1 005	893	2011/2010	104,1	103,6
2012	26 096	26 491	2012-2011	592	644	2012/2011	102,3	102,5
2013	26 419	26 688	2013-2012	323	197	2013/2012	101,2	100,7
2014	26 849	27 146	2014-2013	431	458	2014/2013	101,6	101,7

Zdroj: Statistické ročenky 2006 – 2014 – zaměstnanci a mzdové prostředky <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-4> (kap B., tab. B.3.4)

II.10.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech atd. Vedení jednotlivých škol klade důraz na profesní růst svých zaměstnanců, tj. na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové si také studiem na vysokých školách rozšiřují aprobace, pokračují v doktorandském studiu, případně získávají pedagogickou kvalifikaci.

Ve školním roce 2014/2015 bylo DVPP realizováno v následujících druzích.

a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V souvislosti s platnými ustanoveními vztahujícími se ke kvalifikaci pedagogických pracovníků vyplývajících ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, probíhaly ve školním roce stále ve vysoké míře studia v oblasti pedagogických a speciálně pedagogických věd. Od 1. ledna 2015 totiž mohou na školách působit výhradně kvalifikovaní pedagogové, pouze ve výjimečných a odůvodněných případech může místo pedagoga zaujímat nekvalifikovaný učitel. Školy, které zaměstnávaly ve školním roce 2014/2015 učitele bez příslušné kvalifikace, povětšinou umožnily získání kvalifikace studiem na příslušných vysokých školách a univerzitách. Během školního roku 2014/2015 získávali kvalifikaci úspěšným ukončením studia pedagogové ze všech druhů škol. Relativně významné procento učitelů ve školním roce 2014/2015 teprve nastoupilo ke studiu na vysoké škole. Lze předpokládat, že během několika následujících let bude na většině škol plně kvalifikovaný sbor.

Studia dále probíhala v oblastech:

- studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium k rozšíření odborné kvalifikace, nejvíce způsobilost vyučovat další předměty, především cizí jazyky.

b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, zejména studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, pro výchovné poradce a k výkonu specializovaných činností – hlavně prevenci rizikového chování

c) studium k prohlubování odborné kvalifikace v rámci průběžného vzdělávání formou kurzů a seminářů, zaměřených především na jednotlivé vyučovací předměty, autoevaluaci, nové formy a metody výuky, prevenci syndromu vyhoření, cizí jazyky, ale také na legislativu BOZP a hospodaření školy. Mnoho kurzů a seminářů bylo zaměřeno na ICT s cílem zvýšit informační gramotnost.

Vzdělávací akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizují kromě vysokých škol různé vzdělávací instituce, např. NIDV, NÚV, ČMOS pracovníků školství, AV ČR, Goethe Institut aj. Vzdělávání pedagogických pracovníků pražských škol a školských zařízení zajišťuje také MHMP, např. formou grantů nebo projektů financovaných z ESF. Další semináře a školení byly zaměřeny na oblast školské legislativy, školení k zajištění maturitní zkoušky realizuje CERMAT. Ze soukromých institucí jsou to především Descartes, INFOA International, s.r.o., Brother Consulting s.r.o. apod. Vzdělávání pedagogů svých škol podporují také jednotlivé MČ.

Ve školním roce 2014/2015 bylo DVPP realizováno především formou kurzů, seminářů, školení a konferencí.

a) **Semináře** - pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2014/2015 účastnili především seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky, jazykové vzdělání, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologickou problematiku (komunikace, nové formy a metody výuky, ekologie ve škole, motivace, prevence syndromu vyhoření apod.), sociálně - patologické jevy, bezpečnost práce atd.

- b) **Kurzy** - v rámci kurzů pedagogičtí pracovníci rozšiřovali své vědomosti a dovednosti především v oblasti jednotlivých vyučovacích předmětů, autoevaluaci, moderní dějiny, jazykové kurzy apod.
- c) **Školský management** – ředitelé a vedoucí pracovníci se účastnili školení ke státním maturitám, výkladů školského zákona a dalšího vzdělávání z oblasti školské legislativy a prohlubovali své dovednosti v oblasti andragogiky, personálního řízení a koučování.
- d) **Doplňkové pedagogické studium** – vzdělávání bylo zaměřeno především na výchovné poradenství, prevenci sociálně - patologických jevů, speciální pedagogiku a další součásti pedagogických disciplín.
- e) **Rozšiřování aprobace** – jednou z důležitých součástí odborného rozvoje je pro pedagogické pracovníky mimo jiné rozšiřování aprobace. Ve školním roce 2014/2015 si učitelé rozšiřovali aprobaci v oblasti jazykového vzdělání (španělský jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk), společenských věd (pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, etopedie, etika) a výchovného poradenství.
- f) **Jiné** – pedagogičtí pracovníci se také účastnili zahraničních stáží, konferencí (všeobecná příprava učitelů, profesní rozvoj učitelů, nové přístupy a metody ve vyučování), výjezdních zasedání (ředitelů, vyučujících předmětů), symposií a školení (práce s elektronickou třídní knihou), letní školy pro učitele.

II.11 Další vzdělávání realizované středními a vyššími odbornými školami

Školy se v posledních letech snaží efektivně využívat svůj potenciál nejen pro výchovu a vzdělávání dětí a dospívajících, ale i pro další vzdělávání dospělých. S ohledem na rychle měnící se potřeby pracovního trhu, nástup nových technologií a rychle se rozvíjející vědecké poznatky se školy mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikací realizovaných v rámci celoživotního vzdělávání. Díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí poskytují v této důležité součásti vzdělávání vysoce kvalifikované služby. Přesto v této oblasti jsou značné rezervy.

Nejčastější formy včetně příkladů dalšího vzdělávání organizovaného školami:

Rekvalifikační kurzy

a) na školách zřizovaných hl. m. Prahou:

- Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 - svářečská škola, kominík

b) na školách jiných zřizovatelů

- Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5 – Motol, Plzeňská 102/217 - rekvalifikační jednoletý kurz Škola liniového managementu

Odborné kurzy

a) na školách zřizovaných hl. m. Prahou:

- **umělecké kurzy** - figurální kresba, přípravná kresba a malba, batika a ruční tisk, konstrukce
 - Střední škola umělecká a řemeslná, se sídlem: Praha 5, Nový Zlíchov 1063/1 – zpracování dřeva
 - Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1 – kurzy pro veřejnost - Malba a malířské techniky, Designu bytového interiéru
 - Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo nám. 1 – kurzy pro veřejnost - Malba a malířské techniky, Designu bytového interiéru
 - Konzervatoř Duncan centre, Praha 4, Branická 41: „Letní škola“ týdenní seminář dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na taneční výchovu
 - Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1: Hra na nástroje, zpěv, Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám (hud. teorie a herectví)
- **počítačové kurzy** - ECDL, počítačová grafika, servery, MS Office, CAM/CNC, certifikace MOS a další
 - Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299
 - Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25
 - Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
 - Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3
 - Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150 – koncept European Computer Driving Licence
 - Střední odborná škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 – kurzy základů pro seniory (pro seniory Prahy 2)
 - Střední průmyslová škola na Proseku, se sídlem: Praha 9, Novoborská 2 – Testování IT dovedností ECDL pro žáky i veřejnost
- **počítačová grafika a polygrafie**
 - Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22
 - Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo nám. 2
 - Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1

- **příprava a zkoušky odborné způsobilosti pro práci v elektrotechnice dle vyhlášky č. 50/1978 Sb., v platném znění**

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16
- Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, Novovysočanská 48
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179

- **kurzy z oblasti stavebnictví** - stavební technologii RIGIPS, Xella Trockenbau - systeme GmbH, školení montérů suchých staveb, kurzy svařování, sádkartonař

- Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294
- Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17

- **ostatní kurzy**

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na střední školy (např. z matematiky, z českého jazyka) pro žáky ZŠ:

- Gymnázium, Praha 6, Arabská 14
- Gymnázium, Praha 5, Na Zatlane 11
- Gymnázium Jiřího Gutha – Jarkovského, Truhlářská 22, Praha 1
- Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520

Ostatní kurzy:

- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Praha 4, 5. května 51 – kurz léčebné výživy a její praktické aplikace, Pečovatelka o děti 0 – 15 let, Masér pro zdravotnická zařízení
- Střední škola automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4 – diagnostika a opravy emisních systémů vozidel – kurz určen pro pracovníky emisních stanic,
- Střední škola automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4 – kurzy probíhají podle zákona č.247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel,
- Střední odborné učiliště, Praha 5 – Radotín, Pod Klapicí 11/15 - kurzy probíhají podle zákona č.247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, Svařování kovů
- Střední odborná škola, Praha 5 – Drtinova 3/498 – Metodický sem Jima Scrivenera – seminář pro učitele AJ

b) na školách jiných zřizovatelů

- **počítačové kurzy**

- Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5 – Motol, Plzeňská 102/217 – PC kurzy zaměřené na práci s MS Office.

- **ostatní kurzy**

- Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o., Praha 3, Chelčického 2 – vzdělávací kurzy pro své absolventy zaměřené na zlepšení pracovního uplatnění lidí s mentálním nebo kombinovaným postižením.
- Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Praha 5 – Motol, Plzeňská 102/217 – školení instruktorů žáků.

III. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ HL. M. PRAHY

V roce 2015 byly zdrojem financování kapitoly 04 – Školství, mládež a sport finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy a ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím MŠMT.

Financování škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha zůstalo pro rok 2015 v rozdělení na:

- **Přímé výdaje z prostředků MŠMT** – prostředky na platy, OON, zákonné odvody, a na výdaje na učebnice a učební pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků apod. pro školy a školská zařízení v působnosti HMP i MČ.
- **Provozní výdaje z prostředků hl. m. Prahy** - pokrytí provozních nákladů škol a školských zařízení v působnosti HMP

V roce 2015 byly z pozice odboru rozpočtu MHMP rozepisovány neinvestiční výdaje pro tyto školy a školská zařízení:

- 195 škol a školských zařízení, z toho bylo 35 gymnázií, 27 středních odborných škol, 16 vyšších odborných škol, 38 speciálních škol, 25 učilišť, 1 školní jídelna, 7 pedagogicko-psychologických poraden, 2 dětské domovy, 4 domovy mládeže, 1 jazyková škola, 1 gymnázium a Hudební škola a základní umělecká škola, 25 základních uměleckých škol a 13 domů dětí a mládeže;
- organizací zřízených městskými částmi HMP bylo celkem 451, z toho 192 základních škol, u nichž je 52 mateřských škol, 243 samostatných mateřských škol, 11 školních jídelen, 2 základní umělecké školy, 2 domy dětí a mládeže a 1 škola v přírodě.

Celkové výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná krajem a obcemi hl. m. Prahy dosáhly pro rok 2015 celkové výše 10 479 806,2 tis. Kč (bez investičních výdajů). V tomto objemu výdaje na školy a školská zařízení, zřizované krajem, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 3 608 501,0 tis. Kč, výdaje na školy a školská zařízení, zřizovaná MČ hl. m. Prahy dosáhly výše 5 025 884,0 tis. Kč. Finanční prostředky, poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školství na území hl. m. Prahy se pohybovaly ve výši 1 143 065,0 tis. Kč ve smyslu následujícího přehledu:

• **Tab. č. 65: Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč**

Celkové výdaje	2012	2013	2014	2015
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí	9 221 737,1	9 460 621,6	9 878 627	10 479 806,2
z toho				
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 566 864	3 574 721	3 607 191	3 608 501
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů	4 721 029	4 553 497	4 788 672	5 025 884
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy	1 048 106	1 063 826	1 086 869	1 143 065

Zdroj: ROZ MHMP

III.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem Hl. m. Praha podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Přímé výdaje z prostředků MŠMT pro školy a školská zařízení, zřizovaná krajem hl. m. Praha, poskytnuté prostřednictvím krajských normativů dosáhly výše 3 608 501,0 tis. Kč. Z tohoto objemu mzdové výdaje činily 3 554 443,6 tis. Kč.

• Tab. č. 66: Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč

přímé výdaje z prostředků MŠMT				z toho: mzdové výdaje			
2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
3 566 964	3 574 721	3 607 191	3 608 501	3 534 486	3 520 782	3 552 328	3 554 443

Zdroj: ROZ MHMP

Provozní výdaje, hrazené z prostředků hl. m. Prahy dosáhly pro školy a školská zařízení v působnosti hl. m. Prahy výše 1 331 951,9 tis. Kč. Tyto prostředky zahrnovaly kromě prostředků na zabezpečení provozu organizací i prostředky na nájemné pro ty školy a školská zařízení, jejichž sídlo je v objektech městských částí hl. m. Prahy.

Ve smyslu zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, § 28, odst. 6 písm. b) byl příspěvkovým organizacím v působnosti odboru ROZ MHMP nařízen v průběhu roku 2015 odvod z investičních fondů organizací ve výši 35 795,3 tis. Kč s tím, že o tento objem byla posílena oblast provozních prostředků.

Pro rok 2015 hlavní město Praha poskytlo ze svého rozpočtu na posílení mzdových prostředků zaměstnancům škol a školských zařízení, zřizovaných hl. m. Prahou finanční prostředky v celkové výši 200 000,0 tis. Kč, přičemž finanční prostředky na platy dosahují výše 148 145,0 tis. Kč a zákonné odvody 51 855,0 tis. Kč. Část těchto prostředků ve výši 65 954 tis. Kč (z toho platy 48 854 tis. Kč a odvody 17 100 tis. Kč) byla použita na pokrytí mzdové potřeby škol, ve kterých došlo k výraznému meziročnímu propadu počtu žáků a studentů a tím i ke snížení státní dotace s určením ke krytí mzdových nákladů, která je přidělována na jednotku výkonu (= jeden žák, student) a na pokrytí potřeb souvisejících s individuální integrací žáků na území hl. m. Prahy.

Pro školy a školská zařízení zřizovaná MČ hl. m. Prahy bylo schváleno poskytnutí finančních prostředků ve výši 100 000,0 tis. Kč, z čehož platy činí 75 000,0 tis. Kč a odvody 25 000,0 tis. Kč. Část těchto prostředků ve výši 31 916,4 tis. Kč (z toho platy 23 642,2 tis. Kč a odvody 8 274,2 tis. Kč) byla použita na pokrytí potřeb souvisejících s individuální integrací žáků na území hlavního města Prahy.

Rozpisem rozpočtu provozních prostředků pro rok 2015 byla mimo normativního způsobu řešena i oblast individuální integrace žáků.

Vzhledem ke skutečnosti, že normativně rozepsané prostředky státního rozpočtu nepostačují pro pokrytí potřeb souvisejících s individuální integrací žáků na území hlavního města Prahy, bylo nezbytné posílit financování této oblasti o prostředky hlavního města Prahy.

Pro období od 1. 1. 2015 do 31. 8. 2015 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 29 876 tis. Kč. Z toho platy činily 22 130 tis. Kč a zákonné odvody 7 746 tis. Kč. Pro období od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015 bylo školám, které jsou zřizované hlavním městem Prahou, poskytnuto 17 982 tis. Kč. Z toho platy činily 13 318 tis. Kč a zákonné odvody 4 664 tis. Kč.

Školy, jejichž zřizovatelem jsou městské části, obdržely pro období od 1. 1. 2015 do 31. 8. 2015 částku 55 353,7 tis. Kč. Z tohoto objemu prostředky na platy činily 41 002,3 tis. Kč, zákonné odvody 14 351,4 tis. Kč. Pro období od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015 bylo školám, jejichž zřizovatelem jsou městské části, poskytnuto 31 916,4 tis. Kč. Z toho platy činily 23 642,2 tis. Kč a zákonné odvody 8 274,2 tis. Kč. Příspěvkové organizace prostřednictvím městských částí vrátili na účet MHMP finanční prostředky ve

výši 546,6 tis. Kč. Z toho platy činily 405 tis. Kč a zákonné odvody 141,6 tis. Kč. U škol již pominuly důvody, pro něž jim byly finanční prostředky na tento účel přiděleny.

Výdaje na rozvojové programy pro školy a školská zařízení kraje Hlavní město Praha dosáhly v roce 2015 výše 358 771,8 tis. Kč. Prostředky byly určeny pro oblast integrace žáků, integrace cizinců, podporu romské komunity, podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin, na prevenci rizikového chování a na další projekty.

Evropské sociální fondy

V rámci Operačního programu Praha-Adaptabilita byly v roce 2014 přiděleny školám následující finanční prostředky:

- Obchodní akademie, Praha 2, Vinohradská 38 obdržela neinvestiční transfer ve výši 361,8 tis. Kč z fondů EU a 63,9 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 34171 Rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků obchodní akademie pomocí ICT
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 obdržela neinvestiční transfer ve výši 0,8 tis. Kč z fondů EU a 0,1 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36323 Podpora vzdělávání v oboru Architektura a stavitelství
- Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 obdržela neinvestiční transfer ve výši 0,4 tis. Kč z fondů EU a 0,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36068 Výuka pro 21. století – projektová výuky a digitalizace výuky
- Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 obdržela neinvestiční transfer 0,6 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36195 Motivace – inovace – zkušenost a vzdělávání
- Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 obdržela neinvestiční transfer ve výši 623,5 tis. Kč z fondů EU a 110,6 tis. Kč z rozpočtu HMP a také investiční transfer ve výši 156,2 tis. Kč z fondů EU a 27,6 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36108 Inovace výuky technických a přírodovědných předmětů a modernizace a rozšíření učeben na SPŠS Betlémská
- Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3 obdržela neinvestiční transfer ve výši 348,6 tis. Kč z fondů EU a 61,6 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36069 Kreativní ateliér – inkubátor všestranných návrhářů
- Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky obdržela neinvestiční transfer ve výši 428,7 tis. Kč z fondů EU a 75,8 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36058 Inovace vzdělávacích programů Střední školy slaboproudé elektrotechniky prostřednictvím vizualizace technických situací v elektrotechnice a IT
- Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 523,3 tis. Kč z fondů EU a 92,5 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36097 Praha – město našeho života
- Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 381,4 tis. Kč z fondů EU a 68,2 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36366 Inovace přírodovědných předmětů s důrazem na mezipředmětové vazby pro žáky Malostranského gymnázia
- Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 583,5 tis. Kč z fondů EU a 103,5 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36307 Jednoznačnost a souvislosti ve výuce matematicko-přírodovědných předmětů prostřednictvím Aplikace nových vzdělávacích přístupů na ICT a neinvestiční transfer ve výši 368,5 tis. Kč z fondů EU a 65,1 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36306 DUB – důvěra, učení, budoucnost
- Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 403,3 tis. Kč z fondů EU a 71,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 36055 Hudební akustika - most mezi uměním a vědou
- Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 255 tis. Kč z fondů EU a 45 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci 34299 Inovace výuky přírodovědných a technických předmětů na Gymnáziu Na Zatlance

- Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 129,1 tis. Kč z fondů EU a 22,7 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36269 Inovace výuky gymnázia Českolipská
- Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 281,3 tis. Kč z fondů EU a 50,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36047 Přírodní vědy prakticky a v souvislostech – inovace výuky přírodovědných předmětů na Gymnáziu Jana Nerudy
- Základní škola a Střední škola, Praha 2, Vinohradská 54 obdržela neinvestiční transfer z fondů EU ve výši 253,2 tis. Kč a z rozpočtu HMP částku 44,7 tis. Kč na akci č. 34088 Poznáváme a učíme se
- Základní škola a střední škola waldorfská obdržela neinvestiční transfer ve výši 447,1 tis. Kč z fondů EU a z rozpočtu HMP částku 79 tis. Kč na akci č. 36338 na projekt Nové přístupy k individuální podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 obdržela neinvestiční dotaci z fondů EU v celkové výši 665,1 tis. Kč a 117,5 tis. Kč z rozpočtu HMP na dvě akce č. 34310 Zvládneme to sami a č. 36353 Vzhůru ke vzdělání
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 obdržela částku 22,2 tis. Kč z fondů EU a 3,9 tis. Kč z prostředků HMP na akci č. 34417 Držíme krok
- Střední škola umělecká a řemeslná obdržela neinvestiční transfer ve výši 563,9 tis. Kč z fondů EU, 100,3 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36014 Inovace programů odborného vzdělávání prostřednictvím CNC technologií a dále obdržela neinvestiční transfer ve výši 403,6 tis. Kč z fondů EU, 71,9 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36065 Podpora všeobecného i odborného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Střední škola dostihového sportu a jezdeckví obdržela neinvestiční transfer ve výši 51,1 tis. Kč z fondů EU, 9 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36346 Rozvoj vzdělávacích programů Jezdec a chovatel koní, Chovatelství a Trenérství dostihových a sportovních koní
- Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 obdržela neinvestiční transfer ve výši 1 699,5 tis. Kč z fondů EU, 300,7 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36322 Vytvoření systému péče a podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Střední průmyslová škola na Proseku obdržela neinvestiční transfer ve výši 28,5 tis. Kč z fondů EU, 5,6 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36206 Podpora kvality výuky informačních a telekomunikačních technologií
- Střední škola automobilní a informatiky obdržela neinvestiční transfer ve výši 104,6 tis. Kč z fondů EU a 19,2 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36080 Experimenty s interaktivní stavebnicí a badáním fyzikálních dějů do nitra automobilů
- Středisko praktického vyučování, Praha 5, Seydlerova 2451 obdrželo neinvestiční transfer ve výši 212,6 tis. Kč z fondů EU, 37,7 tis. Kč z rozpočtu HMP na akci č. 36181 Podpora odborné praxe pro žáky oboru vzdělávání Zlatník a klenotník
- Základní škola a střední škola waldorfská obdržela neinvestiční transfer ve výši 1274,7 tis. Kč z fondů EU a z rozpočtu HMP částku 225,1 tis. Kč na akci č. 36338 na projekt Nové přístupy k individuální podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 obdržela neinvestiční dotaci z fondů EU v celkové výši 187,4 tis. Kč a 33,2 tis. Kč z rozpočtu HMP na dvě akce č. 34310 Zvládneme to sami a č. 36353 Vzhůru ke vzdělání
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 obdržela částku 22,2 tis. Kč z fondů EU a 3,9 tis. Kč z prostředků HMP na akci č. 34417 Držíme krok

Výdaje škol a školských zařízení kraje hl. m. Praha podle jednotlivých typů škol v členění na výdaje mzdové, provozní a investiční specifikuje následující přehled:

Celkem	2015 v tis. Kč
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 608 501,0
z toho: mzdové výdaje	3 554 443,6
provozní výdaje	1 331 951,9
investiční výdaje	204 402,7

• Tab. č. 67: Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2013	2014	2015
gymnázia			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	785 766,0	786 647,0	785 178,0
z toho: mzdové výdaje	770 789,0	771 842,0	771 019,0
provozní výdaje	309 422,0	313 896,3	327 038,0
investiční výdaje	60 457,6	34 662,3	41 161,9
střední odborné školy, střední odborná učiliště, konzervatoře			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	1 302 115,0	1 256 871,0	1 282 014,0
z toho: mzdové výdaje	1 278 422,0	1 279 125,0	1 258 913,6
provozní výdaje	507 476,9	518 381,8	527 910,0
investiční výdaje	98 224,8	52 967,4	121 636,9
vyšší odborné školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	443 460,0	453 216,0	464 176,0
z toho: mzdové výdaje	437 439,0	446 088,0	458 060,0
provozní výdaje	111 343,9	118 134,4	118 454,7
investiční výdaje	0	19 303,4	0
školy pro žáky se SVP			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	487 859,0	496 412,0	494 622,0
z toho: mzdové výdaje	482 579,0	490 853,0	489 039,0
provozní výdaje	146 312,5	162 022,1	177 366,9
investiční výdaje	37 209,3	13 089,2	25 354,1
pedagogicko-psychologické poradny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	53 137,0	54 295,0	56 676,0
z toho: mzdové výdaje	52 551,0	53 651,0	56 046,0
provozní výdaje	12 432,1	12 552,2	13 047,0
investiční výdaje	0	2 178,0	0
domovy mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	39 224,0	40 163,0	41 060,0
z toho: mzdové výdaje	39 007,0	39 902,0	40 668,0
provozní výdaje	19 446,0	18 487,0	21 610,0
investiční výdaje	2 100,0	2 100,0	14 325,0
dětské domovy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	32 987,0	34 349,0	34 700,0
z toho: mzdové výdaje	32 777,0	34 223,0	34 565,0
provozní výdaje	25 839,6	24 987,0	26 463,0
investiční výdaje	2 461,1	676,9	0

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2013	2014	2015
jazyková škola			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0
provozní výdaje	119,0	81	1 426
investiční výdaje	0	0	0
školní jídelny			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 635,0	3 511,0	3 572,0
z toho: mzdové výdaje	3 566,0	3 444,0	3 502,0
provozní výdaje	3 404,0	3 207,0	3 192,0
investiční výdaje	0	0	0
základní umělecké školy			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	324 166,0	330 963,0	333 861,0
z toho: mzdové výdaje	323 478,0	330 284,0	333 156,0
provozní výdaje	22 961,5	25 821,5	26 560,3
investiční výdaje	5 732,8	5 776,9	0
domy dětí a mládeže			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	102 372,0	105 764,0	112 642,0
z toho: mzdové výdaje	100 174,0	102 916,0	109 475,0
provozní výdaje	84 691,2	89 536,6	88 884,0
investiční výdaje	28 208,2	8 708,8	1 925,8
investiční výdaje ostatní (ostatní školy a školská zař. - např. DD, ŠJ)			
celkem			
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 574 721,0	3 607 191,0	3 608 501,0
z toho: mzdové výdaje	3 520 782,0	3 552 328,0	3 554 443,6
provozní výdaje	1 243 448,7	1 287 106,9	1 331 951,9
investiční výdaje	234 393,8	237 656,7	204 402,7

Zdroj: ROZ, SML MHMP

III.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných MČ hl. m. Prahy podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění na výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Neinvestiční výdaje předškolních zařízení, škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou městské části hl. m. Prahy, hrazené prostřednictvím krajských normativů dosáhly pro rok 2015 výše 5 025 884,0 tis. Kč.

Přehled neinvestičních výdajů, hrazených prostřednictvím krajských normativů u předškolních zařízení, škol a školských zařízení v působnosti MČ hl. m. Prahy konkretizuje následující přehled:

• Tab. č. 68: Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč

Neinvestiční výdaje podle druhů škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná obcemi)	2013	2014	2015
Mateřské školy	1 278 526	1 322 237	1 357 414
Základní školy	3 206 382	3 396 989	3 594 067
Školní jídelny	47 601	48 055	51 509
Základní umělecké školy	12 761	13 140	13 428
Domy dětí a mládeže	8 227	8 251	9 466
Celkem	4 553 497	4 788 672	5 025 884

Zdroj: ROZ MHMP

III.3 Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost soukromého školství na území hl. m. Prahy

Soukromé školy na území hl. m. Prahy byly financovány dle zákona č. 306/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle normativů vyhlášených MŠMT ve smyslu § 4, odst. 4 uvedeného zákona. Dotace byla poskytována 209 právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství, nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, které uzavřely smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona.

V roce 2015 byla na dotace soukromých škol na výchovu a vzdělávání ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT vyčleněna částka 1 143 065,0 tis. Kč.

III.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných krajem Hl. m. Praha

Přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě, jednoho žáka a jednoho studenta na dobu jednoho roku se v roce 2015 u škol a školských zařízení kraje Hlavní město Praha pohybovaly v rozmezí od 16 817,0 Kč u základních uměleckých škol až po 377 226,0 Kč u dětských domovů.

U škol, zřizovaných krajem hl. m. Praha v roce 2015 se výše přímých výdajů na jednoho studenta a jeden rok pohybovala v rozmezí od 47 094,0 Kč u gymnázií, až po 68 392,0 Kč u speciálních škol.

Nejvyšší náklady v roce 2015 byly dosaženy u dětských domovů, a to ve výši 377 226,0 Kč, nejnižší náklady byly profinancovány v oblasti školních jídelen, a to 3 795,0 Kč.

Předškolní zařízení a školy, jejichž zřizovatelem jsou MČ hl. m. Prahy, zaznamenaly přímé výdaje na vzdělávání na jedno dítě a jednoho žáka v rozmezí 42 117,0 Kč až po 44 005,0 Kč na jeden rok.

Detailní vyjádření přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta ukazuje následující přehled:

• Tab. č. 69: Přímé výdaje na vzdělávání v Kč

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta	2013	2014	2015
Gymnázia	43 756	45 280	47 094
Střední odborné školy	57 365	58 697	59 802
Vyšší odborné školy	56 413	54 918	52 981
Samostatně zřízené školy pro žáky se zdravotním postižením	68 049	68 285	68 392
Střední odborná učiliště	54 946	54 922	55 653
Domovy mládeže	55 012	47 306	51 310
Dětské domovy	302 633	357 802	377 226
Školní jídelny	3 656	3 687	3 795
Základní umělecké školy	15 097	15 529	16 817
Mateřské školy	40 066	40 730	42 117
Základní školy	42 426	42 765	44 005

Zdroj: ROZ MHMP

SEZNAM GRAFŮ A TABULEK

Seznam grafů

Graf č. 1: Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v %	8
Graf č. 2: Podíly nově přijatých žáků SŠ – denní studium	9
Graf č. 3: Podíly absolventů SŠ – denní studium	10
Graf č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů v hl. m. Praze a ČR podle úrovně dosaženého vzdělání (duben 2013) – denní studium	11

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Počty nově přijatých žáků v kraji - denní studium	9
Tab. č. 2: Počty absolventů v kraji - denní studium	10
Tabulka č. 3.....	15
Tabulka č. 4.....	15
Tab. č. 5: Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů	25
Tab. č. 6: Počet škol a žáků podle druhu školy celkem (za zřizovatele MČ, HMP, církev, soukromé) ...	26
Tab. č. 7: Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání	26
Tab. č. 8: Předškolní vzdělávání – počet škol, tříd, dětí (k 30. 9. 2014)	27
Tab. č. 9: Věkové složení dětí	29
Tab. č. 10: Děti podle státní příslušnosti	30
Tab. č. 11: Základní vzdělávání – počet škol, tříd a žáků	34
Tab. č. 12: Žáci podle formy integrace	35
Tab. č. 13: žáci učící se cizí jazyk – povinný předmět.....	35
Tab. č. 14: Žáci podle státní příslušnosti v ZŠ všech zřizovatelů	35
Tab. č. 15: Věkové složení žáků	36
Tab. č. 16: Odchody žáků ze ZŠ.....	36
Tab. č. 17: Vzdělávání ve středních školách (včetně škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělání	42
Tab. č. 18: Vzdělávání ve středních školách (bez škol pro žáky se SVP) všech zřizovatelů – podíl jednotlivých stupňů středního vzdělávání	43
Tab. č. 19: Školy a žáci podle stupňů středního vzdělání	43
Tab. č. 20: Přihlášení, nově přijatí a absolventi (bez nástavbového a zkráceného studia)	44
Tab. č. 21: Oborová struktura podle skupin oborů (denní vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a SŠ zřizované HMP	45
Tab. č. 22: Oborová struktura podle skupin oborů (ostatní formy vzdělávání - bez škol pro žáky se SVP) – SŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a zřizované HMP...	46

Tab. č. 23: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách	47
Tab. č. 24: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	47
Tab. č. 25: Věkové složení žáků středních škol všech zřizovatelů.....	51
Tab. č. 26: Žáci dojíždějící z jiných krajů.....	51
Tab. č. 27: Žáci podle státní příslušnosti	52
Tab. č. 28: Žáci učící se cizí jazyk – denní forma vzdělávání	52
Tab. č. 29: Vyučující cizích jazyků	54
Tab. č. 30: Přehled poskytnutých příspěvků školám v rámci realizace aktivit Podpory OV v roce 2015 64	
Tab. č. 31: Konzervatoře – denní forma vzdělávání.....	65
Tab. č. 32: Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – zřizovatel HMP – denní forma vzdělávání.....	65
Tab. č. 33: Věkové složení žáků	66
Tab. č. 34: Žáci podle státní příslušnosti	66
Tab. č. 35: Vyučující cizích jazyků – zřizovatel HMP.....	67
Tab. č. 36: Vyšší odborné vzdělávání – školy, skupiny, studenti	70
Tab. č. 37: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP – denní vzdělávání	71
Tab. č. 38: Oborová struktura podle skupin oborů – VOŠ všech zřizovatelů bez škol zřizovaných ústředními orgány státní správy a VOŠ zřizované HMP - ostatní formy vzdělávání.....	71
Tab. č. 39: Přehled o nových oborech vzdělání na jednotlivých školách	72
Tab. č. 40: Přehled o zrušených oborech vzdělání na jednotlivých školách.....	72
Tab. č. 41: Věkové složení studentů VOŠ	72
Tab. č. 42: Studenti podle státní příslušnosti	73
Tab. č. 43: Počet škol zřizovaných HMP	76
Tab. č. 44: Počet dětí a žáků podle typu zdravotního postižení ve speciálních školách k 30. 9.2014 ...	76
Tab. č. 45: Děti a žáci s trvalým pobytem v jiném kraji – školy zřizované HMP	77
Tab. č. 46: Počty úvazků AP ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením zřizovaných HMP (přepočtený počet)	79
Tab. č. 47: Žáci – státní jazyková zkouška	83
Tab. č. 48: Počty kurzů a žáků podle jednotlivých cizích jazyků a některých typů kurzů	83
Tab. č. 49: Jednoleté jazykové kurzy (pomaturitní studium)	83
Tab. č. 50: Zastoupení oborů v ZUŠ	85
Tab. č. 51: Počty žáků ZUŠ všech zřizovatelů v jednotlivých oborech ve školním roce 2013/2014	85
Tab. č. 52: Počty žáků ZUŠ v letech 2005/2006 až 2013/2014	86
Tab. č. 53: Počty žáků ZUŠ v Praze ve školním roce 2013/2014 dle zřizovatelů.....	86
Tab. č. 54: Souhrnný přehled počtu činností a účastníků v pražských DDM ve školním roce 2014/2015 91	

Tab. č. 55: Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2007 – 2015	91
Tab. č. 56: Počty klientů ve školním roce 2014/2015	95
Tab. č. 57: Školská výchovná a ubytovací zařízení (všichni zřizovatelé).....	97
Tab. č. 58: Školní družiny a školní kluby – počet zapsaných účastníků	98
Tab. č. 59: Zařízení ústavní a ochranné výchovy	98
Tab. č. 60: Vývoj počtu zaměstnanců ve školách všech zřizovatelů na území hl. m. Prahy v letech 2008 - 2014	100
Tab. č. 61: Porovnání průměrných platů pedagogických pracovníků v HMP s průměrnými platy pedagogických pracovníků v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj), s průměrnou mzdou v ČR a průměrnou mzdou v ČR v nepodnikatelské sféře v Kč	101
Tab. č. 62: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v HMP s Ø měsíční mzdou zaměstnanců za všechna odvětví v HMP v Kč	102
Tab. č. 63: Porovnání průměrného měsíčního platu učitelů ZŠ a SŠ (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) na území HMP a ČR v Kč.....	102
Tab. č. 64: Vývoj průměrného měsíčního platu učitelů v HMP a v ČR (zřizovatel MŠMT, obec, kraj) v Kč 103	
Tab. č. 65: Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč.....	108
Tab. č. 66: Přímé výdaje z prostředků MŠMT v tis. Kč	109
Tab. č. 67: Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč.....	112
Tab. č. 68: Neinvestiční výdaje podle škol a školských zařízení zřizovaných MČ HMP v tis. Kč	114
Tab. č. 69: Přímé výdaje na vzdělávání v Kč	115

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ.....	anglický jazyk
AMU	Akademie múzických umění
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPD.....	Centrum pro předškolní děti
ČMOS.....	Českomoravský odborový svaz
ČSOP	Český svaz ochránců přírody
ČŠI	Česká školní inspekce
ČVUT.....	České vysoké učení technické
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM.....	domov mládeže
DVPP.....	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF.....	Evropský sociální fond
EU.....	Evropská unie
FAMU.....	Filmová a televizní fakulta AMU
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FF UK	Filosofická fakulta Univerzity Karlovy
FJ	francouzský jazyk
G.....	gymnázium
HAMU	Hudební fakulta AMU
HMP.....	hlavní město Praha
HZS	Hasičský záchranný sbor
ICT	informační a komunikační technologie
JAMU	Janáčkova AMU
JŠ	jazyková škola
JŠ s PSJZ	jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KEV	Klub ekologické výchovy
MČ.....	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NJ	německý jazyk
NNO.....	nevládní neziskové organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OFV.....	ostatní formy vzdělávání
OON.....	ostatní osobní náklady
PCPP	Pražské centrum primární prevence
OPPA.....	Operační program Praha Adaptabilita

PedF UKPedagogická fakulta Univerzity Karlovy
 PO.....příspěvková organizace
 PPPpedagogicko-psychologická poradna
 PPRCH.....primární prevence rizikového chování
 RHMP.....Rada hlavního města Prahy
 ROZ MHMPodbor rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy
 RVPrámcový vzdělávací program
 RVP ZVrámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
 SML MHMPodbor školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy
 SOČ.....středoškolská odborná činnost
 SOŠstřední odborná škola
 SOUstřední odborné učiliště
 SPCspeciální pedagogické centrum
 SVPspeciální vzdělávací potřeby
 SŠ.....střední škola
 ŠJškolní jídelna
 ŠVPškolní vzdělávací program
 UK.....Univerzita Karlova
 VOŠ.....vyšší odborná škola
 VŠvysoká škola
 VŠCHTVysoká škola chemicko-technologická
 ZHMP.....Zastupitelstvo hlavního města Prahy
 ZSVZáklady společenských věd
 ZŠ.....základní škola
 ZUŠzákladní umělecká škola
 ZUV.....základní umělecké vzdělávání
 ZVzákladní vzdělávání

SEZNAM ZDROJŮ

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2012 - 2016
- Výroční zprávy škol a školských zařízení za školní rok 2014/2015
- Statistická ročenka školství 2014/2015 – výkonové ukazatele, MŠMT, Praha 2015
- Statistická ročenka školství 2014 – zaměstnanci a mzdové prostředky, MŠMT, Praha 2015
- ČSÚ: Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze [online]. 12. 12. 2014 [cit. 2015-01-05]. Dostupné z [www: <http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovejsi/xa>](http://www.praha.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovejsi/xa)
- ČSÚ: Krajská správa ČSÚ v hl. m. Praze [online]. 12. 12. 2014 [cit. 2015-01-05]. Dostupné z [www: <http://www.praha.czso.cz/csu/2014edicniplan.nsf/t/A1004F4176/\\$File/33012014chcz.pdf>](http://www.praha.czso.cz/csu/2014edicniplan.nsf/t/A1004F4176/$File/33012014chcz.pdf)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění
- Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), v platném znění
- Zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, v platném znění
- Statut hl. m. Prahy, v platném znění
- Zákon. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění

VYSVĚTLIVKY

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet, tj. součet dílčích údajů se celkovému údaji rovnat nemusí.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet, tj. součet dílčích údajů se musí rovnat údaji celkovému.

Ležatý křížek (x) značí, že zápis není možný z logických důvodů.

Tečka (.) na místě čísla značí, že údaj není k dispozici nebo je nespolehlivý.

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě údaje značí, že se jev nevyskytoval.

Evidenční počet zaměstnanců přepočtený (na plně zaměstnané) je přepočtem průměrného evidenčního počtu zaměstnanců ve fyzických osobách a délky jejich pracovních úvazků na zaměstnavatelem stanovenou pracovní dobu.