INKLUZIVNÍ ŠKOLA V PRAXI



Ing. David Fresar

Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1







Krátce o škole:

- hlavní areál budov Učňovská 1, Praha 9 (Jarov) – škola teorie a OV stavebních oborů, detašované pracoviště Pod Táborem 17, Praha 9 – OV zahradnických oborů
- přes 1.200 žáků v učebních a studijních oborech
- celkem 25 učebních a 10 studijních oborů stavebního a zahradnického zaměření
- studijní obory skupiny M, učební obory skupiny H a E a nástavbové studijní obory skupiny L v denní i dálkové formě
- neformální rozdělení školy na SOŠ, SOU a OU
- domov mládeže pro chlapce i dívky







Vývoj žáků s postižením / znevýhodněním v rámci školy

	Školní rok				
	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Celkový počet žáků školy	1 216	1 344	1 276	1 254	1 234
Počet běžných tříd	37	41	40	39	39
Počet speciálních tříd	20	18	16	16	16
Počet žáků integorvaných ve speciálních třídách	191	219	206	218	178
Počet individuálně integrovaných žáků v běžných třídách	56	32	47	37	38



Vývoj počtu asistentů pedagoga v rámci školy

	Školní rok				
	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Počet asistentů pedagoga ve speciálních třídách (žáci se zdravotním postižením)	1	2	2	1	1
Počet asistentů pedagoga v běžných třídách (žáci se zdravotním postižením)	-	-	2	4	4
Počet asistentů pedagoga ve speciálních třídách (žáci se sociálním znevýhodněním)	-	-	-	1	1
Počet asistentů pedagoga v běžných třídách (žáci se sociálním znevýhodněním)	-	-	-	-	-



Financování asistentů pedagoga

- Žádost o navýšení finančních prostředků na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dle dokumentu Zásady pro sjednocení přístupu k integraci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na území hl. m. Prahy (schváleného usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 39 dne 17. 12. 2009).
- Rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ (č.j. MŠMT-38976/2014-1).



Nejčastější typy zdravotního postižení / znevýhodnění našich žáků s asistentem pedagoga dle posudků PPP nebo SPC:

- Středně těžké mentální postižení
- Atypický autismus / dětský autismus
- Aspergerův syndrom
- ADHD (porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou)
- ADD (porucha pozornosti)

\+ kombinace se specifickými poruchami především v oblasti psaní a výslovnosti







Individuální vzdělávací plány pro žáky s handicapem

- Specifickým problémem v rámci učebních oborů (skupiny E i H) je, že není objektivně možné realizovat IVP u odborného výcviku.
- Do příprav IVP pro žáky se spec. vzděl. potřebami je na naší škole zapojeno také školní poradenské pracoviště, konkrétně školní psycholog. Ten pomáhá jednotlivým pedagogům vypracovat IVP dle možností daného žáka.

	Školní rok				
	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Počet IVP pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	4	0	0	1	2

www. skolajarov.cz



Objektivní přínosy asistentů pedagoga

- Pomoc a podpora pro daného žáka s handicapem
  (vyšší pravděpodobnost úspěšného dokončení studia)
- Podpora dosažení výchovně vzdělávacích cílů pedagoga
  (pro celou třídu, v níž asistent působí)
- Zlepšení prospěchu daných žáků a kolektivu
- Snížení míry omluvené i neomluvené absence
- Pomoc se zvládnutím metodiky a průběhu vyučovací hodiny
- Přítomnost dalšího pedagogického pracovníka






Problémy

- Finance – finanční ohodnocení asistentů pedagoga
  (platová třída; částečný úvazek)
- Nedostatek kvalifikovaných a dobrých asistentů pedagoga na trhu práce
- Najít správného asistenta pedagoga pro správného podpořeného žáka
  (fungující klima spolupráce)
- Někdy obtížné jednání se zákonnými zástupci žáka

www.skolajarov.cz






Příklad dobré praxe 1

- Tomáš
- Diagnostikován atypický autismus + spec. porucha psaní
- Přijat ve školním roce 2010 / 2011 na učební obor Zednické práce (obor skupiny E)
- Vzděláván ve speciální třídě (skupinová integrace)
- Po celou dobu studia přidělen asistent
- V roce 2014 úspěšně ukončil vzdělávání
- Pracuje jako pomocný zedník ve stavební firmě







Příklad dobré praxe 2

- Petr
- Diagnostikován Aspergerův syndrom
- Přijat ve školním roce 2011 / 2012 na učební obor Zahradnické práce (obor skupiny E)
- Vzděláván ve speciální třídě (skupinová integrace)
- Po celou dobu studia přidělen asistent
- V roce 2014 úspěšně ukončil vzdělávání
- Pokračuje ve studiu učebního oboru Zahradník (obor skupiny H)
- Vzděláván v běžné třídě (individuální integrace)
- Předpoklady k nástavbovému maturitnímu studiu



Příklad dobré praxe 3

- Monika
- Diagnostikováno ADHD + specifická porucha psaní a výslovnosti
- Přijata ve školním roce 2013 / 2014 na studijní obor Zahradnictví (obor skupiny M)
- Vzdělávána v běžné třídě (individuální integrace)
- Po celou dobu studia přidělen asistent
- Opakovaně úspěšně reprezentuje školu na odborných soutěžích
- Nadprůměrná dovednost v oblasti kreativní květinové vazby
- Účast na zahraniční stáži v Holandsku

www. skolajarov.cz



Děkuji za pozornost